**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "СОШ № 84 с.Краснохолма "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казак В.А. Приказ N\_\_от «\_»\_\_\_2024г. | Принято на заседании педагогического  Совета школы  Приказ N155 от «29»08.2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОАУ «СОШ N84»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шушлямина Н.П.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4949856)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Оренбург** **2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 38 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **План** | **Факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  | 03.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  | 06.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  | 10.09. |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | 13.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  | 17.09. |  |  |
| 6 | Столица России ‒ Москва. | 1 |  |  |  | 20.09. |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | 24.09. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  | 27.09. |  |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  | 01.10. |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | 04.10. |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | 08.10. |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | 11.10. |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  | 15.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  | 18.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  | 22.10. |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями | 1 |  |  |  | 25.10. |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | 05.11. |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | 08.11. |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | 12.11. |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | 15.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | 19.11. |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | 22.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | 26.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | 29.11. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | 03.12. |  |  |
| 26 | **Диагностика планируемых предметных результатов за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  |  | 06.12. |  |  |
| 27 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | 10.12. |  |  |
| 28 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  | 13.12. |  |  |
| 29 | Знакомься: электронные ресурсы школы. | 1 |  |  |  | 17.12. |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/122296-urok-okruzhajuschego-mira-v-1-klasse-typeshe> |
| 30 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  | 20.12. |  |  |
| 31 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | 24.12. |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | 27.12. |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  | 10.01. |  | <https://урок.рф/library/urok_po_okruzhayushemu_prirodnomu_miru_na_temu_diki_224832.html> |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  | 14.01. |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  | 17.01. |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  | 21.01. |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | 24.01. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  | 28.01. |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  | 31.01. |  |  |
| 40 | Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  |  | 02.02. |  |  |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  | 07.02. |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  | 18.02. |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | 21.02. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | 25.02. |  |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | 28.02. |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | 04.03. |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  | 07.03. |  | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161007-konspekt-uroka-cheredovanie-truda-i-otdyha-1-klass.html> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  | 11.03. |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  | 14.03. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  | 18.03. |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  | 21.03. |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | 25.03. |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | 04.04. |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | 08.04. |  |  |
| 55 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | 11.04. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | 15.04. |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  | 18.04. |  |  |
| 58 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  | 22.04. |  |  |
| 59 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | 25.04. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/> |
| 60 | **Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов.** | 1 | 1 |  |  | 29.04. |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  | 06.05. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/conspect/168998/> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. | 1 |  |  |  | 07.05. |  |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | 13.05. |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | 16.05. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/conspect/> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. | 1 |  |  |  | 20.05. |  |  |
| 66 | Мои домашние питомцы. | 1 |  |  |  | 23.05. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 |  |  | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **План** | **Факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  | 04.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  | 06.09 |  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  | 13.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  | 18.09. |  |  |
| 5 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |  | 20.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  | 25.09 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  | 27.09 |  |  |
| 9 | Где мы живём? | 1 |  |  |  | 02.10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |  | 04.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  | 09.10 |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  | 11.10 |  | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/70700-konspekt-uroka-zachem-chelovek-truditsya-2-klass.html> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  | 16.10 |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 18.10 |  | <https://100urokov.ru/predmety/urok-15-pticy> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | 23.10 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  | 25.10 |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  | 06.11 |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  | 08.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  | 13.11 |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  | 15.11 |  | <https://pedsovet.su/load/241-1-0-57050> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  | 20.11 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 22.11 |  | <https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-nasiekomyie-chast-zhi.html> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 29.11 |  | <https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-nasiekomyie-chast-zhi.html> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  | 04.12 |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  | 06.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 11.12 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |  | 13.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  | 18.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 20.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | 25.12 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  | 27.12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  | 10.01 |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  | 15.01 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/562490> |
| 35 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  | 17.01 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/562490> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | 22.01 |  |  |
