

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84»

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №84»

Н.П. Шушлямина



Программа
площадки кратковременного пребывания «Радуга»
«Тропинки по родному краю»
(возраст 8 – 12 лет)



Автор-составитель: Карташова Н. С.

Педагог - организатор

г. Оренбург – 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Направленность программы	6
1.5. Адресат программы	6
1.6. Цель и задачи программы	6
1.7. Ожидаемые результаты	7
1.8. Принципы реализации программы.....	7
1.9. Технологии воспитательной деятельности	8
1.10. Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	10
2.1. Этапы реализации программы	10
2.3. Направления деятельности в рамках программы	12
2.4. Модель игрового взаимодействия	12
2.5. Система детского самоуправления.....	12
2.6. Система мотивации и стимулирования	13
2.7. План-сетка смены	15
3. Ресурсное обеспечение программы	20
3.1. Кадровое обеспечение программы	20
3.2. Информационно-методическое обеспечение	22
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	22
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	22
5. Факторы риска	23
6. Система обратной связи	24
7. Список используемой литературы	24
8. Приложения	26

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость создания программы продиктована тем, что события последнего времени подтвердили, что экономическая нестабильность, социальная незащищенность, утрата духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп и особенно подростков, среди которых получили широкое распространение проявление равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения к государству.

Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания, в частности воспитания патриотизма и гражданственности, актуализирующих вопросы развития духовно богатой, свободной личности, ориентированной на высокие нравственные идеалы. Возникла насущная потребность в практическом разрешении проблемы формирования и развития гражданственности и патриотизма у подростков, создании условий для полноценной социализации школьников.

Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей, потребностей учащихся и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996р);
- Программа лагерной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным

учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.1. Актуальность программы

Данная программа дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении, в реализации творческих способностей. Актуальность в том, что в рамках программы ребята не только укрепляют своё здоровье, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, социализации и самореализации.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением, жизнью села Краснохолм и города Оренбурга. Материал изучается при использовании комбинаций различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, виртуальные экскурсии, декоративное творчество, наблюдение и так далее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала «Музея Казаков». Полученные знания об истории и культуре Оренбургского края будут воплощены с помощью виртуальных экскурсий, практических занятий, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

1.3. Отличительные особенности программы

В основу данной программы взята программа из опыта работы коллег села Прибрежное Старомайнского района «Вокруг света». Отличительной особенностью программы «Экскурсии, походы» является изучение истории города, памятников старины, традиций Оренбургского народа средствами информационно-коммуникативными педагогическими технологиями и дистанционного обучения.

На занятиях и беседах, ребята познакомятся с историей, достопримечательностями, культурой и традициями родного села Краснохолм и города Оренбурга.

1.4. Направленность программы

Данная программа по своей направленности является художественной, но включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления для укрепления здоровья, отдыха и воспитания детей в условиях пребывания в лагере. По содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

1.5. Адресат программы

Целевая группа детей в возрасте от 8 до 12 лет в количестве 30 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Продолжительность программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (01.06.2023 -30.06.2023 г.)

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Формирование образовательно-воспитательного пространства лагеря дневного пребывания, направленного на изучение культурного наследия, развитие интеллектуальной, творческой сферы личности ребенка, ее социализацию.

Задачи:

- формировать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего края;
- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории малой Родины, страны;
- создавать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой, спортивной и патриотической направленности;
- раскрывать творческий потенциал, креативность мышления;
- укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

1.7. Ожидаемые результаты

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. При хорошей организованности, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается укрепить здоровье детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, психологическим здоровьем, если они существуют.
4. Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине, природе.
5. У ребят появится интерес к занятиям физкультурой и спортом.
6. Участие в мероприятиях будут способствовать расширению социального опыта воспитанников, формированию коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.
7. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Для педагогов:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Создание безопасных условий пребывания воспитанников в пришкольном лагере.

