

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84 с. КРАСНОХОЛМА»  
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №6 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 84»  
\_\_\_\_\_ Шушлямина Н.П.  
Приказ №74 от 03.04.2023 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МОАУ «СОШ №84»**  
за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)

2023 г.

## **Оглавление**

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Шушлямина Наталья Петровна	ВП, учитель информатики, 25 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	5 лет
Заместитель директора по УВР	Капралова Анастасия Александровна	ВП, учитель русского языка и литературы, 11 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление.	7 лет
Заместитель директора по УВР	Корнева Ирина Анатольевна	ВП, учитель математики, 13 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	8 лет
Заместитель директора по ВР	Теплякова Зинаида Вячеславовна	ВП, учитель музыки и физической культуры, 9 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	5 лет
Заместитель директора АХР	Фролова Елена Васильевна	В, менеджмент в образовании	10 лет

Управление МОАУ «СОШ №84» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в

трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет старшеклассников, родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Выводы:** Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №84», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

# **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Переход на ФГОС-2021 начального общего образования и основного общего образования (с 1 сентября 2022 года)**

### **Характеристика кадровых условий**

Штат специалистов образовательной организации, реализующий введение обновленных ФГОС, включает 43 педагогических работника. Из них 5 административных работников и 38 педагогических работников. Следует отметить, что штат специалистов укомплектован не в полном объеме (на 97%). Вакантна ставка учителя-логопеда. Администрация школы ежемесячно подает заявку в центр занятости населения на имеющуюся вакантную должность.

36 педагогических работников из 43 имеют высшее педагогическое образование, что составляет 84% от их общего количества. 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую квалификационную категорию, 7 педагогов не имеют категории по разным причинам (стаж менее 2 лет, смена должности и т.д.), 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 31 декабря 2022 года, 43 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» и «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» на образовательном портале «Единый урок» в объеме 44 часов. 36 педагогов, преподающих в 1-8 классах (83%), прошли на курсы "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО", организованные Академией Минпросвещения России. Обучение по данным курсам проходило в период с 29.03.2022 по 05.05.2022.

### **Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия – неотъемлемый компонент реализации образовательных программ по обновленным ФГОС. В текущем учебном году в школе обучаются 10 детей-инвалидов и 26 детей с ОВЗ (статус подтвержден заключениями ПМПК). Следует отметить, что 5 детей-инвалидов обучаются на дому. На следующий учебный год прогнозируется увеличение детей с ОВЗ. Данная тенденция требует организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. В школе имеется педагог-психолог, который проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия с данными детьми (согласно заключению ПМПК). Однако некоторым ученикам требуется коррекционная работа с учителем-логопедом и учителем-дефектологом (для 23 обучающихся согласно заключению ПМПК рекомендованы коррекционные занятия с логопедом, для 11 обучающихся - с дефектологом). В школе данные специалисты отсутствуют. Администрацией школы ведется работы по поиску и подбору специалистов на данные должности.

### **Финансово-экономические условия**

В текущем учебном году в школе отсутствуют платные образовательные услуги. Администрацией школы ведется работа по их открытию. На следующий учебный год планируется открытие платных образовательных услуг.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (информационно-образовательная среда)**

При определении списка учебников школа руководствуется федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254, с изменениями от 23 декабря 2020 года (приказ №766). Администрация школы ежегодно проводит мониторинг учебников по нескольким критериям: наличие-отсутствие, соответствие федеральному перечню, новизна. По итогам данного мониторинга, в 2022 году была сформирована потребность в учебниках и представлена специалисту управления образования. Согласно данной потребности, для 100% укомплектованности школе необходимо 4 695 учебников. Частично отсутствуют учебники начальной школы, учебники по русскому языку, литературе, английскому языку, французскому языку, истории, обществознанию, информатике, ИЗО, музыке, физике, химии, ОДНКНР в основном и среднем звене. Частичное отсутствие связано с постепенным увеличением количества детей в школе. Учебники по географии, биологии, ОБЖ, имеющиеся в фонде школьной библиотеки, не соответствуют федеральному перечню и используются только в качестве дополнительного учебного пособия. Часть библиотечного фонда учебников устарела (учебникам больше 10 лет).

В связи с этим, школа активно использует электронные образовательные ресурсы (детям раздаются учебники в электронном виде). В 2022 году произведена закупка учебников по географии (5-9 классы) в объеме 320 экземпляров, информатике (135 экземпляров) за счет субвенций. Вся необходимая работа по закупке учебников постепенно проводится. Школа пользуется обменным фондом учебников.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (оснащение учебных кабинетов)**

Введение обновленных ФГОС невозможно представить без современного компьютерного оборудования. Оснащение школы современным компьютерным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, проекторы, телевизоры и т.д.) составляет 90%.

Кабинеты химии, физики, географии, биологии, технологии, предполагающие проведение практических, лабораторных работ частично оснащены оборудованием (география – 67%, технология девочки – 52%).