| 37 | Из чего что сделано | 1 |  |  |  | 24.01 |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  | 29.01 |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  | 31.01 |  | <https://урок.рф/library/urok_36_esl05.i_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  |  |  | 05.02 |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  | 07.02 |  | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-v-shkole-pravila.html> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  | 12.02 |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  | 14.02 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  | 19.02 |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  | 21.02 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  | 26.02 |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  | 28.02 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  | 05.03 |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  | 07.03 |  | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38641-konspekt-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-2-klass.html> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  | 12.03 |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  | 14.03 |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  | 19.03 |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  | 21.03 |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  | 04.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. | 1 |  |  |  | 09.04 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. | 1 |  |  |  | 11.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. | 1 |  |  |  | 16.04 |  |  |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |  | 23.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  | 25.04 |  |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  | 30.04 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  | 02.05 |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  | 07.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  | 14.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/> |
| 64 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | 18.04 |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | 16.05 |  | <http://okrugmir.ru/class2/class2_34.php> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  | 21.05 |  |  |
| 67 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. | 1 |  |  |  | 22.05 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/drevnie-goroda-rossii-0> |
| 68 | Города России | 1 |  |  |  | 23.05 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/conspect/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |  | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **План** | **Факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  | 04.09.24 |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  | 06.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  | 11.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  | 13.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  | 18.09.24 |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | 20.09.24 |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | 25.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  | 27.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  | 02.10.24 |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  | 04.10.24 |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | 09.10.24 |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  | 11.10.24 |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | 16.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | 18.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | 23.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. | 1 |  |  |  | 25.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | 06.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | 08.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  | 13.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | 15.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | 20.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  | 22.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  | 27.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени. | 1 |  |  |  | 29.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  | 04.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  | 06.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  | 11.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  |  | 13.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  | 18.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  | 20.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | 25.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Многообразие растений и животных. | 1 |  |  |  | 27.12.24 |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | 10.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | 15.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | 17.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | 22.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | 24.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | 29.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | 31.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | 05.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | 07.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Человек - часть природы. Строение тела человека. | 1 |  |  |  | 12.02.25 |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  | 14.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | 19.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | 21.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | 26.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | 28.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | 05.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | 07.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | 12.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | 14.03.25 |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | 19.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  | 21.03.25 |  |  |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  | 04.04.25 |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  | 09.04.25 |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | 11.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | 16.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | 18.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  | 23.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | 25.04.25 |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  | 30.04.25 |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  | 07.05.25 |  |  |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  | 12.05.25 |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 1 |  |  | 14.05.25 |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  | 16.05.25 |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | 19.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | 21.05.25 |  |  |
| 68 | "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 |  |  |  | 23.05.25 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 03.09 |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 06.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 10.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 13.09 |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времён года | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 20.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 24.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 27.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 01.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 04.10 |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 11.10 |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 15.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 18.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 25.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 05.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 08.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 12.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 15.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 19.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 22.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 29.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 03.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 06.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  | 10.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 13.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 17.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 20.12 |  |  |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  | 24.12 |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 27.12 |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 10.01 |  |  |
| 34 | Формы земной поверхности и водоёмы | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 35 | Природные зоны | 1 |  |  | 17.01 |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 24.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Новое время | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 31.01 |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 04.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 07.02 |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 14.02 |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 21.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 28.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 07.03 |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 14.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 25.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 04.04 |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 11.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 18.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 25.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 02.05 |  |  |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. | 1 |  |  | 16.05 |  |  |
| 67 | Страницы истории | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 68 | История Отечества | 1 |  |  | 23.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Приложение 1 к рабочей программе**