1.8. Принципы реализации программы

- педагогический профессионализм;
- уважение личности ребёнка;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;

- поддержка детских инициатив и творчества.
- последовательности и доступности;
- наглядности;
- творческого подхода;
- свободного выбора деятельности;
- учёт особенностей, талантов, способностей, желаний и возможностей каждого ребёнка;
- создание ситуаций успеха;
- безопасность проведения мероприятий.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- *здоровьесберегающая технология* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- *технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

1.10. Методы реализации программы

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- ✓ креативный (творческий);
- ✓ проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- ✓ репродуктивный (воспроизводящий);
- ✓ интерактивный;
- ✓ иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- ✓ проектная деятельность.

II СОДЕРЖАНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2.1. Этапы реализации

События последнего времени показывают, что все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание Родины.

Из этого следует, что необходимо формировать в ребятах приверженность к важнейшим духовным ценностям: воспитанию патриотических чувств, которое начинается с любви к своей малой родине, земле наших предков.

А.С.Пушкин говорил: «Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно. Не знать оных - есть постыдное малодушие».

Наши дети должны гордиться своей малой родиной, и людьми, прославившими ее. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, с рассказов старожил об обычаях, традициях, истории родного края.

Для того чтобы узнать больше о родном крае. Ребята должны активно принимать участие в мероприятиях, делать открытия в себе, в окружающем мире. Помогать в проведении мероприятий, учиться справляться с отрицательными эмоциями. Пользуясь картой экспедиции «В поисках знаний», мы отправимся к «Чудо- острову». Пройденный путь будем отмечать флажками. Каждый отряд будет вести свой путевой дневник, куда вы будете заносить, зарисовывать, клеивать всё самое интересное, с чем встретитесь во время экспедиции. Чтобы начать экспедицию, каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник отряда», для ведения вестника нужно выбрать летописца, который будет следить за заполнением путевого дневника.

За 21 день ребята должны:

- придумать название своему отряду, выбрать командира, оформить свой отрядный уголок, в котором должны быть экран чистоты, зеркало настроения;
- переплыть «Озеро добрых дел» (участие в жизни лагеря, жить по правилам и

законам лагеря);

- взобраться на «Гору достижений» (активное участие в мероприятиях лагеря);
- регулярно посещать «Поляну творчества» (получение навыков, познание нового, развитие творческих способностей на базе творческих мастерских);
- спуститься в долины «Олимпионик», «Здоровья» и «Красоты»;
- отдохнуть на привалах «Радуга», «Силы, ума и сноровки»;
- посетить острова «Радуга», «Чудо-остров».

На протяжении всего периода смены работает служба «Кладовая идей», которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных делах. Выполняет пожелания и предложения путешественников. Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это экскурсии, викторины, конкурсы. В конце смены в день «Буря сюрпризов» ребята узнают тайну священного Тотема, который символизирует доброту, милосердие, духовную силу, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.

Ежедневно ребята смогут получать баллы, которые помогут их отряду быстрее добраться до «Чудо-острова»:

Синий цвет камней – участие в спортивном мероприятии;

Зеленый цвет камней – эколого-краеведческом мероприятии;

Красный цвет камней – творческом конкурсе (выступление);

Оранжевый цвет камней – художественный;

Желтый цвет камней – музыкальном;

Голубой цвет камней – декоративно-прикладное творчество.

В конце смены, члены экспедиции объявляются лучшими путешественниками и исследователями. Каждый ребенок получает диплом, свидетельствующий об этом. Каждый день начинается и заканчивается линейкой.

По результатам работы в течение дня дети зарабатывают баллы, участвуя в отрядных мероприятиях. Личностный рост участника смены фиксируется на стенде «Гора достижений». В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

Цветовой опросник «Покорим вершину», «Лепестки», «Дерево» – форма

обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дети раскрашивают лепестки цветка, листики деревьев в соответствующий настроению цвет или размещают человечков, поднимающих к вершине горы. Это итог дня. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. На начало работы смены и её окончание проводится анкетирование.

