

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 3 от 12.11 2024 г.
Председатель педагогического
совета школы
Н.П. Шушлямина Шушлямина Н.П.

Согласованно
И.о. начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга
Е.А. Глуховская Глуховская Е.А.
протокол № 2 от «26», 11. 2024г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №84»
Н.П. Шушлямина Шушлямина Н.П.
приказ № 221 от «12» 11 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №84 с.Краснохолма»
на 2024-2029 гг.

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	стр. 3-9
2. Информационная справка об ОО	стр. 10-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр. 13-63
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	стр. 13-52
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр. 53-55
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	стр. 53-55
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	стр. 56-63
4. Основные направления развития организации	стр. 64-76
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр. 64-65
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	стр. 66-76
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 77
6. Механизмы реализации Программы развития	стр. 78-79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 80-84
8. Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 85-113

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84 с.Краснохолма»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
32. Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»;
33. Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года (решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 №232, с изменениями);
34. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 (с изменениями от 24.04.2020) № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
35. Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.09.2023 № 01-21/1518 «О реализации проекта «Школа

	<p>Минпросвещения России» в 2024 году»;</p> <p>36. Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге»;</p> <p>37. Устав МОАУ «СОШ № 84»;</p> <p>38. Приказ МОАУ «СОШ № 84» от 07.11.2024 № 215 «О разработке Программы развития МОАУ «СОШ № 84» в соответствии с показателями самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; 2. Обеспечить приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования; 2. Приобрести ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3. Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 4. Заключение договоров сетевой формы реализации программы по ЗОЖ. 5. Привлечение обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 6. Включить систему работы по популяризации спорта, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 9. Увеличение видов спорта, реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования. 10. Повышение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам владения технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 11. Повышение доли обучающихся, получивших компетентные знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 12. Привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 13. Создать защищенные туристические объектов вблизи школы. 14. Обеспечить материально-техническим оснащением ОУ для

	<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>15. Создать военно-патриотический клуб.</p> <p>16. Организация подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>17. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>18. Повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>19. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>20. Организация переподготовки педагогических работников на специальность «учитель – логопед», «учитель-дефектолог»;</p> <p>21. Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ наличия учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ • Организован обмен учебниками для детей с ОВЗ с другими общеобразовательными организациями • Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ • Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организуется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Проводится анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществляется своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	<p>индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Приобретено ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Педагоги транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Создать школьный военно-патриотический клуб. • Привлечь для взаимодействия тренеров их спортивных школ в рамках сетевых договоров. • Включить в план спортивных мероприятий соревнования на муниципальном уровне. • Продолжить работу в данном магистральном направлении. • Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проводятся разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной • Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организована переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудован кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Сведения о разработчиках	<p>Шушлямина Наталья Петровна, директор; Ковалик Дарья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Корнева Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Теплякова Зинаида Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе; педагогический коллектив МОАУ «СОШ №84»</p>
Период реализации	5 лет (01.12.2024 г. – 30.11.2029 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (декабрь 2024 – август 2025 гг.): – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2025 – декабрь 2028 гг.): – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (январь 2029 – ноябрь 2029 гг.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – август 2025 гг.)	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2028 гг.)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Успех каждого обучающегося - успех всей школы»; Подпроект «Школа - территория воспитания и социализации»; Подпроект «О здоровье для здоровых»; Подпроект «Территория добра и творчества»; Подпроект «Выбор профессии – выбор будущего»; Подпроект «Точка роста педагога, педагогического коллектива»; Подпроект «Мы вместе».</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p>

	<p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь 2029 – ноябрь 2029 гг.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Шушлямина Наталья Петровна, директор;</p> <p>Ковалик Дарья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Корнева Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Теплякова Зинаида Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>педагогический коллектив МОАУ «СОШ №84»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84 с.Краснохолма», МОАУ «СОШ №84».</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84 с.Краснохолма», МОАУ «СОШ №84».</p> <p>2. <u>Дата создания ОО:</u> 1 сентября 1949 г.</p> <p>3. <u>ИНН:</u> 5609024208.</p> <p>4. <u>Учредитель ОО:</u> муниципальное образование «город Оренбург»; функции и полномочия учредителя осуществляет администрация г. Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии и приложения к лицензии:</u> № Л035-01248-56/00206112 от 31.01.2020 г.</p> <p>6. <u>Информация о месте нахождения ОО:</u> <u>Юридический адрес:</u> г.Оренбург, с.Краснохолм, ул.Дзержинского, д.25 <u>Фактический адрес:</u> г.Оренбург, с.Краснохолм, ул.Дзержинского, д.25 / ул.Чкалова, д.41.</p> <p>7. <u>Контакты:</u> <u>Телефон ОО:</u> 8 (3532) 39-08-43. <u>Адрес электронной почты ОО:</u> 84@orenschool.ru. <u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://sh84-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/.</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 523, в т.ч.:</u> <u>по образовательным программам начального общего образования – 206;</u> <u>по образовательным программам основного общего образования – 242;</u> <u>по образовательным программам среднего общего образования – 45.</u> <u>Численность детей-инвалидов:</u> 9. <u>Численность детей с ОВЗ:</u> 38.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе нет структурных подразделений.</p> <p>Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p>

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация "Новое поколение" и Родительский совет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В ней обучаются 507 учащихся в 27 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя в 5-11 классах.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются: учебные кабинеты, компьютерный класс, ФОК, библиотека, столовая, кабинет педагога – психолога, учительская.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу.