**Оценочные и методические материалы**

**Оценочные материалы**

**1 класс**

**Диагностика планируемых предметных результатов за 1 учебное полугодие.**

**1. Рассмотри рисунки. Зелёным карандашом отметь предметы живой природы, синим – предметы неживой природы**. **( 6 баллов )**

    

**2. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? ( 1 балл )**

- из стебля

- из цветка

- из плода

**3. Соедини рисунок с его названием. (5 баллов )**

 дуб

 клён

 рябина

**4. Нарисуй плод дуба. ( 2 балла )**

**5. Дети изображали насекомых. Напиши, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? ( 1 балл )**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Выбери правильный ответ**. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: **( 1 балл )**

- Рыбы умеют плавать.

- У рыб есть чешуя.

- Рыбы могут дышать под водой.

**7. Обведи ответ. ( 2 балла )**

Кто не является птицей?

  

**Критерии оценивания.**

1.**Всего - 6 баллов**: по 1 баллу за каждый верный ответ

2.**Всего – 1 балла**: 1балл

3.**Всего - 3 баллов**: по 1 баллу за каждый верный ответ

4.**Всего -2 балл**: 2 балл

5.**Всего- 1 баллов**: 1 балл

6.**Всего -1 балла**: 1 балл.

7.**Всего- 2 балл: 2** балла.

Всего: 16 баллов

**Промежуточная аттестация. Диагностика планируемых предметных результатов.**

**1. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)**

- они больше;

- они умеют хорошо бегать;

- их тело покрыто шерстью

**2. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)**

- круга;

- шара;

- овала;

**3. Найди ошибочное утверждение: (1балл)**

- река впадает в другую реку;

- река может впадать в море;

- река может впадать в ручей;

**4. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)**

- бесцветный;

- белый;

- голубой;

**5. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)**

- твёрдый;

- хрупкий;

- рыхлый;

**6. Определи правильную цепочку: (1 балл)**

- Настоящее – Прошлое – Будущее;

- Прошлое - Настоящее – Будущее;

- Будущее – Настоящее – Прошлое;

**7. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)**

**-** планета;

- звезда;

- созвездие;

**8. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)**

**-** вокруг Солнца;

- вокруг Земли;

- вокруг Марса;

**9. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)**

- биологи;

- экологи;

- зоологи;

**10. Запиши по порядку названия весенних месяцев. ( 6 баллов )**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи: 1-** их тело покрыто шерстью**; 2**- шара; **3**- река может впадать в море; **4**- белый; **5-** рыхлый; **6-** Прошлое - Настоящее – Будущее;**7**- звезда;**8**- вокруг Земли; **9**- экологи; **10** – март, апрель, май

**Критерии оценивания.**

1. **Всего -1 балл**: 1 балл

2. **Всего- 1 балл**: 1 балл

3. **Всего -1 балл**: 1 балл

4. **Всего- 1 балл**: 1 балл

5. **Всего- 1 балл**: 1 балл

6. **Всего- 1 балл**: 1 балл

7. **Всего- 1 балл**: 1 балл

8. **Всего- 1 балл**: 1 балл

9. **Всего- 1 балл**: 1 балл

10. **Всего- 6 баллов :** по 2 балла за каждый верный ответ

**Итого: 15 балл**

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-51% - справился удовлетворительно

50% и ниже – не справился

**2 класс**

**Входная контрольная работа**

1. **Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4: (3б)**

**\_\_**Прогулка \_\_\_ Подъём 1. Ночной сон \_\_\_ Занятия в школе

1. **Как называется наша страна? (1б)**

а) Россия б) Родина в) Москва

**3.Какая птица НЕ улетает в тёплые края? (1б)**

а) ласточка б) скворец в) голубь.

**4.Укажи лиственное растение? (1б)**

а) берёза б) ель в) сосна

**5.Кто из животных является диким? (1б)**

а) волчонок б) теленок в) жеребенок

1. **Как сейчас называется профессия дяди Степы? (1б)**

а) Крановщик б) Полицейский в) Электрик

**7. Найди название времени года. (1б)**

а) Август б) Листопад в) Лето г) Воскресенье

**8. Куда лучше всего вывезти мусор? (1б)**

а) На обочину дороги б) На перерабатывающий завод в) В парк

**9. Напиши названия двух предметов живой природы и двух предметов неживой природы (4б)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Наша планета называется** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (1б)

**11. Какой знак запрещает движение человека? (1б)**

  

**Критерии оценивания:**

«5» - 16-15 баллов

«4» - 14 -13 баллов

«3» - 12-7 баллов

«2» - 6 и меньше

**Ключи: 1 -** 4, 2, 3

**2** а

**3** в

**4 а**

5а

6 б

**7** в

**8** б

**9** неживая : солнце, туча, дом

живая: мышка, цветок

**10** Земля

**11**. первый

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

1**.    В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?**  
а) Сентябрь, ноябрь, октябрь                   б) Сентябрь, октябрь, ноябрь.  
**2. Укажи день осеннего равноденствия.**  
а) 23 сентября                                 б) 21 октября  
**3. Что происходит с травянистыми растениями осенью?**  
а) цветут;                 б) растут;              в) увядают.  
**4. Самое знаменитое созвездие:**  
а) звезда;                     б) Денеб;                       в) Большая Медведица;