Основные законы путешественников:

1. Закон добра — дари людям добро.
2. Закон заботы — позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите.
3. Закон милосердия — прояви милосердие, этим ты проявишь свою силу духа.
4. Закон мира — согрей мир своим участием и добротой.
5. Закон леса — не навреди природе.
6. Закон человека — соблюдай нравственность в общении друг с другом.
7. Закон 0: 0 — делай всё вовремя.
8. Закон закрытой двери — не уходи никуда, не предупредив воспитателя.
9. Не тот капитан, кто впереди идёт, а тот капитан, кто за собой ведёт.
10. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей.

2.3. Модель игрового взаимодействия

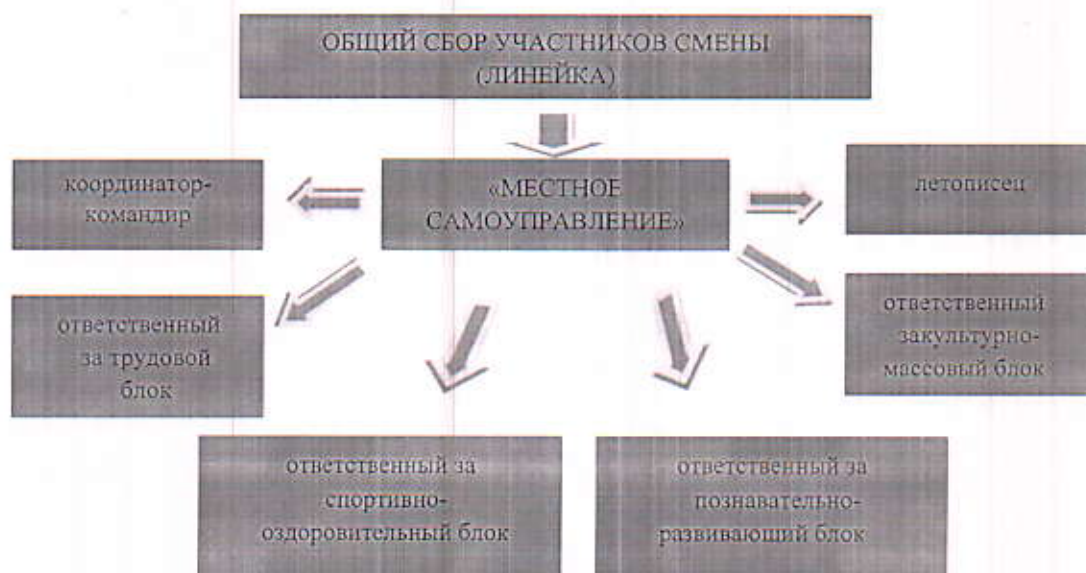
Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в священный Тотем, который спрятал на Острове. Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Чудо-островом». С тех

пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать сокровища.

2.4 Система детского самоуправления

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: местное самоуправление, которое собирается ежедневно.



В лагере создается группа из самых активных ребят «Местное самоуправление», проводятся выборы и назначаются ответственные. Ежедневно те, кто вошли в данную группу после завершения площадки собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанностями и назначают ответственных.

Программа предполагает прохождение детьми маршрута в течение всей смены. В отряде выбирается летописец, который ведет экспедиционный журнал, в котором отражает деятельность своего отряда.

Дети, отдыхающие в лагере, станут участниками сюжетно — ролевой игры «В поисках сокровищ знаний».

2.5. Система мотивации и стимулирования

Каждый день отряды «принимают участие в главном мероприятии дня – это экскурсии, викторины, конкурсы. В конце каждого дня отряд экспедиции, открывший новые знания, сделавший доброе и полезное дело получает Тотем и складывает их в «сундук». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты отрядом, когда они доберутся до «Чудо-острова». В конце смены в день «Буря сюрпризов» ребята узнают тайну священного Тотема.