Сведения о реализуемых образовательных программах: основная

	образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник-пятница с 8-30 до 18-00, суббота: 08.30 – 13.00. Продолжительность урока составляет 45 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 78, количество педагогических работников - 45, количество учителей - 41; количество специалистов - 4 (педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, заведующий библиотекой – 1, педагог – организатор – 1). Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 4 педагога. Доля работников с высшим образованием – 89%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 78%; (выпускники школы – работники ОО-32 педагога, молодые специалисты - 2).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОАУ «СОШ №84» успешно сотрудничает с: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж», ГАПОУ «Гуманитарно – технический техникум» г. Оренбург, МАУДО ЦВР «Подросток», МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. • Участие в профильных сменах аграрного направления ЛДП. • Высокий уровень проведения ежегодного городского Фестиваля детского и юношеского творчества • Диплом победителей в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют». • Участие в открытой городской школьной лиге КВН. • Диплом Победителя в краеведческом интерактивном квизе «Моё Оренбуржье». • Участие в спартакиаде среди образовательных организаций с.Краснохолма и с.Городище – I место. • Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». • Победители конкурса методических разработок «Время читать!». • Победители Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», очный этап.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация	• Организация выявления

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной
--	--	---	--	----------	--	---	--

							<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

							<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие учебно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не проводятся трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация

							<p>методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы).
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.

Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

							услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

	<p>сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность

						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,
----	--	------------	---	--	-------------------	---	---

							<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг

						<p>туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения

						снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	или школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	---	--

							туризма в районе, крас.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации

							программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОАУ «СОШ №84» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога)
- Отсутствие учебно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Не проводятся трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Данный уровень не достиг максимального результата по следующим причинам:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (по причине территориальной отдаленности).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Однако по результатам самодиагностики можно выделить западающие моменты магистрального направления «Воспитание»:

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Однако МОАУ «СОШ №84» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» в посещении обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по причине территориальной отдаленности.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОАУ «СОШ №84» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОАУ «СОШ №84» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов из 53 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие учебно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Не проводятся трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ наличия учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ • Организован обмен учебниками для детей с ОВЗ с другими общеобразовательными организациями • Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ • Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организуется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Проводится анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществляется своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-

			<p>дидактические пособия в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществляется своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Приобретено ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Педагоги транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Педагогические работники участвуют во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	---

			инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях .
2	Воспитание	18 баллов из 22 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Создать школьный военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	16 баллов из 22 - Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (по причине территориальной отдаленности).	- Привлечь для взаимодействия тренеров их спортивных школ в рамках сетевых договоров. - Включить в план спортивных мероприятий соревнования на муниципальном уровне.
4	Творчество	26 баллов из 29	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
5	Профориентация	13 баллов из 14	Продолжить работу в данном магистральном направлении
6	Учитель. Школьная команда	24 балла из 32 баллов - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проводятся разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной • Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	<p>16 баллов из 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Кабинет педагога-психолога не 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», • Оборудован кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

		оборудован автоматизированным рабочим местом.	
8	Образовательная среда	20 баллов из 21	Продолжать работу в данном магистральном направлении

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами - Увеличился показатель победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учителя логопеда, учителя - дефектолога; - Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование

			организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. - Развито волонтерское движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не создан школьный военно-патриотический клуб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> Из за территориальной отдаленности обучающиеся не всегда могут принимать участие в соревнованиях на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном уровне 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка педагогических работников. - Недостаточно помещений для полноценного функционирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Учесть возможность организации творческих мероприятий на муниципальном и региональном уровнях. - Организация совместных детско-родительских мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность детей.