ФОК оснащен необходимым спортивным оборудованием на 100%.

### **Работа с родителями**

Согласно плану мероприятий школы по обеспечению перехода на новые ФГОС на 2021-2027 годы, по состоянию на 31.12.2022 г. Для родителей 1-8 классов под протокол проведены родительские собрания по вопросу постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В холле школы создан информационный стенд, который также позволяет участникам образовательного процесса ознакомиться со спецификой обновленных ФГОС.

В апреле 2022 года изучались мнения родителей о постепенном переходе на обновленные ФГОС (посредством прохождения родителями онлайн-анкетирования) для дальнейшего планирования работы по данному вопросу.

В 2022 учебном году 6 педагогов начальной школы и 8 педагогов основного звена приняли участие в апробации рабочих программ по обновленным ФГОС. Администрацией школы был создан «Банк педагогов», задействованных в данном мероприятии. Эти педагоги приняли участие в организационных и практических

семинарах для региональных ассоциаций учителей, проводимых в период с 16.02.2022 г. по 25.02.2022 г.

**Выводы:** Таким образом, в школе имеются некоторые проблемы по постепенному введению обновленных ФГОС:

1. Недостаточная укомплектованность кадрами (учитель-логопед). Администрация ежемесячно информирует центр занятости населения об имеющихся вакансиях, ищет кадры среди местного населения.

2. Недостаточная оснащенность учебниками. Администрация школы ежегодно формирует потребность в учебниках, закупает часть учебников за счет субвенций, использует обменный фонд учебников.

3. Недостаточная оснащенность учебных кабинетов средствами обучения, в том числе ИКТ.

## **Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР.**

### **Экологическое образование**

В 2022 году школа выстраивала свою работу по реализации новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования: концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (утв. 15.06.22), концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утв. 15.06.22); концепции экологического образования в системе общего образования (утв. 15.06.22).

В августе 2022 года администрацией школы был составлен план реализации новых концепций биологии, ОДНКНР и экологического образования:

- Были изучены и проанализированы концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепция экологического образования.

- Учителями-предметниками были разработаны новые рабочие программы (по обновленным ФГОС). Рабочие программы были составлены через конструктор на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. В дальнейшем программы были утверждены директором школы.

- В программы по ФГОС ОО и ФГОС СОО были внесены необходимые коррективы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

- Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

- Были проведены школьные предметные недели биологии и ОДНКНР для повышения мотивации обучающихся к изучению данных предметов.

- Был проведен школьный «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

- Открыт агрокласс для обучающихся 8 классов.

- Составлен бизнес-план по выращиванию черной смородины на пришкольном участке.

- Организована летняя учебно-исследовательская практика школьников на пришкольном участке.

- Организованы онлайн-экскурсии в музеи этнографии и истории родного края в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

- Организованы экскурсии школьников на сельские аграрные предприятия и сельский музей казачества.

- Подготовлен экологический проект для участия в муниципальном конкурсе «первые шаги в науке».

- Проведена работа по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, перечневой олимпиаде «Поиск» по биологии, всероссийской олимпиаде «Основы православной культуры».

- Организовано сетевое взаимодействие с аграрными учебными заведениями города Оренбурга.

**Выводы:** С внедрением новых концепций преподавания биологии, ОДНКНР и экологического образования в учебный процесс перед педагогическим коллективом была поставлена серьезная задача – скорректировать свою работу, внося в нее все необходимые изменения. С поставленной задачей коллектив справился.

### **Профильное обучение на уровне среднего общего образования**

Целью профориентационной работы в школе является поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Основные задачи - формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии, ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и формами организации труда, привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса. Основные направления - профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

В МОАУ «СОШ №84» на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математика.

Универсальный профиль обучения преследуют следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования (русский язык и математика);

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Процедура отбора школьников в класс универсального профиля, применяемая в школе, организована в соответствии с положением о профилях обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы универсального профиля - «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,



Элективные курсы («Родной язык (русский)», «Родная литература «русская») универсального профиля направлены на развитие содержания базовых учебных предметов (русский язык и литература), что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения обучающихся к выбранному профилю будущей профессии в рамках программ элективных курсов, введен образовательный предмет исследовательского характера – «Индивидуальный проект». В данной работе по развитию исследовательских способностей обучающихся принимают участие предметные секции научного общества обучающихся школы. Все обучающиеся 10-х классов выбирают темы, научного руководителя и в течение 2 лет ведется работа по созданию проектов. Защита проектов проходит в декабре (в 11 классе) на школьной конференции в присутствии школьной предметной комиссии, которая оценивает индивидуальные учебные проекты на основании положения об индивидуальном учебном проекте.

В школе отлажена система работы, направленная на выявление запросов обучающихся к профильному обучению. На начальном этапе работы, направленной на выявление запросов обучающихся к профильному обучению, осуществляется психологическое сопровождение профильного обучения при работе со старшеклассниками, а также в работе с учениками 8-9-х классов:

1. Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения.

2. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда.