2.3. План сетка

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
1 день «День отряда» 01.06	Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Медицинский осмотр. Инструкции по ТБ и пожарной безопасности. Психологический квест на сплочение «Давай дружить!». Конкурсы рисунков на асфальте «Пусть всегда светит солнце», посвящённый Дню защиты детей. Распределение обязанностей в отрядах, разучивание девиза, песни, подготовка визитки отряда.	Начальника лагеря Медсестра Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели
2 день «День лагеря» 02.06.	Минутка здоровья «Мой рост и вес». КВН « Мы и наше здоровье» Соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» Беседа «Не играй с огнём!». В гостях у доктора Айболита» - викторина На дворе у нас игра» - подвижные игры на свежем воздухе «Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов о здоровье	Спортивный инструктор Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели
3 день «Здравствуй, лето» 05.06.	Зарядка «Здравствуй солнечное лето!». Конкурс «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» (конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни). Концерт «Фабрика звезд», дискотека Подготовка ко Дню Пушкина в России.	Спортивный инструктор Воспитатели Воспитатели
4 день «Пушкинск ий день России»	Зарядка «Дуэль». Посещение библиотеки с.Краснохолм Конкурс чтецов « Как на Пушкина день рождения»	Спортивный инструктор Воспитатели

06.06.	Литературные чтения стихов и сказок А.С.Пушкина. Пушкинский час. Конкурс рисунков на тему «Сказки Пушкина».	Воспитатели
5 день «Окно в природу» (день охраны окружающей среды) 07.06.	Зарядка «Для хвоста» (шуточная). Минутка здоровья «Вредные привычки». Тренинг «Экология души и тела» Музыкальная викторина о лесе и природе. Конкурс плакатов о природе «Зеленый патруль».	Спортивный инструктор Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели
6 день «День туриста» «За тридевять земель» 08.06.	Зарядка «От заядлых туристов». Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Игра-квест «Кладоискатели» Конкурс юных туристов: - сбор палатки; - переправа (навесная или маятниковая); - переправа по бревну; - условное «болото», кочки; - укладка рюкзака; - оказание первой медицинской помощи; - установка палатки. Викторина о правилах поведения туриста на природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс поделок «В гармонии с природой»	Спортивный инструктор Воспитатели Спортивный инструктор
7 день «День России» 09.06.	Зарядка «Патриотическая». Минутка здоровья «Чистота души». Акция «Знай символы своего государства» (аквагрим	Воспитатели Спортивный инструктор Педагог-психолог Воспитатели

<p>8 день «День Зелёного огонька» 13.06.</p>	<p>символов России). Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Конкурс рисунков «Цветы моей страны».</p>	<p>Спортивный инструктор</p>
<p>9 день «День друзей» 14.06</p>	<p>Зарядка «На внимание». Минутка здоровья «Приключение Бабы Яги» (О правилах дорожного движения). Гость Гаишник. Игровое шоу «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности. Спортивная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах».</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Спортивный инструктор</p>
<p>10 день «Долина Здоровья» 15.06.</p>	<p>Зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...». Подвижная игра «Тропа доверия». Творческая игра «Поделись улыбкою своей». Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!».</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели</p> <p>Спортивный инструктор Старшая вожатая Воспитатели</p>
<p>Зарядка «Будь здоров!» Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». Исследовательская работа « Памятники родного города Соревнование «Чемпионат веселого мяча». Подготовка ко «Дню России».</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели Воспитатели</p>	<p>Спортивный инструктор</p>

<p>11 день «День «Спасайкина» 16.06.</p>	<p>Зарядка «Визкультура» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. Игра-викторина «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!» Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»).</p>	<p>Спортивный инструктор Медсестра</p> <p>Спортивный инструктор</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p>
<p>12 день «Долина Олимпиевник» 19.06.</p>	<p>Зарядка «Марафонский бег» Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!». Викторина «Олимпийские знатоки». Весёлые старты. Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя зарядка</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Спортивный инструктор Воспитатели</p> <p>Спортивный инструктор</p> <p>Воспитатели</p>
<p>13 день «День будущих защитников Родины» 20.06</p>	<p>Конкурсная программа «Гяжело в учении – легко в бою» Минута безопасности (поведение на спортплощадке) Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»</p>	<p>Спортивный инструктор</p> <p>Воспитатели</p>
<p>14 день «Ветеран живет рядом» 21.06</p>	<p>Зарядка «Будь здоров!» Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи труженникам тыла по уборке территории. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели</p>
<p>15 день «День</p>	<p>Зарядка «Патриотическая». Минутка здоровья «Твоё здоровье – твоё будущее». Акция «В память павших в великих сражениях»</p>	<p>Спортивный инструктор</p>

