

«Принята новая редакция»  
на заседании педагогического  
совета МОАУ «СОШ №84»  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю новую редакцию»  
И.о.директора МОАУ «СОШ №84»  
И.А. Корнева И.А.  
Приказ №171 от 31.08.2022



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84  
С.КРАСНОХОЛМА»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2020-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

2022 г.

Оглавление

		Стр.
1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	5
1.2.1.	Общие положения	5
1.2.2.	Структура планируемых результатов	6
1.2.3	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	7
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	8
1.2.5	Предметные результаты освоения ООП	13
1.2.5.1	Русский язык	13
1.2.5.2	Литература	16
1.2.5.3	Иностранный язык (английский, французский)	19
1.2.5.4	Второй иностранный язык (французский, английский)	23
1.2.5.5	История России. Всеобщая история.	27
1.2.5.6	Обществознание	29
1.2.5.7	География	33
1.2.5.8	Математика	35
1.2.5.9	Информатика	51
1.2.5.10	Физика	56
1.2.5.11	Биология	60
1.2.5.12	Химия	63
1.2.5.13	Изобразительное искусство	65
1.2.5.14	Музыка	70
1.2.5.15	Технология	73
1.2.5.16	Физическая культура	79
1.2.5.17	Основы безопасности жизнедеятельности	82
1.2.5.18	Родной язык (русский)	84
1.2.5.19	Родная литература (русская)	85
1.2.5.20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	85
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	85
1.3.1	Общие положения	85
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	86
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	88
2	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	90
2.1	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	90
2.1.1	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	90
2.1.2	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	92
2.1.3	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	92
2.1.4	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	93
2.1.5	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	93
2.1.6	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	95
2.1.7	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	96
2.1.8	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	97
2.1.9	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	99
2.1.10	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у	100

	обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	105
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированные.	109
2.2.1	Общие положения	109
2.2.2	Русский язык	109
2.2.2	Литература	139
2.2.3	Иностранный язык (английский)	164
2.2.4	Второй иностранный язык (английский)	205
2.2.5	История России. Всеобщая история	222
2.2.6	Обществознание	255
2.2.7	География	271
2.2.8	Математика	296
2.2.9	Алгебра	314
2.2.10	Геометрия	341
2.2.11	Информатика	364
2.2.12	Физика	384
2.2.13	Биология	398
2.2.14	Химия	424
2.2.15	Изобразительное искусство	438
2.2.16	Музыка	453
2.2.17	Технология	470
2.2.18	Физическая культура	491
2.2.19	Основы безопасности жизнедеятельности	519
2.2.20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	536
2.2.21	Родной язык (русский)	546
2.2.22	Родная литература (русская)	568
2.2.23	Нестандартные методы построения треугольника	582
2.2.24	Решение задач по математике повышенной сложности	584
2.2.25	Программы внеурочной деятельности	590
2.2.25.1	Волейбол	590
2.2.25.2	Мини-футбол	598
2.2.25.3	Разговоры о важном	604
2.2.25.4	Удивительная биология	609
2.2.25.5	Зеленый свет	612
2.3	Рабочая программа воспитания	615
2.4	Программа коррекционной работы	629
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	630
2.4.2	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	630
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	631
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	633
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	634
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	634
3.1	Учебный план основного общего образования	634
3.2	Календарный учебный график	640
3.3	План внеурочной деятельности	640
3.4	Календарный план воспитательной работы	642
3.5	Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	650
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	650
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования	654
3.5.3	Финансовые условия реализации программы основного общего образования	660
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	664
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	668
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1078
3.5.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	1081

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОАУ «СОШ №84» (далее -образовательной организацией) основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и

способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;



формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП**

### 1.2.5.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

делени слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **1.2.5.2. Литература**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.



Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню;

<sup>1</sup> см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Иностранный язык (английский, французский)**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский, английский)**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

- *имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*



- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история.**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.6. Обществознание**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) ориентирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **1.2.5.7. География**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;



- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
  - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
  - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
  - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### **1.2.5.8. Математика**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

<sup>2</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### **Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

### **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

<sup>3</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

#### **Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

<sup>4</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;



- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>5</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

## Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

## Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  
$$y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>6</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

---

<sup>6</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
  - строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
  - использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
  - анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
  - свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
    - использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
    - исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
    - решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  - выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
  - вычислять числовые характеристики выборки;
  - свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
    - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
    - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
      - знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
      - использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
      - решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.



## Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

## Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.5.9. Информатика

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений

умение использовать персональные средства доступа.

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

#### **Математические основы информатики**

##### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

##### **Выпускник получит возможность:**

• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

• *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

• *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

• *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

• *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

• определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

• *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

• *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

• *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

• *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

• *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

• классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

• выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

• разбираться в иерархической структуре файловой системы;

• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих

определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

• *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

• *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

• *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

• *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

• *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

• *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

• *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### **1.2.5.10. Физика**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия



протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная

теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого

спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### **1.2.5.11. Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **1.2.5.12. Химия**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;



3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.5.14. Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
  - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
  - понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
  - различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
  - понимать основной принцип построения и развития музыки;
  - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
  - понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
  - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
  - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
  - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
  - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
  - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
  - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
  - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
  - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
  - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
  - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
  - определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
  - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
  - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - определять характерные особенности музыкального языка;
  - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
  - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
  - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
  - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 1.2.5.15. Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.



При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,  
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры  
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов  
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;

- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Предметные результаты:**

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

**1.2.5.16. Физическая культура**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*



- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
    - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
    - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
    - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
      - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

#### **1.5.2.18 Родной язык (русский)**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **1.2.5.19 Родная литература (русская)**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>7</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>8</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>9</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

---

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>9</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных

областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные

результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>10</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

---

<sup>10</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.



программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>11</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы<sup>12</sup>.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР), осуществляющей деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

<sup>11</sup> См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

<sup>12</sup> Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организацией проведены следующие аналитические работы:

- проанализировано, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрено, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализирован и обсужден опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, проведено обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным

предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как

работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках

данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;



- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания

объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

МОАУ «СОШ №84» - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой учебного и социального взаимодействия.

Школа активно сотрудничает с такими образовательными учреждениями, как:

- Ташлинский техникум
- Училище №41 г.Оренбурга
- Илекский зоотехникум
- Оренбургский автотранспортный колледж
- Покровский сельскохозяйственный колледж

Взаимодействие с колледжами осуществляется в плане бесед, лекций, совместных встреч.

Школа сотрудничает с оренбургским областным институтом повышения квалификации работников образования, Ресурсным методическим научным центром г.Оренбурга, Центром всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец», Всероссийским педагогическим клубом «Наука и творчество», Общероссийской Малой Академией наук «Интеллект будущего», Региональным центром развития образования через такие формы взаимодействия как участие в конкурсах, интернет-проектах, и др.

Школа сотрудничает со средними учебными заведениями, такими как:

- МОАУ «ООШ №90»

•МОАУ «СОШ №83 с.Городище»

•Бердянская СОШ

•МОАУ «СОШ №69»

Немаловажное значение имеет сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением: МБДОУ №1 с.Краснохолма.

Цель работы по преемственности МБДОУ №1 и МОАУ «ООШ с.Краснохолма г.Оренбурга»: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, с целью формирования целостного последовательного и перспективного характера в совместном педагогическом процессе взаимодействия с детскими учреждениями.

Успешному развитию УУД школьников способствует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с такими учреждениями:

•Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования (МБУДО) «Центр детского творчества» г.Оренбурга

•Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования (МАУДО) «ЦВР «Подросток»

Большое значение для формирования УУД обучающихся имеет тесное сотрудничество школы с ДК «Заря» с.Краснохолма, где проводятся праздничные концерты, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, вечера поэзии. На базе ДК «Заря» работают кружки, в которых участвуют школьники.

Немаловажное значение имеет сотрудничество школы с МБУ «Библиотечная информационная система» г.Оренбурга, филиалом №22 с.Краснохолма.

Библиотека является местом встреч с интересными людьми: артистами эстрады, главой администрации села и другими.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### *Учебное сотрудничество*

При изучении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### *Совместная деятельность*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя

или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

#### *Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

#### *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*

Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

#### *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### *Общий приём доказательства*

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### *Рефлексия*

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражений той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

#### *Педагогическое общение*

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.



Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства гимназии.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- администрация школы;
- педагог – психолог;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МОБУ «ООШ с.Краснохолма г.Оренбурга» будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-

психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития:**

Действия	Виды деятельности	Классы/четверти				
		5	6	7	8	9
Регулятивные действия	• ставить учебную задачу	1	1			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	1				
	• понимать последовательность действий		1			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
	• оценивать деятельность - свою и одноклассников			1		
	• планировать свою деятельность				1	1
	• вносить изменения в содержание задач				1	
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины					1
Познавательные универсальные действия:						
общеучебные	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					2
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			2	2	2
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	2				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	
	• составлять сложный и тезисный план				2	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы,			2	2	2

	составлять конспект тезиса, выступления					
Познавательные универсальные действия: знаково-символические	• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	2	2	2	2	2
Познавательные универсальные действия: логические действия	• преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2
	• выделять главное	3				
	• составлять простой план	3				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод		4			
	• классифицировать по нескольким признакам		4			
	• доказывать и опровергать		4		3	4
	• определять причинно-следственную связь между компонентами			3	4	
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4
Коммуникативные действия	• задавать уточняющие вопросы	4				
	• высказывать суждения	4				
	• слушать друг друга	4				
	• вести диалог		3			
	• кратко формулировать свои мысли		3			
	• продолжить и развить мысль собеседника		3			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			4		
	• вырабатывать общее решение			4		
	• выступать перед аудиторией				3	3
	• уметь донести свое мнение до других				3	3
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в школе используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированные.**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### **2.2.2 Русский язык**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

##### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку



речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

доказательства (аргументы);

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений.

### **Культура речи**

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (лексические).

Речевой этикет.

*Невербальные средства общения.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Русский язык – язык русской художественной литературы.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **6 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение.

Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*тезисы*, дискуссия).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Диалоги разного характера (диалог-расспрос).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, писем.