3. Психологическая диагностика при отборе обучающихся в профильные классы.

4. Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся на этапе перехода в профильные классы.

5. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

В 9-х классах проводится профдиагностика в рамках учебного предмета «Технология». В результате анкетирования составляется индивидуальная «Дорожная карта», в которой отражены:

- результаты профдиагностики;
- работа со справочником и матрицей профессий;
- изучение рынка труда и вакансий;
- планирование пути получения профессии.

На заключительном этапе работы проводится анкетирование обучающихся и родителей 9-х классов по вопросу выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В МОАУ «СОШ №84» проводятся тематические беседы со старшеклассниками, родительских собраний, круглые столы и лектории, профконсультирование детей в присутствии родителей. Классные руководители обеспечивают проведение профориентационных классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.

Проведена работа по внедрению сетевого взаимодействия со следующими организациями в рамках профильного обучения: ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» имени дважды Героя Социалистического Труда В.М. Чердинцева, ГАПОУ «Гуманитарно – технический техникум», ФГБОУ ВО ОГУ, ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

Дополнительные профориентационные уроки проходят в виде экскурсий на предприятия села и города, в каникулярное время выпускники выезжают в учебные заведения Оренбургской области.

Обучающиеся 10-11 классов демонстрируют свои профессиональные пробы на базе школы в рамках Дня самоуправления.

Формой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в профильном классе является портфолио обучающихся, результаты контрольных срезов, созданный индивидуальный проект.

В целях качественного внедрения ФГОС СОО в МОАУ «СОШ №84» в 2022 году реализованы следующие мероприятия:

- Создана рабочая группа по реализации обновленного ФГОС СОО и внедрению ФОП СОО. Приказом директора школы определен состав рабочей группы, распределены обязанности. Рабочая группа изучила нормативно-правовую базу обновленных ФГОС СОО, ознакомилась с содержанием ФОП СОО на сайте [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm). Результаты работы рабочей группы планируется осветить на заседании педагогического совета школы на летних каникулах 2022-2023 учебного года.

- Проанализирована материально-техническая база школы (проведен сравнительный анализ имеющегося оборудования с необходимым оборудованием учебных кабинетов в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483). На основе полученных аналитических результатов составлена дорожная карта пополнения материально-технической базы школы.

- Проанализирован педагогический состав школы. Определены перспективы его развития (увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией для качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ, обязательное прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС СОО и реализации ФОП СОО).

- Административным персоналом и педагогами школы посещены различные методические мероприятия (онлайн-формат, очный формат) с целью тщательного

изучения особенностей внедрения ФГОС СОО и ФООП СОО (семинары, вебинары, практикумы).

- Получена лицензия на открытие платных образовательных услуг. Реализация платных образовательных услуг позволят школе закупать недостающее учебное оборудование, оказывать существенную помощь в расширении знаний при подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ.

- Администрацией школы обеспечена консультационная помощь педагогам по вопросам внедрения обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО при обучении школьников. Консультационная помощь оказывается индивидуально, а также на совещания при ЗД по УВР, заседаниях методического совета школы.

- Проанализирован библиотечный фонд школы. Выявлены учебные предметы, по которым школьная библиотека укомплектована частично или не укомплектована совсем. Определен список школьных учебников для 10-11 классов, который планируется закупить за счет субвенций и платных образовательных услуг.

- Спрогнозировано заключение сетевых договоров в рамках реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО.

- Проанализирована нормативно-правовая база школы (в том числе локальные нормативные акты). Ведется работа по их редактированию в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.

**Выводы:** В МОАУ «СОШ №84» организована системная работа по внедрению обновленного ФГОС СОО и реализации ФООП СОО. Выявлены проблемные места (прохождение курсовой подготовки, улучшение материально-технической базы школы, обновление фонда учебников для 10-11 классов), определены конкретные управленческие решения по их устранению.

### **Патриотическое воспитание и изучение государственной символики**

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

**Выводы:** Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

Педагоги начальной школы, учителя математики выстраивают свою педагогическую практику так, чтобы ученики 1-4, 5-9 классов активно расширяли свои знания, работая на образовательной онлайн-платформе <https://uchi.ru/>. Достигнуты хорошие результаты в данной работе. Многие обучающиеся начальной школы стали призерами и победителями международных предметных онлайн-олимпиад, учрежденных данной платформой.

По состоянию на 31.12.2022 года, для обучающихся и педагогов школы были проведены следующие мероприятия по формированию функциональной грамотности: диагностика обучающихся на портале РЭШ; использование банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся в структуре урочной и внеурочной деятельности (материалы сайтов: <https://fg.reshe.edu.ru/>; <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>; <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>).

Педагогами МОАУ «СОШ №84» имеются и используются в работе технологические карты по формированию функциональной грамотности. Технологические карты позволяют отследить эффективность и системность использования заданий по формированию данной грамотности в урочное и внеурочное время.