<p>памяти» 22.06.</p>	<p>(церемония возложения цветов к памятнику ВОВ). Спортивное соревнование «Мы наследники Победы»»</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>16 день «День именинника» » 23.06</p>	<p>Зарядка «Поделись улыбкою своей». Минутка здоровья «Вредные привычки». «Мы желаем счастья Вам!». Дружинная игра по станциям «Знание – сила».</p>	<p>Спортивный инструктор Спортивный инструктор Воспитатели</p>
<p>17 день «День музеев» 26.06</p>	<p>Зарядка «Будь здоров!». Беседа «Зачем нужны музеи?» Экскурсия в музей с. Каснохолм «Казачий» Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели</p>
<p>18 день «День семьи» 27.06</p>	<p>Утренняя зарядка Беседа «Моя семья в истории моего села». Составление генеалогического древа моей семьи Конкурс «Моя родословная» Игры моей семьи Подготовка к закрытию лагерной смены</p>	<p>Спортивный инструктор Воспитатели</p>
<p>19 день «Землянам чистую планету» 28.06</p>	<p>Зарядка «Будь здоров!». Экологическая акция (уборка территории школы) Познавательная-игровая программа «На приеме у Айболита» КВН «Знатоки природы» Подготовка к закрытию лагеря.</p>	<p>Начальник лагеря Спортивный инструктор Воспитатели Воспитатели</p>
<p>20 день «Чудо-остров» 29.06.</p>	<p>Зарядка «Вместе весело шагать». Поход «Мой край родной» Минутка здоровья «Конфеты не витамины». Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Итоговая диагностика. «Книга радости» (оформление внутри отрядов книги</p>	<p>Начальник лагеря Спортивный инструктор Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели</p>

<p>21 день «Буря сюрпризов» 30.06.</p>	<p>впечатлений). Зарядка «Смешинка!» Игра-квест «Буря сюрпризов». Медицинский осмотр. Игра «Ромашка»(внутри отрядов). Шоу программа к закрытию оздоровительного сезона. Праздничная дискотека.</p>	<p>Спортивный инструктор Начальник лагеря Медсестра Воспитатели Старшая вожатая</p>
--	--	---

III РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь работает на базе МОАУ «СОШ №84», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы, в плохую погоду будет задействован спортивный оздоровительный комплекс на территории школы. Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. А также:

- компьютер;
- телевизор;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь
- канцелярские товары
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

3.1. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя. Кандидатура руководителя лагеря утверждается по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, а также технические работники школы. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы участвуют опытные учителя МОАУ «СОШ №84», прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

№ п/п	ФИО	Должность в лагере	Основное место работы	Квалификация
1	Карташова Наталья Сергеевна	Начальник лагеря	МОАУ «СОШ №84»	Высшее, 1 К
2	Солдатова Вера Николаевна	Заместитель начальника лагеря	МОАУ «СОШ №84»	Среднее специальное, 1 К
2	Мирошникова Наталья Викторовна	воспитатель	МОАУ «СОШ №84»	Высшее, 1К
3	Сараева Елена Николаевна	воспитатель	МОАУ «СОШ №84»	Высшее, 1 К
4	Луговая Юлия Владимировна	вожатая	МОАУ «СОШ №84»	Высшее, 1 К

5	Докукина Виктория Алексеевна	вожатая	МОАУ «СОШ №84»	Среднее специальное
4	Маханова Гульнар Амархановна	Спортивный инструктор	МОАУ «СОШ №84»	Высшее, 1К
5	Базарова Анастасия Николаевна	Педагог-психолог	МОАУ «СОШ №84»	Высшее

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, методической библиотеки.

