**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "СОШ № 84 с.Краснохолма "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак В.А. Приказ N\_\_от «\_»\_\_\_2024г. | Принято на заседании педагогического  Совета школы  Приказ N155 от «29» 08.2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОАУ «СОШ N84»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шушлямина Н.П.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4950838)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г. Оренбург** **2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  |  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  |  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  |  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  |  |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  |  |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  |  |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  |  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 6 | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 6 | 6 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 6 | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 2 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 02.09 |  |  |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 03.09. |  |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 04.09. |  |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 05.09. |  |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 09.09. |  |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 10.09. |  |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.09. |  |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 12.09. |  |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 17.09. |  |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 18.09. |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 19.09. |  |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 23.09. |  |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 24.09. |  |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 25.09. |  |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | 26.09. |  |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 30.09. |  |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | 01.10. |  |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | 02.10. |  |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 03.10. |  |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | 07.10. |  |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 08.10. |  |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | 09.10. |  |  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 10.10. |  |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 14.10. |  |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 15.10. |  |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 16.10. |  |  |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 17.10. |  |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | 21.10. |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 22.10. |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 24.10. |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 05.11. |  |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 06.11. |  |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 07.11. |  |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 11.11. |  |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 12.11. |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 13.11. |  |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11. |  |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 18.11. |  |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 19.11. |  |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 20.11. |  |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 21.11. |  |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 26.11. |  |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 27.11. |  |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | 28.11. |  |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 02.12. |  |  |
| 49 | **Диагностика планируемых предметных результатов за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  | 03.12. |  |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 04.12. |  |  |
| 51 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи .Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 05.12. |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 09.12. |  |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 10.12. |  |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 11.12. |  |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 12.12. |  |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 16.12. |  |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | 17.12. |  |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 18.12. |  |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 19.12. |  |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 23.12. |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | 24.12. |  |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 25.12. |  |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 26.12. |  |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 09.01. |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 13.01. |  |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 14.01. |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 15.01. |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 16.01. |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 20.01. |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 21.01. |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 22.01. |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 23.01. |  |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 27.01. |  |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 28.01. |  |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 29.01. |  |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 30.01. |  |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 03.02. |  |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 04.02. |  |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 05.02. |  |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 06.02. |  |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | 17.02. |  |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 18.02. |  |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 19.02. |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 20.02. |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | 25.02. |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 26.02. |  |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 27.02. |  |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 03.03. |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 04.03. |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 05.03. |  |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 06.03. |  |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 10.03. |  |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.03. |  |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 12.03. |  |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 13.03. |  |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | 17.03. |  |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 18.03. |  |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 19.03. |  |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | 20.03. |  |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | 24.03. |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 25.03. |  |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 07.04. |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 08.04. |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 09.04. |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 10.04. |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.04. |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 14.04. |  |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | 15.04. |  |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 110 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | 17.04. |  |  |
| 111 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | 18.04. |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 21.04. |  |  |
| 113 | **Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  | 22.04. |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 23.04. |  |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 24.04. |  |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 28.04. |  |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 29.04. |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 30.04. |  |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 05.05. |  |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 06.05. |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 07.05. |  |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 08.05. |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 12.05. |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 13.05. |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 14.05. |  |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 15.05. |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 16.05. |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 19.05. |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 20.05. |  |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 21.05. |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 22.05. |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 26.05. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 |  |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 02.09.242а,б,в |  |  |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 03.09.24  2а.б,в |  |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | 04.09.24  2а.б,в |  |  |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 05.09.24  2а,б,в |  |  |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | 09.09.24  2а,б,в |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 24.09.24  2а,б,в |  |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 10.09.24  2а,б.в |  |  |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 11.09.24  2а,б,в |  |  |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 12.09.24  2а,б.в |  |  |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 16.09.24  2а,б,в |  |  |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 17.09.24  2а,б,в |  |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 18.09.24  2а,б,в |  |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 19.09.24  2а,б,в |  |  |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 23.09.24  2а,б,в |  |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | 25.09.24  2а,б,в |  |  |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 26.09.24  2а,б,в |  |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | 30.09.24  2а,б,в |  |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  | 01.10.24  2а,б,в |  |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | 02.10.24  2а,б,в |  |  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 03.10.24  2а,б.в |  |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 07.10.24  2а,б,в |  |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 08.10.24  2а,б,в |  |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 09.10.24  2а,б,в |  |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  | 10.10.24  2а,б,в |  |  |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | 14.10.24  2а,б,в |  |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 15.10.24  2а,б,в |  |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  | 16.10.24  2а,б,в |  |  |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 17.10.24  2а,б.в |  |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 21.10.24  2а,б,в |  |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 23.10.24  2а,б,в |  |  |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 24.10.24  2а,б,в |  |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | 05.11.24  2а,б,в |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №1«Сложение и вычитание круглых чисел»** | 1 | 1 |  | 22.10.24  2а,б,в |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 06.11.24  2а,б,в |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 07.11.24  2а,б,в |  |  |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 11.11.24  2а,б,в |  |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 12.11.24  2а,б,в |  |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 13.11.24  2а,б.в |  |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  | 14.11.29  2а,б,в |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 18.11.24  2а,б,в |  |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  | 19.11.24  2а.б,в |  |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | 20.11.24  2а,б,в |  |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  | 21.11.24  2а,б,в |  |  |
| 44 | **Контрольная работа за l полугодие** | 1 | 1 |  | 19.12.24  2а,б,в |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 25.11.24  2а,б,в |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 26.11.24  2а,б,в |  |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | 27.11.24  2а,б,в |  |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | 28.11.24  2а,б,в |  |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 02.12.24  2а,б,в |  |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 03.12.24  2а.б,в |  |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | 04.12.24  2а,б,в |  |  |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 05.12.24  2а,б,в |  |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 09.12.24  2а,б,в |  |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | 10.12.24  2а,б,в |  |  |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 11.12.24  2а,б.в |  |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  | 12.12.24  2а,б,в |  |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | 16.12.24  2а,б,в |  |  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 17.12.24  2а,б,в |  |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  | 18.12.24  2а,б,в |  |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 20.12.24  2а.б.в |  |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 23.12.24  2а,б,в |  |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  | 24.12.26  2а,б,в |  |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 25.12.24  2а,б.в |  |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 26.12.24  2а,б,в |  |  |
| 65 | **Контрольная работа №2 «Письменное сложение и вычитание»** | 1 | 1 |  | 11.02.25 |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  | 09.01.25  2а.б,в |  |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 13.01.25  2а,б,в |  |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 14.01.25  2а,б,в |  |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 15.01.25  2а,б,в |  |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  | 16.01.25  2а,б.в |  |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  | 20.01.25  2а,б,в |  |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | 21.01.25  2а.б.в |  |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | 22.01.25  2а.б,в |  |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  | 22.01.25  2а,б,в |  |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  | 23.01.25  2а,б,в |  |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  | 27.01.25  2а,б,в |  |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  | 28.01.25  2а,б,в |  |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | 29.01.25  2а,б.в |  |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 30.01.25  2а,б,в |  |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 03.02.25  2а,б,в |  |  |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 04.02.25  2а,б,в |  |  |