В целях качественной подготовки выпускников школы к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, учителя используют материалы следующих цифровых образовательных ресурсов: <https://oge.sdangia.ru/>, <https://vk.com/reshuege>. Итогом применения в работе данных ресурсов стала спешная сдача ГИА в 2022 году.

В современном мире ограничиться материалами учебника невозможно. Поэтому педагоги, готовясь к урокам, активно используют различные образовательные сайты. Так, на уроках русского языка и литературы можно увидеть материалы сайтов «Открытый урок с Дмитрием Быковым», <https://multiurok.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://resh.edu.ru/>.

Учитель биологии при подготовке призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на дополнительных занятиях предлагала обучающейся пользоваться следующими образовательными платформами: <https://bio.reshuolymp.ru/>, <https://letovo.online/olympiads/biologiya>, [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya\\_type-materialy-dlya-podgotovki-k-olimpiadam/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_type-materialy-dlya-podgotovki-k-olimpiadam/).

**Выводы:** Администрация школы ведет контроль по использованию электронных цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике школы. Отслеживает использование цифровых ресурсов при посещении уроков,

дополнительных занятий, при проведении научных практических конференций. В МОАУ «СОШ №84» ведет мониторинг результативности обучающихся в различных направлениях школьной жизни (результаты контрольных срезов, портфолио обучающихся).

### Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МОАУ «СОШ №84» по состоянию на 31.12.2022 создан и регулярно обновляется банк данных детей с ОВЗ.

№	Количество детей	Класс	Программа	Инвалидность
<b>Начальное общее образование</b>				
1.	3	1а	ЗПР, 7.2	
2.	2	2в	ЗПР, 7.1	
3.	1	3а	ООП НОО	Ребенок-инвалид
4.	1	3б	ЗПР, 7.2	
5.	1	4а	ООП НОО	Ребенок-инвалид
<b>Основное общее образование</b>				
6.	3	5а	ЗПР	
7.	1	5в	ЗПР	
8.	2	6а	ЗПР	
9.	1	6б	ЗПР	
10.	1	6в	ЗПР	
11.	1	7а	ООП ООО	Ребенок-инвалид
12.	1	7а	ЗПР	
13.	3	7б	ЗПР	
14.	2	8а	ЗПР	
15.	2	8б	ЗПР	
16.	1	8в	ЗПР	
17.	1	8в	ЗПР	Ребенок-инвалид
18.	1	8в	ТНР	
19.	1	9а	ЗПР	
20.	1	9в	ЗПР	
<b>Среднее общее образование</b>				
21.	1	10а	ООП СОО	Ребенок-инвалид
<b>Обучение на дому</b>				
22.	1	4а	НОДА, 6.1	Ребенок-инвалид
23.	1	5в	УО, 2	Ребенок-инвалид
24.	1	8в	УО, 2	Ребенок-инвалид
25.	1	8в	УО, 2	Ребенок-инвалид
26.	1	9б	УО, 1	Ребенок-инвалид

Обучение данных детей осуществляется по следующим адаптированным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Все педагоги-предметники имеют адаптированные рабочие программы, по которым проходит обучение детей с ВОЗ.

Отметим условия, созданные в школы для детей с ОВЗ.

#### **Характеристика кадровых условий.**

Большая часть педагогов школы (86%), работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС ОВЗ». С целью достижения 100% обученности педагогических кадров по данному вопросу внесены коррективы в перспективный план курсовой подготовки на 2023 год.

#### **Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия – неотъемлемый компонент реализации адаптированных образовательных программ. В 2022 учебном году в школе обучаются 10 детей-инвалидов и 26 детей с ОВЗ (статус подтвержден заключениями ПМПК). Следует отметить, что 5 детей-инвалидов обучаются на дому. На следующий учебный год прогнозируется увеличение детей с ОВЗ. Данная тенденция требует организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. В школе имеется педагог-психолог, который проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия с данными детьми (согласно заключению МПМК). Однако некоторым ученикам требуется коррекционная работа с учителем-логопедом и учителем-дефектологом (для 23 обучающихся согласно заключению ПМПК рекомендованы коррекционные занятия с логопедом, для 11 обучающихся - с дефектологом). В школе данные специалисты отсутствуют. Администрацией школы ведется работы по поиску и подбору специалистов на данные должности.

#### **Финансово-экономические условия**

В текущем учебном году в школе отсутствуют платные образовательные услуги. Администрацией школы ведется работа по их открытию. На следующий учебный год планируется открытие платных образовательных услуг для закупки нужного оборудования для обучения лиц с ОВЗ.

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение (информационно-образовательная среда)**

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- специально оборудованные учебные кабинеты отсутствуют;

- объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;
- библиотека частично приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют;
- частично обеспечен беспрепятственный доступ в здания образовательной организации: табличка со шрифтом Брайля, пандус в ФОКе, желтые круги на стеклянных поверхностях дверей, табличка «Вход с собакой-поводырем разрешен».
- для лиц с ОВЗ предоставляются специальные условия питания (бесплатное питание); для лиц, находящихся на обучении на дому предоставляются компенсационные выплаты;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- частично имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- учебники для лиц с ОВЗ имеются частично.