Методическая библиотека организуется для оказания помощи руководителю программы, воспитателям отрядов, в реализации программы смены: должностные обязанности; инструктажи по охране жизни и здоровья, обучающихся и педагогического коллектива лагеря; сборник сценариев; планы работы; разработки консультаций.

Учитывая специфику программы «Тропинка по родному краю», функции методического кабинета можно определить, как:

Информационная – ознакомление педагогического коллектива лагеря с основами педагогики каникул, новинками педагогической литературы в сфере организации летнего отдыха и лидерства среди обучающихся.

Аналитическая – постановка актуальной проблемы и определение направления деятельности профильной смены; анализ деятельности детского и взрослого коллективов в условиях оздоровительного лагеря.

Практико-ориентированная – проведение мероприятий, обучающих семинаров, педагогических совещаний с целью выработки единого подхода к построению воспитательного пространства летней профильной смены.

Социальная – организация театрального движения; взаимодействие с ведомственными организациями, социальными службами, общественными организациями.

IV МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результативность программы лагерной смены «Тропинка по родному краю» отслеживается в нескольких направлениях:

1. Личные успехи отслеживаются в портфолио путешественника, в которую заносятся их ежедневные достижения.
2. За творческие достижения ребята получают мини-дипломы.
3. Палитру настроений можно отследить по цветовому опроснику

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
3	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
4	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.		

V ФАКТОРЫ РИСКА

- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. (Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку)
- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. (В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении)

VI СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. По итогам смены дети награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

VII СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.

9. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
10. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
11. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г
12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М.,
13. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.vozhatiy.ru/>

Приложение

Диагностическое обеспечение

Входящая — диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач. **Цель:** Изучение интересов воспитанников.

Промежуточная – будет осуществляться ежедневно в виде рефлексии по итогам проведения мероприятий, подведения итогов дня.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе). **Цель:** определить степень удовлетворённости детей пребыванием в летнем оздоровительном лагере «Дружба».

Анкета на входе (первая)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Радуга».

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы

Вторая

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Радуга»?

Да

Скорее да, чем нет

Нет

Скорее нет, чем да

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени свой ответ по 10 бальной шкале

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что для тебя было самым интересным в смене экспедиция «Тропинки по родному краю»

3. »?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Психологический квест на сплочение

Используйте психологический квест как технику, которая поможет сформировать групповую сплоченность учащихся подросткового возраста. Выявите социальный статус учеников и взаимные симпатии. Используйте игру для распределения на команды.

Предложите участникам определить свои уникальные качества. Научите ребят четко выражать свои мысли, договариваться и доверять друг другу. Поможет игровое задание.

Важная информация

Количество участников 20–30

Цель; Стимулировать групповое единство, взаимное уважение и интерес воспитанников.

Задачи: Выявить специфику социального самопроявления воспитанников, эмоциональные особенности социально - психологического поведения конкретных подростков, обозначить проблемные зоны для дальнейшей

воспитательной и психологической работы.

Материалы и оборудование: Раздаточные материалы, небольшие коробки по числу команд, небольшой мяч, письменные принадлежности, газеты, скотч, калькулятор, доска для записей

Примерное время: 1,5 ч.

Часть 1. Активизация работы, распределение на команды.

Ведущий приветствует участников, сообщает о целях занятия – сплотить коллектив, установить новые дружеские связи, эмоционально сблизиться.

Ведущий:

Сейчас мы сыграем в игру, которая позволит нам выразить взаимные симпатии и сформировать команды.

Ведущий бросает мяч любому ученику и сообщает инструкцию: «Я назову положительное человеческое качество, ваша задача – бросить мяч тому из присутствующих, у кого это качество выражено в наибольшей степени. Итак, бросьте мяч самому дружелюбному человеку в вашем классе». Участнику, который получил мяч, ведущий сообщает:

«Вы будете капитаном первой команды. Встаньте у доски, скоро рядом с вами выстроятся капитаны других команд. Теперь вы бросьте мячик самому талантливому человеку в вашей группе». Таким образом, перечисляя некоторые положительные качества – «самый веселый и жизнерадостный», «самый ответственный», «самый творческий», он определяет 4–6 человек – капитанов команд. Число команд зависит от количества участников – но так, чтобы в каждой команде было 4–5 человек. Когда капитаны команд выстроятся у доски, начинается набор членов в каждую команду.