| 82 | **Контрольная работа №3 «"Сложение и вычитание"** | 1 | 1 |  | 19.03.25  2а,б,в |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 05.02.25  2а,б,в |  |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 06.02.25  2а,б,в |  |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | 10.02.25  2а,б.в |  |  |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 11.02.25  2а,б,в |  |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 12.02.25  2а,б,в |  |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 13.02.25  2а,б,в |  |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  | 17.02.25  2а,б,в |  |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | 18.02.25  2а,б,в |  |  |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 19.02.25  2а,б,в |  |  |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 20.02.25  2а,б,в |  |  |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 25.02.25  2а.б,в |  |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | 26.02.25  2а.б,в |  |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 27.02.25  2а,б,в |  |  |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  | 03.03.25  2а,б.в |  |  |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 04.03.25  2а,б,в |  |  |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 05.03.25  2а,б,в |  |  |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 06.03.25  2а,б,в |  |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 10.03.25  2а,б,в |  |  |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 11.03.25  2а,б,в |  |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 12.03.25  2а,б,в |  |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 13.03.25  2а,б,в |  |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  | 17.03.25  2а,б,в |  |  |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  | 18.03.25  2а,б,в |  |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 20.03.25  2а,б,в |  |  |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | 24.03.25  2а.б,в |  |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  | 25.03.25  2а,б,в |  |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | 07.04.25  2а.б.в |  |  |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  | 08.04.25  2а,б,в |  |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | 09.04.25  2а,б.в |  |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  | 10.04.25  2а,б,в |  |  |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | 1 |  | 14.04.25  2а,б,в |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  | 15.04.25  2а,б,в |  |  |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 16.04.25  2а.б,в |  |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 17.04.25  2а,б,в |  |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 21.04.25  2а,б,в |  |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 22.04.25  2а,б,в |  |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | 23.04.25  2а,б,в |  |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 24.04.25  2а,б,в |  |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | 28.04.25  2а,б,в |  |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 30.04.25  2а,б,в |  |  |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | 05.05.25  2а,б,в |  |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 06.05.25  2а,б,в |  |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 07.05.25  2а,б,в |  |  |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 08.05.25  2а,б,в |  |  |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 12.05.25  2а.б.в |  |  |
| 128 | **Промежуточная аттестация .**  **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 29.04.25  2а,б,в |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 13.05.25  2а.б,в |  |  |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  | 14.05.25  2а,б,в |  |  |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  | 15.05.25  2а,б,в |  |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  | 19.05.25  2а,б,в |  |  |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 20.05.25  2а,б.в |  |  |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 21.05.25  2а,б,в |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  | 22.05.25  2а,б,в |  |  |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  | 26.05.25  2а,б,в |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **план факт** | |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | 02.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | 03.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  | 04.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | 05.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |  | 09.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  |  | 10.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 8 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  | 12.09 |  |  |
| 9 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 16.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | 17.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 23.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  | 30.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | 07.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 27 | **Контрольная работа №1** | 1 | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  | 21.10 |  |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  | 06.11 |  |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 07.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 11.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  | 14.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 18.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | 21.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  | 25.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 26.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | 28.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | 02.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 09.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 | 1 |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  | 16.12 |  |  |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  |  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  | 19.12 |  |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | 23.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | 24.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  | 09.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  | 13.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  | 14.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 20.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  | 21.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | 23.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  | 27.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 30.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 03.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | **Контрольная работа №3** | 1 | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  | 25.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  | 03.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 94 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  | 05.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  | 10.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 |  |  | 17.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | **Контрольная работа №3** | 1 | 1 |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  | 20.03 |  |  |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  | 07.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | 09.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | 10.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | 15.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 18.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | 21.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 24.04 |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 28.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 124 | **Промежуточня аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  | 08.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 128 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | 15.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  | 19.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | 22.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  | 23.05 |  |  |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобо | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 0 |  |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 02.09.24  4а,б,в |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | 03.09.24  4а,б,в |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 04.09.24  4а,б,в |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 05.09.24  4а,б,в |  |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 09.09.24  4а,б,в |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 10.09.24  4а,б,в |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 11.09.24  4а,б,в |  |  |
| 8 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | 1 |  | 12.09.24  4а,б,в |  |  |
| 9 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 16.09.24  4а,б,в |  |  |
| 10 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 17.09.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 11 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 18.09.24  4а,б,в |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |  | 19.09.24  4а,б,в |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 23.09.24  4а,б,в |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 24.09.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 25.09.24  4а,б,в |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 26.09.24  4а,б,в |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 30.09.24  4а,б,в |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 01.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 02.10.24  4а,б,в |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 03.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 07.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 08.10.24  4а,б,в |  |  |
| 23 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 1 |  | 09.10.24  4а,б,в |  |  |
| 24 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 10.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | 14.10.24  4а,б,в |  |  |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 15.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 16.10.24  4а,б,в |  |  |
| 28 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | 17.10.24  4а,б,в |  |  |
| 29 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 21.10.24  4а,б,в |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление с круглыми числами».** | 1 |  |  | 22.10.24  4а,б,в |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | 23.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 24.10.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 05.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 06.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 07.11.24  4а,б,в |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 11.11.24  4а,б,в |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | 12.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 13.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 14.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 18.11.24  4а,б,в |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 19.11.24  4а,б,в |  |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 20.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 21.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 25.11.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | 1 |  | 26.11.24  4а,б,в |  |  |
| 46 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 27.11.24  4а,б,в |  |  |
| 47 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 28.11.24  4а,б,в |  |  |
| 48 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 02.12.24  4а,б,в |  |  |
| 49 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 03.12.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 04.12.24  4а,б,в |  |  |
| 51 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 05.12.24  4а,б,в |  |  |
| 52 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 09.12.24  4а,б,в |  |  |
| 53 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 10.12.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 11.12.24  4а,б,в |  |  |
| 55 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 12.12.24  4а,б,в |  |  |
| 56 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | 16.12.24  4а,б,в |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 17.12.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 18.12.24  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  | 19.12.24  4а,б,в |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 23.12.24  4а,б,в |  |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 24.12.24  4а,б,в |  |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 25.12.24  4а,б,в |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 26.12.244а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 09.01.25  4а,б,в |  |  |
| 65 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | 1 |  | 13.01.25  4а,б,в |  |  |
| 66 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 14.01.25  4а,б,в |  |  |
| 67 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 15.01.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 16.01.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 20.01.25  4а,б,в |  |  |
| 70 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 21.01.25  4а,б,в |  |  |
| 71 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 21.01.25  4а,б,в |  |  |
| 72 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 22.01.25  4а,б,в |  |  |
| 73 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 23.01.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 27.01.25  4а,б,в |  |  |
| 75 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  | 28.01.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 29.01.25  4а,б,в |  |  |
| 77 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 30.01.25  4а,б,в |  |  |
| 78 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | 03.02.25  4а,б,в |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | 04.02.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 05.02.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | **Контрольная работа № 2 по теме: : «Письменные приемы вычислений»** | 1 |  |  | 06.02.25  4а,б,в |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  | 10.02.25  4а,б,в |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 11.02.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 12.02.25  4а,б,в |  |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  | 13.02.25  4а,б,в |  |  |
| 86 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | 1 |  | 17.02.25  4а,б,в |  |  |
| 87 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 18.02.25  4а,б,в |  |  |
| 88 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 19.02.25  4а,б,в |  |  |
| 89 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 20.02.25  4а,б,в |  |  |
| 90 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 25.02.25  4а,б,в |  |  |
| 91 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 26.02.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 27.02.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 03.03.254а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  | 04.03.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 04.03.25  4а,б,в |  |  |
| 96 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 05.03.25  4а,б,в |  |  |
| 97 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  | 06.03.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | 10.03.25  4а,б,в |  |  |
| 99 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 11.03.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 12.03.25  4а,б,в |  |  |
| 101 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  | 13.03.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  | 17.03.25  4а,б,в |  |  |
| 103 | Деление с остатком | 1 |  |  | 18.03.25  4а,б,в |  |  |
| 104 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  | 19.03.25  4а,б,в |  |  |
| 105 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  | 20.03.25  4а,б,в |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 24.03.25  4а,б,в |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  | 25.03.25  4а,б,в |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 07.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 | 08.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 09.04.25  4а,б,в |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 10.04.25  4а,б,в |  |  |
| 112 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | 1 |  | 14.04.25  4а,б,в |  |  |
| 113 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  | 15.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 16.04.25  4а,б,в |  |  |
| 115 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 17.04.25  4а,б,в |  |  |
| 116 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  | 21.04.25  4а,б,в |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 22.04.25  4а,б,в |  |  |
| 118 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 23.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 24.04.25  4а,б,в |  |  |
| 120 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 28.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 29.04.25  4а,б,в |  |  |
| 122 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 29.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 30.04.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 05.05.25  4а,б,в |  |  |
| 125 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 06.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 07.05.25  4а,б,в |  |  |
| 127 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | 1 |  | 08.05.25  4а,б,в |  |  |
| 128 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  | 1 | 12.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 13.05.25  4а,б,в |  |  |
| 130 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 14.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  | 15.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  | 19.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | 20.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  | 21.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | 22.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  | 26.05.25  4а,б,в |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 6 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1 класс**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** РЭШ