**Выводы:** Администрации школы нужно включить в дорожную карту мероприятия по обеспечению лиц в ОВЗ всеми необходимыми условиями: обеспечить прохождение учителями курсовой подготовки по данному вопросу, включить в штат сотрудников педагога-логопеда и учителя-дефектолога; оснастить библиотеку необходимыми учебниками для лиц с ОВЗ, продолжать обеспечивать лиц в ОВЗ бесплатным питанием или компенсационными выплатами, вести работу по обеспечению беспрепятственного нахождения данной категории детей в стенах школы.

### **Обучение детей из ДНР и ЛНР**

Дети из ДНР и ЛНР в 2022 году в МОАУ «СОШ №84» не обучались.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, клубы, секции, лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

**Выводы:** Продолжать реализацию программ по внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году на базе МОАУ «СОШ №84» вели свою деятельность педагоги дополнительного образования от следующих центров:

- МАУДО «Центр детского творчества» г.Оренбурга - творческое объединение «Волшебный английский», «музыкальная шкатулка» и «Радуга фантазий»;
- МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток» - ЮВПШ «Юный мотострелок», «Контролер – кассир», «Пекарь – кондитер», «Азбука спорта»;
- МБУ «Спортивная школа №5 «Орбита» - отделение «Баскетбол».

**Выводы:** Из-за отсутствия лицензии на дополнительные общеобразовательные услуги МОАУ «СОШ №84» не имела возможности реализовывать программы дополнительного образования. В 2023 году начать реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогическими кадрами школы. Повысить охват дополнительным образованием до 95% обучающихся.



# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Показатели для анализа	Краткая хар-ка показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФГОС (1-4, 5-9,10-11, адаптированные программы)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии	Да

с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет, т.к. платные услуги не предоставляются
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы	Да

(базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да (для программ по обновленным ФГОС)
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Нет

**Выводы:** Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №84» осуществляется по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Основные образовательные программы, рабочие программы и учебный план соответствуют типу и особенностям образовательной организации и отвечают всем необходимым требованиям.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 31.12.2022 г.**

Показатель	Количество	%
<b>Всего обучающихся</b>	<b>548</b>	<b>100%</b>
<i>в том числе:</i>		

- на уровне начального общего образования	238	43,4%
- на уровне основного общего образования	291	53,1%
- на уровне среднего общего образования	19	3,5%
<b>в том числе:</b>		
- получающих общее образование в очной форме	543	99%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	5	1%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	10	1,8%
<b>Всего классов</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	7,4%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

#### **Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Количество обучающихся на «4» и «5» (%)</b>	49,1%	43,4%	44,8%
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	98,3%	99,8%

**Выводы:** процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» и успеваемость за последний учебный год повысилась на 1,4% и 1,5% соответственно. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения.

#### **Результаты всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, согласно распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2022 г. №82 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2022 году», в период в марте 2022 года, среди учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

- по русскому языку – в 4, 6, 8 классах;
- по математике – в 6, 8 классах;
- по английскому языку – в 11 классе;
- по биологии – в 5, 7, 11 классах;
- по географии – в 7 классах;
- по истории – в 5, 7, 11 классах;
- по обществознанию – в 7 классах;
- по физике – в 7, 11 классах;
- по химии – в 11 классе.

Были получены следующие результаты:

#### 4 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	0	21	24	4	100%	57%

#### 5 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Биология	2	7	28	14	96%	82%
История	2	12	23	16	96%	74%

#### 6 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	6	19	15	2	86%	40%
Математика	4	18	13	6	90%	46%

#### 7 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Биология	0	8	7	1	100%	50%
География	1	7	11	4	96%	65%
История	2	8	8	5	91%	57%
Обществознание	0	8	20	7	100%	77%
Физика	1	11	5	0	94%	29%

#### 8 классы

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Русский язык	6	29	10	0	87%	22%
Математика	5	24	9	3	88%	29%

#### 11а класс

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Английский язык	0	1	3	0	100%	75%
Биология	0	1	1	1	100%	67%
История	0	1	2	2	100%	80%
Физика	0	1	1	0	100%	50%

<b>Химия</b>	0	1	4	0	100%	80%
--------------	---	---	---	---	------	-----

Из-за переноса ВПР, часть работ была перенесена на сентябрь-октябрь 2022 г. Так осенью были проведены ВПР:

- по окружающему миру – в 5 классах (за 4 класс);
- по русскому языку – в 6, 8 классах (за 5, 7 классы соответственно);
- по математике – в 5, 6, 8 классах (за 4, 5, 7 классы соответственно);
- по английскому языку – в 8 классах (за 7 класс);
- по биологии – в 7, 9 классах (за 6, 8 классы соответственно);
- по географии – в 7, 9 классах (за 6, 8 классы соответственно);
- по истории – в 7, 9 классах (за 6, 8 классы соответственно);
- по обществознанию – в 7, 9 классах (за 6, 8 классы соответственно);
- по физике – в 9 классах (за 8 класс);
- по химии – в 9 классах (за 8 класс).

