

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84 с. КРАСНОХОЛМА»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 84»
_____ Шушлямина Н.П.
Приказ №47 от 26.03.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ №84»
за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024 г.)

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	40
10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Шушлямина Наталья Петровна	ВП, учитель информатики, 27 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	7 лет
Заместитель директора по УВР	Ковалик Дарья Александровна	ВП, педагогика и методика дошкольного образования, 12 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	11 лет
Заместитель директора по УВР	Корнева Ирина Анатольевна	ВП, учитель математики, 15 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	10 лет
Заместитель директора по ВР	Теплякова Зинаида Вячеславовна	ВП, учитель музыки и физической культуры, 11 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	7 лет
Заместитель директора АХР	Фролова Елена Васильевна	В, менеджмент в образовании	12 лет

Управление МОАУ «СОШ №84» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет старшеклассников, родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников охраны и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №84», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 84» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Выводы: Школа актуализировала рабочие программы и учебные планы с учетом поправок ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ СОШ № 84 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Выводы: Работа по внедрению учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» проведена: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, ин-

формационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (информационно-образовательная среда)

При определении списка учебников школа руководствуется федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858, с изменениями от 21 июля 2023 года №556, от 21 февраля 2024 года №119 и от 21 мая 2024 года №347. Администрация школы ежегодно проводит мониторинг учебников по нескольким критериям: наличие-отсутствие, соответствие федеральному перечню, новизна. По итогам данного мониторинга, в 2024 году была сформирована потребность в учебниках и представлена специалисту управления образования. Согласно данной потребности, для 100% укомплектованности школе необходимо 657 учебников. Частично отсутствуют учебники начальной школы, учебники по русскому языку, литературе, английскому языку, французскому языку, истории, информатике, ИЗО, музыке, физике, химии, ОДНКНР в основном и среднем звене. Частичное отсутствие связано с постепенным увеличением количества детей в школе. Учебники по ОБЗР, имеющиеся в фонде школьной библиотеки, не соответствуют федеральному перечню и используются только в качестве дополнительного учебного пособия. Часть библиотечного фонда учебников устарела (учебникам больше 5 лет). Детям раздаются учебники в электронном виде. В 2024 году произведена закупка учебников: по русскому языку 5 класс - 56 комплектов, по английскому языку 5 класс – 57 экземпляров, по математике 5 класс – 57 комплектов, по биологии 5 класс – 55 экземпляров, по физике 9 класс - 60 экземпляров, английскому языку 2 класс – 62 комплекта, по химии 10 класс – 22 экземпляра, по обществознанию 11 класс – 10 экземпляров, по физике 11 класс – 10 экземпляров, по химии 11 класс – 10 экземпляров. А также в 2024 году поступили учебники «Вероятность и статистика» 7-9 классы. Вся необходимая работа по закупке учебников постепенно проводится. Школа пользуется обменным фондом учебников.

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Выводы: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «СОШ № 84» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (оснащение учебных кабинетов)

Организацию образовательного процесса невозможно представить без современного компьютерного оборудования. Летом 2024 года МОАУ «СОШ №84» была оборудована новой цифровой техникой при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образования». В школе полностью обновлено оборудование в компьютерном классе. В актовом зале уставлены ноутбук, видеокамера, телевизор для проведения видеоконференций. Два учебных кабинета оснащены ноутбуками, интерактивными панелями и видеокамерами для более эффективной организации учебного процесса. Так же приобретено дополнительное оборудование для модернизации рабочего места учителя в шести кабинетах. Оснащение школы современным компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, проекторы, телевизоры и т.д.) составляет 100%.

Кабинеты химии, физики, географии, биологии, технологии, предполагающие проведение практических, лабораторных работ частично оснащены оборудованием (география – 67%, технология девочки – 52%).

ФОК оснащен необходимым спортивным оборудованием на 100%.

Выводы: Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ, а также условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Работа с родителями

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, лектории). Тематика родительских собраний учитывалась с мнением самих родителей. В течение года проведено три общешкольных родительских собрания. По два родительских собрания для учащихся 9, 11 классов совместно с родителями. На них рассматривались вопросы сдачи ЕГЭ, ГВЭ, дальнейшего обучения выпускников после выхода из стен школы. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родительской общественности в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Родители активно посещают родительские собрания, с инициативой помогают в различных вопросах классным руководителям.