**2 класс**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** РЭШ

3 класс

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** РЭШ

4 класс

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/13/4/   
https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/kixifuxovi

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
мультимедийный компьютер, справочные таблицы   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Приложения к рабочим программам**

**1 класс Оценочные материалы.**

**Диагностика планируемых предметных результатов за 1 полугодие.**

**1.Реши задачу.**

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:……………………………………………………………………………………….

Ответ:…………………………………………………………………………………………..

**2. Реши примеры.**

3 + 5 = … 8 - 3 = … 6 – 2 = …

7 + 2 = … 2 + 0 = … 9 – 6 = …

**3. Реши задачу.**

На столе лежит 6 книг, а тетрадей на 3 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение………………………………………………………………………………….

Ответ……………………………………………………………………………………..

**4. Запиши все числа, которые меньше 7.** ………………………………………

**5. Вставь пропущенные числа.**

2 + … = 5 … + 3 = 9 8 – … = 5

… + 1 = 10 7 - … = 4 … - 6 = 3

**Ключи:**

1. Решение: 5 + 2 = 7 (ц)

Ответ: 7 цветов в букете.

1. 3 + 5 = 8 8 - 3 = 5 6 – 2 = 4

7 + 2 = 9 2 + 0 = 2 9 – 6 = 3

1. Решение: 6 - 3 = 3 (т)

Ответ: 3 тетради лежит на столе.

1. 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.
2. 2 + **3** = 5  **6** + 3 = 9 8 – 3 = 5

**9** + 1 = 10 7 – **3** = 4 9 – 6 = 3

**Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов.**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

**2. Выполни действия.**

9 + 3 – 1 = 12 - 3 + 0 =

8 + 7 – 5 = 14 – 8 + 10 =

6 + 7 – 10 = 5 + 8 – 7 =

**3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =**

10 – 6 … 5 1дм 2см …2 дм

1. + 5 … 8 1дм 1 см … 10 см

**4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 1 см.**

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

1. **Выполни действия.**

8 + 3 – 1 = 12 - 4 + 0 =

8 + 6 – 5 = 14 – 7 + 10 =

6 + 9 – 10 = 5 + 8 – 6 =

1. **Сравни. Поставь знаки: >, <, =**

10 – 4 … 4 1дм 1см …2 дм

1. + 6 … 9 1дм 2 см … 10 см
2. **Начерти один отрезок длиной 1 дм 2 см.**

**Ключи:**

1. Решение: 12 – 7 = 5 (л)

Ответ: 5 литров воды в банке

Решение:11 – 6 = 5 (р)

Ответ: 5 роз на клумбе.

1. 9 + 3 – 1 = 11 12 - 3 + 0 = 15

8 + 7 – 5 = 10 14 – 8 + 10 = 16

6 + 7 – 10 = 3 5 + 8 – 7 = 6

8 + 3 – 1 = 10 12 - 4 + 0 = 8

8 + 6 – 5 = 9 14 – 7 + 10 = 17

6 + 9 – 10 = 5 5 + 8 – 6 = 7

1. 10 – 6 < 5 1дм 2см < 2 дм

3 + 5 = 8 1дм 1 см > 10 см

10 – 4 > 4 1дм 1см > 2 дм

3 + 6 = 9 1дм 2 см > 10 см

**Критерии оценивания в 1 классе.**

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% от общего объёма работы выполнено верно. Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

**2 класс**

**Оценочные материалы.**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1.**

**1.Запиши по порядку числа от 8 до 14.**

**2.Реши задачу.**

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?

**3. Запиши результаты действий.**

3 + 7 = 9 + 6 = 14 – 5 =

12 – 3 = 6 + 5 = 4 + 8 =

11 – 6 = 9 – 5 = 2 + 7 =

**4. Сравни: >, < , =**

6 + 2 … 6 2 + 7 … 10

8 + 0 … 0 12 – 1 ... 13

**5. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см.**

**Вариант 2.**

**1.Запиши по порядку числа от 9 до 15.**

**2.Реши задачу.**

У Ирины 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?

**3. Запиши результаты действий.**

15 – 7 = 7 + 2 = 11 – 3 =

6 + 5 = 5 + 8 = 10 – 6 =

9 + 8 = 16 – 8 = 17 – 8 =

**4. Сравни: >, <, =**

3 + 5 … 5 2 + 7 ... 9

7 – 0 ... 0 14 – 1 ... 15

**5. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, а другой короче на 2 см.**

**Ключи:**

1. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

1. Решение: 10 – 4 = 6 (ар)

Ответ: 6 арбузов осталось.

Решение: 7 – 5 = 2 (от)

Ответ: 2 открытки осталось.

1. 3 + 7 = 10 9 + 6 = 15 14 – 5 = 9

12 – 3 = 9 6 + 5 = 11 4 + 8 = 12

11 – 6 = 5 9 – 5 = 4 2 + 7 = 9

15 – 7 = 8 7 + 2 = 9 11 – 3 = 8

6 + 5 = 11 5 + 8 = 13 10 – 6 = 4

9 + 8 = 17 16 – 8 = 8 17 – 8 = 9

1. 6 + 2 > 6 2 + 7 < 10 8 + 0 > 0 12 – 1 < 13

3 + 5 > 5 2 + 7 = 9 7 – 0 > 0 14 – 1 < 15

1. 1 отрезок 7 см, второй отрезок 9 см

1 отрезок 5 см, второй 3 см

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(5 баллов)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(1 балл)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(9 баллов)

Задание 4.Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 баллов)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл. При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл.(2 балла)

Итого – 28 баллов

«5» - 20 - 18 баллов

«4» - 17 - 13 балла

«3» - 12 – 9 баллов

«2» - 8 и менее

**Контрольная работа № 1. по теме: «Сложение и вычитание круглых чисел»**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. **Реши примеры:**

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

1. **Сравни, вставь вместо точек знаки «<», >», или** **«=».**

8 м … 7 дм 1 м … 98 см

25 мм … 4 см 53 мм … 5 см

1. **Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

**5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

…7 = …7 …9 > 8… 3… < …0

**Вариант 2**

* + - 1. **Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

* + - 1. **Реши примеры:**

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =

* + - 1. **Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».**

1. м … 9 дм 1 м … 92 см

13 мм … 2 см 68 мм … 6 см

* + - 1. **Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

1. **Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

…5 < …5 …2 > 3 6… = …0

**Ключи:**

* + - 1. Решение: 64 – 60 = 4 (г)

Ответ: на 4 года дедушка старше

Решение: 32 – 2 = 30 (л)

Ответ: 30 лет маме

* + - 1. 69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

1. – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =
   * + 1. 8 м … 7 дм 1 м … 98 см
2. м … 4 см 53 мм … 5 см

14 м … 9 дм 1 м … 92 см

13 мм … 2 см 68 мм … 6 см

* + - 1. 30, 13, 55, 35, 15, 50, 53, 33, 51

79, 17, 91, 70, 97, 99, 19, 71, 77

**5**. **2**7 = **2**7 **9**9 > 8**5**  3**1** < **4**0

**1**5 < **2**5 **1**2 > 3 6**0** = 60 (возможны другие варианты)

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(3 балл)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(10 баллов)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку в записи числа, то за каждый ответ – 1 балл (3 балла)

Итого – 26 баллов

«5» - 25 - 26 баллов

«4» - 21 - 24 балла

«3» - 15 – 20 баллов

«2» - менее 15 баллов

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

**2. Найди значения выражений:**

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

**3. Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<», или «=».**

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см

7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.**

**5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.**

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

**2. Найди значения выражений:**

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

**3. Сравни, вставь вместо точек знаки «>», «<», или «=».**

3 дм 2 см … 23 см 1 см … 10 мм

8 + 5 … 14 1 ч. … 30 мин

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.**

* + - 1. **Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.**

**Ключи:**

Решение: 12 – 5 = 7 (м)