**5. Эти цветы цветут до глубокой осени, их соцветия как будто сшиты из бархата.** Название-  
а)георгины              б) астры                   в) бархатцы          г) хризантема

**6. Выделите дерево.**  
 а) шиповник                         б) дуб                            в) ромашка

**7. Выделите кустарник.**  
 а) орешник                    б) береза                                в) лопух

**8. Выделите травянистое растение.**  
а) липа                                  б) рябина                      в) крапива

**9. Какая часть растения находится под землей?**  
а) корень                                   б) стебель                       в) цветок

**10. Продолжи определение: «Ледостав – явление природы, при котором …»**  
  а) земля покрывается льдом              б) крыши покрываются льдом  
  в)  водоемы покрываются льдом.

**11. У насекомых ног:**   
             а) 6                       б) 8                   в) 4

**12. Кто не впадает на зиму в спячку?**  
     а) еж                      б) волк                        в) медведь

**Ключи: 1-б 2-а 3-в 4-в 5-б,в 6-б 7-а 8-в 9-а 10-в 11-а 12-б**

**Критерии оценивания:**

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10- 9 баллов

«3» - 8-6 баллов

«2» - 5 и меньше

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**А1. Назови объект неживой природы. (1б)**

1. сосна                    2) звезда              3) ромашка                 4) воробей

**А2. Что относится к природным явлениям? (1б)**

1. чтение газеты                                    3) снегопад
2. строительство дома                          4) встреча с другом

**А3. Какое явление относится к осадкам? (1б)**

* 1. гром                    2) дождь                    3) гололёд                         4) ветер

**А4. К какой группе животных относятся лягушки? (1б)**

1)к зверям                                           3) к насекомым

2) к земноводным                              4) к рыбам

**А5. К какому виду транспорта относится вертолёт? (1б)**

1)к водному                                         3) к воздушному

2)к наземному                                      4) к подземному

**А6. Какие функции выполняют лёгкие? (1б)**

1. орган дыхания                                           3) управляют работой организма
2. орган пищеварения                                   4) гонят кровь по телу

**А7. По какому телефону можно вызвать скорую помощь? (1б)**

* 1. 01                       2) 02                              3) 03                           4) 04

**В1. Что растёт в водоёмах? (2б)**

* 1. ландыш            2) кувшинка                  3) лютик                         4) вороний глаз

**В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу? (2б)**

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

**В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому? (2б)**

1. починить розетку                                   3) потравить насекомых
2. отремонтировать утюг                           4) сходить за хлебом

**В4. Как нужно вести себя в автобусе? (2б)**

1. Громко смеяться                                            3) уступать места пожилым людям
2. Толкать пассажиров, если мало места          4) ехать на нижней подножке

**С1. Назови русские города. (2б)**

1. Париж         2) Москва             3)Хабаровск              4) Санкт- Петербург

**С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара? (2б)**

1. Как можно реже выходить  летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

**Ключи: А1-2 А2-3 А3-2 А4-2 А5-3 А6-1 А7-3**

**В1-2 В2-2 В3-4**

**С1-2,3,4 С2-3**

**Критерии оценивания:**

«5» - 19-18 баллов

«4» - 17-15 баллов

«3» - 14-10 баллов

«2» - 9 и меньше

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

Фамилия, имя учащегося…………………………………………………………

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

1. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
2. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
3. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

1. из-за пожаров и стихийных бедствий;
2. из-за изменения климата на Земле;
3. из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

1. прозрачные;
2. бесцветные;
3. чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

1. от использования воды в быту;
2. от использования воды в производстве;
3. от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

1. создают заповедники, ботанические сады;
2. создают бульвары и скверы;
3. создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

1. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
2. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
3. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

1. мечты, рост, возраст, характер, вес;
2. знания, настроение, характер, мысли, мечты;
3. руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**Ключи: 1-** Ромашка, горы, птица, облака, дерево **2-с 3-а 4-а 5-b 6-a 7-c 8-c 9-a 10-a**