Были получены следующие результаты:

#### 4 классы

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
<b>Математика</b>	9	24	15	3	94,12%	64,71%
<b>Окружающий мир</b>	9	23	10	2	95,45%	72,72%

#### 5 классы

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
<b>Русский язык</b>	9	19	14	3	93,33%	62,22%
<b>Математика</b>	7	23	15	2	95,74%	63,83%

#### 6 классы

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
<b>Биология</b>	4	9	9	0	100%	59,09%
<b>География</b>	6	7	5	0	100%	72,22%
<b>История</b>	2	15	7	0	100%	70,83%
<b>Обществознание</b>	12	4	5	0	100%	76,19%

#### 7 классы

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
<b>Русский язык</b>	4	18	26	5	90,57%	41,51%
<b>Математика</b>	1	19	33	2	96,36%	36,37%
<b>Английский язык</b>	4	23	27	0	100%	50%

### 8 классы

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% уч-ся, получивших «4» и «5»
Биология	1	6	4	0	100%	63,64%
География	3	8	8	0	100%	57,89%
История	2	5	5	0	100%	58,34%
Обществознание	4	3	1	0	100%	87,5%
Физика	0	5	8	0	100%	38,46%
Химия	0	9	8	0	100%	52,94%

**Выводы:** Большая часть обучающихся успешно справились с всероссийскими проверочными работами, результаты получены объективные, соответствующие знаниям обучающихся. Все выявленные пробелы в знаниях были отработаны с обучающимися, темы, которые вызвали наибольшее затруднение, были включены в повторение. При подготовке к ВПР особое внимание будет обращено на такие предметы как русский язык, математика, физика, так как некоторые классы показали низкий процент «4» и «5» по данным предметам.

### Результаты основного государственного экзамена

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»
1	Русский язык	33	12	20	1	96,7%
2	Математика	33	1	9	23	30,3%
3	Биология	24	3	13	8	66,7%
4	География	2	1	1	0	100%
5	Информатика	7	1	5	1	85,7%
6	История	1	1	0	0	100%
7	Обществознание	24	3	16	5	79,2%
8	Физика	1	1	0	0	100%
9	Химия	5	2	1	2	60%

### Результаты государственного выпускного экзамена в 9 классах

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен			
			«5»	«4»	«3»	% учащихся, сдавших экзамен на
1	Русский язык	2	1	1	0	100%
2	Математика	2	0	0	2	0%

**Выводы:** С экзаменационными работами справились все учащиеся 9 классов.

При подготовке к ОГЭ в 2023 году особое внимание нужно обратить на подготовку к экзамену по математике, так как в 2022 г. был получен низкий процент «4» и «5».

### Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОО	Кол-во уч-ся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших миним. порог
Русский язык	2019-2020	5	69,4	0	0
	2020-2021	8	79,5	0	0
	2021-2022	5	72,8	0	0
Математика	2019-2020	4	68	0	0
	2020-2021	4	74,5	0	0
	2021-2022	3	68,7	0	0
Биология	2019-2020	1	61	0	0
	2020-2021	4	63	0	0
	2021-2022	1	55	0	0
История	2019-2020	1	73	0	0
	2020-2021	1	75	0	0
	2021-2022	0	0	0	0
Обществознание	2019-2020	4	63	0	0
	2020-2021	3	57	0	0
	2021-2022	2	84	0	0
Физика	2019-2020	1	58	0	0
	2020-2021	0	0	0	0
	2021-2022	2	57,5	0	0
Химия	2019-2020	1	41	0	0
	2020-2021	3	72	0	0
	2021-2022	0	0	0	0

**Выводы:** По результатам сдачи ЕГЭ-2022 видно, что результаты по обществознанию выше на 27 б. результатов, которые были в прошлом году. По остальным предметам результаты ниже, так средний балл по русскому языку снизился на 6,95 б., по математике на 5,8 б., по биологии на 8 б., по физике на 0,5 б. Необходимо продолжить активную подготовку к ЕГЭ в 2023 году, обратив особое внимание на русский язык, математику, биологию и физику.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	2	0	0
Призеры	0	0	2	1
Региональный этап				



Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0
<b>Заключительный этап</b>				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Английский бульдог»	1 диплом - 1 место 2 диплома - 2 место 2 диплома - 3 место 10 сертификатов участника
2.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	40 сертификатов участника
3.	X Международный Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь».	1 победитель
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Большой этнографический диктант	50 сертификатов участников
2.	Всероссийская онлайн-олимпиад «Клеверенок»	6 диплома победителя
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».	3 диплома участника
4.	Олимпиада Учи.ру по математике	2 победителя
5.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021»	3 участника
6.	Олимпиада «Изумруд»	Биология – 1 участник
7.	Олимпиада Учи.ру по программированию	7 участников
8.	Олимпиада «Основы православной культуры»	3 участника
9.	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	1 призер, биология
10.	II Всероссийский конкурс детского творчества «Новый год: обычаи и традиции»	1 диплом I степени
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Детская–юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	45 сертификатов участника
2.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры и здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье 2022»	Сертификат участника
3.	VIII областной конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1 сертификата участника
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городской открытый конкурс «Сильные духом» в	1 диплом I степени