Ведущий:

Ваша задача – набрать себе команду. Делать мы это будем по определенным правилам. Сейчас капитаны по очереди пригласят к себе любого участника... Каждый приглашенный становится рядом с капитаном... Теперь каждый приглашенный в команду участник пригласит еще по одному человеку.

(Так продолжается до тех пор, пока все ученики не окажутся в командах.)

Часть 2 Вводный инструктаж

Ведущий:

Ваши команды будут поэтапно выполнять задания, которые покажут, умеете ли вы работать вместе, сотрудничать, договариваться. За каждое задание команда получает определенное количество баллов. При этом будут учитываться скорость и качество работы. Для перехода на следующий этап команда должна набрать «проходной балл». Если достаточного количества баллов команда не набрала, она получает штрафное задание, например за минуту написать как можно больше профессий. Если выполнит его – переходит к следующему этапу. Команда, которая первой справилась с заданием, получает дополнительно 5 баллов.

Все участники должны соблюдать правила. Нельзя никого оскорблять. За любые оскорбительные слова и жесты в адрес своего игрока или соперника команда теряет 5 баллов. Пока выступает докладчик одной команды, все участники внимательно его слушают, не перебивают, не разговаривают между собой, не шумят. За нарушение этого правила команда теряет 3 балла. (Все правила ведущий кратко записывает на доску.)

Ведущий:

Уважаемые участники, у вас в распоряжении 5 минут, чтобы придумать название своей команды и описать кратко и емко, в чем ее уникальность. Какие у вас характеры, увлечения, внешние особенности – все, что отличает вас от других. Чтобы выполнить задание, каждая команда выбирает секретаря. Он будет записывать все идеи. Докладчиком может быть любой член команды. «Проходной балл» за задание – 4.

Ведущий раздает каждой команде письменные принадлежности и «лист оценок», разделенный на три столбца: 1) «Название команды»; 2) «Наша оценка команде за выполнение этапа 1»; 3) «Наша оценка команде за выполнение этапа 4».

Ведущий:

Сейчас команды по очереди представят результаты работы. Представитель команды говорит название и рассказывает, в чем ее уникальность. Остальные внимательно слушают. На этом этапе вы оцениваете друг друга. Важно быть честными, объективными, справедливыми. В будущем вам еще предстоит этап

со взаимной оценкой, поэтому старайтесь не создавать условий, при которых вам захотят отомстить за необъективность. Как оценивать другие команды? Секретарь каждой команды, кроме команды-докладчика, записывает в лист оценок название команды. После окончания доклада команды в течение 30 секунд советуется и выставляют в свой лист оценок баллы от 2 до 5 – за доклад в целом и идею.

Работа строится по описанной схеме. Когда все команды выступят и поставят оценки соперникам, ведущий подсчитывает средние баллы.

Ведущий:

Пока я буду считать средние баллы по взаимным оценкам, вы должны распределить комплименты между членами команды. Важно, чтобы у каждого игрока был хотя бы один комплимент.

Каждая команда получает набор карточек в коробке, на которых напечатаны комплименты: самый сообразительный, самый общительный, самый вежливый, самый пунктуальный, самый спортивный, наше солнышко, лидер. Участники по кругу поочередно вытаскивают карточки, зачитывают их содержание и передают тому игроку, которому данный комплимент подходит больше всего. Себе комплименты оставлять нельзя. Ведущий в это время подсчитывает средние баллы, затем озвучивает их и выписывает на доске напротив каждой команды, начисляет дополнительные (за скорость) и штрафные баллы (если команда не набрала «проходной балл»). По такой же схеме ведущий подсчитывает баллы за все следующие задания.