**11-** ёжик олень кедр **12-b**

**Критерии оценивания проверочной работы**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

Фамилия, имя учащегося…………………………………………………………

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

1. Убежать;
2. Закричать, позвать на помощь;
3. Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

1. Выйти и посмотреть, где и что горит;
2. Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
3. Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

1. Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
2. Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
3. Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

1. Открыть окно;
2. Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
3. Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

1. Сильным, смелым, стройным;
2. Собранным, внимательным, осторожным;
3. Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

1. С 14 лет;
2. С 10 лет;
3. С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

1. Знак в виде красного треугольника;
2. Знак в виде красного круга;
3. Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

1. Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
2. Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
3. Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

1. Дышать через мокрое полотенце;
2. Спрятаться в шкаф;
3. Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

1. Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
2. Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
3. Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

1. Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
2. Разговаривать с водителем только во время движения;
3. Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**Ключи: 1-**01 пожарная охрана

03 - скорая помощь

04 - газовая служба

2-с

3-b

4-b

5-b

6-b

7-a

8-b

9-a

10-a

11-a

12-с

**Критерии оценивания:**

«5» - 12-10 баллов

«4» - 9-7 баллов

«3» - 7- 5 баллов

«2» - 4 и меньше

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

**А 1. Что не относится к признакам живых организмов?**

1. дыхание 3) течение
2. рост 4) питание

**А 2. Что относится к характеристике семьи?**

1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы

**А 3. Что относится к телам?**

1. кислород 3) вода
2. Луна 4) соль

**А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

**А 5. Какое растение является мхом?**

1. черёмуха 3) кактус
2. ромашка 4) кукушкин лён

**А 6. Какое животное относится к группе насекомых?**

1. паук 3) таракан
2. дождевой червь 4) слизень

**А 7. Какие организмы относятся к производителям?**

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

**А 8. К какой системе органов относится мозг?**

1. к опорно – двигательной
2. к кровеносной
3. к дыхательной
4. к нервной

**А 9. Из чего делают бензин?**

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

**А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

**В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

**В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительноядные животные

**В 3. Как выглядят предписывающие знаки?**

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

**С 1. Чем полезны бактерии?**

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту
3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