Ответ: 7 машин уехало

Решение: 9 + 7 = 16 (ок)

Ответ: 16 окуней поймали

6 + 7 – 9 = 4 15 – (3 + 5) = 7

10 + 3 – 4 = 9 8 + (12 – 5) = 15

18 – 10 + 5 = 13 9 + (13 – 7) = 15

5 + 8 – 9 = 4 14 – (2 + 5) = 7

10 + 5 – 6 = 9 4 + (16 – 8) = 12

1. – 10 + 7 = 16 9 + (18 – 10) = 17

4 см 2 мм > 24 мм 1 м = 100 см

7 + 4 < 19 59 мин < 1 ч

3 дм 2 см > 23 см 1 см = 10 мм

8 + 5 < 14 1 ч. > 30 мин

3см, 5 см, 2 см

1 см, 4 см, 3 см ( возможны другие варианты)

14, 18, 40, 44, 48, 80, 81, 84, 88

12, 16, 20, 21, 22, 26, 60, 62, 66

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при построении звеньев ломаной линии, то за выполнение задания, то за правильное построение каждого звена – 1 балл. (3балла)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(10 баллов)

Итого – 27 баллов

«5» - 26 - 27 баллов

«4» - 22 - 25 балла

«3» - 15 – 21 баллов

«2» - менее 15 баллов

**Контрольная работа № 2 по теме: «Письменное сложение и вычитание»**

**Вариант I.**

**1. Реши примеры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 + 30 = | 6 + 79 = | 36 + 20 = |  |
| 58 – 30 = | 65 – 8 = | 80 – 7 = |  |

**2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 дм ... 28 см | 9 мм ... 1 см |
| 48 мм ... 5 см | 11 см ... 1 дм 40 мм |

**3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

|  |  |
| --- | --- |
| 16 + 30 ... 25 + 40 | 26 + 8 ... 78 – 50 |
| 26 – 9 ... 47 – 30 | 60 + 7 ... 56 + 20 |

**4. Реши задачу.**

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля – на 12 рассказов больше. Сколько всего рассказов прочитали мальчики?

**5. Начерти два отрезка: длина первого 2 см, длина второго отрезка на 1 дм больше.**

**Вариант II.**

**1. Реши примеры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 + 30 = | 62 + 6 = | 30 + 50 = |  |
| 39 – 7 = | 48 – 20 = | 64 – 9 = |  |

**2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 дм 1 мм... 21 см | 14 мм ... 2 см |
| 29 мм ... 3 см 1 мм | 16 см ... 1 дм 6 мм |

**3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

|  |  |
| --- | --- |
| 39 + 30 ... 56 + 20 | 68 + 6 ... 78 – 8 |
| 56 – 8 ... 43 + 9 | 12 + 8 ... 59 – 20 |

**4. Реши задачу.**

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоят вместе пирожное и торт?

**5. Начерти два отрезка: длина первого 3 см, длина второго отрезка на 1 дм больше.**

**Ключи:**

**1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 + 30 = 62 | 6 + 79 = 85 | 36 + 20 = 56 |  |
| 58 – 30 = 28 | 65 – 8 = 57 | 80 – 7 = 73 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 + 30 = 75 | 62 + 6 = 68 | 30 + 50 = 80 |  |
| 39 – 7 = 32 | 48 – 20 = 28 | 64 – 9 = 55 |  |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 дм > 28 см | 9 мм < 1 см |
| 48 мм < 5 см | 11 см < 1 дм 40 мм |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 дм 1 мм < 21 см | 14 мм < 2 см |
| 29 мм < 3 см 1 мм | 16 см > 1 дм 6 мм |

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| 16 + 30 < 25 + 40 | 26 + 8 > 78 – 50 |
| 26 – 9 < 47 – 30 | 60 + 7 < 56 + 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 + 30 < 56 + 20 | 68 + 6 > 78 – 8 |
| 56 – 8 < 43 + 9 | 12 + 8 < 59 – 20 |

**4.**  Решение: 1) 45+12 = 57 (к) прочитал Коля

2) 45+57 = 102 (к) прочитали мальчики

Ответ: 102 книги прочитали мальчики

Решение: 1) 25+73 = 98 (р) стоит торт

2) 98+25 = 123 (р) стоят торт и пирожное

Ответ: 123 рубля стоят торт и пирожное

**5**. Решение: длина первого отрезка 2 см, длина второго отрезка 12 см.

Решение: длина первого отрезка 3 см, длина второго отрезка 13 см.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл. При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл.(2 балла)

Итого – 22 баллов

«5» - 19- 20 баллов

«4» - 16 - 18 балла

«3» - 12 – 15 баллов

«2» - менее 12 баллов

**Контрольная работа № 3 по теме: «"Сложение и вычитание"**

**Вариант 1**

**1. Выполните вычисления столбиком.**

95 – 43                       47 + 23

62 + 25                       83 – 64

**2. Реши задачу.**

 В корзине 65 красных шаров,  синих на 40 шаров меньше. Сколько шаров в корзине?

**3. Найдите значения выражений.**

35 + (14 – 8)                  (70 – 48) + 9 (60 + 17) – 8

**4. Решите уравнения.**

x+ 38 = 64                 35 – x= 18

**5.** Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1. Выполните вычисления столбиком.**

75 – 43                       56 + 24

42 + 35                       63 – 24

**2. Реши задачу.**

У Васи 80 марок, у Оли на 65 марок меньше. Сколько марок у ребят?

**3. Найдите значения выражений.**

46 + (14 – 7)                  (50 – 38) + 9 (80 + 15) – 8

**4. Решите уравнения.**

x+ 48 = 75                 85 – x= 18

**5**. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

**Ключи:**

**1.**

95 – 43 = 52                      47 + 23 = 70

62 + 25 = 87                      83 – 64 = 19

75 – 43 = 32                      56 + 24 = 80

42 + 35 = 77                       63 – 24 = 39

Решение: 1) 65 - 40 = 25 (ш) синих

2) 65 + 25 = 90 (ш) всего

Ответ: 90 шаров в корзине.

Решение: 1) 80 - 65 = 15 (м) у Оли

2) 80 + 15 = 95 (м) у ребят вместе

Ответ: 95 марок у ребят вместе.

**3**.

35 + (14 – 8) = 41                 (70 – 48) + 9 = 31 (60 + 17) – 8 = 35

46 + (14 – 7)  = 53                (50 – 38) + 9 = 21 (80 + 15) – 8 = 87

**4.**

x+ 38 = 64                 35 – x= 18

Ответ: 26 корень уравнения Ответ: 17 корень уравнения

x+ 48 = 75                 85 – x= 18

Ответ: 27 корень уравнения Ответ: 67 корень уравнения

**5.**

Р = 18см

Р = 18 см

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(4 баллов))

Задание 2. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый правильно решеный пример – 1 балл. (3 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в решении уравнений, то за каждое уравнение – 1 балл.(2 балла)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл. За построение – 1 балл. (2 балла)

Итого – 15 баллов

«5» - 14- 15 баллов

«4» - 10 - 13 балла

«3» - 7 – 10 баллов

«2» - 6 и менее

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.Реши задачи:**

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 48 + 50 \* 60 + 39

**3.Найди значение выражений**

63 – (29 + 30) = 20 + (53 – 36) =

82 - 9 – 15 = 100 – 49 – 18 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

47 + 29 83 – 27 40 – 16 64 + 36

**5.Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1.Реши задачи:**

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:**

8 дес. \* 8 ед. 9 см \* 5 дм 70 – 48 \* 64 - 30

5 ед. \* 3 дес. 4 дм 3 см \* 3 дм 28 + 60 \* 50 + 29

**3.Найди значение выражений**

72 – ( 37 + 20 ) = 40 + ( 74 – 48 ) =

63 + 8 – 29 = 100 – 54 – 19 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