	номинации «Рассказ о героическом поступке»	
2.	Городской творческий дистанционный конкурс «Для меня всегда герой это папа мой»	10 дипломов лауреата I степени
3.	Городской творческий конкурс «ПУТЬ К ХРАМУ»	2 диплом I степени, 2 диплом II степени, 2 диплома III степени
4.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	Диплом III степени
5.	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Защитники отечества»	2 диплома II степени
6.	Городской творческий конкурс «900 дней Ленинграда» в номинации: конкурс чтецов «Неутихающая боль блокады...»	2 диплома III степени
7.	XII Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют- 2022»	Диплом участника
8.	Городской открытый конкурс творческих работ «Город моей мечты»	3 диплом I степени, 2 диплом II степени, 4 диплома III степени 10 Сертификатов участника
9.	Городской открытый конкурс рассказов «Мой папа в армии служил»	1 Диплом лауреата II степени, 2 Диплом лауреата III степени
10.	Городской экологический конкурс «Певчие избранники России»	Диплом I степени
11.	Районный творческий конкурс «Я защитник птиц»	5 дипломов II степени, 6 дипломов III степени
12.	Городской конкурс видеофильмов и слайд - фильмов «Мир в руках ребенка»	1 диплом II степени, 2 диплома III степени
13.	Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	4 диплом II степени, 6 диплома III степени
14.	Городской Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Многонациональное Оренбуржье», посвященного Году культурного наследия Росси	5 дипломов.
15.	IV Городской семейный конкурс «Семейный лад»	3 диплома участника
16.	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	1 грамота II степени, 3 грамоты III степени
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 участника
18.	Городской смотр – конкурс среди образовательных организаций города Оренбурга на лучшее новогоднее оформление.	8 дипломов участника.

19.	Городской смотр – конкурс музеев, музейных комнат и залов боевой славы в образовательных организациях Дзержинского района города Оренбурга.	Диплом II степени.
20.	Фестиваль открытой городской школьной лиги КВН	Диплом участника.
21.	Городской открытый творческий конкурс «Заповедный мир природы Оренбуржья»	5 Диплом II степени.
22.	1 этап Городской олимпиады по правилам пожарной безопасности среди учащихся 8-9 классов	1 диплом III степени, 3 сертификата участника
23.	Городской шахматный онлайн турнир	Диплом участника
24.	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1 победитель, 2 призера

**Выводы:** В 2022 году в целях достижения успешных результатов в области реализации олимпиадного движения налажено сотрудничество с учебным учреждением (Центр одаренных детей «Гагарин»). Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало задач и проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных ШМО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. В следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Также необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Режим работы школы

<b>Начало занятий</b>		
1 смена	9.00 ч.	
2 смена	13.15 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
<b>Продолжительность учебной недели</b>		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-ти дневная	
<b>Количество учебных недель</b>		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
<b>Сменность занятий</b>		
1 смена	1а,б,в, 2а,б, 3а,б, 4б,в, 5а,б,в, 6а,б, 9а,б, 10а, 11а	
2 смена	3а, 4б, 6а, 6б, 6в	
<b>Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования</b>		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	5	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего

комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Организация горячего питания учащихся**

Год	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
<b>Охват горячим питанием</b>	518	69,1%	515	100%	548	100%

**Выводы:** По результатам мониторинга организации горячего питания в 2022 году количество детей, получающих горячее питание, сохранилось на уровне 100%.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о выпускниках

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	55	34	35
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	11	6	10
- в данной ОО	2	1	1
- в другой ОО	42	27	24
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	6	8	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	7	4
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году из МОАУ «СОШ №84» выпустилось 40 обучающихся: 35 учащихся 9-х классов, 5 учащихся 11-ого класса. По окончании школы только 11 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классах. Остальные выпускники поступили в средне-профессиональные учреждения г.Оренбурга, области, некоторые уехали за пределы Оренбургской области. 4 выпускника 11-ого класса поступили в ВУЗы (ОГПУ, ОГАУ, Сочинский ГУ, Башкирский ГАУ), 1 выпускник – в средне-профессиональное учреждение г.Оренбурга.

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**Сведения о педагогических работниках**  
**(включая административных и других работников,**  
**ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		43	100
Всего педагогических работников (количество человек)		43	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	84
	со средним специальным образованием	7	16
	с незаконченным высшим образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		43	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	19	44
	Первую	15	35
	Соответствие занимаемой должности	2	5
	Не имеют	7	16
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	34	
	Другие педагогические работники	5	

**Советник по воспитанию**

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 3 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

**Выводы:** Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021**

По состоянию на 31 декабря 2022 года, 43 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» и «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» на образовательном портале «Единый урок» в объеме 44 часов.