**С 2. Какие правила питания надо выполнять?**

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

**2 вариант**

**А 1.Что отличает человека от других живых существ?**

1. движение 3) разум
2. размножение 4) дыхание

**А 2.Что относится к характеристике страны?**

1) государственные символы 3) цвет кожи

2) государственный танец 4) родной язык

**А 3. Какое травянистое растение является культурным?**

1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

**А 4. Что относится к веществам?**

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

**А 5. Какое растение относится к водорослям?**

1) папортник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

**А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

1) черепаха 3) жаба

2) каракатица 4) кальмар

**А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

1) почки 3) сердце

2) лёгкие 4) мозг

**А** **8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

1) глина 3) торф

2 )известняк 4) гранит

**А**  **9. Какое растение выращивают на корм животным?**

1) люцерну 3) хлопчатник

2) пшеницу 4) гречиху

**А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?**

1) налоги 3) пени

2) штрафы 4) премии

**В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

1) восприятие 3) память

2) воображение 4) внутренний мир

**В 2. Какое вещество газообразное?**

1) алюминий 3) кислород

2) песок 4) вода

**В 3. Какое звено в цепи питания является первым?**

1) растительноядные животные

2) хищные животные

3) насекомоядные животные

4) растения

**С 1. В каких строчках указаны системы органов?**

1) сердце, вены, артерии

2) желудок, лёгкие, мозг

3) пищевод, желудок, кишечник

4) руки, ноги, голова

**С 2. Какие страны находятся на территории Европы?**

1) Финляндия 3) Египет

2) Италия 4) Индия

**Критерии оценивания**

**Набранные баллы:**

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов.**

Итого максимальное количество баллов – **22 балла.**

**Ответы на вопросы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I вариант** | | **II вариант** | |
| **№ вопроса и группа** | **Правильный ответ** | **№ вопроса и группа** | **Правильный ответ** |
| **А 1** | **3** | **А 1** | **3** |
| **А 2** | **1** | **А 2** | **1** |
| **А 3** | **2** | **А 3** | **1** |
| **А 4** | **2** | **А 4** | **2** |
| **А 5** | **4** | **А 5** | **4** |
| **А 6** | **3** | **А 6** | **1** |
| **А 7** | **2** | **А 7** | **3** |
| **А 8** | **4** | **А 8** | **3** |
| **А 9** | **2** | **А 9** | **1** |
| **А 10** | **3** | **А 10** | **1** |
| **В 1** | **4** | **В 1** | **3** |
| **В 2** | **1** | **В 2** | **3** |
| **В 3** | **1** | **В 3** | **4** |
| **С 1** | **1, 2, 4** | **С 1** | **1, 3** |
| **С 2** | **1, 2, 4** | **С 2** | **1, 2** |

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**I вариант**

**1.Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:**

а) голубое небо в) потепление

б) половодье г) оттаивание почвы

**2. К неживой природе относятся:**

А. Растения, животные, человек, грибы и микробы

Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

**3. На каком материке находится территория России?**

а)Австралия б)Южная Америка в)Евразия г)Африка

**4.Смена дня и ночи зависит от:**

а) движения Земли вокруг Солнца

б) движения Земли вокруг своей оси

**5. Пешеход должен:**

А. ходить по тротуару

Б. переходить улицу там, где удобно

В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**6.** . **Какое звено в цепи питания является первым?**  
а) растительноядные животные б) хищные животные

в) насекомоядные животные г) растения

**7. Смена времён года зависит от:**

а) движения Земли вокруг Солнца

б) движения Земли вокруг своей оси

**8. Что собирают насекомые- опылители с цветков?**

а) мёд б)нектар в) семена г) плоды

**9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) глина б) торф в) известняк г) гранит

**10. Что такое заповедники?**

а. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

б. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в . заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**Ключи:**

**Ответы 1 варианта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| 1. | В- | 1 балла |
| 2. | В- | 1 балл |
| 3. | В | 1 балла |
| 4. | Б | 1 балл |
| 5. | А, В | 2 балла |
| 6. | Г | 1 балла |
| 7. | А | 1 балл |
| 8. | Б | 1 балл |
| 9. | Б | 1 балл |
| 10. | А | 1 балла |

**Критерии оценивания:**

**Всего: 11 баллов**

**"5"- 11-10 баллов**

**"4"- 9-8 баллов**

**"3"- 7- 5 баллов**

**"2"- менее 5 баллов**

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

1. **Как называется наука о небесных телах?**

А) история; Б) география; В) экология; Г) астрономия.

1. **Какова форма Земли?**

А) квадрат; Б) треугольник; В) шар; Г) куб.

1. **Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

А) 7; Б) 8; В) 11.

1. **Что такое глобус?**

А) модель Солнца; Б) модель Земли; В) модель шара.

1. **Что изучает география ?**

А) Природу земной поверхности

Б) Небесные и космические тела

В) Прошлое и настоящее

1. **Что может быть историческим источником?**

А) Древняя рукопись, Б) монеты, В) современные изделия, Г) правила поведения в метро,

1. **Соотнеси обозначенные римскими цифрами века и года**

1)X А) 1242

2)XIII Б) 988

3)XIV В) 1612

4)XVII Г) 1380

1. **Вычеркни лишнее: что относится к небесным телам?**

А)Метеориты, Б)Солнце, В) материки, Г) планеты, Д) звёзды.

1. **Как называется наука о прошлом людей?**

А) география; Б) история; В) астрономия; Г) экология.

1. **Допиши предложение.**

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**КЛЮЧИ:** 1- Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – Б, 5 – А, 6 – А, Б; 7 – 1-Б, 2-А , 3- Г, 4-В; 8 – А, 9 – Б, 10 – Солнце, археологи, история.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 14-13 баллов**

**«4» - 12 - 10 баллов**

**«3» - 9 – 6 баллов**

**«2» - менее 6 баллов**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Часть А**

**А1.*Выбери верное утверждение. (1б)***

1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.  
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.  
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.  
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**А2.*Где самый бедный растительный и животный мир? (1б)***