Выводы: Работа с родителями в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения. Все запланированные совместные мероприятия были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Целью профориентационной работы в школе является поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятель-

ности. Основные задачи - формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии, ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и формами организации труда, привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса. Основные направления - профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

В МОАУ «СОШ №84» на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики.

Универсальный профиль обучения преследуют следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования (русский язык и математика);
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Процедура отбора школьников в класс универсального профиля, применяемая в школе, организована в соответствии с положением о профилях обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы универсального профиля - «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Элективные курсы («Слово и текст», «Уроки словесности») универсального профиля направлены на развитие содержания базового учебного предмета - русский язык, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью формирования компонентов финансовой культуры у обучающихся, введен элективный курс – «Финансовая грамотность». Программа данного курса позволяет реализовывать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникативных технологий, применяемых как для организации процесса обучения так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Элективный курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Элективный курс «Черчение» позволяет школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Элективный курс «Начальная военная подготовка/медицинская подготовка» преподается в рамках предмета ОБЗР. На этих уроках школьники не только приобретают военные навыки, но и учатся оказывать первую медицинскую помощь, могут без проблем ориентироваться на местности. Введение этого курса в школьную про-

грамму — еще один шаг к развитию у подростков патриотизма, практических умений для активных действий в совершенно разных жизненных ситуациях.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения обучающихся к выбранному профилю будущей профессии в рамках программ элективных курсов, введен образовательный предмет исследовательского характера – «Индивидуальный проект». В данной работе по развитию исследовательских способностей обучающихся принимают участие предметные секции научного общества обучающихся школы. Все обучающиеся 10-х классов выбирают темы, научного руководителя и в течение 2 лет ведется работа по созданию проектов. Защита проектов проходит в декабре (в 11 классе) на школьной конференции в присутствии школьной предметной комиссии, которая оценивает индивидуальные учебные проекты на основании положения об индивидуальном учебном проекте.

В школе отлажена система работы, направленная на выявление запросов обучающихся к профильному обучению. На начальном этапе работы, направленной на выявление запросов обучающихся к профильному обучению, осуществляется психологическое сопровождение профильного обучения при работе со старшеклассниками, а также в работе с учениками 8-9-х классов:

1. Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения.

2. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда.

3. Психологическая диагностика при отборе обучающихся в профильные классы.

4. Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся на этапе перехода в профильные классы.

5. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

В 9-х классах проводится профдиагностика в рамках учебного предмета «Труд (технология)». В результате анкетирования составляется индивидуальная «Дорожная карта», в которой отражены:

- результаты профдиагностики;
- работа со справочником и матрицей профессий;
- изучение рынка труда и вакансий;
- планирование пути получения профессии.

На заключительном этапе работы проводится анкетирование обучающихся и родителей 9-х классов по вопросу выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В МОАУ «СОШ №84» проводятся тематические беседы со старшеклассниками, родительских собраний, круглые столы и лектории, профконсультирование детей в присутствии родителей. Классные руководители обеспечивают проведение профориентационных классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.

Проведена работа по внедрению сетевого взаимодействия со следующими организациями в рамках профильного обучения: ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Безюка», ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» имени дважды Героя Социалистического Труда В.М. Чердинцева, ГАПОУ «Гуманитарно – технический техни-

кум», ФГБОУ ВО ОГУ, ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж».

Дополнительные профориентационные уроки проходят в виде экскурсий на предприятия села и города, в каникулярное время выпускники выезжают в учебные заведения Оренбургской области.

Обучающиеся 10-11 классов демонстрируют свои профессиональные пробы на базе школы в рамках Дня самоуправления.

Формой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в профильном классе является портфолио обучающихся, результаты контрольных срезов, созданный индивидуальный проект.

Выводы: В МОАУ «СОШ №84» организована системная работа по реализации ФОП СОО. Выявлены проблемные места (прохождение курсовой подготовки, улучшение материально-технической базы школы, обновление фонда учебников для 10-11 классов), определены конкретные управленческие решения по их устранению.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 84» выполнены не на 100 процентов.

МОАУ «СОШ № 84» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Выводы: Администрация школы ведет контроль по использованию электронных цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике школы. Отслеживает использование цифровых ресурсов при посещении уроков, дополнительных занятий, при проведении научных практических конференций. В МОАУ «СОШ №84» ведет мониторинг результативности обучающихся в различных направлениях школьной жизни (результаты контрольных срезов, портфолио обучающихся).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МОАУ «СОШ №84» по состоянию на 31.12.2024 г. создан и регулярно обновляется банк данных детей с ОВЗ.