	<p>творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, медиационный центр.</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	детских творческих объединений.		
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы,	- Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города Оренбурга.	
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив; - 100% учителей систематически проходят КПК; - В школе работают методические объединения учителей; - участие педагогов в конкурсном движении	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности; - Сотрудничество с ВУЗами по	- Высокая загруженность педагогов

		<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров регионального этапа конкурсов.</p>	<p>вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует ППк, Совет профилактики, школьная служба медиации. 	Отсутствие педагога-логопеда, дефектолога.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города Оренбурга.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- осуществление интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «СОШ №84» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

Направление	Знание								
Название подпроекта	«Успех каждого обучающегося-успех всей школы»								
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить участие обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ • Обеспечить приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования. • Приобрести ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 								
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют во ВСОШ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне • Приобретены учебники и учебные пособия для инклюзивного образования • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью • Педагогические работники участвуют во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях 								
Перечень мероприятий				Сроки реализации					
				2024	2025	2026	2027	2028	2029
Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий;				+	+	+	+	+	+
Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями				+	+	+	+	+	+
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме;				+	+	+	+	+	+
Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского				+	+	+	+	+	+
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа				+	+	+	+	+	+
Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ				+	+	+	+	+	+

Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	+	+	+	+	+	+
Подать заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	+	+	+	+	+	+
Осуществлять контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	+	+	+	+	+	+
Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования	-	+	+	+	+	+
Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	+	+	+	+	+	+
Подать заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-	+	+	+	+	+
Приобрести ТСО для рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-	-	-	-	+	+
Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-	+	+	+	+	+
Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	+	+	+	+	+	+
Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.	-	+	+	+	+	+

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	ЗД по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются еже-годно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
	Перечень мероприятий
	Сроки реализации
	2024 2025 2026 2027 2028 2029
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	+ + + + + +
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	+ + + + + +
Расширить функциональные опции школьного медиацентра;	+ + + + + +
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	+ + + + + +
Организовать информационно-методическое обеспечение мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;	+ + + + + +
Повысить квалификацию педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;	+ + + + + +
Реализация календарного плана воспитательной работы.	+ + + + + +
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	ЗД по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных

	<p>программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. • Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. • Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«О здоровье для здоровых!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).

• Организация работы ШСК.							
Перечень мероприятий		Сроки реализации					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек		+	+	+	+	+	+
Организация и прием нормативов ГТО;		+	+	+	+	+	+
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.		+	+	+	+	+	+
Провести мониторинг исследования здоровья обучающихся.		+	+	+	+	+	+
Подготовить обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		+	+	+	+	+	+
Создать школьный спортивный клуб		-	+	+	+	+	+
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства						
Руководитель проектной группы	ЗД по ВР						
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к дополнительным занятиям физической культурой. 						
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация на сайте www.gto.ru более 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». • Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 						
Направление	Творчество						
Название подпроекта	«Территория добра и творчества»						
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности. 						

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений 							
Перечень мероприятий			Сроки реализации					
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.			+	+	+	+	+	+
Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.			+	+	+	+	+	+
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			+	+	+	+	+	+
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства, внебюджетные средства 							
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию							
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. 							
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. 							
Направление	Профориентация							
Название подпроекта	«Выбор профессии – выбор будущего»							
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), 							

	<p>построение индивидуальной образовательной – профессиональной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной – профессиональной траектории 						
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта 						
Перечень мероприятий		Сроки реализации					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;		+	+	+	+	+	+
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;		+	+	+	+	+	+
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);		+	+	+	+	+	+
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;		+	+	+	+	+	+

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;		+	+	+	+	+	+		
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;		-	+	+	+	+	+		
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;		-	+	+	+	+	+		
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;		+	+	+	+	+	+		
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства, внебюджетные средства 								
Руководитель проектной группы	ЗД по ВР								
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 								
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты мониторинга 								
Направление	Учитель. Школьная команда								
Название подпроекта	«Точка роста педагога, педагогического коллектива».								
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 								
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Управленческая команда прошла повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Для 10% и более педагогических работников разработаны ИОМы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 								
Перечень мероприятий				Сроки реализации					
				2024	2025	2026	2027	2028	2029
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов				+	+	+	+	+	+

Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	-	+	+	+	+	+
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	+	+	+	+	+	+
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	-	+	+	+	+	+
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	-	+	+	+	+	+
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	+	+	+	+	+	+
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	-	+	+	+	+	+
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	+	+	+	+	+	+
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Кадровое обеспечение 					
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Директор, ЗД по УВР 					
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов прошли КПК в сфере воспитания. • 100% управленческой команды прошли КПК • 10% и более учителей для которых разработаны ИОМ. 					
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг прохождения КПК и участия в конкурсах. 					
Направление	Школьный климат					
Название подпроекта	«Мы вместе!»					
Задачи	• Организовать переподготовку педагогических работника на специальность «учитель – логопед», «учитель-					

	дефектолог»; <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя-дефектолога • Оборудовать кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 							
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений 							
Перечень мероприятий			Сроки реализации					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Организация переподготовки педагогических работника на специальность «учитель – логопед», «учитель-дефектолог»			-	-	-	+	+	+
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя-дефектолога			-	-	+	+	+	+
Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом			-	-	+	+	+	+
Ресурсное обеспечение	Бюджет,внебюджет							
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, ЗД по УВР							
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате учителя - логопеда, учителя-дефектолога. • Наличие автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога. • 							
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. 							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 		<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <p>Структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно - информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.</p>	<p>Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.</p>	<p>Бюджет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные помещения, оборудование</p>	<p>13 кабинетов начальной школы; 19 учебных предметных кабинета, 1 компьютерный кабинет, ФОК, 1 актовый зал, 34 кабинета, оснащённых компьютером учителя; 4 кабинета оснащены проекторами, 9 кабинетов, оснащённых МФУ</p>	<p>Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Бюджет</p>

			учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Социальный педагог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Директор школы, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХР, Общее количество работников- 78 Педагогических работников-45 Учителей - 41 Заведующий библиотекой – 1 Количество работников с высшим образованием – 40 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 78%</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Бюджет г.Оренбурга</p> <p>Доходы от оказания платных образовательных услуг</p>	<p>Сохранение бюджетного финансирования.</p> <p>Увеличение доходов от оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>Муниципальные, региональные субсидии</p> <p>Оказание платных образовательных услуг.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»								
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить участие обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ - Обеспечить приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования. - Приобрести ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 	участие обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	%	5%	7%	10%	11%	15%	20%
	учебники для инклюзивного образования.	%	30%	35%	45%	50%	60%	80%
	ТСО для рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	%	10%	20%	35%	45%	60%	80%
	участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.	%	20%	25%	30%	35%	45%	50%
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели					
Направление «Здоровье»								
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщить обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; - Сформировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры 	Заключение договоров сетевой формы реализации программы по ЗОЖ.	Количество договоров	0	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся и их родителей, вовлеченных к посещению школьных спортивных клубов.	%	0	20%	25%	35%	45%	50%
	Включенность системы работы по популяризации спорта, массовой спортивной	%	0	100%	100%	100%	100%	100%

правильного питания; - Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа	деятельности в образовательную программу.							
	Доля обучающихся, привлеченных к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ед.	60	100	150	180	200	230
	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	%	16%	20%	23%	25%	30%	35%
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования.	Ед.	6	7	8	9	10	10
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам владения технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	%	0	33%	67%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, получивших компетентные знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	%	70%	85%	90%	95%	100%	100%
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Направление «Творчество»								
- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Сформировать современную мотивирующую образовательную	Заключение договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ед.	0	1	1	1	1	2
	Обеспечение материально-техническим оснащением, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	%	20%	25%	35%	40%	45%	50%

среду. - Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;	направленностей.								
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
Направление «Воспитание»									
- Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Провести мониторинг достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Ед.	0	0	0	1	1	1	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	%	0	0%	0%	0%	5%	10%	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	%	0	0%	0%	0%	10%	20%	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Ед.	0	0	1	1	1	1	
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	

		я							
Направление «Профориентация»									
- Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организация подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	%	0	1%	3%	5%	7%	8%	
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
Направление «Учитель. Школьная команда»									
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения их эффективности	Педагогические работники прошедшие повышение квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	%	35%	45%	50%	65%	85%	100%	
	Доля педагогов для которых разработаны ИОМы	%	3%	5%	6%	8%	10%	11%	
	Педагогические работники прошедшие повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

профессиональной деятельности.									
Задачи	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	
Направление «Школьный климат»									
<ul style="list-style-type: none"> - Организовать переподготовку педагогических работника на специальность «учитель – логопед», «учитель-дефектолог»; - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда и учителя-дефектолога - Оборудовать кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 	Педагогический работник прошедший переподготовку на специальность «учитель-дефектолог»	%	10%	20%	21%	22%	30%	60%	
	Педагогический работник прошедший переподготовку на специальность «учитель-логопед»	%	10%	20%	21%	22%	30%	60%	
	Оборудован кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	%	15%	20%	35%	45%	50%	100%	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить участие обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; ✓ Обеспечить приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования; ✓ Приобрести ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий инклюзивного образования: <i>- составить аналитическую справку об обеспеченности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов учебниками и учебными пособиями</i>	Август, ежегодно		Наличие аналитической справки об обеспеченности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов учебниками и учебными пособиями	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой Слесарева С.В.	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными	Август, ежегодно		Наличие перечня учебников и учебных пособий для обменного	Перечень учебников и учебных пособий для обменного фонда	Заведующий библиотекой Слесарева С.В.	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