27 + 59 93 – 37 60 – 17 56 + 44

**5. Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

**Ключи:**

**1.** Решение: 1) 14+17 = 31 (с) прочитал за 2 дня

2) 50-31 = 19 (с) прочитал в среду

Ответ: 19 страниц Саша прочитал в среду

Решение: 1) 9+18 = 27 (т) посадила Катя

2) 40-27 = 13 (т) осталось у Кати

Ответ: 13 тюльпанов осталось у Кати

**2.**

6 дес. > 6 ед. 8 см < 6 дм 60 – 38 < 54 - 30

5 ед. < 2 дес. 3 дм 4 см < 4 дм 48 + 50 < 60 + 39

8 дес. > 8 ед. 9 см < 5 дм 70 – 48 > 64 - 30

5 ед. < 3 дес. 4 дм 3 см > 3 дм 28 + 60 > 50 + 29

**3.**

63 – (29 + 30) = 4 20 + (53 – 36) = 37

82 - 9 – 15 = 58 100 – 49 – 18 = 33

72 – ( 37 + 20 ) = 15 40 + ( 74 – 48 ) = 66

63 + 8 – 29 = 42 100 – 54 – 19 = 27

**4.**

47 + 29 = 76 83 – 27 = 56 40 – 16 = 24 64 + 36 = 100

27 + 59 = 86 93 – 37 = 56 60 – 17 = 43 56 + 44 = 100

**5.** Решение: (3+2) ×2 = 12 (см) периметр прямоугольника

Ответ: 12 см периметр прямоугольника

Решение: (4+3) ×2 = 14 (см) периметр прямоугольника

Ответ: 14 см периметр прямоугольника

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в решении выражений, то за каждый пример – 1 балл.(4 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(4 баллов)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл. За построение – 1 балл. (2 балла)

Итого – 20 баллов

«5» - 19- 20 баллов

«4» - 15 - 18 балла

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - 10 и менее

**3 класс. Оценочные материалы.**

**Входная контрольная работа**

Вариант 1

**1.       Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2.       Решите примеры, записывая их столбиком:**

93 – 12 =                               80 – 24 =

48 + 1 1=                              16 + 8 4=

62 – 37 =                               34 + 17 =

**3.       Решите уравнения:**

65 – Х = 58                            25 + Х = 39

**4.       Сравните:**

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

**5.**       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

**Вариант 2**

**1.       Решите задачу:**

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

**2.       Решите примеры, записывая их столбиком:**

52 – 11 =                               70 – 18 =

48 + 31 =                              37 + 63 =

94 – 69 =                               66 + 38 =

**3.       Решите уравнения:**

Х – 14 = 50                            Х + 17 = 29

**4.       Сравните:**

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

**5.** Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

**Ключи:**

**1**. Решение: 1) 14+23 = 37 (яб) всего яблок под деревьями

2) 37-12 = 25 (яб) осталось

Ответ: 25 яблок осталось

Решение: 1) 45+35 = 80 (к) всего курток в магазине

2) 80-29 = 51 (к) осталось продать

Ответ: 51 куртку осталось продать

**2**. 93-12= 81                              80-24= 56

48+11= 59                             16+84= 100

62-37=  25                             34+17= 51

52 – 11 = 41                              70 – 18 = 52

48 + 31 = 79                             37 + 63 = 100

94 – 69 = 25                              66 + 38 = 104

**3.** 65 – Х = 58                            25 + Х = 39

Ответ: 7 корень уравнения Ответ: 14 корень уравнения

Х – 14 = 50                            Х + 17 = 29

Ответ: 64 корень уравнения Ответ: 12 корень уравнения

**4**. 4см 2мм > 40мм

3дм 6см < 4дм

1ч = 60 мин

5см 1мм > 50мм

2м 8дм < 3м

1ч < 70 мин

**5.** Решение: длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см

Решение: ширина прямоугольника 2 см, длина 6 см

**Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

**Вариант 1**

**1.       Решите задачу:**

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

**2.       Решите задачу:**

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

**3.       Решите примеры:**

(17 - 8) х 2 =                                    82 – 66 =

(21 - 6) : 3 =                                     49 + 26 =

18 : 6 х 3 =                                     28 + 11 =

8 х 3 – 5 =                                      94 – 50 =

**4.       Сравните:**

38 + 12 … 12 + 39                           7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

**5.**       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

**Вариант 2**

**1.       Решите задачу:**

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

**2.       Решите задачу:**

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

**3.       Решите примеры:**

(24 - 6) : 2 =                                     87 – 38 =

(15 - 8) х 3 =                                    26 + 18 =

12 : 6 х 9 =                                      73 + 17 =

3 х 7 – 12 =                                    93 – 40 =

**4.       Сравните:**

46 + 14 … 46 + 15                           5 + 5 + 5 … 5 + 5

**5**.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

**Ключи:**

**1**. Решение: 1) 16+14 = 30 (с) прочитала девочка за 2 дня

2) 30+18 = 48 (с) всего страниц в книге

Ответ: 48 страниц в книге

Решение: 1) 18+12 = 30 (д) окопали школьники за 2 дня

2) 30+14 = 44 (д) всего деревьев надо было окопать

Ответ: 44 дерева нужно было окопать школьникам

**2.** Решение: 1) 3×9 = 27 (р) стоят 9 карандашей

Ответ: 27 рублей стоят 9 карандашей

Решение: 1) 7×3 = 21 (кг) картофеля в трех пакетах

Ответ: 21 кг картофеля в трех пакетах

**3**.

(17 - 8) х 2 = 18                                 82 – 66 = 16

(21 - 6) : 3 = 5                                    49 + 26 = 75

18 : 6 х 3 = 9                                    28 + 11 = 39

8 х 3 – 5 = 19                                    94 – 50 = 44

(24 - 6) : 2 = 9                                    87 – 38 = 49

(15 - 8) х 3 = 21                                 26 + 18 = 44

12 : 6 х 9 = 18                                   73 + 17 = 90

3 х 7 – 12 = 9                                    93 – 40 = 53

**4**.

38 + 12 < 12 + 39                           7 + 7 + 7 + 7 > 7 + 7 + 7

46 + 14 < 46 + 15                           5 + 5 + 5 > 5 + 5

**5**. Решение: (4 + 2) × 2 = 12 (см)

Ответ: 12 см периметр прямоугольника

Решение: (3 + 5) × 2 = 16 (см)

Ответ: 16 см периметр прямоугольника

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**Вариант 1**

**1.       Решите задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

**2.       Решите примеры:**

63 : 7 х 4 =              15 : 3 х 9 =

24 : 4 х 7 =              54 : 9 х 8 =

49 : 7 х 5 =              14 : 2 х 4 =

**3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:**

90 -6 х 6 + 29 =                      5 х (62 - 53) =

**4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:**

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

**5.**       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

**Вариант 2**

**1.       Решите задачу:**

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

**2.       Решите примеры, записывая их столбиком:**

21 : 3 х 8 =                         45 : 5 х 6 =

28 : 4 х 9 =                         32 : 8 х 4 =

54 : 6 х 7 =                         27 : 3 х 5 =

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26 =                6 х (54 – 47) =

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Ключи:**

1. Решение: 1) 9 × 3 = 27 (м) потратили ткани на куртки

2) 54 - 27 = 27 (м) осталось ткани

Ответ: 27 метров ткани осталось

Решение: 1) 8 × 4 = 32 (л) потратили бумагу

2) 50 - 32 = 18 (л) осталось бумаги

Ответ: 18 листов бумаги осталось

**2**.

63 : 7 х 4 = 36              15 : 3 х 9 = 45

24 : 4 х 7 = 42              54 : 9 х 8 = 48

49 : 7 х 5 = 35              14 : 2 х 4 = 28

21 : 3 х 8 = 56              45 : 5 х 6 = 54

28 : 4 х 9 = 63              32 : 8 х 4 = 16

54 : 6 х 7 = 63              27 : 3 х 5 = 45

**3**. 90 – 6 х 6 + 29 = 83                     5 х (62 - 53) = 45

90 – 7 х 5 + 26 = 81              6 х (54 – 47) = 42

**4**. 8 : 4 × 9 = 18

4 × 4 × 1 = 16 или 4 × 4 : 1 = 16

6 : 3 × 9 = 18

3 ×3 × 1 = 9 или 3 ×3 : 1 = 9

**5.** Решение: 4 × 4 = 16 (см)

Ответ: 16 см периметр квадрата

Решение: 3 × 4 = 12 (см)