№	Количество детей	Класс	Программа	Инвалидность
Начальное общее образование				
1.	1	1а	ЗПР, 7.2	
2.	3	2а	ЗПР, 7.2; СС, 2.1	Ребенок-инвалид
3.	4	2б	НОДА, 6.2.; ЗПР 7.2	Ребенок-инвалид
4.	2	2в	ЗПР 7.2	
5.	1	3а	ЗПР 7.1	
6.	2	4в	ЗПР 7.1	
Основное общее образование				
7.	1	5а	ООП ООО;	Ребенок-инвалид
8.	1	5б	ЗПР	

9.	1	5в	ЗПР	
10.	2	6а	ООП ООО;ЗПР	Ребенок-инвалид
11.	3	7а	ЗПР	
12.	2	7б	ЗПР	
13.	3	7в	ЗПР	
14.	3	8а	ЗПР	
15.	3	8б	ЗПР	
16.	4	8в	ЗПР	
17.	3	9а	ООП ООО; ЗПР	Ребенок-инвалид
18.	3	9б	ЗПР	
Обучение на дому				
19.	2	6а	НОДА, ООП ООО	Ребенок-инвалид Ребенок-инвалид
20.	1	7в	УО,2	Ребенок-инвалид
21.	1	9б	УО, 2	Ребенок-инвалид

Обучение данных детей осуществляется по следующим адаптированным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Все педагоги-предметники имеют адаптированные рабочие программы, по которым проходит обучение детей с ОВЗ.

Отметим условия, созданные в школы для детей с ОВЗ.

Характеристика кадровых условий.

Все педагоги школы (100%), работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС ОВЗ».

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия – неотъемлемый компонент реализации адаптированных образовательных программ. В 2024 учебном году в школе обучаются 9 детей-инвалидов и 44 ребенка с ОВЗ (статус подтвержден заключениями ПМПК). Следует отметить, что 4 детей-инвалидов обучаются на дому. На следую-

щий учебный год прогнозируется увеличение детей с ОВЗ. Данная тенденция требует организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. В школе имеется педагог-психолог, который проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия с данными детьми (согласно заключению МПМК). Однако некоторым ученикам требуется коррекционная работа с учителем-логопедом и учителем-дефектологом (для 33 обучающихся согласно заключению ПМПК рекомендованы коррекционные занятия с логопедом, для 9 обучающихся - с дефектологом). В школе данные специалисты отсутствуют. Администрацией школы ведется работы по поиску и подбору специалистов на данные должности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (информационно-образовательная среда)

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- специально оборудованные учебные кабинеты отсутствуют;
- объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;
- библиотека частично приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют;
- частично обеспечен беспрепятственный доступ в здания образовательной организации: табличка со шрифтом Брайля, пандус в ФОКе, желтые круги на стеклянных поверхностях дверей.
- для лиц с ОВЗ предоставляются специальные условия питания (бесплатное питание); для лиц, находящихся на обучении на дому предоставляются компенсационные выплаты;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- частично имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- учебники для лиц с ОВЗ имеются частично.

Выводы: Администрации школы нужно включить в дорожную карту мероприятия по обеспечению лиц в ОВЗ всеми необходимыми условиями: включить в штат сотрудников педагога-логопеда и учителя-дефектолога; оснастить библиотеку необходимыми учебниками для лиц с ОВЗ, продолжать обеспечивать лиц в ОВЗ бесплатным питанием или компенсационными выплатами, вести работу по обеспечению беспрепятственного нахождения данной категории детей в стенах школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, клубы, секции, лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО проводятся профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, каждый четверг.

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьная музейная комната «История школы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- дискуссии
- круглые столы
- экскурсии
- выставки
- конкурсы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сидоровой Ю.С. (2 «А» класс), Солдатовой В.Н. (4 «В» класс), Чадиной Е.В. (5 «В» класс), Капраловой А.А. (6 «А» класс), Корнейчук М.Н. (6 «Б» класс), Плотниковой Г.Д. (8 «Б» класс), Лукьяненко С.В. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе ведет свою работу военно-патриотический клуб «Буревестник». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- фестивале-конкурсе военной инсценированной песни;
- смотре – конкурсе строевой песни;
- фестивале ГТО.

В 2024 году в школе продолжает реализовывать свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения входят 85 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Базарова А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация допобразования по новому порядку

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались дополнительные платные образовательные услуги. Направления платных образовательных услуг определились исходя из запросов учащихся и их родителей. По итогам этой работы были скомплектованы группы и заключены договора с родителями на текущий учебный год. В 2023-2024 учебном году было заключено 880 договоров, что 54,9% больше, чем в прошлом учебном году.