<p>организациями: - составить перечень учебников и учебных пособий для обменного фонда</p>			фонда			
<p>оформление заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме: - Оформить договор заказа учебников и учебных пособий</p>	февраль, 2025		Наличие договора заказа на приобретение учебников и учебных пособий	Договор заказа учебников и учебных пособий	Заведующий библиотекой Слесарева С.В., ЗД по АХР Фролова Е.В.	Директор школы Шушлямина Н.П., ЗД по УВР Ковалик Д.А.
<p>Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского: -составить программы подготовки одаренных обучающихся к ВсОШ</p>	Август, сентябрь 2025 год		Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Чувашова Н.В. учитель английского языка, Луговая Ю.В. учитель биологии, Фомина Н.П. учитель биологии, Пустошинская О.М. учитель истории	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>	Ноябрь - 2024 г.- март 2025г.		% эффективности участия на школьном этапе	Аналитическая справка по результатам	Чувашова Н.В. учитель английского языка, Луговая	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа: - <i>составить аналитическую справку по результатам школьного этапа ВсОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.</i> - <i>Обновление банка данных детей с ОВЗ и детей - инвалидов</i></p>				<p>школьного этапа ВсОШи промежуточным результатам олимпиад из перечня. Банк данных детей с ОВЗ и детей - инвалидов</p>	<p>Ю.В. учитель биологии, Фомина Н.П. учитель биологии, Пустошинская О.М. учитель истории</p>	
<p>Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ: - <i>составить программу подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня</i> - <i>учителям - предметникам занимающимся подготовкой одаренных детей проводить</i></p>	<p>Ноябрь, декабрь ежегодно</p>		<p>Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<p>Чувашова Н.В. учитель английского языка, Луговая Ю.В. учитель биологии, Фомина Н.П. учитель биологии, Пустошинская О.М. учитель истории</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>

<i>индивидуальные занятия с детьми</i>						
Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении: <i>- разработать Проект «Стратегия профессионального развития педагогов по работе с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам»</i>	Январь-март 2025г.		Разработка проекта «Стратегия профессионального развития педагогов по работе с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам»	Проект «Стратегия профессионального развития педагогов по работе с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам»	ЗД по УВР Ковалик Д.А.	Директор школы Шушлямина Н.П.
<i>Подать заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	Март 2025г.		% оснащенности школы ТСО, автоматизированными рабочими местами и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заявка оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЗД по АХР Фролова Е.В.	Директор школы Шушлямина Н.П.
Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий	Ноябрь 2025г.		Проведение педсовета на тему «Совершенствование профессиональной компетенции	Конспект педсовета	Леонтьева Н.Н. учитель начальных классов, Чадина Е.В. учитель	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

<p>по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - <i>проведение педсовета на тему «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов как основа повышения качества специального образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе»</i></p>			<p>педагогов как основа повышения качества специального образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе"</p>		<p>русского языка и литературы, Капралова А.А. учитель русского языка и литературы</p>	
<p>Организовать участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: - <i>Проведение семинара – практикума «Особенности обучения</i></p>	<p>Февраль 2025г., октябрь 2025г., март 2026г., ноябрь 2026г., апрель 2027г., сентябрь 2028г., декабрь 2028г., март 2029г.</p>		<p>Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей - инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций поданному опыту работы на школьном сайте. Проведение семинара – практикума</p>	<p>Раздел на школьном сайте об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей - инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций поданному опыту работы на школьном сайте Конспект семинара – практикума Конспект мастер-класса</p>	<p>Колганова А.В. учитель русского языка и литературы, Калинина А.Р. учитель математики, педагог-психолог Базарова А.Н., Скорикова Е.Ж. учитель географии</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>

<p>детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе»</p> <p>- Мастер-класс «Активные методы обучения»</p> <p>- Разработка брошюр по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- Проведение консультации «Организация урока ребенка с ОВЗ с учетом его психических и физических возможностей».</p> <p>- Семинар «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»;</p> <p>- Проведение консультации с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»</p> <p>- конференция «Выступление на</p>			<p>«Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе»</p> <p>Мастер-класс «Активные методы обучения»</p> <p>Разработка брошюр по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- Проведение консультации «Организация урока ребенка с ОВЗ с учетом его психических и физических возможностей».</p> <p>- Семинар «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»;</p> <p>- Проведение консультации с родителями «Выявление отставания в прохождении</p>	<p>Брошюры</p> <p>Конспект консультации</p> <p>«Организация урока ребенка с ОВЗ с учетом его психических и физических возможностей».</p> <p>Конспект семинара «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»;</p> <p>Конспект консультации с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»</p> <p>Конспект конференции «Выступление на конференции «Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ»</p> <p>Конспект семинара "Приемы и методы работы , обучения и</p>		
---	--	--	--	--	--	--

<p>конференции «Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ»</p> <p>- семинар "Приемы и методы работы , обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов"</p> <p>- Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми ОВЗ</p> <p>- беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к детям с ОВЗ»</p>			<p>учебных программ»</p> <p>- проведение конференции «Выступление на конференции «Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ»</p> <p>- проведение семинара "Приемы и методы работы , обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов"</p> <p>- разработка рекомендаций для учителей по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми ОВЗ</p> <p>- проведение бесед «Формирование</p>	<p>воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов"</p> <p>Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми ОВЗ</p> <p>Конспекты бесед на тему: «Формирование толерантного отношения в обществе к детям с ОВЗ</p>		
---	--	--	---	---	--	--

			толерантного отношения в обществе к детям с ОВЗ»			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Воспитание» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внести в штатное расписание ставку специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. ✓ Разработать план по обеспечению материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретению необходимого личного и группового снаряжения. ✓ Создать военно-патриотический клуб. 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогически е работники	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая	01.09.2025		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Запрос родителей, обучающихся	Педагог- организатор Карташова Н.С.	Советник по воспитанию Базарова А.Н.