Ответ: 12 см периметр квадрата

**Контрольная работа №2 по теме «Внетабличное умножение и деление»**

**Вариант 1**

**1. Решите задачу:**

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

**2. Найдите значение выражений:**

26 + 18 х 4 =                    80 : 16 х 13 =                   72 – 96 : 8 =

31 х 3 – 17 =                     57 : 19 х 32 =                   36 + 42 : 3 =

**3. Решите уравнения:**

72 : Х = 4                          42 : Х = 63: 3

**4. Сравните выражения:**

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

**5.** Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

**2. Найдите значение выражений:**

11 х 7 + 23 =                    56 : 14 х 19 =                   72 : 18 + 78 =

23 + 27 х 2 =                    60 : 15 х 13 =                   86 – 78 : 13 =

**3.   Решите уравнения:**

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

**4. Сравните выражения:**

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

**5.** Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Ключи:**

**1**. Решение: 1) 35 : 7 = 5 (з) всего залов

2) 5 - 3 = 2 (з) осталось залов

Ответ: 2 зала осталось показать экскурсоводу

Решение: 1) 72 : 9 = 8 (п) всего подарков

2) 8 - 6 = 2 (п) осталось подарков

Ответ: 2 подарка осталось подарить

**2**.

26 + 18 х 4 = 98               80 : 16 х 13 = 65              72 – 96 : 8 = 60

31 х 3 – 17 = 76                57 : 19 х 32 = 96              36 + 42 : 3 = 50

11 х 7 + 23 = 100             56 : 14 х 19 = 76              72 : 18 + 78 = 82

23 + 27 х 2 = 77               60 : 15 х 13 = 52              86 -78 : 13 = 80

**3.**

72 : Х = 4                          42 : Х = 63: 3

Ответ: 18 корень уравнения. Ответ: 2 корень уравнения

Х : 6 = 11                          75 : Х = 17 + 8

Ответ: 66 корень уравнения. Ответ: 3 корень уравнения

**4**.

6 х 3 + 8 х 3 = (6 + 8) х 3 5 х 12 = 5 х (10 + 2)

42 = 42 60 = 60

(20 + 8) х 2 < 28 х 3 (7 + 4) х 4 = 7 х 4 + 4 х 4

56 < 84 44 = 44

**5**. Решение: 1) 5 × 4 = 20 (см) периметр квадрата

2) 5 × 5 = 25 (см2) площадь квадрата

Ответ: 20 см периметр квадрата, 25 см2 площадь квадрата

Решение: 1) 3 × 4 = 12 (см) периметр квадрата

2) 3 × 3 = 9 (см2) площадь квадрата

Ответ: 12 см периметр квадрата, 9 см2 площадь квадрата

**Контрольная работа №3 по теме «Частное и остаток»**

**Вариант 1**

**1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

85 + 35 : 5 =                                 96 – 72 : 12 + 15 =              8 х 8 – 9 х 4 =

(92 - 87) х 9 =                              7 х (63 : 9 - 7) =                45 : 15 =

**2. Найдите частное и остаток:**

17 : 6                             20 : 3                             48 : 9

57 : 6                             43 : 8                             39 : 5

**3. Решите задачу.**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:**

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

**5.** Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

78 + 42 : 7 =                                78 – 19 х 2 + 34 =                          9 х 8 – 6 х 7 =

(65 - 58) х 8 =                              5 х (81 : 9 - 8) =                             96 : 24 =

**2.Найдите частное и остаток:**

47 : 5                             39 : 6                             71 : 9

19 : 6                             63 : 8                             49 : 5

**3. Решите задачу.**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:**

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Ключи:**

**1**.

85 + 35 : 5 = 92                           96 – 72 : 12 + 15 = 105       8 х 8 – 9 х 4 = 28

(92 - 87) х 9 = 45                         7 х (63 : 9 - 7) = 0             45 : 15 = 3

78 + 42 : 7 = 84                           78 – 19 х 2 + 34 = 74           9 х 8 – 6 х 7 = 30

(65 - 58) х 8 = 56                         5 х (81 : 9 - 8) = 5                96 : 24= 4

**2.**

17 : 6 = 2 (остаток 5)                 20 : 3 = 6 (остаток 2)       48 : 9 = 5 (остаток 3)

57 : 6 = 9 (остаток 3)                 43 : 8 = 5 (остаток 3)          39 : 5 = 7 (остаток 4)

47 : 5 = 9 (остаток 2)                 39 : 6 = 6 (остаток 3)          71 : 9 = 7 (остаток 8)

19 : 6 = 3 (остаток 1)                 63 : 8 = 7 (остаток 7)          49 : 5 = 9 (остаток 4)

**3.** Решение: 1) 20 : 4 = 5 (р) количество белых роз

2) 20 – 5 = 15 (р) разница между белыми и красными розами

Ответ: на 15 роз красных больше, чем белых

Решение: 1) 6 × 3 = 18 (р) положили в сумку

2) 18 – 6 = 12 (р) разница между репками в сумке и в пакете

Ответ: на 12 репок в сумке больше, чем в пакете

**4.**

[7] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [805] см

250 см = [2]м   [50]см                              400 см =   [40] дм

[9] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [403] см

370 см = [3]м   [70]см                              700 см =   [70] дм

**5**. Решение: 1) 20 : 4 = 5 (см) ширина прямоугольника

2) (20 + 5) × 2 = 50 (см) периметр прямоугольника

3) 20 × 5 = 100 (см2) площадь прямоугольника

Ответ: 50 см периметр прямоугольника, 100 см2 площадь прямоугольника

Решение: 1) 40 : 20 = 2 (см) ширина прямоугольника

2) (40 + 2) × 2 = 84 (см) периметр прямоугольника

3) 40 × 2 = 80 (см2) площадь прямоугольника

Ответ: 84 см периметр прямоугольника, 80 см2 площадь прямоугольника

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Решите задачу:**

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

**2. Сравните выражения:**

7 х 8 … 6 х 9                              4 х 6 … 9 х 3

36 : 9 … 42 : 7                            27 : 3 … 56 : 8

**3. Выполните вычисления:**

70 : 14 х 13 =                   92 : (46 : 2) х 2 =                          170 + 320 – 200 =

54 : (90 : 5) =                   (610 + 20) : 7 : 90 =                       480 : 6 + 780 =

**4. Запишите числа в порядке возрастания:**

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

**5. Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

**2. Сравните выражения:**

6 х 7 .. 9 х 4                                3 х 8 .. 2 х 9

48 : 6 … 54 : 9                            24 : 3 … 36 : 6

**3. Выполните вычисления:**

80 : 16 х 2 =                     84 : (42 : 2) х 3 =                           250 + 430 – 300 =

57 : (76 : 4) =                    (530 + 10) : 9 : 60 =                       420 : 7 + 590 =

**4. Запишите числа в порядке убывания:**

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

**5. Геометрическая задача:**

Длина прямоугольника равна 12см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**Ключи:**

**1.** Решение: 1) 30 – 9 = 21 (р) розы для маленьких букетов

2) 21 : 3 = 7 (б)

Ответ: продавец сделал 7 маленьких букетов

Решение: 1) 39 – 15 = 24 (м) красные мячи

2) 24 : 6 = 4 (в)

Ответ: 4 витрины украсили красными мячами

**2.**

7 х 8 > 6 х 9                              4 х 6 < 9 х 3

36 : 9 < 42 : 7                            27 : 3 > 56 : 8

6 х 7 > 9 х 4                              3 х 8 > 2 х 9

48 : 6 = 54 : 9                            24 : 3 > 36 : 6

**3.**

70 : 14 х 13 = 65                  92 : (46 : 2) х 2 = 8                         170 + 320 – 200 = 290

54 : (90 : 5) = 3                   (610 + 20) : 7 : 90 = 1                      480 : 6 + 780 = 860

80 : 16 х 2 = 10                   84 : (42 : 2) х 3 = 12                         250 + 430 – 300 = 380

57 : (76 : 4) = 3                   (530 + 10) : 9 : 60 = 1                       420 : 7 + 590 = 650

**4**.

260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726 , 762.