В 2023-2024 учебном году по запросам родителей были открыты 46 групп по 15 программам. Занятия по платным образовательным услугам продолжались с 1 сентября 2023 года по 31 май 2024 года. В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 25 педагогов.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами. Реализуемые курсы являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной

(умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В 2023-2024 уч.году весь программный материал по платным образовательным услугам был выдан.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году были приобретены 3 телевизора в кабинеты русского языка, информатики, ОБЖ, лабораторное оборудование для кабинета химии, 15 компьютерных стульев, 5 моноблоков, 3 ноутбука и 2 робота Мбот2. Так же были приобретены офисная бумага, моющие средства, паспорт безопасности.

В 2024 году школа продолжает реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» «Краснохолмские Бродяги». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- футбол;
- подвижные игры;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- физкультурно – оздоровительный комплекс, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» совместно с МОАУ «ООШ №90»	ФОК	28.10.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 30 человек, 3 команды
2	Первенство по волейболу среди учащихся 8–11-х классов	ФОК	01.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 48 человек

3	Спартакиада среди учащихся образовательных организаций с. Краснохолм	ФОК	02.04.2024	50 обучающихся 5-9 классов
4	Соревнования по настольному теннису совместно с МОАУ «ООШ №90»	ФОК	04.04.2024	10 обучающихся 5-9 классов

В 2024 году на базе МОАУ «СОШ №84» вели свою деятельность педагоги дополнительного образования от следующих центров:

- МАУДО «Центр детского творчества» г.Оренбурга – творческое объединение «Волшебный английский» и «Удивительный мир лепки»;

- МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» - «Удивительный мир лепки», «Фантазии из бисера», ДО «Арлекино», ансамбль танца «Калинка», «Радуга фантазий», «Рукодельница», «Контролер – кассир», «Пекарь – кондитер».

Выводы: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 23 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС и ФОП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС и ФОП ОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Обновленные ФГОС и ФОП (1-4, 5-9,10-11, адаптированные программы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФОП целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФОП	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей про-	Да (для программ по

граммы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	обновленным ФОП)
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФОП)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Нет

Выводы: Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №84» осуществляется по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФОП НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Основные образовательные программы, рабочие программы и учебный план соответствуют типу и особенностям образовательной организации и отвечают всем необходимым требованиям.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию на 31.12.2024 г.**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	502	100%
<i>в том числе:</i>		
- на уровне начального общего образования	198	39,4%
- на уровне основного общего образования	259	51,6%
- на уровне среднего общего образования	45	9%

в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	502	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	9	1,7%
Всего классов	27	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	7,4%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	44,8%	48,5%	50,6%
Успеваемость (%)	99,8%	99,4%	99,4%

Выводы: процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» за последний учебный год повысилась на 2,1%, успеваемость осталась на прежнем уровне. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения и успеваемости.

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, согласно распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 г. №93 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», в период в марте-апреле 2024 года, среди учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

- по русскому языку – в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- по математике – в 4, 5, 6, 7, 8 классах;
- по окружающему миру – в 4 классах;
- по биологии – в 5, 6, 7, 8, 11 классах;
- по географии – в 6, 7, 8, 11 классах;
- по истории – в 5, 6, 8, 11 классах;
- по обществознанию – в 6, 7, 8 классах;
- по физике – в 7, 8, 11 классах;
- по химии – в 11 классе.

Были получены следующие результаты:

4 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	2	16	17	6	95,12%	56,09%
Математика	0	21	17	11	100%	57,14%
Окружающий мир	0	10	23	13	100%	78,26%

5 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	5	10	33	8	91,07%	73,22%
Математика	3	17	25	11	94,64%	64,28%
Биология	1	13	33	9	98,21%	75%
История	0	12	17	23	100%	76,92%

6 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	3	16	17	8	93,18%	56,82%
Математика	4	19	15	5	90,7%	46,51%
Биология	1	7	5	0	92,31%	38,46%
География	0	6	22	6	100%	82,36%
История	0	5	17	3	100%	80%
Обществознание	0	4	7	10	100%	80,95%

7 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	6	13	23	7	87,76%	61,23%
Математика	0	18	24	6	100%	62,5%
Биология	0	5	3	3	100%	54,54%
География	0	3	10	8	100%	85,72%
История	0	6	4	1	100%	45,45%
Обществознание	2	2	5	5	85,71%	71,42%
Физика	2	10	7	11	93,33%	60%