36 педагогов, преподающих в 1-8 классах (83%), прошли на курсы "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО", организованные Академией Минпросвещения России. Обучение по данным курсам проходило в период с 29.03.2022 по 05.05.2022.

3 педагога (7%) прошли обучение по дополнительной следующим программам повышения квалификации: «Преподавание физики в соответствии с обновленными ФГОС ООО», «Преподавание биологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО», «Преподавание математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО». Курсы организованы ИНО ОГПУ.

Внедрение обновленных ФГОС предполагает активную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности школьников. Так в 2022 году 23 педагога МОАУ «СОШ №84» прошли курсы повышения квалификации по программе «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на портале Яндекс.Учебник.

4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (дистанционный формат).

Таким образом, 63% педагогов (27 из 43) прошли курсовую подготовку по данному направлению. Прохождение остальными педагогами курсов по данному направлению планируется в 2023 г.

**Выводы:** В целом, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование, большая часть педагогов имеют квалификационные категории. В МОАУ «СОШ №84» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.



**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	27883
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52,5
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8,5%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	В наличии

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	603	402	100%
2 классы	10	620	372	100%
3 классы	10	510	357	100%
4 классы	11	693	504	100%
5 классы	16	912	684	100%
6 классы	16	928	696	100%
7 классы	18	900	700	100%
8 классы	19	1292	1020	100%
9 классы	17	867	714	100%
10 классы	14	168	132	100%
11 классы	15	135	108	100%
<b>Итого</b>		<b>7628</b>	<b>5689</b>	<b>100%</b>

**Выводы:** Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, и утверждены Министерством Просвещения Российской Федерации. 100% обеспеченность учебниками осуществляется за счет выдачи электронных версий практической направленности.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**  
**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащены в %</b>
<b>1</b>	Биология	1	80%
<b>2</b>	Химия	1	100%
<b>3</b>	Физика	1	80%
<b>4</b>	История	1	85%
<b>5</b>	География	1	67%
<b>6</b>	Математика	2	100%
<b>7</b>	Начальные классы	7	90%
<b>8</b>	Русский язык и литература	3	80%
<b>9</b>	Иностранный язык	3	80%
<b>10</b>	Искусство	1	80%
<b>11</b>	Информатика	1	100%
<b>12</b>	ОБЖ	1	90%
<b>13</b>	Лаборатории	3	95%
<b>14</b>	Спортивный зал	1	100%
<b>15</b>	Музейная комната	1	100%
<b>16</b>	Швейная мастерская	12	20%
<b>17</b>	Столярная мастерская	12	20%
<b>18</b>	Слесарная мастерская	12	12%
<b>ВСЕГО:</b>		<b>31</b>	<b>77%</b>

**Выводы:** Для организации учебно-воспитательного процесса недостающее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств. В связи с этим в школе реализуется дорожная карта (перспективный план развития образовательного учреждения).

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### **Анализ ВСОКО**

ВСОКО в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование ВСОКО предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2022 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу ВСОКО заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (входной, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;

- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях школы;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

### **Посещение уроков**

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.

1.2. Изучение работоспособности группы.

1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.

1.4. Рациональное использование времени урока.

1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.

2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.

2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.

2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.

3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.

3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.

3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.

3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.

4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.

4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.

4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.

4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.

5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.

5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.

5.3. Методика проведения самостоятельной, лабораторной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;

3. 95% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;

5. по результатам психологических исследований поднялся уровень мотивации к обучению у обучающихся.

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение 2022 года административный контроль проводился по плану. Основные направления ВСОКО:

- условия реализации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение права общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- состояние методической работы;
- внедрение обновленного ФГОС НОО ОВЗ в 1-4, обновленного ФГОС ООО ОВЗ в 5-8 классах;
- сохранение здоровья учащихся;
- состояние учебно-материальной базы школы;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- школьная документация, в том числе и электронная;
- работа ГПД;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педагогических, методических советах, совещаниях, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с необходимыми требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- некоторые учителя несвоевременно выставляют оценки в электронные журналы;
- не все классные руководители своевременно проводят инструктаж по технике безопасности, а так следят за ведением дневников учащихся;
- при проверке тетрадей учителя-предметники нарушают критерии оценивания работ, в результате этого не все оценки выставленные объективно;
- не все учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, вследствие этого западает работа с высокомотивированными учащимися.

**Выводы:** Не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 5-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию уроков. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся	548
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223/46,1%
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,7
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%



	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/22%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/1%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	0/0%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	10/2%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	7/1%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/3,5%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	88/16,1%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/84%
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36/84%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/16%
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/79%
<b>1.29.1</b>	Высшая	19/44%
<b>1.29.2</b>	Первая	15/35%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/53%
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	10/23%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	13/30%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/21%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,135
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	28

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	548/100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м