перемена»						
Анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе.	30.11.2025		Доля учащихся и родителей заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе.	Аналитическая справка	Педагог-организатор Карташова Н.С.	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Назначение специалистов ответственных за ведение детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).	30.04.2026		Наличие педагогических кадров, курирующих детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена).	Приказ о назначении	Педагоги	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Принятия заявок на вступления в ряды Юнармии, Большая перемена.	30.04.2027		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Списки	Педагоги	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Составление плана работы.	01.09.2027		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	План работы	Педагоги	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Приобретение необходимого оборудования, формы.	30.04.2028		Наличие необходимого оборудования,	Оборудованное помещения, форма	ЗД по АХР Фролова Е.В.	Советник по воспитанию Базарова А.Н.

			формы.			
Участие в мероприятиях муниципального уровня.	24.02.2029		Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях муниципального уровня	Сертификаты, карта достижений	Педагоги	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Освещение реализации деятельности детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена на школьном сайте.	30.04.2029		Наличие информации на сайте	Страница на официальном сайте организации	Инженер-программист Боровков В.Г.	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	01.09.2025		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Запрос родителей, обучающихся	Педагог-организатор Карташова Н.С.	Советник по воспитанию Базарова А.Н.
Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	28.02.2025		Доля педагогических работников и работников организации, прошедших курсовую подготовку в данном	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

			направлении			
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба Устав, Положение, программа деятельности, план работы	30.04.2025		Наличие нормативной базы	Устав	Советник по воспитанию Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	28.02.2026		Наличие школьного военно-патриотического клуба	План создания	Советник по воспитанию Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Проведение организационного заседания с определением основных направлений военно-патриотической работы на год.	01.09.2026		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Протокол заседания	Советник по воспитанию Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	30.11.2026		Наличие руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Приказ о назначении	Советник по воспитанию Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	10.01.2027		Наличие Совета школьного военно-патриотического клуба	Протокол заседания	Руководитель клуба	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Подготовка к проведению и участие в военно-спортивных играх муниципального уровня.	30.11.2027		Доля участников в военно-спортивных играх муниципального уровня	Подготовленная команда	Руководитель клуба	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Организация и	28.02.2028		Доля обучающихся,	Экскурсия	Руководитель	ЗД по ВР

проведение экскурсий в воинские части. Знакомство с бытом и повседневной жизнью воинского коллектива, с современными видами оружия и военной техникой.			принимающих участие в мероприятиях		клуба	Теплякова З.В.
Обеспечение членов военно - патриотического клуба установленной формой одежды единого образца	10.09.2028		Наличие формы установленного образца	Форма установленного образца	ЗД по АХР Фролова Е.В.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Разработать план по созданию кружка туристско краеведческой направленности.	01.09. 2029г.		Разработка плана по созданию кружка туристско краеведческой направленности.	Открыть кружок туристско - краеведческой направленности.	Руководитель кружка туристско - краеведческой направленности.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Здоровье» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение договор сетевой формы реализации программы по ЗОЖ. ✓ Повысить долю обучающихся и их родителей, вовлеченных к посещению школьных спортивных клубов. ✓ Включить систему работы по популяризации спорта, массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ✓ Повысить долю обучающихся, привлеченных к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Повысить долю обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном 						

<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличить количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования. ✓ Повысить долю педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам владения технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Повысить долю обучающихся, получивших компетентные знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 						
Создать сеть физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя ФК	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Заключение сетевых договоров для открытия дополнительной спортивных секций по баскетболу и художественной гимнастике	01.09.2026		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	Секции баскетбола и художественной гимнастике	Педагог-организатор Карташова Н.С.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Курсовая подготовка учителя, направленная на повышение компетенций ведения спортивных секций	30.04.2028		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями для ведения спортивной секции	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Учителя-предметники	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Включение в программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные	31.12.2024		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа	Программа воспитания	Администрация школы	ЗД по ВР Теплякова З.В.

клубы»			жизни			
Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	30.04.2025		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Провести комплектование и подготовку сборных команд школы по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня	30.04.2026		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Сборные конкурентоспособные команды школы по видам спорта	Учитель физической культуры, руководители секций	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Составить расписание тренировок команд	28.02.2027		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической	Расписание тренировок, с учетом особенностей видов спорта	Учитель физической культуры, руководители секций	ЗД по ВР Теплякова З.В.

			культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»))			
Разработка локального акта мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	30.04.2027		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)) от общего количества	Локальный акт	Администрация школы	Директор Шушлямина Н.П.