8 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	4	18	18	0	90%	45%

Математика	3	20	15	3	92,68%	43,91%
Биология	0	7	9	3	100%	63,16%
История	0	6	10	2	100%	66,67%
Обществознание	0	5	7	6	100%	72,22%
Физика	2	11	5	3	90,48%	38,1%

11а класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Биология	0	1	1	2	100%	75%
География	0	1	0	6	100%	85,71%
История	0	1	1	4	100%	83,34%
Физика	0	1	1	4	100%	83,34%
Химия	0	1	4	0	100%	83,34%

Выводы: Большая часть обучающихся успешно справились с всероссийскими проверочными работами и подтвердили свои оценки по предмету, результаты получены объективные, соответствующие знаниям обучающихся. Все выявленные пробелы в знаниях были отработаны с обучающимися, темы, которые вызвали наибольшее затруднение, были включены в повторение. При подготовке к ВПР особое внимание будет обращено на такие предметы как биология, физика, так как некоторые классы показали низкий процент «4» и «5» по данным предметам.

Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования для выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 07.05.2024 г. №325 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период 2024 года» и приказом министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 г. №01-21/625 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году».

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучались 68 обучающихся, их них две ученицы обучались на дому по программе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Допущено к государственной итоговой аттестации – 66 обучающихся. ГИА проводилось в форме ОГЭ и ГВЭ.

Русский язык (ОГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»
9а	Колганова А.В.	19	10	7	2	89,5%
9б	Колганова А.В.	20	5	12	3	85%

9в	Капралова А.А.	18	11	3	4	77,8%
ИТОГО		57	26	22	9	84,2%

С экзаменационной работой по русскому языку справились все учащиеся 9 классов. Лучшие результаты показали 5 обучающихся (33 б. из 33 баллов).

Математика (ОГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и
9а	Евченко О.М.	19	3	6	10	47,4%
9б	Торговина Т.Н.	20	0	4	16	20%
9в	Евченко О.М.	18	3	6	9	50%
ИТОГО		57	6	16	35	38,6%

С экзаменационной работой по математике справились все учащиеся 9 классов. Лучший результат 24 б. из 31 балла показали 2 обучающихся.

Русский язык (ГВЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и
9а	Колганова А.В.	3	0	2	1	66,7%
9б	Колганова А.В.	2	0	2	0	100%
9в	Капралова А.А.	4	1	3	0	100%
ИТОГО		9	1	7	1	88,9%

С экзаменационной работой по русскому языку в форме ГВЭ справились все учащиеся.

Математика (ГВЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и
9а	Евченко О.М.	3	1	0	2	33,3%
9б	Торговина Т.Н.	2	0	0	2	0%
9в	Евченко О.М.	4	0	0	4	0%
ИТОГО		9	1	0	8	11,1%

С экзаменационной работой по математике в форме ГВЭ справились все учащиеся.

Предметы по выбору

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»
Биология	Фоминова Н.П.	43	8	24	11	74,4%
География	Скоринова Е.Ж.	7	1	2	4	42,9%

Информатика	Корнева И.А.	4	1	3	0	100%
История	Пустошинская О.М.	2	1	0	1	50%
Обществознание	Никонов В.В.	45	4	23	18	60%
Физика	Плотникова Г.Д.	7	0	5	2	71,4%
Химия	Фоминова Н.П.	7	3	2	2	71,4%

С экзаменационными работами по предметам по выбору справились все учащиеся 9 классов. Лучшие результаты по биологии 47 б. из 48; 28 б. из 31; по информатике 17 б. из 19; по истории 33 б. из 37; по обществознанию 33 б. из 37; по химии 37 б. из 40.

Все 66 выпускников 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ и получили аттестаты. Аттестаты с отличием вручены шести выпускникам.

Выводы: С экзаменационными работами справились все учащиеся 9 классов. При подготовке к ОГЭ в 2025 году особое внимание нужно обратить на подготовку к экзамену по математике, географии, так как в 2024 г. был получен низкий процент «4» и «5».

Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. На конец 2023-2024 учебного года в 11а классе обучалось 8 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены были все 8 учеников.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОО	Кол-во уч-ся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших миним. порог
Русский язык	2021-2022	5	72,8	0	0
	2022-2023	9	79,9	0	0
	2023-2024	8	75,9	0	0
Математика	2021-2022	3	68,7	0	0
	2022-2023	4	71,5	0	0
	2023-2024	4	75,5	0	0
Биология	2021-2022	1	55	0	0
	2022-2023	4	70,5	0	0
	2023-2024	3	51,7	0	0
История	2021-2022	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	0	0
	2023-2024	2	54,5	0	0
Обществознание	2021-2022	2	84	0	0
	2022-2023	3	63,7	0	0

	2023-2024	4	66	0	0
Физика	2021-2022	2	57,5	0	0
	2022-2023	0	0	0	0
	2023-2024	1	71	0	0
Химия	2021-2022	0	0	0	0
	2022-2023	4	61	0	0
	2023-2024	1	61	0	0

Все 8 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени были вручены одной выпускнице.

Выводы: В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ по математике и обществознанию выше результатов, которые были в 2022-2023 учебном году, на 4 и 2,3 баллов соответственно. Снижение наблюдается по русскому языку на 4 б., по биологии на 19,1 б. Результаты по химии остались на прежнем уровне, а ЕГЭ по истории сдают впервые за 3 года, по физике – впервые за 2 года. Необходимо продолжить активную подготовку к ЕГЭ в 2025 году, обратив особое внимание на русский язык, биологию, химию.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	0	0	0	0
Призеры	2	1	3	0
Региональный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	XXIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом II степени
Федеральный уровень		
1	X Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	4 диплома II степени 9 сертификатов участников
2	Всероссийская олимпиада «За скобками»	6 призеров
3	Всероссийская олимпиада «Фоксворд»	1 диплом I степени

		2 диплома II степени
4	Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	9 победителей 1 сертификат участника
5	Олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	6 победителей 4 сертификата участника
6	Олимпиада Учи.ру по информатике	7 победителей 13 участников
7	Олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	4 победителя 7 участников
8	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	8 победителей 15 похвальных грамот
9	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	31 сертификат участника
Региональный уровень		
1.	Детская–юношеская патриотическая акция «Рисую Победу»	56 сертификатов участника
Муниципальный уровень		
1	Конкурс рисунков, посвященный 80-ти летию полного снятия блокады Ленинграда «900 дней блокады Ленинграда»	3 Грамота за II место 7 Грамота за III место
2	Городской творческий конкурс «ПУТЬ К ХРАМУ»	1 Диплом I степени, 2 Диплом II степени, 2 Диплома III степени
3	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	1 диплом I степени 2 участника
4	Открытый дистанционный фотоконкурс «Женщина поэтами воспетая»	3 Дипломов I степени 6 Дипломов II степени
6	Областной конкурс творческих работ «Здоровячок»	7 Сертификатов
7	Заочный открытый конкурс рассказов «Я люблю мою семью»	1 Диплом I степени 2 Дипломов II степени 3 Дипломов III степени
8	Заочный открытый фотоконкурс «Я и мой наставник»	3 Дипломов I степени
9	Городской конкурс видеофильмов и слайд - фильмов «Мир в руках ребенка»	1 Диплом II степени, 1 Диплома III степени
10	Городской Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Дорогую добра» посвященный волонтерам и году семьи.	6 Дипломов
11	V Городской семейный конкурс «Семейный лад»	1 Диплом участника
12	Открытый заочный конкурс авторских стихов «Простыми словами о маме!»	2 Диплома II степени
13	Городской смотр – конкурс среди образовательных организаций города Оренбурга на лучшее новогоднее оформление.	Диплом участника
14	Открытый заочный конкурс «Моя мама лучшая на свете»	29 Диплом I степени.

15	Фестиваль открытой городской школьной лиги КВН	Диплом участника отборочный тур
16	Городской заочный конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	11 Диплома II степени
17	Открытый заочный конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	13 Диплом I степени 5 Диплом I степени

Выводы: В 2024 году в целях достижения успешных результатов в области реализации олимпиадного движения налажено сотрудничество с учебным учреждением (Центр одаренных детей «Гагарин»). Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных ШМО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. В следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Начало занятий		
1 смена	9.00 ч.	
2 смена	отсутствует	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б,в, 9а,б, 10а, 11а	
2 смена	отсутствует	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.					32	33	35	36	36	37	37

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

Школа регулярно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Выводы: Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость и качество знаний учеников школы увеличилась, о чем свидетельствуют итоги учебных четвертей.

Новые рекомендации к домашним заданиям

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора .

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Выводы: Домашние задания приведены в соответствие с методическими рекомендациями Роспотребнадзора и направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Организация горячего питания учащихся

Год	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	548	100%	532	100%	502	100%

Выводы: По результатам мониторинга организации горячего питания в 2024 году количество детей, получающих горячее питание, сохранилось на уровне 100%.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

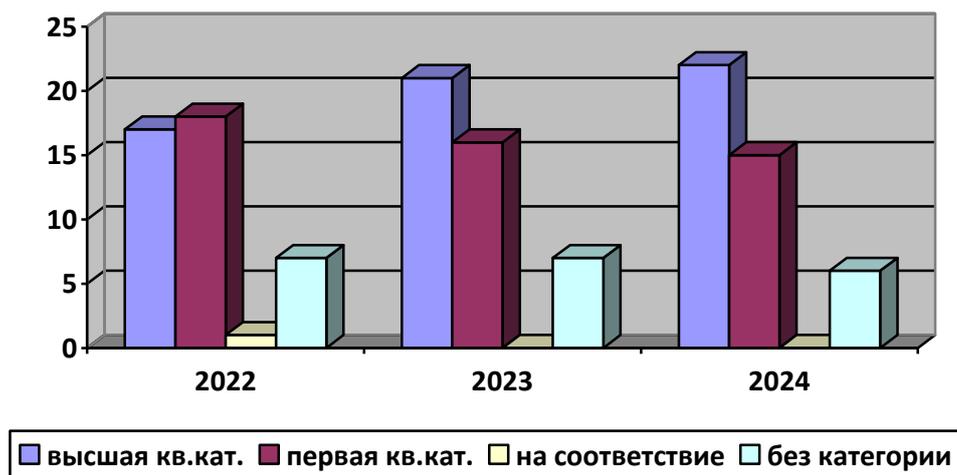
Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	35	50	66
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат с отличием	2	2	6
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	10	13	16
- в другой ОО	1	0	2
- в учреждениях СПО	24	37	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	5	9	8
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	5	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	8	7
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы: В 2023-2024 учебном году из МОАУ «СОШ №84» выпустилось 76 обучающихся: 66 учащихся 9-х классов, 8 учащихся 11-ого класса. По окончании школы только 16 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные выпускники поступили в средне-профессиональные учреждения г.Оренбурга, области. 7 выпускника 11-ого класса поступили в ВУЗы (ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОрГМУ», ФГБОУ ВО «РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина» в г.Оренбурге, ФГАОУ ВО «МГЮУ им. О.Е. Кутафина» в г.Оренбурге, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г.Оренбурге), 1 выпускник – в средне-профессиональное учреждение г.Оренбурга.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		43	100
Всего педагогических работников (количество человек)		43	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	39	91
	со средним специальным образованием	4	9
	с незаконченным высшим образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		43	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	22	51
	Первую	15	35
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	6	14
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	34	
	Другие педагогические работники	5	

Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Выводы: Общий процент педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию, повысился в 2024 г. В 2024 году наблюдается понижение процента педагогов, которые не имеют квалификационной категории. В 2024 году впервые были аттестованы 2 педагогических работника. Подтвердил свою квалификацию 1 человек. 2 педагога повысили квалификационную категорию (с первой на высшую). Всего аттестовано в 2024 г.: 5 педагогов. Всего аттестованных педагогов на конец 2024 года - 86%, неаттестованных - 14%.

Повышение квалификации педагогов

По состоянию на 31 декабря 2024 года, 43 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации. С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 84» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В связи с изменениями учителя труда (технология) и ОБЗР прошли курсовую подготовку по данным предметам. Педагоги школы постоянно повышают уровень образования, проходя курсовую подготовку по различным направлениям.

Выводы: Цель повышения квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в образовании – в МОАУ «СОШ № 84» в 2024 г. Курсы, которые прошли педагоги, смогли привести практико-теоретические знания в соответствие с нормами профстандартов.

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки);
- создание условий для применения облачных технологий; прохождения предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (например, на платформе МЭО); использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2024 г. педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации.

Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

В 2024 году школы продолжала свою деятельность по диссеминации педагогического опыта на уровне города Оренбурга, Оренбургской области, РФ. За отчетный период учителя школы представляли свой опыт работы в различных формах: мастер-классы, открытые уроки, выступления на вебинарах. Прошедшие мероприятия были разного уровня: российского, областного, городского. Педагоги школы были вовлечены в мастер-классы, научно-практические конференции по актуальным проблемам современной школы.