### **Культура речи**

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Языковые особенности художественного текста.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **7 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Формы речи (монолог, диалог, полилог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад).

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Текст как продукт речевой деятельности.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Диалоги разного характера (диалог-побуждение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений.

### **Культура речи**

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфографические).

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение).

Основные лингвистические словари.

### **Лексикология и фразеология**

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим

значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

*Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.*

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **8 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (реферат, *статья*).

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Диалоги разного характера (диалог – обмен мнениями).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений.

### **Культура речи**

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические).

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

*Русский язык как один из индоевропейских языков.*

*Русский язык в кругу других славянских языков.*

*Историческое развитие русского языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола, олицетворение и другие).

Работа со словарной статьей.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены



предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **9 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, *рецензия*).

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (аннотация).

Изложение содержания прочитанного текста (подробное, сжатое).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (стилистические). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

*Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в современном мире.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола, олицетворение и другие).

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Синтаксис**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы»,

союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **3. Календарно- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>5 класс</b>					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>				
1.	Язык и речь.	1			
2.	Виды речи (устная и письменная).	1			
3.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1			
4.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление).	1			
5.	Текст как продукт речевой деятельности.	1			
6.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема.	1			
7.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</b>	1			
8.	<b>Анализ изложения.</b> Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1			
9.	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1			
10.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1			
11.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1			
12.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
13.	Диалоги разного характера (этикетный).	1			
14.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1			
15.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1			
16.	Информационная переработка текста (план).	1			
17.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Речь. Речевая деятельность».</b>	1			
	<b>Культура речи</b>				
18.	Языковая норма, ее функции.	1			
19.	Основные виды норм русского литературного языка (лексические).	1			
20.	Речевой этикет.	1			
21.	<i>Невербальные средства общения.</i>	1			
22.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>				
23.	<b>Анализ сочинения.</b> Роль языка в жизни человека и общества.	1			
24.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).	1			
25.	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1			
26.	<b>Контрольная работа №2 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».</b>	1			
	<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>				
27.	Звуки речи.	1			
28.	Система гласных звуков.	1			
29.	Система согласных звуков.	1			
30.	Изменение звуков в речевом потоке.	1			
31.	Фонетическая транскрипция.	1			
32.	Фонетическая транскрипция.	1			
33.	Слог.	1			
34.	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и	1			

	словообразовании.				
35.	Смыслоразличительная роль ударения.	1			
36.	Фонетический анализ слова.	1			
37.	Фонетический анализ слова.	1			
38.	Соотношение звука и буквы.	1			
39.	Состав русского алфавита, названия букв.	1			
40.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1			
41.	Способы обозначения [j'] на письме.	1			
42.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1			
43.	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1			
44.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</b>	1			
45.	<b>Анализ изложения.</b> Орфоэпия как раздел лингвистики.	1			
46.	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1			
47.	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1			
48.	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1			
49.	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Фонетика, орфоэпия и графика»</b>	1			
	<b>Лексикология и фразеология</b>				
50.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1			
51.	Однозначные и многозначные слова;	1			
52.	Прямое и переносное значения слова.	1			
53.	Лексическая сочетаемость.	1			
54.	Синонимы.	1			
55.	Антонимы.	1			
56.	Омонимы.	1			
57.	Паронимы.	1			
58.	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Лексикология. Фразеология»</b>	1			
	<b>Морфология</b>				
59.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			
60.	Традиционная классификация частей речи.	1			
61.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1			
62.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
63.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
64.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
65.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
66.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
67.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
68.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
69.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
70.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</b>	1			
71.	<b>Анализ изложения.</b> Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
72.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
73.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
74.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
75.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
76.	<b>Анализ сочинения.</b> Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
77.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
78.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части	1			

	речи.				
79.	Морфологический анализ слова.	1			
80.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
81.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
82.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
83.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
84.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
85.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
86.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие (диктант с грамматическим заданием).</b>	1			
87.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
88.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
89.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
90.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
91.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
92.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
93.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
94.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
95.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
96.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
97.	Морфологический анализ слова.	1			
98.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
99.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
100.	Общекатегориальное значение каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
101.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
102.	<b>Анализ сочинения.</b> Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
103.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
104.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
105.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
106.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
107.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
108.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</b>	1			
109.	<b>Анализ изложения.</b> Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
110.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
111.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
112.	Морфологические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			

	части речи.				
113.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
114.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
115.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1			
116.	Морфологический анализ слова.	1			
117.	<b>Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
118.	Омонимия слов разных частей речи.	1			
119.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	1			
120.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	1			
121.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1			
122.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1			
123.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов).	1			
124.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов).	1			
125.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
126.	<b>Анализ сочинения.</b> Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
127.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
128.	Орфография.	1			
129.	Понятие орфограммы.	1			
130.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1			
131.	Правописание гласных в составе морфем.	1			
132.	Правописание гласных в составе морфем.	1			
133.	Правописание гласных на стыке морфем.	1			
134.	Правописание гласных на стыке морфем.	1			
135.	Правописание согласных в составе морфем.	1			
136.	Правописание согласных в составе морфем.	1			
137.	Правописание согласных на стыке морфем.	1			
138.	Правописание согласных на стыке морфем.	1			
139.	Правописание Ъ.	1			
140.	Правописание Ъ.	1			
141.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1			
142.	Прописная и строчная буквы.	1			
143.	Перенос слов.	1			
144.	Соблюдение основных орфографических норм.	1			
145.	Соблюдение основных орфографических норм.	1			
146.	Пунктуация.	1			
147.	Пунктуация.	1			
148.	<b>Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
149.	Знаки препинания и их функции.	1			
150.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (подробное).</b>	1			
151.	<b>Анализ изложения.</b> Одиночные и парные знаки препинания.	1			
152.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
153.	Знаки препинания в простом предложении.	1			
154.	Знаки препинания в простом предложении.	1			
155.	Знаки препинания в простом предложении.	1			
156.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
157.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
158.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
159.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1			
160.	Знаки препинания в диалоге.	1			
161.	Знаки препинания в диалоге.	1			

162.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
163.	<b>Анализ сочинения.</b> Сочетание знаков препинания.	1			
164.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1			
165.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1			
166.	Орфографический анализ слова.	1			
167.	Орфографический анализ слова.	1			
168.	Пунктуационный анализ предложения.	1			
169.	Пунктуационный анализ предложения.	1			
170.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

6 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			ба	бб	
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>				
1.	Язык и речь.	1			
2.	Речевое общение.	1			
3.	Формы речи (монолог).	1			
4.	Формы речи (диалог).	1			
5.	Формы речи (полилог).	1			
6.	<b>Написание писем.</b>	1			
7.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи ( <i>тезисы, дискуссия</i> ).	1			
8.	Текст как продукт речевой деятельности.	1			
9.	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1			
10.	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1			
11.	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1			
12.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
13.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1			
14.	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1			
15.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
16.	<b>Анализ сочинения.</b> Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1			
17.	Диалоги разного характера (диалог-расспрос).	1			
18.	Полилог: беседа.	1			
19.	Полилог: обсуждение.	1			
20.	Полилог: дискуссия.	1			
21.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1			
22.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1			
23.	Информационная переработка текста (план).	1			
24.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Речь. Речевая деятельность».</b>	1			
	<b>Культура речи</b>				
25.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Языковая норма, ее функции.	1			
26.	Основные виды норм русского литературного языка (грамматические).	1			
27.	Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные).	1			
28.	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1			
29.	Речевой этикет.	1			
30.	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1			
31.	<i>Невербальные средства общения.</i>	1			
32.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>				
33.	<b>Анализ сочинения.</b> Русский язык – национальный язык русского народа.	1			
34.	Русский язык в современном мире.	1			
35.	Русский язык как развивающееся явление.	1			
36.	Формы функционирования современного русского языка (территориальные диалекты).	1			
37.	Формы функционирования современного русского языка (просторечие).	1			

38.	Формы функционирования современного русского языка (профессиональные разновидности).	1		
39.	Формы функционирования современного русского языка (жаргон).	1		
40.	Языковые особенности художественного текста.	1		
41.	<b>Контрольная работа №2 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».</b>	1		
	<b>Морфемика и словообразование</b>			
42.	<b>Анализ контрольной работы. Состав слова.</b>	1		
43.	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1		
44.	Основа слова и окончание.	1		
45.	Виды морфем: корень.	1		
46.	Виды морфем: приставка.	1		
47.	Виды морфем: суффикс.	1		
48.	Виды морфем: окончание.	1		
49.	Нулевая морфема.	1		
50.	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1		
51.	Чередование звуков в морфемах.	1		
52.	Морфемный анализ слова.	1		
53.	Способы образования слов (морфологические).	1		
54.	Способы образования слов (морфологические).	1		
55.	Способы образования слов (морфологические).	1		
56.	Способы образования слов (морфологические).	1		
57.	Способы образования слов (неморфологические).	1		
58.	<b>Написание сочинения.</b>	1		
59.	<b>Анализ сочинения. Способы образования слов (неморфологические).</b>	1		
60.	Производящая и производная основы.	1		
61.	Словообразующая морфема.	1		
62.	Словообразовательная пара.	1		
63.	Словообразовательный анализ слова.	1		
64.	<i>Словообразовательная цепочка.</i>	1		
65.	<i>Словообразовательное гнездо.</i>	1		
66.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		
67.	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Морфемика. Словообразование».</b>	1		
	<b>Лексикология и фразеология</b>			
68.	<b>Анализ контрольной работы. Активный и пассивный словарный запас.</b>	1		
69.	Архаизмы.	1		
70.	Историзмы.	1		
71.	Неологизмы.	1		
72.	Сферы употребления русской лексики.	1		
73.	Стилистическая окраска слова.	1		
74.	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1		
75.	Стилистическая помета в словаре.	1		
76.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
77.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</b>	1		
	<b>Морфология</b>			
78.	<b>Анализ изложения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</b>	1		
79.	Традиционная классификация частей речи.	1		
80.	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1		
81.	Общекатегориальное значение самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
82.	Общекатегориальное значение самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
83.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
84.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
85.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
86.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
87.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
88.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
89.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
90.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
91.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
92.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		