			участников			
Разработать план работы в области физической культуры и спорта, по информированию обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя ФК	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Провести спортивно-массовые мероприятия, соревнования среди учащихся школы с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 55%-65% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя ФК	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей, педагогов.	30.11.2026		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Спортивные мероприятия	Педагог-организатор Карташова Н.С., учитель физической культуры	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Привлечение спонсоров: спортивный фестиваль с приглашением активистов села, родителей, частных предпринимателей.	10.09.2028		Наличие спонсоров, поддерживающих участие команд в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Проект спонсорской помощи	Педагог-организатор Карташова Н.С., учитель физической культуры	ЗД по ВР Теплякова З.В.

			школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			
Приобретение единой спортивной формы	30.11.2028		Наличие единой символики и формы школьных спортивных команд для участия в соревнованиях	Спортивная форма	ЗД по АХР Фролова Е.В.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Создать и подготовить команды по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Классные руководители, учителя ФК	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Организовать активный спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Июнь, 2025г. Далее сентябрь, апрель, июнь 2025 – 2029г.		Профориентационный лагерь по направлению туризм. Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря	ПДО	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Регистрация всех учеников,	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы	Информационная справка	Классные руководители,	ЗД по ВР Теплякова З.В.

интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей и учителей ФК			на сайте ГТО		учителя ФК	
Разработать план подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя ФК	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Проведение конференции с целью агитации обучающихся к участию в задаче нормативов ГТО.	28.02.2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Конференция	Учитель физической культуры, социальный педагог Зацепилина О.М.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Создание страницы на школьном сайте «ГТО в нашей школе»	30.11.2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Страниц на школьном сайте «ГТО в нашей школе»	Инженер-программист Боровков В.Г.	ЗД по ВР Теплякова З.В.

			(далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Организация групповых и индивидуальных тренировок для организации сдачи нормативов ГТО	28.08.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	График тренировок	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Проведение спортивно-просветительского мероприятия «Фестиваль ГТО» среди педагогов, родителей, обучающихся.	28.02.2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Мероприятие «Фестиваль ГТО»	Учитель физической культуры, педагог-организатор Карташова Н.С.	ЗД по ВР Теплякова З.В.

			(далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Обновление банка данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	30.04.2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Банк данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: ✓ Заключить договора сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ						

<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>✓ Разработать план обеспечения материально-техническим оснащением, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>						
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в рамках сетевых договоров</p>	<p>Сентябрь, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования</p>	<p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Классные руководители, ПДО</p>	<p>ЗД по ВР Теплякова З.В.</p>
<p>Разработать локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>Август, 2025</p>		<p>Разработать локальный акт</p>	<p>Локальный акт</p>	<p>ЗД по ВР Теплякова З.В.</p>	<p>ЗД по ВР Теплякова З.В.</p>
<p>Создать сообщество обучающихся «Творческий космос»</p>	<p>28.02.2026</p>		<p>Наличие сообщества обучающихся, участниками конкурсов, олимпиад, фестивалей</p>	<p>Сообщество обучающихся «Творческий космос»</p>	<p>Педагог-организатор Карташова Н.С.</p>	<p>ЗД по ВР Теплякова З.В.</p>
<p>Создать сообщество педагогических работников,</p>	<p>28.02.2027</p>		<p>Наличие сообщества педагогических</p>	<p>Сообщество педагогических работников</p>	<p>Педагог-организатор Карташова</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик</p>

подготавливающих обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах для организации методической поддержки			работников, подготавливающих обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах для организации методической поддержки		Н.С.	
Составление расписания индивидуальных и групповых занятий с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	30.11.2028		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Расписание индивидуальных и групповых занятий	Учителя-предметники	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Провести психолого-педагогическую диагностику способностей детей, их сопровождение	Март 2025		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой.	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Разработать план индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их	01.09.2025		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогически е работники школы, классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.

познавательных интересов						
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	30.04.2025		Наличие заместителя директора воспитательной работы необходимых компетенций	Удостоверение о повышении квалификации	ЗД по ВР Теплякова З.В.	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Заключение сетевого договора с СОШ с.Кардаилово о реализации проекта «Точка роста»	01.09.2026		Доля обучающихся охваченным проектом «Точка роста»	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Шушлямина Н.П.

Формирование запроса о возможности организации взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум».	30.04.2027		Доля обучающихся охваченных проектом технопарк «Кванториум»	Запрос	Администрация школы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Заключение сетевого договора с мобильным технопарком «Кванториум».	01.09.2027		Доля обучающихся охваченных проектом технопарк «Кванториум»	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Заключение сетевого договора с центрами «IT-кубы» для организации дистанционного взаимодействия	30.04.2029		Доля обучающихся охваченных проектом технопарк «IT-куб»	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	10.09.2025		Доля обученных из числа управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Администрация школы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	30.04.2026		Доля обученных из числа управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Администрация школы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	28.02.2028		Доля педагогов участвующих в организации хора, прошедших курсовую подготовку	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Педагоги	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: ✓ Организация подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
Организовать сетевое взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	ЗД по ВР Теплякова З.В.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Принять участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.