Часть 4. «Архитектор – строитель»

Чтобы выполнить задание второго этапа квеста, каждая команда выбирает двух архитекторов. Остальные участники – строители. Для этапа понадобятся карточки с любыми 16 символами, рисунками, размещенными на карточке по одному в 4 столбика на 4 строчках в каждом.

Ведущий:

Сейчас архитекторы подойдут ко мне, чтобы получить карточку с символами. Задача – не показывая карточку строителям, объяснить на словах, что нужно нарисовать. Первую строку объясняет один архитектор, вторую – другой, затем

снова первый и так далее. Строители тоже рисуют по очереди. (Каждый по одной или по 2 строки, в зависимости от количества людей в команде.) Задача строителей – внимательно слушать и рисовать то, что просит архитектор. Строители не имеют права задавать вопросы. Архитекторы не имеют права показывать что-либо с помощью жестов. Проходной балл – 80. Перед началом выполнения этого задания у вас есть 90 баллов. За каждую ошибку в рисунке вы теряете 1 балл. За каждый правильно выполненный рисунок получаете 1 балл.

Когда команды выполняют задание, ведущий приглашает капитанов с карточками-образцами и готовыми рисунками сесть за первые парты. Задача каждого капитана – честно и справедливо проверить рисунки, выполненные его командой, и отметить галочкой каждую ошибку. Затем они подсчитывают количество ошибок и вычитают полученное число из 90. Далее подсчитывают количество правильно выполненных рисунков, прибавляют полученное число к предыдущему результату и сообщают итоговый балл.

Часть 5. «Плот»

Чтобы пройти этот этап психологического квеста, каждая команда получает один разворот газеты. Ведущий:

Каждая газета – это ваш плот, на котором вы по моему сигналу должны будете разместиться в течение двух минут. Ноги каждого игрока должны стоять на плоту, даже на миллиметр не касаясь пола. Команда получит 5 баллов, если справится с заданием, и 0 баллов – если не справится.

Часть 6. «Комплимент сопернику»

Ведущий:

На этом этапе ваша задача – дать самую лучшую рекламу команде соперников, которую выберет ваш капитан. Составьте ей хвалебную, но искреннюю и справедливую рекламу в любой форме: в рассказе, стихотворении, сценке, газетной статье. Время на работу – 5 минут.

Баллы за задание начисляют сами участники по аналогии с заданием «Уникальность команды». Пока ведущий подсчитывает средние баллы, каждая команда общим голосованием выбирает лучшего игрока.

Часть 7. Подведение итогов

Ведущий озвучивает итоговые баллы каждой команды, называет победителей, предлагает капитанам назвать лучших игроков своих команд.

Ведущий:

Самое главное достижение сегодня – не победа одной из команд, а то, как вы справлялись с заданиями, проявляли себя. Вы, наверное, обратили внимание на то, как помогает нам во взаимодействии умение договариваться, слышать друг друга, быть вежливыми и внимательными друг к другу. Чтобы завершить нашу встречу, я предлагаю всем обменяться воображаемыми подарками. Это поможет выразить вам свою симпатию и укрепит наши знания друг о друге.

Ведущий бросает мяч любому участнику и называет воображаемый подарок. Участник, получивший мяч, бросает его участнику, которому он хотел бы вручить данный подарок. Затем ведущий называет следующий подарок и так далее. Себе подарки оставлять нельзя. Варианты подарков: большой красивый и вкусный торт, букет роскошных роз, пушистый котенок, встреча со звездой шоу-бизнеса, экскурсия по ночной Москве, волшебная палочка с лимитом в три желания, путешествие на тропический остров, волшебное путешествие в мир фэнтези, возможность взять интервью у Президента России, право разработать сценарий компьютерной игры, возможность исполнить главную роль в популярном молодежном сериале.

В заключение ведущий отмечает тех участников квеста, которые проявили себя особенно позитивно, комментирует свои наблюдения и поведение воспитанников с точки зрения конкретной ситуации, благодарит за участие.