140.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
141.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
142.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
143.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
144.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
145.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
146.	Морфологический анализ слова.	1		
147.	<b>Контрольная работа №6 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1		
148.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Общекатегориальное значение самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
149.	Общекатегориальное значение самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
150.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
151.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
152.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
153.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
154.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
155.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
156.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1		
157.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
158.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
159.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (подробное).</b>	1		
160.	<b>Анализ изложения.</b> Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
161.	Морфологические самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
162.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
163.	Синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1		
164.	Морфологический анализ слова.	1		
165.	<b>Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1		
166.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Омонимия слов разных частей речи.	1		
167.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	1		
168.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1		
169.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).	1		
170.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).	1		
171.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов).	1		
172.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
173.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
174.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (подробное).</b>	1		
	<b>Синтаксис</b>			
175.	<b>Анализ изложения.</b> Предложения простые и сложные.	1		
176.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).	1		
177.	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).	1		
178.	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры).	1		
179.	Структурные типы простых предложений (полные и неполные).	1		
180.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1		
181.	<b>Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1		
	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>			

182.	Анализ контрольной работы. Орфография.	1		
183.	Понятие орфограммы.	1		
184.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1		
185.	Правописание Ъ.	1		
186.	Правописание Ь.	1		
187.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1		
188.	Прописная и строчная буквы.	1		
189.	Перенос слов.	1		
190.	Соблюдение основных орфографических норм.	1		
191.	Пунктуация.	1		
192.	Знаки препинания и их функции.	1		
193.	Одиночные и парные знаки препинания.	1		
194.	Знаки препинания в конце предложения.	1		
195.	<b>Написание сочинения.</b>	1		
196.	<b>Анализ сочинения.</b> Знаки препинания в простом предложении.	1		
197.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
198.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1		
199.	Знаки препинания в диалоге.	1		
200.	Сочетание знаков препинания.	1		
201.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		
202.	Орфографический анализ слова анализ предложения.	1		
203.	Пунктуационный анализ предложения.	1		
204.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>				
1.	Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1			
2.	Основные особенности разговорной речи.	1			
3.	Основные особенности функциональных стилей (научного).	1			
4.	Основные особенности функциональных стилей (публицистического).	1			
5.	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового).	1			
6.	Основные особенности языка художественной литературы.	1			
7.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад).	1			
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
9.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение).	1			
10.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (статья).	1			
11.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (интервью).	1			
12.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (подробное).</b>	1			
13.	<b>Анализ изложения.</b> Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (очерк).	1			
14.	Текст как продукт речевой деятельности.	1			
15.	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1			
16.	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1			
17.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1			
18.	Диалоги разного характера (диалог-побуждение).	1			
19.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1			
20.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1			
21.	Информационная переработка текста (конспект).	1			
22.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Речь. Речевая деятельность».</b>	1			
	<b>Культура речи</b>				
23.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Языковая норма, ее функции.	1			
24.	Основные виды норм русского литературного языка (орфографические).	1			
25.	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1			

	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>				
26.	Русский язык как развивающееся явление.	1			
27.	Взаимосвязь языка и культуры.	1			
28.	Отражение в языке культуры и истории народа.	1			
29.	<i>Взаимообогащение языков народов России.</i>	1			
30.	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1			
31.	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1			
32.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора).	1			
33.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
34.	<b>Анализ сочинения.</b> Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (эпитет).	1			
35.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (сравнение).	1			
36.	Основные лингвистические словари.	1			
37.	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».</b>	1			
	<b>Лексикология и фразеология</b>				
38.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Фразеологизмы и их признаки.	1			
39.	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1			
40.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов).	1			
41.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы лексической сочетаемости и др.).	1			
42.	Лексический анализ слова.	1			
43.	<i>Понятие об этимологии.</i>	1			
44.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
45.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</b>	1			
	<b>Морфология</b>				
46.	<b>Анализ изложения.</b> <i>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</i>	1			
47.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
48.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
49.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
50.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
51.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
52.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
53.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
54.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
55.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
56.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий).	1			
57.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
58.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
59.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
60.	Морфологический анализ слова.	1			
61.	Морфологический анализ слова.	1			
62.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие. Анализ контрольной работы.</b> <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей</i>	1			

	<i>речи.</i>				
63.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастий).	1			
64.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастий).	1			
65.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастий).	1			
66.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастий).	1			
67.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (деепричастий).	1			
68.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
69.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
70.	Морфологический анализ слова.	1			
71.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
72.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
73.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
74.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
75.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
76.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
77.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
78.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
79.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
80.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
81.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (наречие).	1			
82.	<b>Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
83.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
84.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1			
85.	Морфологический анализ слова.	1			
86.	Служебные части речи.	1			
87.	Служебные части речи.	1			
88.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
89.	<b>Анализ сочинения.</b> Служебные части речи.	1			
90.	Служебные части речи.	1			
91.	Служебные части речи.	1			
92.	Служебные части речи.	1			
93.	Служебные части речи.	1			
94.	Служебные части речи.	1			
95.	Служебные части речи.	1			
96.	Служебные части речи.	1			
97.	Служебные части речи.	1			
98.	Служебные части речи.	1			
99.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).</b>	1			
100.	<b>Анализ изложения.</b> Служебные части речи.	1			
101.	Служебные части речи.	1			
102.	Служебные части речи.	1			
103.	Служебные части речи.	1			
104.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1			
105.	Служебные части речи.	1			
106.	Служебные части речи.	1			

107.	Служебные части речи.	1			
108.	Служебные части речи.	1			
109.	Служебные части речи.	1			
110.	Служебные части речи.	1			
111.	Междометия и звукоподражательные слова.	1			
112.	Междометия и звукоподражательные слова.	1			
113.	Омонимия слов разных частей речи.	1			
114.	Омонимия слов разных частей речи.	1			
115.	<b>Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».</b>	1			
	<b>Синтаксис</b>				
116.	<b>Анализ контрольной работы. Сложные предложения.</b>	1			
117.	Типы сложных предложений.	1			
118.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			
	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
119.	Орфография.	1			
120.	Понятие орфограммы.	1			
121.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1			
122.	Правописание Ъ и Ь.	1			
123.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1			
124.	Прописная и строчная буквы.	1			
125.	Перенос слов.	1			
126.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
127.	<b>Анализ сочинения. Соблюдение основных орфографических норм.</b>	1			
128.	Пунктуация.	1			
129.	Знаки препинания и их функции.	1			
130.	Одиночные и парные знаки препинания.	1			
131.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1			
132.	Сочетание знаков препинания.	1			
133.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1			
134.	Орфографический анализ слова анализ предложения.	1			
135.	Пунктуационный анализ предложения.	1			
136.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Речь. Речевая деятельность.</b>				
1.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1			
2.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (реферат, статья).	1			
3.	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1			
4.	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1			
5.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1			
6.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (подробное).</b>	1			
7.	<b>Анализ изложения.</b> Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1			
8.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1			
9.	Диалоги разного характера (диалог – обмен мнениями).	1			
10.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
11.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1			
12.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1			
13.	Информационная переработка текста (конспект).	1			
	<b>Культура речи</b>				
14.	Языковая норма, ее функции.	1			

15.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические).	1			
16.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>				
17.	<b>Анализ сочинения.</b> Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1			
18.	<i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i>	1			
19.	<i>Русский язык в кругу других славянских языков.</i>	1			
20.	<i>Историческое развитие русского языка.</i>	1			
21.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола, олицетворение и другие).	1			
22.	Работа со словарной статьей.	1			
23.	<b>Контрольная работа №1 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».</b>	1			
	<b>Синтаксис</b>				
24.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Единицы синтаксиса русского языка.	1			
25.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1			
26.	Виды связи в словосочетании.	1			
27.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).</b>	1			
28.	<b>Анализ изложения.</b>	1			
29.	Виды связи в словосочетании.	1			
30.	Виды связи в словосочетании.	1			
31.	Виды связи в словосочетании.	1			
32.	Типы предложений по цели высказывания.	1			
33.	Типы предложений по эмоциональной окраске.	1			
34.	Грамматическая основа предложения.	1			
35.	Главные члены, способы их выражения.	1			
36.	Главные члены, способы их выражения.	1			
37.	Главные члены, способы их выражения.	1			
38.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».</b>	1			
39.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Типы сказуемого.	1			
40.	Типы сказуемого.	1			
41.	Типы сказуемого.	1			
42.	Типы сказуемого.	1			
43.	Типы сказуемого.	1			
44.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
45.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
46.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
47.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
48.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
49.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
50.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
51.	Второстепенные члены, способы их выражения.	1			
52.	Предложения простые и сложные.	1			
53.	Предложения простые и сложные.	1			
54.	Предложения простые и сложные.	1			
55.	<b>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).</b>	1			
56.	<b>Анализ изложения.</b> Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1			
57.	Типы односоставных предложений.	1			
58.	Типы односоставных предложений.	1			
59.	Типы односоставных предложений.	1			
60.	Типы односоставных предложений.	1			
61.	Типы односоставных предложений.	1			
62.	Типы односоставных предложений.	1			
63.	Типы односоставных предложений.	1			
64.	<b>Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».</b>	1			
65.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Однородные члены предложения.	1			
66.	Однородные члены предложения.	1			

67.	Однородные члены предложения.	1			
68.	Обособленные члены предложения.	1			
69.	Обособленные члены предложения.	1			
70.	Обособленные члены предложения.	1			
71.	Обособленные члены предложения.	1			
72.	Обращение.	1			
73.	Обращение.	1			
74.	Обращение.	1			
75.	Вводные и вставные конструкции.	1			
76.	Вводные и вставные конструкции.	1			
77.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
78.	<b>Анализ сочинения.</b> Способы передачи чужой речи.	1			
79.	Способы передачи чужой речи.	1			
80.	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
81.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1			
82.	<b>Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».</b>	1			
	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
83.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Орфография.	1			
84.	Понятие орфограммы.	1			
85.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1			
86.	Правописание Ъ и Ь.	1			
87.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1			
88.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1			
89.	Прописная и строчная буквы.	1			
90.	<b>Написание сочинения.</b>	1			
91.	<b>Анализ сочинения.</b> Перенос слов.	1			
92.	Соблюдение основных орфографических норм.	1			
93.	Пунктуация.	1			
94.	Знаки препинания и их функции.	1			
95.	Одиночные и парные знаки препинания.	1			
96.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.	1			
97.	Знаки препинания в при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1			
98.	Сочетание знаков препинания.	1			
99.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1			
100.	Орфографический анализ слова.	1			
101.	Пунктуационный анализ предложения.	1			
102.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>			
1.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1		
2.	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
3.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, рецензия).	1		
4.	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1		
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
6.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1		
7.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1		
8.	<i>Тексты смешанного типа.</i>	1		
9.	Специфика художественного текста.	1		
10.	Анализ текста.	1		
11.	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1		