Проведение классных часов «Моя профессия»	28.02.2026		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Классный час	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В., ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Коррекция системы психолого-педагогического сопровождения по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	30.04.2026		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Система психолого-педагогического сопровождения по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Педагог-психолог Базарова А.Н., социальный педагог Зацепилина О.М.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Заключение соглашения о сотрудничестве с ООО «Агро-7»	30.04.2026		Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашение	Администрация школы	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	28.02.2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	План профориентационной работы	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Обеспечение обучения педагогов для данного	10.09.2025		Доля педагогов прошедших	Удостоверения о повышении	Педагоги	ЗД по УВР Гостева

вида деятельности через наставничество.			курсовую подготовку	квалификации		О.И.Ковалик Д.А.
Прохождение профориентационных тестов	30.11.2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Информационные листы	Педагог-психолог Базарова А.Н.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Участие в региональном мероприятии «Фестиваль профессий» ОГАУ	28..02.2027		Количество профориентационных экскурсий и встреч	«Фестиваль профессий»	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Разработать и включить профориентационные блоки в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	ЗД по УВР Ковалик Д.А., ЗД по ВР Теплякова З.В.
Принять участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь – май, 2024 – 2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся -участников открытых онлайн уроков реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Назначение ответственного за работу	28.02.2028		Наличие ответственного за	Приказ о назначении	ЗД по УВР Ковалик Д.А.	Директор Шушлямина

по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.			работу по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.			Н.П.
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического.	10.11.2028		Готовность педагогов качественно подготовить обучающихся к участию в конкурсах	Протокол педагогического совета	Педагоги	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Приспособление помещения условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	28.02.2029		Наличие ресурсных условий	Оборудованное помещение	ЗД по АХР Фролова Е.В.	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».	30.04.2029		Доля учащихся, принимающих участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	Сертификаты	Педагоги	ЗД по ВР Теплякова З.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓ Повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Разработка ИОМ для педагогов</i>	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 10 % и более педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМы	ИОМ педагогов	Калинина А.Р. учитель математики, Плотникова Д.П. учитель русского языка и литературы, Кенарь В.В. учитель математики, Чадина Е.В. учитель русского языка и литературы	ЗД по УВР Ковалик Д.А.
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников	Февраль 2025г.		Наличие аналитической справки результатов диагностик профессиональных	Аналитическая справка	Руководители ШМО: Евченко О.М., Фоминова Н.П., Луговая Ю.В.,	ЗД по УВР Ковалик Д.А.

<p>общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналитическая справка результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</i> 			<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>		<p>Сидоренко А.Н., Казак В.А., Шинкарев а М.А.</p>	
<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Заполнение таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов»;</i> - <i>Консультация «Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация профессиональных дефицитов»</i> - <i>Разработка памяток</i> 	<p>Март-май 2025г.</p>		<p>Консультация «Формирование профессиональных качеств педагога и ликвидация профессиональных дефицитов» Разработка памяток</p>	<p>Конспект консультации Памятки для педагогов - таблица «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов»;</p>	<p>Руководители ШМО: Евченко О.М., Фоминова Н.П., Луговая Ю.В., Сидоренко А.Н., Казак В.А., Шинкарев а М.А.</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>

<p><i>Перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</i></p>	<p>ежегодно, сентябрь 2026г.</p>		<p>Наличие перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>	<p>Директор школы Шушлямина Н.П.</p>
<p><i>Заключение договоров с ОГПУ о повышении квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i></p>	<p>2025г.-2029г.</p>		<p>% прохождения КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>100 % педагогических работников имеют удостоверение о повышении квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>
<p><i>Перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения</i></p>	<p>ежегодно, сентябрь</p>		<p>Наличие перспективного плана повышение квалификации членов управленческой</p>	<p>Перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>ЗД по УВР Ковалик Д.А.</p>

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
«Мы вместе»							
Задачи: ✓ Организовать переподготовку педагогических работника на специальность «учитель – логопед», «учитель-дефектолог»; ✓ Оборудовать кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Организация переподготовки педагогических работника на специальность «учитель – логопед», «учитель-дефектолог»	Август, 2027		% прохождения переподготовки на специальность «Учитель-логопед» и «учитель-дефектолог»	2 педагогических работника прошли переподготовку на специальность «Учитель-логопед» и «учитель-дефектолог»		Директор школы Шушлямина Н.П. Заместитель директора по УВР Ковалик Д.А.	
Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным	2025г.-2029г.		% оснащенности кабинета	кабинет педагога-психолога оснащен автоматизированным	ЗД по АХР Фролова Е.В.	Директор школы Шушлямина	

<p>рабочим местом: -заключение договора на приобретение необходимого оборудования для рабочего места педагога-психолога</p>			<p>педагога- психолога автоматизирова нным рабочим местом.</p>	<p>ым рабочим местом</p>		<p>Н.П.</p>
---	--	--	--	-------------------------------	--	-------------