1) в южном тропическом поясе  
2) в северном тропическом поясе  
3) в полярных поясах  
4) в умеренных поясах

**А3.*Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы. сооружения? (1б)***

1) археология  
2) история  
3) астрономия  
4) география

**А4.*Какая природная зона описана в тексте? (1б)***

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1) арктическая пустыня  
2) тундра  
3) степь  
4) тайга

**А5.** ***Что называют Каменным поясом земли Русской? (1б)***

1) Уральские горы  
2) Кавказские горы  
3) Алтай  
4) Русскую равнину

**А6.** ***Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем? (1б)***

1) Ладожское  
2) Онежское  
3) Каспийское  
4) Байкал

**А7.** ***Какое утверждение неверно? (1б)***

1) Лес — защитник почвы  
2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно  
3) Лес очищает воздух  
4) Лес защищает почву от разрушения.

**А8.** ***Какую часть света открыл Христофор Колумб? (1б)***

1) Европу  
2) Америку  
3) Азию  
4) Африку

**А9.** ***Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды? (1б)***

1) глину  
2) торф  
3) известняк  
4) гранит

**А10.** ***Родина олимпийских игр? (1б)***

1) Рим  
2) Греция  
3) Египет  
4) Финикия

**Часть В**

**В1.** ***Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки? (2б)***

1) сова  
2) скворец  
3) канюк  
4) пустельга

**В2.** ***Из чего получают перловую крупу? (2б)***

1) из ячменя  
2) из кукурузы  
3) из ржи  
4) из гречихи

**В3.** ***Кого называют продолжателем дел Петра Первого? (2б)***

1) Ивана Грозного  
2) Екатерину Вторую  
3) Александра Второго  
4) Николая Второго

**В4.** ***Укажите порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации? (2б)***

1) красная, белая, синяя  
2) синяя, красная, белая  
3) белая, синяя, красная  
4) белая, красная, синяя

**Часть С**

**С1.** ***Укажи объекты Всемирного культурного наследия России? (3б)***

1) Акрополь  
2) Московский Кремль  
3) исторический центр Санкт-Петербурга  
4) Кижи

**C2.** ***Какие права есть у гражданина Российской Федерации? (3б)***

1) на образование  
2) на труд  
3) на отдых  
4) на разрушение памятников культуры

**С3.** ***Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени (3б)***

1)фотография  
2) телевидение  
3) электричество  
4) холодильник

**Ключи:**  
А1-3, А2-3, А3-1, А4-1, А5-1, А6-3, А7-2, А8-2, А9-1, А10-2, В1-2, В2-1, В3-2, В4-3  
С1-2, 3, 4; С2-1, 2, 3; С3-2, 4.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 27-25 баллов**

**«4» - 24 - 19 баллов**

**«3» - 18 – 13 баллов**

**«2» - менее 13 баллов**

**Методические материалы**

**На уроках окружающего мира используются следующие методы обучения:**

**Метод наблюдения** — это метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности) в естественных или лабораторных условиях.

**Экскурсия** - это вид учебной работы, при котором обучение проводится на натуральном естественном или производственном объекте вне границ школы, или класса. Экскурсия является организованной формой обучения и одновременно методом обучения.

**Беседа** – метод словесного обсуждения изучаемого материала, – самая распространенная в обучении. Ее задача заключается в том, чтобы, во-первых, с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов актуализировать известные учащимся знания, во-вторых, добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения и других мыслительных операций.

**На уроках окружающего мира используются следующие формы обучения:**

**Урок** - это такая форма организации учебной работы, при которой занятия проводятся по определенной программе, по твердому расписанию, с одной и той же группой учащихся под руководством учителя, где применяются индивидуальные и коллективные методы обучения.

**Экскурсия** - форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления, работы с ними.

**На уроках окружающего мира используются следующие современные образовательные технологии обучения:**

**Здоровьесберегающие технологии**-сохранение здоровья детей за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

**Информационно-коммуникативные технологии** - повышение качества усвоения материала; построение индивидуальных образовательных траектории обучающихся; осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению; организация одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

**Игровые технологии** - активизация знаний, повышение интереса к урокам окружающего мира

**Метод проектов.**

Приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции; умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления детей, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.