12.	Диалоги разного характера (диалог смешанного типа).	1		
13.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1		
14.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1		
15.	Информационная переработка текста (аннотация).	1		
16.	<b>Написание сочинения.</b>	1		
	<b>Культура речи</b>			
17.	<b>Анализ сочинения.</b> Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1		
18.	<i>Основные критерии культуры речи.</i>	1		
19.	Языковая норма, ее функции.	1		
20.	Основные виды норм русского литературного языка (стилистические).	1		
21.	Вариативность нормы.	1		
22.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
23.	<i>Межкультурная коммуникация.</i>	1		
24.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Культура речи».</b>	1		
	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>			
25.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Русский язык в современном мире.	1		
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола, олицетворение и другие).	1		
27.	<i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1		
28.	<b>Написание сочинения.</b>	1		
	<b>Синтаксис</b>			
29.	<b>Анализ сочинения.</b> Сложные предложения.	1		
30.	Сложные предложения.	1		
31.	Сложные предложения.	1		
32.	Типы сложных предложений.	1		
33.	Типы сложных предложений.	1		
34.	Типы сложных предложений.	1		
35.	Типы сложных предложений.	1		
36.	Типы сложных предложений.	1		
37.	Типы сложных предложений.	1		
38.	Типы сложных предложений.	1		
39.	Типы сложных предложений.	1		
40.	Типы сложных предложений.	1		
41.	Типы сложных предложений.	1		
42.	Типы сложных предложений.	1		
43.	<b>Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».</b>	1		
44.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1		
45.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
46.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
47.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
48.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
49.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
50.	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
51.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1		
52.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
53.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
54.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
55.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
56.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
57.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1		
58.	Внутритекстовые средства связи.	1		
59.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения,	1		
60.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (подробное).</b>	1		



61.	<b>Анализ изложения.</b> Нормы построения сложносочиненного предложения.	1		
62.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1		
63.	Нормы построения сложносочиненного предложения.	1		
64.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1		
65.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1		
66.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1		
67.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1		
68.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1		
69.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1		
70.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1		
71.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1		
72.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1		
73.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</b>	1		
74.	<b>Анализ изложения.</b> Нормы построения бессоюзного предложения.	1		
75.	Нормы построения бессоюзного предложения.	1		
76.	Нормы построения бессоюзного предложения.	1		
77.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1		
78.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1		
79.	<b>Написание сочинения.</b>	1		
80.	<b>Анализ сочинения.</b> Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1		
81.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1		
82.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1		
83.	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Синтаксис».</b>	1		
	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>			
84.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Орфография.	1		
85.	Понятие орфограммы.	1		
86.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1		
87.	Правописание Ъ и Ь.	1		
88.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1		
89.	Прописная и строчная буквы.	1		
90.	Перенос слов.	1		
91.	<b>Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</b>	1		
92.	<b>Анализ изложения.</b>	1		
93.	Соблюдение основных орфографических норм.	1		
94.	Пунктуация.	1		
95.	Знаки препинания и их функции.	1		
96.	<b>Написание текстов иных жанров.</b>	1		
97.	Одиночные и парные знаки препинания.	1		
98.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1		
99.	Сочетание знаков препинания.	1		
100.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		
101.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1		
102.	<b>Промежуточная работа. Итоговая контрольная работа.</b>	1		

## 2.2.2. Литература

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,

осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

14. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

15. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в

рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

17. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

18. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

20. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

21. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

доказательства (аргументы);

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

26. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически



последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>13</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

## 2. Содержание учебного предмета «Литература»

### 5 класс

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

#### Русская литература

<sup>13</sup> см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Сказка «Царевна-лягушка»  
Сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»  
Сказка «Журавль и цапля»  
Сказка «Солдатская шинель»  
И.А.Крылов «Волк на псарне»  
И.А.Крылов «Свинья под Дубом»  
И.А.Крылов «Ворона и лисица»  
А.С.Пушкин «Няне»  
А.С.Пушкин «Зимний вечер»  
А.С.Пушкин «Зимняя дорога»  
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»  
А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»  
В.М.Гаршин «Attalea princeps»  
М.Ю.Лермонтов «Бородино»  
Н.В.Гоголь «Заколдованное место»  
Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»  
Н.А.Некрасов «На Волге»  
Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»  
И.С.Тургенев «Муму»  
А.А.Фет «Чудная картина...»  
А.А.Фет «Весенний дождь»  
А.А.Фет «Задрожали листья, облетая...»  
Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»  
А.А.Чехов «Хирургия»  
Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...»  
Ф.И.Тютчев «Весенние воды»  
Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...»)  
А.Н.Плещеев «Весна»  
И.С.Никитин «Утро»  
Ф.И.Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»  
Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»  
А.Н.Майков «Ласточки»  
И.С.Никитин «Зимняя ночь в деревне»  
И.З. Суриков «Зима»  
И.А.Бунин «Косцы»  
В.Г.Короленко «В дурном обществе»  
С.А.Есенин «Я покинул родимый дом»  
С.А.Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями»  
М.М.Зощенко «Галоша»  
П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»  
К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»  
К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»  
С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»  
А.П.Платонов «Никита»  
В.П.Астафьев «Васюткино озеро»  
А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»  
К.М.Симонов «»Майор привез мальчишку на лафете»  
И.А.Бунин «Помню-долгий зимний вечер...»  
Д.Б.Кедрин «Аленушка»  
А.А.Прокофьев «Аленушка»  
Н.М.Рубцов «Родная деревня»  
Дон - Аминадо «Города и годы»  
Саша Черный «Кавказский пленник»  
Саша Черный «Игорь-Робинзон»  
Ю.Ч.Ким «Рыба-кит»

#### **Зарубежная литература**

Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед»  
Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)  
Г.Х.Андерсен «Снежная королева»  
Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»  
Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»  
М.Твен «Приключения Тома Сойера»  
Дж.Лондон «Сказание о Кише»  
Ш. Перро «Синяя борода»  
Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  
А.Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»  
Р. Киплинг «Маугли»

#### 6 класс

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня).

#### Русская литература

Русский фольклор. Календарно-обрядовые песни

Колядки

Пословицы

Поговорки

Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе»

И.А.Крылов «Осел и соловей»

И.А.Крылов «Листы и корни»

И.А.Крылов «Ларчик»

А.С.Пушкин «И.И.Пущину»

А.С.Пушкин «Узник»

А.С.Пушкин «Зимнее утро»

А.С.Пушкин «Дубровский»

М.Ю.Лермонтов «Тучи»

М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»

М.Ю. Лермонтов «Листок»

М.Ю.Лермонтов «Выхожу один я на дорогу»

Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

Н.В.Гоголь «Старосветские помещики»

И.С.Тургенев «Бежин луг»

Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело»

Ф.И.Тютчев «С поляны коршун поднялся»

Ф.И.Тютчев «Листья»

А.А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...»

А.А.Фет «Еще майская ночь»

А.А.Фет «Учись у них - у дуба, у березы»

Н.А.Некрасов «Железная дорога»

Н.С.Лесков «Левша»

М.Е.Салтыков-Щедрин «Премудрый пискарь»

А.П.Чехов «Толстый и тонкий»

С.А.Есенин «Письмо к матери»

Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»

Е.А.Баратынский «Чудный град порой сольется...»

Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...»

Я.П.Полонский «Посмотри - какая мгла»

А.К.Толстой «Где гнутся над омутом лозы»

А.И.Куприн «Чудесный доктор»

А.С.Грин «Алые паруса»

А.П.Платонов «Неизвестный цветок»

К.М.Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»

Д.С.Самойлов «Сороковые»

В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»

В.Г.Распутин «Уроки французского»

М.М.Пришвин «Кладовая солнца»

Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»  
С.А.Есенин «Мелколесье. Степь и дали»  
С.А.Есенин «Пороша»  
А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие»  
Н.М.Рубцов «Звезда полей»  
В.М.Шукшин «Критики»

### **Литература Народов России**

Г.Тукай «Родная деревня»  
Г.Тукай «Книга»  
К.Кулиев «Когда на меня навалилась беда...»  
К.Кулиев «Каким бы малым ни был мой народ...»

### **Зарубежная литература**

Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия»  
Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид»  
«Легенда об Арионе»  
Гомер «Илиада» (фрагменты)  
Гомер «Одиссея» (фрагменты)  
И.Ф.Шиллер «Перчатка»  
П.Мериме «Маттео Фальконе»  
А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»  
Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»  
Бр.Гримм «Снегурочка»

### **7 класс**

Литературные жанры (баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота.

### **Русская литература**

Предания

Былины

Пословицы

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

«Поучение Владимира Мономаха»

М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Г.Р.Державин «Признание»

Г.Р.Державин «На птичку»

Г.Р.Державин «Последние стихи Державина»

А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд»

А.С.Пушкин «Медный всадник»

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»

А.С.Пушкин «Борис Годунов»

А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Метель»

А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Станционный смотритель»

М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

М.Ю.Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)

М.Ю.Лермонтов «Ангел»

М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»

И.С.Тургенев «Бирюк»

И.С.Тургенев «Русский язык»

И.С.Тургенев «Близнецы»

И.С.Тургенев «Два богача»

Н.А.Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...»

Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»

Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»

А.К.Толстой «Василий Шибанов»

А.К.Толстой «Князь Михайло Репнин»  
М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»  
Л.Н.Толстой «Детство»  
А.П.Чехов «Хамелеон»  
А.П.Чехов «Злоумышленник»  
В.А.Жуковский «Приход весны»  
А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край»  
А.К.Толстой «Благовест»  
А.К.Толстой «Замолкнул гром, шуметь гроза устала»  
И.А.Бунин «Родина»  
И.А.Бунин «Цифры»  
М.Горький «Детство»  
М.Горький «Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»)  
Л.Н.Андреев «Кусака»  
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»  
В.В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»  
А.П.Платонов «Юшка»  
А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)»  
Б.Л.Пастернак «Никого не будет в доме»  
Б.Л.Пастернак «Июль»  
А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие»  
А.Т.Твардовский «Июль-макушка лета»  
А.Т.Твардовский «На дне моей жизни»  
А.А.Ахматова «Мужество»  
Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади»  
Е.И.Носов «Кукла»  
Е.И.Носов «Живое пламя»  
Ю.П.Казаков «Тихое утро»  
Д.С.Лихачев «Земля родная»  
М.М.Зощенко «Беда»  
В.Я.Брюсов «Первый снег»  
Ф.Сологуб «Забелелся туман за рекой»  
С.А.Есенин «Топи да болота»  
Н.А.Заболоцкий «Я воспитан природой суровой»  
Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»  
И.А.Гофф «Русское поле»  
Б.Ш.Окуджава «По смоленской дороге»  
А.Н.Вертинский «Доченьки»  
В.М.Шукшин «Чудик»

#### **Литература народов России**

Р.Гамзатов «Земля как будто стала шире»  
Р.Гамзатов «Опять за спиною родная земля» (Из цикла «Восмистишия»)  
Р.Гамзатов «Я вновь пришел сюда и сам не верю» (Из цикла «Восмистишия»)

#### **Зарубежная литература**

М.де Серватес «Дон Кихот» (главы по выбору)  
Дж.Г. Байрон «Ты кончил жизнь и путь, герой»  
О.Генри «Дары волхвов»  
Р.Бредбери «Каникулы»

#### **8 класс**

Основные литературные направления: романтизм, реализм, модернизм.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: Аллегория.

Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

#### **Русская литература**

Русский народные песни. Хороводные и лирические песни.

Русские народные песни. Исторические песни

Частушки

Предание «О Пугачеве»

Предание «О покорении Сибири Ермаком»  
«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»  
«Шемякин суд»  
Д.И.Фонвизин «Недоросль»  
И.А.Крылов «Обоз»  
К.Ф.Рылеев «Смерть Ермака»  
А.С.Пушкин «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор»)  
А.С.Пушкин «Туча»  
А.С.Пушкин «Я помню чудное мгновенье...»  
А.С.Пушкин «Капитанская дочка»  
А.С.Пушкин «Евгений Онегин»  
М.Ю.Лермонтов «Мцыри»  
Н.В.Гоголь «Ревизор»  
Н.В.Гоголь «Шинель»  
Ф.И.Тютчев «Silentium» («Молчи, скрывайся и тай...»)  
Ф.И.Тютчев «Умом Россию не понять»  
А.А.Фет «Шепот, робкое дыханье...»  
А.А.Фет «Как беден наш язык! Хочу и не могу...»  
И.С.Тургенев «Ася»  
Н.С.Лесков «Старый генерал»  
Л.Н.Толстой «После бала»  
А.С.Пушкин «Цветы последние милей»  
М.Ю.Лермонтов «Осень»  
Ф.И.Тютчев «Осенний вечер»  
А.А.Фет «Первый ландыш»  
А.Н.Майков «Поле зыблется цветами»  
А.П.Чехов «О Любви»  
И.А.Бунин «Кавказ»  
А.И.Куприн «Куст сирени»  
А.А.Блок «На поле Куликовом»  
А.А.Блок «Россия»  
Н.С.Гумилев «Капитаны»  
С.А.Есенин «Пугачев»  
И.С.Шмелев «Как я стал писателем»  
М.А.Осоргин «Пенсне»  
М.М.Зощенко «История болезни»  
А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца»)  
А.П.Платонов «Возвращение»  
М.Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»  
Б.Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют»  
Л.Ошанин «Эх, дороги...»  
А.Фатьянов «Соловьи»  
В.П.Астафьев «Фотография, на которой меня нет»  
И.Анненский «Снег»  
Д.Мережковский «Родное», «Не надо звуков»  
Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок»  
Н.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия»  
Н.Оцуп «Мне трудно без России»  
З.Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»  
Дон Аминадо «Бабье лето»  
И.А.Бунин «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора»  
Н.Назаркин «Мандариновые острова»  
**Зарубежная литература**  
В.Шекспир «Ромео и Джульетта»  
В.Шекспир «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер.С.Маршака)  
Ж.-Б.Мольер «Мещанин во дворянстве»  
Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)

В. Скотт «Айвенго»  
Д. Пеннак «Собака Пес»

## 9 класс

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### Русская литература

«Слово о полку Игореве»

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния»

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Г.Р. Державин «Властителям и судиям»

Г.Р. Державин «Памятник»

Н.М. Карамзин «Бедная лиза»

В.А. Жуковский «Светлана»

В.А. Жуковский «Невыразимое»

А.С. Грибоедов «Горе от ума»

А.С. Пушкин «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»)

А.С. Пушкин «К морю»

А.С. Пушкин «Пророк»

А.С. Пушкин «Анчар»

А.С. Пушкин «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»

А.С. Пушкин «Я вас любил: любовь еще, быть может...»

А.С. Пушкин «Бесы»

А.С. Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»

А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери»

М.Ю. Лермонтов «Парус»

М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»

М.Ю. Лермонтов «Родина»

М.Ю. Лермонтов «Дума»

М.Ю. Лермонтов «Пророк»

М.Ю. Лермонтов «Поэт»

М.Ю. Лермонтов «Нет, не тебя так пылко я люблю...»

М.Ю. Лермонтов «И скучно и грустно»

М.Ю. Лермонтов «Нет, я не Байрон, я другой...»

М.Ю. Лермонтов «Поцелуями прежде считал...»

М.Ю. Лермонтов «Расстались мы; но твой портрет...»

М.Ю. Лермонтов «Есть речи – значенье...»

М.Ю. Лермонтов «Предсказание»

М.Ю. Лермонтов «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)

М.Ю. Лермонтов «Нищий»

М.Ю. Лермонтов «Я жить хочу! хочу печали...»

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

А.П. Чехов «Тоска»

И.А. Бунин «Темные аллеи»

А.А. Блок «Ветер принес издалека»

А.А. Блок «О, весна без конца и без краю»

А.А. Блок «О, я хочу безумно жить»

О.Э. Мандельштам «Звук осторожный и глухой»

С.А. Есенин «Вот уже вечер. Роса...»

С.А. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная...»

С.А. Есенин «Край ты мой заброшенный...»

С.А. Есенин «Разбуди меня завтра рано...»

С.А.Есенин «Отговорила роща золотая...»  
С.А.Есенин «Письмо к женщине»  
С.А.Есенин «Шаганэ, ты моя, Шаганэ»  
С.А.Есенин «Не жалею, не зову, не плачу...»  
В.В.Маяковский «Я вы могли бы?»  
В.В.Маяковский «Послушайте!»  
В.В.Маяковский «Люблю»  
В.В.Маяковский «Стихи о разнице вкусов»  
В.В.Маяковский «Прощанье»  
М.А.Булгаков «Собачье сердце»  
М.И.Цветаева «Идешь, на меня похожий»  
М.И.Цветаева «Бабушке»  
М.И.Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной...»  
М.И.Цветаева «Откуда такая нежность?»  
М.И.Цветаева «Москва! Какой огромный...»  
М.И.Цветаева «Красною кистью...»  
М.И.Цветаева «Вот опять окно...»  
М.И.Цветаева «Имя твое-птица в руке...» (из цикла «Стихи Блоку»)   
М.И.Цветаева «Родина»  
А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге»  
А.А.Ахматова «Молитва»  
А.А.Ахматова «Сразу стало тихо в доме...»  
А.А.Ахматова «Я спросила у кукушки...»  
А.А.Ахматова «Сказал, что у меня соперниц нет»  
А.А.Ахматова «Не с теми я, кто бросил землю...»  
А.А.Ахматова «Что ты бродишь неприкаянный...»  
А.А.Ахматова «Муза»  
А.А.Ахматова «Двустышие»  
А.А.Ахматова «И упало каменное слово...»  
А.А.Ахматова «Пушкин»  
А.А.Ахматова «Клятва»  
Н.А.Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе»  
Н.А.Заболоцкий «О красоте человеческих лиц»  
Н.А.Заболоцкий «Где-то в поле возле Магадана»  
Н.А.Заболоцкий «Можжевельный куст»  
Н.А.Заболоцкий «Завещание»  
М.А.Шолохов «Судьба человека»  
В.В.Быков «Дожить до рассвета»  
Б.Л.Пастернак «Во всем мне хочется дойти...»  
Б.Л.Пастернак «Красавица моя, вся стать...»  
Б.Л.Пастернак «Перемена»  
Б.Л.Пастернак «Весна в лесу»  
Б.Л.Пастернак «Быть знаменитым некрасиво»  
А.Т.Твардовский «Весенние строчки»  
А.Т.Твардовский «Урожай»  
А.Т.Твардовский «Я убит под Ржевом...»  
А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»  
А.Т.Твардовский «О сущем»  
А.И.Солженицын «Матренин двор»  
А.С.Пушкин «Певец»  
Е.А.Баратынский «Разуверение»  
Ф.И.Тютчев «К.Б.» «Я встретил вас – и все былое»  
М.Ю.Лермонтов «Отчего»  
А.К.Толстой «Средь шумного бала, случайно...»  
А.А.Фет «Я тебе ничего не скажу...»  
В.А.Соллогуб «Серенада»  
А.А.Сурков «Бьется в тесной печурке огонь»



К.М.Симонов «Жди меня, и я вернусь»  
 Н.А.Заболоцкий «Признание»  
 М.Л.Матусовский «Подмосковные вечера»  
 Б.Ш.Окуджава «Пожелание друзьям»  
 В.С.Высоцкий «Песня о друге»  
 К.Я.Ваншенкин «Я люблю тебя, жизнь»

### Зарубежная литература

Гай Валерий Катулл «Нет, ни одна среди женщин такой похвалиться не может...», «Нет, не найдется приязнь заслужить и признательность друга»  
 Квинт Гораций Флакк «К Мельпомене»  
 Данте Алигьери «Божественная комедия»  
 В.Шекспир «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер.Б.Пастернака)  
 И.В.Гете «Фауст»  
 Жд.Г.Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты)