301, 305, 310, 315, 350, 351, 503, 513, 530, 531.

**5.** Решение: 1) 7 × 2 = 14 (см) длина прямоугольника

2) (7 + 14) × 2 = 42 (см) периметр прямоугольника

3) 7 × 14 = 98 (см2) площадь прямоугольника

Ответ: 42 см периметр прямоугольника, 98 см2 площадь прямоугольника

Решение: 1) 12 : 2 = 6 (см) ширина прямоугольника

2) (12 + 6) × 2 = 36 (см) периметр прямоугольника

3) 12 × 6 = 72 (см2) площадь прямоугольника

Ответ: 36 см периметр прямоугольника, 72 см2 площадь прямоугольника

**Критерии оценивания.**

**Контрольная работа.**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**4 класс**

**Входная мониторинговая работа**

1. **Реши задачу**

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

1. **Укажи порядок действий, вычисли:**

35 ˑ (100 : 25) + 760

35 - (48 : 3 ˑ 2) + 19

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик):**

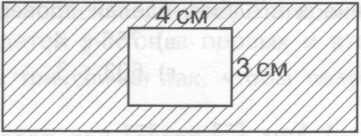
248+407 420-176 192ˑ3 987:3 369:9 603:3

1. **Закончи запись:**

2м 5дм = ….дм

3см 1мм = ….мм

4ч=….мин

1. **Найди площадь заштрихованной фигуры.**

5см

14см

**\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Входная мониторинговая работа по математике для 4 класса**

**2 вариант**

1. **Реши задачу**

В детский сад привезли 7 кукол по 60 руб. и 8 мячей по 70 руб. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

1. **Укажи порядок действий, вычисли:**

(720 : 90) ˑ 40 - 180

(54 : 3 + 42) ˑ (260 - 254)

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик):**

651+126 648:4 356-138 744:8 321ˑ3 618:2

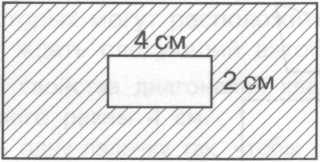
**4. Закончи запись:**

6м 7дм = ….дм

5см 2мм = ….мм

3ч=….мин

1. **Найди площадь заштрихованной фигуры.**



6см

12см

**Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление с круглыми числами».**

**Вариант 1**

1**. Запиши числа от 3798 до 3806.**

**2. Запиши число, в котором:**

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц 1 класса;

б)168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) З миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

**3. Вычисли.**

64 000 : 1000

7800 • 10

3000 + 400 + 50 + 9

400376 – 400000 - 70

5000 + 60 + 2

543605 - 500000 – 600

43879 – 43000 - 800

**4. Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает З0 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

**5. Реши уравнения.**

108 : а = 9 b : 3 =11 14 • с = 42

**Вариант 2**

1**. Запиши числа** от 5697 до 5703.

2**. Запиши число, в котором:**

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

**3. Вычисли.**

84000 : 1000

5300 • 100

800231- 800000

1 657 908 – 600000

65 997 – 65000 – 70

7000 + 500 + 60 + 3

6000 + 500 + 1

**4. Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5**. Реши уравнения.**

96 : а = 8 b : 4 = 11 13 • с = 52

**Ключи:**

**1.**

3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805, 3806.

5697, 5698, 5699, 5700, 5701, 5702, 5703.

**2.**

15 030 567 306; 168 048 030; 27 027 027; 3 430 005 050.

7 031 907 036; 22 040 016 020; 118 018 080; 35 035 035.

**3.**64; 78 000; 3 459; 306; 5 062; 43 005.

84; 530 000; 231; 1 0570 908;927; 7 563; 6 501.

**4.**

Решение: 1) 63 : 7 = 9 (д) изготавливает токарь за 1 час

2) 30 : 6 = 5 (д) изготавливает ученик за 1 час

3) 9 – 5 = 4 (д ) больше изготавливает токарь

Ответ: на 4 детали больше изготавливает токарь.

Решение: 1) 56 : 7 = 8 (дет.)- за 1 час рабочий  
 2) 24 : 4 = 6 (дет)-за 1 час ученик  
 3) 8 + 6 = 14 (дет.)-за 1 час рабочий и ученик

Ответ: 14 деталей изготовили вместе

**5.**

Корни уравнений: 12; 33; 3.

Корни уравнений: 12; 44; 4.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**В а р и а н т 1.**

**1. Решите задачу.**

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**

а).(18 370 + 23 679) : 7 б).(800 035 – 784 942) · 6

**3. Сравните:**

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

**4.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

**5. Решите уравнения**.

290 + *х* = 640 – 260 84 : *х* = 6 · 7

**В а р и а н т 2.**

1**. Решите задачу.**

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком**.

(18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7

3**. Сравните:**

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

**4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.**

**5. Решите уравнения.**

400 – *х* = 275 + 25 3 · *х* = 87 – 6

**Критерии оценивания** **Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1** | **Решение текстовой задачи. Составная задача** | **5б.** |
|  | Выбор арифметического действия и количества действий (решение любым способом, исходя из логики условия задачи). Вычисления  1).2240:2=1120 кг – груш  2).2240+1120=3360 кг – яблок и груш  4т =4000 кг  3)4000 – 3360=640 кг – слив  Ответ:640 кг слив привезли на рынок. | 1б.  1б.  1б.  1б. |
|  | Пояснительные записи есть во всех 3 действиях | 1б. |
| **2** | **Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками. Порядок действий. Письменные вычисления столбиком)** | **5б.** |
|  | Порядок действий | 1б. |
|  | Письменное сложение | 1б. |
|  | Письменное вычитание | 1б. |
|  | Письменное умножение | 1б. |
|  | Письменное деление | 1б. |
|  | А)6007 Б)90558 |  |
| **3** | **Сравнение именованных величин (Числа и величины)** | **3б.** |
|  | Единицы массы | 1б. |
|  | Единицы длины | 1б. |
|  | Единицы времени | 1б. |
| **4** | **Геометрический материал. Площадь прямоугольника.** | **3б.** |
|  | Выбор арифметического действия  -выбрано умножение | 1б. |
|  | Выбор наименования единиц площади  -выбраны см² | 1б. |
|  | Вычисление. Пояснительные записи, ответ  3·6= 18(см²) – площадь прямоугольника  Ответ: 18 см² | 1б. |
| **5** | **Решение сложных уравнений** | **4б.** |
|  | Упрощение части уравнения. Вычисления (правой части уравнений) | 1б. |
|  | Выбор арифметического действия для нахождения неизвестного | 2б. |
|  | Вычисления. Нахождение значений уравнений. Проверка | 1б. |
|  | 290+х=640-260 84: х =6х7  84 : х =42  290+х=380 х=84:42  х=2  х=380-290 84:2=6 х7  х=90 42 =42  290+90=640-260  360=360 |  |
|  | **Итого:** | **20 б.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | <8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |

**Критерии оценивания** **Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1** | **Решение текстовой задачи. Составная задача** | **5б.** |
|  | Выбор арифметического действия и количества действий (решение любым способом, исходя из логики условия задачи). Вычисления   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1)3600:3=1200(л) – кефира  2)3600+1200=4800(л) – молока и кефира  3)6000-4800=1200(л) – ряженки | 1)6000-3600=2400(л) – кефира и ряженки  2) 3600:3=1200(л) – кефира  3)2400-1200=1200(л) – ряженки | 1)3600:3=1200(л) – кефира  2)6000-3600=2400(л) – кефира и ряженки  3)2400-1200=1200(л) – ряженки |   Ответ:1200 л ряженки | 1б.  1б.  1б.  1б. |
|  | Пояснительные записи есть во всех 3 действиях | 1б. |
| **2** | **Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками. Порядок действий. Письменные вычисления столбиком)** | **5б.** |
|  | Порядок действий  1 2 1 2  (18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7 | 1б. |
|  | Письменное сложение  18 048  + 53 976  72 024 | 1б. |
|  | Письменное вычитание  600 084  – 597 623  2 461 | 1б. |
|  | Письменное умножение  2  461  x 7  17 227 | 1б. |
|  | Письменное деление  72. 024 8  - 72 9003  -24  24  0 | 1б. |
| **3** | **Сравнение именованных величин (Числа и величины)** | **3б.** |
|  | Единицы массы  3010кг 3100кг  3 т 10 кг < 3 т 1 ц | 1б. |
|  | Единицы длины  45 000 м 40500м  45 000 м > 40 км 500 м | 1б. |
|  | Единицы времени  68ч  2 сут. 20 ч = 68 ч | 1б. |
| **4** | **Геометрический материал. Площадь прямоугольника.** | **3б.** |
|  | Выбор арифметического действия  -выбрано умножение | 1б. |
|  | Выбор наименования единиц площади  -выбраны см² | 1б. |
|  | Вычисление. Пояснительные записи, ответ  4·5=20 (см²) – площадь прямоугольника  Ответ: 20 см² | 1б. |
| **5** | **Решение сложных уравнений** | **4б.** |
|  | Упрощение части уравнения. Вычисления (правой части уравнений)  400 – *х* = 275 + 25 3 · *х* = 87 – 6  400 – *х* = 300 3 · *х* = 81 | 1б. |
|  | Выбор арифметического действия для нахождения неизвестного  400 – *х* = 300 3 · *х* = 81  *х* =400 – 300  *х* =81 : 3 | 2б. |
|  | Вычисления. Нахождение значений уравнений. Проверка  *х* =400 – 300  *х* =81 : 3  *х* =100  *х* =27  400 – 100 = 275 + 25 3 · 27 = 87 – 6  300 = 300 81 = 81 | 1б. |
|  | **Итого:** | **20 б.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | <8 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |

**Контрольная работа №2 по теме: «Письменные приемы вычислений»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

В  лагерь едут 356 детей. За ними пришло 6 автобусов, в каждом из которых могут расположиться 56 человек. Сколько детей будет ждать следующий автобус?

**2. Запиши выражение.  Определи порядок действий. Устно найди значение выражения и запиши ответ.**

60 х 9 – 56 : (37 898 – 37 890) х 70

**3. Найди значение выражений, используй письменный приём вычисления:**

90000 – 71385

12007 \* 6

715983 + 92345

37600 : 4

**4. Найди площадь прямоугольника,** если его длина  16 см, а ширина в 4 раза меньше.

**5. Вырази:**

35 км 30 м = … м                2 сут. 14 ч = … ч

23 кг 5 г =  … г               48 мес. = … лет

**2 вариант.**

**1. Реши задачу:**

На ферме надоили 468 литров молока. Его разлили в 7 ёмкостей вместимостью 55 литров. Сколько литров молока не вошло в эти ёмкости?

**2. Запиши выражение.  Определи порядок действий. Устно найди значение выражения и запиши ответ.**

70 х 8 – 42 : (406 576 – 406 570) х 40

**3. Найди значение выражений, используй письменный приём вычисления:**

800000 - 133705

40018 \* 9

598302 + 71908

86400 : 8

**4. Найди площадь прямоугольника,** если его ширина 6 см, а длина в 3 раза больше.

**5. Вырази:**

3 600 кг = … т … ц               3 ч  15 мин = … мин

8020 г = … кг … г                 3 века 7 лет = … лет

**Ключи:**

**1.**

Решение: 1) 56 х 6 = 336 (д) в 6 автобусах

2)356 – 336 = 20 (д) остались ждать

Ответ: 20 детей остались ждать

Решение: 1) 55 х 7 = 385 (л) молока разлили

2)468 - 385 = 83 (л) молока осталось

Ответ: 83 литров молока осталось.

**2.**

25314 Ответ: 50

25314 Ответ: 280

**3.**

18 615; 72 042; 808 328; 9 400.

666 295; 360 162; 670 210; 10 800.

**4.**

Решение: 1) 16 : 4 = 4 см ширина

2)16 х 4 = 64 кв см площадь

Ответ: 64 кв см площадь прямоугольника.

Решение: 1) 6 х 3 = 18 см длина

2)18 х 6 = 108 кв см площадь

Ответ: 108 кв см площадь прямоугольника.

**5.**

35 030 м; 23 005 г; 62 ч; 4 года.

3 т 6 ц; 8 кг 20 г; 195 мин; 307 лет.

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день на бензоколонке продали 834 т бензина, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 229 т бензина больше, чем во второй. Сколько тонн бензина продано за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

2342 + 3216              4103 + 2034 + 1968

1. **Выполни действия.**

23 км 560 м + 26 км 440 м

34 ц – 16 кг

96 т – 9 т 015 кг

10 км – 850 м

1. **Реши уравнение.**

х + 78 = 97 + 3              64 – х = 91 : 7

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе во вторую смену начинаются в 13 часов, а заканчиваются в 16 ч 20 мин. Сколько минут продолжаются занятия?

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день колхозники накосили 4286 ц сена, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 1805 ц больше, чем во второй. Сколько центнеров сена накосили за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

5138 +3746              3256 + 2127 + 1248

1. **Выполни действия.**

36 ц – 28 кг

9 т – 8 кг

48 км 500 м + 19 км

6 т – 8 кг

1. **Реши уравнение.**

х - 78 = 97 + 3              400– х = 24 : 3

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе начинаются в 8 часов, а заканчиваются в 11 ч 20 мин. Сколько минут длятся занятия?

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2**. Вычисли значения выражений.**

815204 - (8963 + 68077) : 36

9676 + 12237 – 87870 : 29

**3. Сравни величины.**

5400 кг ….. 54 ц

970 см …. 97 м

**4. Реши уравнение.**

Х- 8700 = 1700

**5. Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу**.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через б ч?

**2. Вычисли значения выражений.**

587 • 706 + (21З956 - 41916) : 34

735 148 - 86499 + 56763 : 9 • 45

**3. Сравни величины.**

4т 56 кг … 456 кг

4 мин 30 с …. 430 с

**4. Реши уравнение.**

2500 - у =1500

**5. Реши задачу.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

**Ключи:**

**1.**

Решение: 1) 100 : 2= 50 (км/ч) скорость товарного поезда

2) 100 + 50 = 150 (км/ч) общая скорость

3) 150 х 13 = 1950 (км) расстояние между городами.

Ответ: 1950 км ) расстояние между городами.

Решение: 1) 65 х 6 = 390 (км) прошел 1 поезд

2)918 - 390 = 528 (км) прошел 2 поезд

3) 528 : 6 = 88 (км/ч) скорость 2 поезда

Ответ: 88 км/ч скорость 2 поезда

**2.**

813 064; 18 883.

419 482; 932 464.

**3.**

5400 кг = 54 ц

970 см < 97 м

4т 56 кг > 456 кг

4 мин 30 с <. 430 с

**4.**

Корень уравнения: 10 400

Корень уравнения: 1000

**5.**

Решение: 1) 1140 : 2 = 570 (м) длина и ширина

2) 570 : 3 = 190 ( м) ширина

2) 190 х 2 = 380 ( м) длина

2) 190 х 380 = 72 200 (кв м) площадь участка

Ответ: 72 200 кв м площадь участка

Решение: 1) 130 х 70 = 9 100 (кв м) площадь поля

2) 9 100 : 5 х 2 = 3 640 (кв м) площади засеяно картофелем

Ответ: 3 640 кв м площади засеяно картофеле

**Критерии оценивания.**

**Контрольная работа.**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Методические материалы**

**На уроках математики используются следующие методы обучения:**

**Словесные методы**: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

**Наглядные методы**: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, слайдов, презентаций.

**Практические методы**: устные и письменные упражнения.

**На уроках математики используются следующие современные образовательные технологии:**

**- *Технология исследовательских методов в обучении*** дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**- *Технология использования в обучении игровых методов.*** Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**- *Информационно-коммуникационные технологии****.* На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным наобучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

**- *Технология проектных методов обучения.*** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

***- Здоровьесберегающие технологии.***

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий,  по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информаци.