Выводы: В целом, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование, большая часть педагогов имеют

квалификационные категории. Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа всем необходимым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ. Систематичность проведения анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	32415
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,1
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	21
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	В наличии

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	336	218	100%
2 классы	9	387	223	100%
3 классы	9	468	240	100%
4 классы	10	610	374	100%
5 классы	15	705	428	100%
6 классы	15	900	607	100%
7 классы	17	901	694	100%
8 классы	17	850	701	100%
9 классы	16	784	687	100%
10 классы	16	432	351	100%
11 классы	15	270	234	100%
Итого		6643	4757	100%

Выводы: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, и утверждены Министерством Просвещения Российской Федерации. 100% обеспеченность учебниками осуществляется за счет выдачи электронных версий практической направленности. Образовательная организация включила в тематическое планирование ра-

бочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Оформление страницы в соцсетях (госпаблик)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы: Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 19 процентов, обучающихся – на 21 процент. В новом учебном году планируется увеличить удовлетворенность работой школы родителями и обучающимися до 99 процентов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	80%
2	Химия	1	100%
3	Физика	1	80%
4	История	1	85%
5	География	1	67%
6	Математика	2	100%
7	Начальные классы	7	90%
8	Русский язык и литература	3	80%
9	Иностранный язык	3	80%
10	Искусство	1	80%
11	Информатика	1	100%
12	ОБЗР	1	98%
13	Лаборатории	3	95%
14	Спортивный зал	1	100%
15	Музейная комната	1	100%
16	Швейная мастерская	12	20%
17	Столярная мастерская	12	20%
18	Слесарная мастерская	12	12%
ВСЕГО:		31	77%

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804:

- в кабинет ОБЗР: стрелковый тренажер; тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; Макет гранаты Ф-1; Макет гранаты РГД-5; Макет гранаты РГН; макет гранаты РГО; массогабаритный макет автомата АК-74М; массогабаритный макет пистолета Макарова; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; аптечка КИМГЗ; имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена; жгут кровоостанавливающий; дозиметр СОЭКС 112; защитный костюм Л-1; общевойсковой защитный комплект ОЗК; респиратор У-2К. стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в кабинет труда (технологии): стул ученический, регулируемый по высоте; 3D-принтер; огнетушители;

- в кабинете информатики: 14 ноутбуков;

- в актовом зале: ноутбук, видеокамера, телевизор для проведения видеоконференций;

- в двух учебных кабинета: ноутбук, интерактивная панель и видеокамера.

Выводы: Для организации учебно-воспитательного процесса недостающее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств. В связи с этим в школе реализуется дорожная карта (перспективный план развития образовательного учреждения).

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ ВСОКО

ВСОКО в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование ВСОКО предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2024 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу ВСОКО заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (входной, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях школы;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.

1.2. Изучение работоспособности группы.

1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.

1.4. Рациональное использование времени урока.

1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.

2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.

2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.

2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.

3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.

3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.

3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.

3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.

4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.

4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.

4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.

4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.

5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.

5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.

5.3. Методика проведения самостоятельной, лабораторной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;

2. самоанализ урока;

3. экспертная оценка педагогических умений учителя;

4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;

3. 98% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;

5. по результатам психологических исследований поднялся уровень мотивации к обучению у обучающихся.

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение 2024 года административный контроль проводился по плану. Основные направления ВСОКО:

- условия реализации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение права общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- состояние методической работы;
- внедрение обновленного ФГОС НОО ОВЗ в 1-4, обновленного ФГОС ООО ОВЗ в 5-8 классах;
- сохранение здоровья учащихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- школьная документация, в том числе и электронная;
- работа ГПД;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педагогических, методических советах, совещаниях, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с необходимыми требованиями;

- учебный план выполнен, программы пройдены.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- некоторые учителя несвоевременно выставляют оценки в электронные журналы;

- не все классные руководители своевременно проводят инструктаж по технике безопасности, а так следят за ведением дневников учащихся;

- при проверке тетрадей учителя-предметники нарушают критерии оценивания работ, в результате этого не все оценки выставленные объективно;

- не все учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, вследствие этого западает работа с высокомотивированными учащимися.

Выводы: Не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 5-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию уроков. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (49,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, ко-	человек	0 (0%)

торые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (9,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,2%)
— федерального уровня		47 (9,3%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (51%)
— с высшей		15 (35%)
— первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (16%)
— до 5 лет		12 (28%)
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (7%)
— до 30 лет		12 (28%)
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3