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>Теория литературы</b>				
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.	1			
2.	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
	<b>Русская литература</b>				
3.	Сказка «Царевна-лягушка»	1			
4.	Сказка «Царевна-лягушка»	1			
5.	Сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»	1			
6.	Сказка «Журавль и цапля»	1			
7.	Сказка «Солдатская шинель»	1			
8.	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1			
9.	И.А.Крылов «Свинья под Дубом»	1			
10.	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	1			
11.	А.С.Пушкин «Няне»	1			
12.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1			
13.	А.С.Пушкин «Зимняя дорога»	1			
14.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
16.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	1			
17.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	1			
18.	А.Погодельский «Черная курица, или Подземные жители»	1			
19.	А.Погодельский «Черная курица, или Подземные жители»	1			
20.	В.М.Гаршин «Attalea princeps»	1			
21.	В.М.Гаршин «Attalea princeps»	1			
22.	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1			
23.	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1			
24.	Н.В.Гоголь «Заколдованное место»	1			
25.	Н.В.Гоголь «Заколдованное место»	1			
26.	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1			
27.	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1			
28.	Н.А.Некрасов «На Волге»	1			
29.	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1			
30.	И.С.Тургенев «Муму»	1			
31.	И.С.Тургенев «Муму»	1			
32.	А.А.Фет «Чудная картина...»	1			
33.	А.А.Фет «Весенний дождь»	1			
34.	А.А.Фет «Задрожали листья, облетая...»	1			
35.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1			
36.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1			
37.	А.А.Чехов «Хирургия»	1			
38.	Ф.И.Тютчев «Зима не даром злится...»	1			

39.	Ф.И.Тютчев «Весенние воды»	1			
40.	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...»)	1			
41.	А.Н.Плещеев «Весна»	1			
42.	И.С.Никитин «Утро»	1			
43.	Ф.И.Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»	1			
44.	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1			
45.	А.Н.Майков «Ласточки»	1			
46.	И.С.Никитин «Зимняя ночь в деревне»	1			
47.	И.З. Суриков «Зима». <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
48.	И.А.Бунин «Косцы»	1			
49.	В.Г.Короленко «В дурном обществе»	1			
50.	В.Г.Короленко «В дурном обществе»	1			
51.	С.А.Есенин «Я покинул родимый дом»	1			
52.	С.А.Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями»	1			
53.	М.М.Зощенко «Галоша»	1			
54.	П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»	1			
55.	П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»	1			
56.	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»	1			
57.	К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»	1			
58.	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1			
59.	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1			
60.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1			
61.	А.П.Платонов «Никита»	1			
62.	А.П.Платонов «Никита»	1			
63.	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1			
64.	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1			
65.	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»	1			
66.	К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»	1			
67.	И.А.Бунин «Помню-долгий зимний вечер...»	1			
68.	Д.Б.Кедрин «Аленушка»	1			
69.	А.А.Прокофьев «Аленушка»	1			
70.	Н.М.Рубцов «Родная деревня»	1			
71.	Дон - Аминадо «Города и годы»	1			
72.	Саша Черный «Кавказский пленник»	1			
73.	Саша Черный «Игорь-Робинзон»	1			
74.	Саша Черный «Игорь-Робинзон»	1			
75.	Ю.Ч.Ким «Рыба-кит»	1			
	<b>Зарубежная литература</b>				
76.	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед»	1			
77.	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1			
78.	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1			
79.	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	1			
80.	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	1			
81.	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	1			
82.	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1			
83.	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1			
84.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1			
85.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1			
86.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
87.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
88.	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
89.	Дж.Лондон «Сказание о Кише»	1			
90.	Дж.Лондон «Сказание о Кише»	1			
91.	Ш. Перро «Синяя борода»	1			
92.	Ш. Перро «Синяя борода»	1			
93.	Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	1			
94.	Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	1			
95.	Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	1			
96.	А.Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»	1			
97.	А.Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»	1			
98.	А.Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»	1			
99.	Р. Киплинг «Маугли»	1			
100.	Р. Киплинг «Маугли»	1			

101.	Р. Киплинг «Маугли»	1			
102.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

6 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			ба	бб	
	<b>Теория литературы</b>				
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Литературные роды (эпос, лирика, драма).	1			
2.	Жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня). <b>Входная контрольная работа</b>	1			
	<b>Русская литература</b>				
3.	Русский фольклор. Календарно-обрядовые песни	1			
4.	Колядки	1			
5.	Пословицы	1			
6.	Поговорки	1			
7.	Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе»	1			
8.	И.А.Крылов «Осел и соловей»	1			
9.	И.А.Крылов «Листы и корни»	1			
10.	И.А.Крылов «Ларчик»	1			
11.	А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	1			
12.	А.С.Пушкин «Узник»	1			
13.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1			
14.	А.С.Пушкин «Дубровский»	1			
15.	А.С.Пушкин «Дубровский»	1			
16.	А.С.Пушкин «Дубровский»	1			
17.	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1			
18.	М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»	1			
19.	М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»	1			
20.	М.Ю. Лермонтов «Листок»	1			
21.	М.Ю.Лермонтов «Выхожу один я на дорогу»	1			
22.	М.Ю.Лермонтов «Выхожу один я на дорогу»	1			
23.	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	1			
24.	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	1			
25.	Н.В.Гоголь «Старосветские помещики»	1			
26.	Н.В.Гоголь «Старосветские помещики»	1			
27.	И.С.Тургенев «Бежин луг»	1			
28.	И.С.Тургенев «Бежин луг»	1			
29.	Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело»	1			
30.	Ф.И.Тютчев «С поляны коршун поднялся»	1			
31.	Ф.И.Тютчев «Листья»	1			
32.	А.А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1			
33.	А.А.Фет «Еще майская ночь»	1			
34.	А.А.Фет «Учись у них - у дуба, у березы»	1			
35.	Н.А.Некрасов «Железная дорога»	1			
36.	Н.А.Некрасов «Железная дорога»	1			
37.	Н.С.Лесков «Левша»	1			
38.	Н.С.Лесков «Левша»	1			
39.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Премудрый пискарь»	1			
40.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Премудрый пискарь»	1			
41.	А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	1			
42.	С.А.Есенин «Письмо к матери»	1			
43.	С.А.Есенин «Письмо к матери»	1			
44.	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1			
45.	Е.А.Баратынский «Чудный град порой сольется...»	1			
46.	Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...»	1			
47.	Я.П.Полонский «Посмотри - какая мгла»	1			
48.	А.К.Толстой «Где гнутся над омутом лозы». <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			

49.	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1		
50.	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1		
51.	А.С.Грин «Алые паруса»	1		
52.	А.С.Грин «Алые паруса»	1		
53.	А.С.Грин «Алые паруса»	1		
54.	А.П.Платонов «Неизвестный цветок»	1		
55.	А.П.Платонов «Неизвестный цветок»	1		
56.	К.М.Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1		
57.	Д.С.Самойлов «Сороковые»	1		
58.	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1		
59.	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1		
60.	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1		
61.	В.Г.Распутин «Уроки французского»	1		
62.	В.Г.Распутин «Уроки французского»	1		
63.	В.Г.Распутин «Уроки французского»	1		
64.	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1		
65.	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1		
66.	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1		
67.	Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1		
68.	Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1		
69.	С.А.Есенин «Мелколесье. Степь и дали»	1		
70.	С.А.Есенин «Пороша»	1		
71.	А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1		
72.	Н.М.Рубцов «Звезда полей»	1		
73.	В.М.Шукшин «Критики»	1		
74.	В.М.Шукшин «Критики»	1		
	<b>Литература Народов России</b>			
75.	Г.Тукай «Родная деревня»	1		
76.	Г.Тукай «Книга»	1		
77.	К.Кулиев «Когда на меня навалилась беда...»	1		
78.	К.Кулиев «Каким бы малым ни был мой народ...»	1		
	<b>Зарубежная литература</b>			
79.	Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия»	1		
80.	Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия»	1		
81.	Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид».	1		
82.	Зарубежный фольклор. Мифы древней Греции. Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид».	1		
83.	«Легенда об Арионе»	1		
84.	Гомер «Илиада» (фрагменты)	1		
85.	Гомер «Илиада» (фрагменты)	1		
86.	Гомер «Одиссея» (фрагменты)	1		
87.	И.Ф.Шиллер «Перчатка»	1		
88.	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1		
89.	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1		
90.	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		
91.	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		
92.	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		
93.	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		
94.	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1		
95.	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1		
96.	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1		
97.	Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1		
98.	Бр.Гримм «Снегурочка»	1		
99.	Бр.Гримм «Снегурочка»	1		
100.	Бр.Гримм «Снегурочка»	1		
101.	Бр.Гримм «Снегурочка»	1		
102.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		

№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>Теория литературы</b>				
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Литературные жанры (баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).	1			
2.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм.	1			
3.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
	<b>Русская литература</b>				
4.	Предания. Былины. Пословицы	1			
5.	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1			
6.	«Поучение Владимира Мономаха»	1			
7.	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1			
8.	Г.Р.Державин «Признание», «На птичку». «Последние стихи Державина»	1			
9.	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1			
10.	А.С.Пушкин «Медный всадник»	1			
11.	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1			
12.	А.С.Пушкин «Борис Годунов»	1			
13.	А.С.Пушкин «Борис Годунов»	1			
14.	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Метель»	1			
15.	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Станционный смотритель»	1			
16.	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Станционный смотритель»	1			
17.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1			
18.	М.Ю.Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива...»	1			
19.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1			
20.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1			
21.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1			
22.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1			
23.	И.С.Тургенев «Бирюк»	1			
24.	И.С.Тургенев «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»	1			
25.	Н.А.Некрасов «Вчерашний день, часу в шестом...», «Размышления у парадного подъезда», «Несжатая полоса»	1			
26.	А.К.Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»	1			
27.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1			
28.	Л.Н.Толстой «Детство»	1			
29.	Л.Н.Толстой «Детство»	1			
30.	А.П.Чехов «Хамелеон»	1			
31.	А.П.Чехов «Злоумышленник». <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
32.	В.А.Жуковский «Приход весны»	1			
33.	А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала»	1			
34.	И.А.Бунин «Родина»	1			
35.	И.А.Бунин «Цифры»	1			
36.	М.Горький «Детство»	1			
37.	М.Горький «Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»)	1			
38.	Л.Н.Андреев «Кусака»	1			
39.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»	1			
40.	А.П.Платонов «Юшка»	1			
41.	А.П.Платонов «Юшка»	1			
42.	А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)»	1			
43.	А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)»	1			
44.	Б.Л.Пастернак «Никого не будет в доме», «Июль»	1			
45.	А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие», «Июль-макушка лета», «На дне моей жизни»	1			
46.	А.А.Ахматова «Мужество»	1			
47.	Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади»	1			

48.	Е.И.Носов «Кукла»	1			
49.	Е.И.Носов «Живое пламя»	1			
50.	Ю.П.Казаков «Тихое утро»	1			
51.	Д.С.Лихачев «Земля родная»	1			
52.	М.М.Зощенко «Беда»	1			
53.	В.Я.Брюсов «Первый снег»	1			
54.	Ф.Сологуб «Забелелся туман за рекой»	1			
55.	С.А.Есенин «Топаи да болота»	1			
56.	Н.А.Заболоцкий «Я воспитан природой суровой»	1			
57.	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»	1			
58.	И.А.Гофф «Русское поле»	1			
59.	Б.Ш.Окуджава «По смоленской дороге»	1			
60.	А.Н.Вертинский «Доченьки»	1			
61.	В.М.Шукшин «Чудик»	1			
	<b>Литература народов России</b>				
62.	Р.Гамзатов «Земля как будто стала шире», «Опять за спиною родная земля» (Из цикла «Восмистишия»), «Я вновь пришел сюда и сам не верю» (Из цикла «Восмистишия»)	1			
	<b>Зарубежная литература</b>				
63.	М.де Серватес «Дон Кихот» (главы по выбору)	1			
64.	М.де Серватес «Дон Кихот» (главы по выбору)	1			
65.	Дж.Г. Байрон «Ты кончил жизнь и путь, герой»	1			
66.	О.Генри «Дары волхвов»	1			
67.	Р.Бредбери «Каникулы»	1			
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Теория литературы</b>				
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Основные литературные направления: романтизм, реализм, модернизм.	1			
2.	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
	<b>Русская литература</b>				
3.	Русские народные песни. Хороводные и лирические песни. Исторические песни. Частушки	1			
4.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»	1			
5.	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»	1			
6.	«Шемякин суд»	1			
7.	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1			
8.	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1			
9.	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1			
10.	И.А.Крылов «Обоз»	1			
11.	К.Ф.Рылеев «Смерть Ермака»	1			
12.	А.С.Пушкин «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор»), «Туча», «Я помню чудное мгновенье...»	1			
13.	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1			
14.	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1			
15.	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1			
16.	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1			
17.	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1			
18.	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1			
19.	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1			
20.	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1			
21.	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1			
22.	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	1			
23.	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1			

24.	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1			
25.	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1			
26.	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1			
27.	Н.В.Гоголь «Шинель»	1			
28.	Н.В.Гоголь «Шинель»	1			
29.	Ф.И.Тютчев «Silentium» («Молчи, скрывайся и таи...»), «Умом Россию не понять»	1			
30.	А.А.Фет «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...»	1			
31.	И.С.Тургенев «Ася»	1			
32.	И.С.Тургенев «Ася». <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
33.	Н.С.Лесков «Старый гений»	1			
34.	Л.Н.Толстой «После бала»	1			
35.	А.С.Пушкин «Цветы последние милей». М.Ю.Лермонтов «Осень».Ф.И.Тютчев «Осенний вечер».А.А.Фет «Первый ландыш».А.Н.Майков «Поле зыблется цветами»	1			
36.	А.П.Чехов «О Любви»	1			
37.	И.А.Бунин «Кавказ»	1			
38.	А.И.Куприн «Куст сирени»	1			
39.	А.И.Куприн «Куст сирени»	1			
40.	А.А.Блок «На поле Куликовом», «Россия»	1			
41.	Н.С.Гумилев «Капитаны»	1			
42.	С.А.Есенин «Пугачев»	1			
43.	И.С.Шмелев «Как я стал писателем»	1			
44.	М.А.Осоргин «Пенсне»	1			
45.	М.М.Зощенко «История болезни»	1			
46.	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца»)	1			
47.	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца»)	1			
48.	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца»)	1			
49.	А.П.Платонов «Возвращение»	1			
50.	А.П.Платонов «Возвращение»	1			
51.	М.Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату», Б.Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют», Л.Ошанин «Эх, дороги...», А.Фатьянов «Соловьи»	1			
52.	В.П.Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1			
53.	И.Анненский «Снег». Д.Мережковский «Родное», «Не надо звуков»	1			
54.	Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок»	1			
55.	Н.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия». Н.Оцуп «Мне трудно без России»	1			
56.	З.Гиппиус «Знайте!», «Так и есть». Дон Аминадо «Бабье лето». И.А.Бунин «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора»	1			
57.	Н.Назаркин «Мандариновые острова»	1			
	<b>Зарубежная литература</b>				
58.	В.Шекспир «Ромео и Джульетта»	1			
59.	В.Шекспир «Ромео и Джульетта»	1			
60.	В.Шекспир «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер.С.Маршака)	1			
61.	Ж.-Б.Мольер «Мещанин во дворянстве»	1			
62.	Ж.-Б.Мольер «Мещанин во дворянстве»	1			
63.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)	1			
64.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)	1			
65.	В.Скотт «Айвенго»	1			
66.	В.Скотт «Айвенго»	1			
67.	Д.Пеннак «Собака Пес»	1			
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Теория литературы</b>			
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее	1		

	лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.			
2.	Форма и содержание литературного произведения: художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.	1		
3.	Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
	<b>Русская литература</b>			
4.	«Слово о полку Игореве»	1		
5.	«Слово о полку Игореве»	1		
6.	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния»	1		
7.	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1		
8.	Г.Р.Державин «Властителям и судиям»	1		
9.	Г.Р.Державин «Памятник»	1		
10.	Н.М.Карамзин «Бедная лиза»	1		
11.	Н.М.Карамзин «Бедная лиза»	1		
12.	В.А.Жуковский «Светлана»	1		
13.	В.А.Жуковский «Светлана»	1		
14.	В.А.Жуковский «Невыразимое»	1		
15.	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1		
16.	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1		
17.	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1		
18.	А.С.Пушкин «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «К морю», «Анчар»	1		
19.	А.С.Пушкин «Пророк»	1		
20.	А.С.Пушкин «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы»	1		
21.	А.С.Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	1		
22.	А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери»	1		
23.	А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери»	1		
24.	М.Ю.Лермонтов «Парус»	1		
25.	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	1		
26.	М.Ю.Лермонтов «Родина», «Дума»	1		
27.	М.Ю.Лермонтов «Пророк»	1		
28.	М.Ю.Лермонтов «Поэт», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»,	1		
29.	М.Ю.Лермонтов «И скучно и грустно», «Нет, я не Байрон, я другой...»	1		
30.	М.Ю.Лермонтов «Поцелуями прежде считал...», «Расстались мы; но твой портрет...», «Есть речи – значенье...»	1		
31.	М.Ю.Лермонтов «Предсказание», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нищий», «Я жить хочу! хочу печали...»	1		
32.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
33.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
34.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
35.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
36.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
37.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1		
38.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
39.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
40.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
41.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
42.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
43.	Н.В.Гоголь «Мертвые души»	1		
44.	А.П.Чехов «Госка»	1		
45.	А.П.Чехов «Госка»	1		
46.	И.А.Бунин «Темные аллеи»	1		
47.	И.А.Бунин «Темные аллеи»	1		
48.	А.А.Блок «Ветер принес издалека», «О, весна без конца и без краю», «О, я хочу безумно жить»	1		
49.	О.Э.Мандельштам «Звук осторожный и глухой»	1		
50.	С.А.Есенин «Вот уже вечер. Роса...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Край	1		



	ты мой заброшенный...».			
51.	С.А.Есенин «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1		
52.	С.А.Есенин «Письмо к женщине»	1		
53.	С.А.Есенин «Шаганэ, ты моя, Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу...»	1		
54.	В.В.Маяковский «Я вы могли бы?», «Послушайте!», «Люблю»	1		
55.	В.В.Маяковский «Стихи о разнице вкусов», «Прощанье»	1		
56.	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	1		
57.	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	1		
58.	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	1		
59.	М.И.Цветаева «Идешь, на меня похожий», «Бабушке»	1		
60.	М.И.Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Откуда такая нежность?»	1		
61.	М.И.Цветаева «Москва! Какой огромный...», «Красною кистью...», «Вот опять окно...», «Имя твое-птица в руке...» (из цикла «Стихи Блоку»), «Родина»	1		
62.	А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге», «Молитва», «Сразу стало тихо в доме...», «Я спросила у кукушки...»	1		
63.	А.А.Ахматова «Сказал, что у меня соперниц нет», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Что ты бродишь неприкаянный...», «Муза»	1		
64.	А.А.Ахматова «Двустипшие», «И упало каменное слово...», «Пушкин», «Клятва»	1		
65.	Н.А.Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе», «О красоте человеческих лиц», «Где-то в поле возле Магадана»	1		
66.	Н.А.Заболоцкий «Можжевельный куст», «Завещание»	1		
67.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1		
68.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1		
69.	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1		
70.	В.В.Быков «Дожить до рассвета»	1		
71.	В.В.Быков «Дожить до рассвета»	1		
72.	В.В.Быков «Дожить до рассвета»	1		
73.	Б.Л.Пастернак «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу»	1		
74.	Б.Л.Пастернак «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво»	1		
75.	А.Т.Твардовский «Весенние строчки», «Урожай»	1		
76.	А.Т.Твардовский «Я убит под Ржевом...»,	1		
77.	А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем»	1		
78.	А.И.Солженицын «Матренин двор»	1		
79.	А.И.Солженицын «Матренин двор»	1		
80.	А.И.Солженицын «Матренин двор»	1		
81.	А.С.Пушкин «Певец». Е.А.Баратынский «Разуверение».	1		
82.	Ф.И.Тютчев «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое»)	1		
83.	М.Ю.Лермонтов «Отчего».	1		
84.	А.К.Толстой «Средь шумного бала, случайно...».	1		
85.	А.А.Фет «Я тебе ничего не скажу...»	1		
86.	В.А.Соллогуб «Серенада». А.А.Сурков «Бьется в тесной печурке огонь»	1		
87.	К.М.Симонов «Жди меня, и я вернусь»	1		
88.	Н.А.Заболоцкий «Признание». М.Л.Матусовский «Подмосковные вечера». Б.Ш.Окуджава «Пожелание друзьям».	1		
89.	В.С.Высоцкий «Песня о друге». К.Я.Ваншенкин «Я люблю тебя, жизнь»	1		
	<b>Зарубежная литература</b>			
90.	Гай Валерий Катулл «Нет, ни одна среди женщин такой похвалиться не может...», «Нет, не найдется приязнь заслужить и признательность друга»	1		
91.	Квинт Гораций Флакк «К Мельпомене»	1		
92.	Данте Алигьери «Божественная комедия»	1		
93.	Данте Алигьери «Божественная комедия»	1		
94.	Данте Алигьери «Божественная комедия»	1		
95.	В.Шекспир «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер.Б.Пастернака)	1		
96.	И.В.Гете «Фауст»	1		
97.	И.В.Гете «Фауст»	1		
98.	И.В.Гете «Фауст»	1		
99.	Жд.Г.Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда» (фраменты)	1		
100.	Жд.Г.Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда» (фраменты)	1		

101.	Жд.Г.Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда» (фраменты)	1		
102.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		

### 2.2.3. Иностранный язык (английский)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

##### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;



- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **5 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, Основные способы словообразования: словосложение.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.

## **6 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: сообщение.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Основные способы словообразования: аффиксация.

Многозначность лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное).

Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных).

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.

### **7 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **7 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Жанры текстов: информационные.

Типы текстов: беседа, интервью.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

##### **Чтение**

Жанры текстов: научно-популярные.

Типы текстов: статья.

Чтение с пониманием основного содержания (на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе). Тексты с содержанием некоторого количества неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

##### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на

образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках оценочной лексики.

Основные способы словообразования: конверсия. Многозначность лексических единиц.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.

Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ.

## **8 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Жанры текстов: научно-популярные.

Типы текстов: интервью, объявление.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### **Чтение**

Жанры текстов: публицистические.

Типы текстов: статья, интервью.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений). Объем текста для чтения - около 350 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### **Фонетическая сторона речи**

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Синонимы. Антонимы.

##### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное.

Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного.

##### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Жанры текстов: научно-популярные.

Типы текстов: объявление, реклама.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с полным пониманием (на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале). Объем текста для чтения около 500 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.



Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных форме страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный.	1			
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный.	1			
3.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера диалог-расспрос.	1			
4.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера диалог-расспрос.	1			
5.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
7.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
8.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1			
9.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1			
10.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
11.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
12.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1			

13.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1			
14.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова).	1			
15.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова).	1			
16.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
17.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
18.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1			
19.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1			
20.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
21.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
22.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1			
23.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1			
24.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1			
25.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1			
26.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: прагматические.	1			
27.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: прагматические.	1			
28.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1			
29.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1			
30.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1			
31.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с	1			

	пониманием основного содержания.				
32.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1			
33.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1			
34.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.	1			
35.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.	1			
36.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: художественные.	1			
37.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: художественные.	1			
38.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	1			
39.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	1			
40.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
41.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
42.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1			
43.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1			
44.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1			
45.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1			
46.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1			
47.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1			
48.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
49.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1			
50.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1			
51.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
52.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол).	1			
53.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол).	1			
54.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (гражданство, национальность, адрес).	1			
55.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:	1			

	заполнение анкет и формуляров (гражданство, национальность, адрес).				
56.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
57.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: словосложение.	1			
58.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: словосложение.	1			
59.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1			
60.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1			
61.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное).	1			
62.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное).	1			
63.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (отрицательное).	1			
64.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (отрицательное).	1			
65.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном числе в различных падежах.	1			
66.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном числе в различных падежах.	1			
67.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе в различных падежах.	1			
68.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе в различных падежах.	1			
69.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1			
70.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1			
71.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
72.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
73.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1			
74.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1			
75.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города.	1			



93.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1			
94.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1			
95.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1			
96.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.	1			
97.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.	1			
98.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.	1			
99.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	1			
100.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа.	1			
101.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	1			
102.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.	1		
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.	1		
3.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог – побуждение к действию.	1		
4.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог – побуждение к действию.	1		
5.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг. <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1		
6.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		
7.	<b>Мои друзья.</b> Лучшая подруга. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		

8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
9.	<b>Мои друзья. Лучшая подруга. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1		
10.	<b>Мои друзья. Внешность. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1		
11.	<b>Мои друзья. Внешность. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1		
12.	<b>Мои друзья. Внешность. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1		
13.	<b>Мои друзья. Черты характера. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	1		
14.	<b>Мои друзья. Черты характера. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	1		
15.	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры вербальные опоры (ключевые слова).	1		
16.	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры вербальные опоры (ключевые слова).	1		
17.	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1		
18.	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в школе. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1		
19.	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в школе. Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1		
20.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1		
21.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1		
22.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		
23.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		
24.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		
25.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной	1		

	задачи.			
26.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: прагматические.	1		
27.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Аудирование.</b> Типы текстов: сообщение.	1		
28.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Аудирование.</b> Типы текстов: сообщение.	1		
29.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1		
30.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1		
31.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
32.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
33.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.	1		
34.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.	1		
35.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: художественные.	1		
36.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	1		
37.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	1		
38.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения.	1		
39.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения.	1		
40.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с праздниками.	1		
41.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с праздниками.	1		
42.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1		
43.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1		
44.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1		
45.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1		
46.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1		
47.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1		
48.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1		
49.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного знака) в конце	1		



	предложения.			
50.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного знака) в конце предложения.	1		
51.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1		
52.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1		
53.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1		
54.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1		
55.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
56.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
57.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: аффиксация	1		
58.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: аффиксация	1		
59.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначность лексических единиц.	1		
60.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначность лексических единиц.	1		
61.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1		
62.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1		
63.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное).	1		
64.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное).	1		
65.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (отрицательное).	1		
66.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (отрицательное).	1		
67.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1		
68.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1		
69.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.	1		
70.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.	1		
71.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных).	1		
72.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Грамматическая сторона речи.</b>	1		

	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных).			
73.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (притяжательных).	1		
74.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (притяжательных).	1		
75.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных).	1		
76.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных).	1		
77.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1		
78.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке.	1		
79.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке.	1		
80.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике.	1		
81.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике.	1		
82.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии.	1		
83.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии.	1		
84.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.	1		
85.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.	1		
86.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.	1		
87.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.	1		
88.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь и т. д.	1		
89.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь и т. д.	1		
90.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными	1		

	материалами.			
91.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами.	1		
92.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: словарями.	1		
93.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
94.	<b>Анализ контрольной работы. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: словарями.	1		
95.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами.	1		
96.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами.	1		
97.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: литературой.	1		
98.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: литературой.	1		
99.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: литературой.	1		
100.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.	1		
101.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.	1		
102.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
1.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог – побуждение к действию.	1			
2.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог – побуждение к действию.	1			
3.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.	1			
4.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках	1			

	изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.				
5.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
6.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
7.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
8.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).	1			
9.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).	1			
10.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
11.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
12.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1			
13.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение»</b>	1			
14.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	1			
15.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	1			
16.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Говорение»</b>	1			
17.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1			
18.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	1			
19.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	1			
20.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова).	1			
21.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова).	1			
22.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
23.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
24.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1			
25.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Монологическая речь.</b>	1			

	Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).				
26.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
27.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
28.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: информационные.	1			
29.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: информационные.	1			
30.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: беседа.	1			
31.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: беседа.	1			
32.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: интервью.	1			
33.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: интервью.	1			
34.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте). Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1			
35.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста (умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте). Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1			
36.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1			
37.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1			
38.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Типы текстов: статья.	1			
39.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Типы текстов: статья.	1			
40.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Чтение.</b> Чтение с пониманием основного содержания (на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе).	1			
41.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Чтение.</b> Чтение с пониманием основного содержания (на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе).	1			
42.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Чтение.</b> Тексты с содержанием некоторого количества неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1			
43.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Чтение.</b> Тексты с содержанием некоторого количества неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1			
44.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1			
45.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1			
46.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1			
47.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			

48.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1			
49.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
50.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
51.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1			
52.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1			
53.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1			
54.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1			
55.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1			
56.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1			
57.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Членение предложений на смысловые группы.	1			
58.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Членение предложений на смысловые группы.	1			
59.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках оценочной лексики.	1			
60.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках оценочной лексики.	1			
61.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: конверсия.	1			
62.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: конверсия.	1			
63.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначность лексических единиц.	1			
64.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначность лексических единиц.	1			
65.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: телевидение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.	1			
66.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: телевидение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.	1			
67.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное предложение.	1			
68.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное предложение.	1			
69.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: Интернет. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (указательных).	1			
70.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации:	1			

	Интернет. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (указательных).				
71.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределенных и их производных).	1			
72.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (неопределенных и их производных).	1			
73.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительных).	1			
74.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (относительных).	1			
75.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (вопросительных).	1			
76.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (вопросительных).	1			
77.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных.	1			
78.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных.	1			
79.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1			
80.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1			
81.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
82.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
83.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1			
84.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1			
85.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1			
86.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1			
87.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования.	1			

88.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования.	1			
89.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы.	1			
90.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1			
91.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение»</b>	1			
92.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо»</b>	1			
93.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»</b>	1			
94.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Говорение»</b>	1			
95.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы.	1			
96.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение).	1			
97.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (наблюдение).	1			
98.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (анкетирование).	1			
99.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (анкетирование).	1			
100.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование).	1			
101.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
102.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ.				

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.	1			
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.	1			
3.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого	1			



	предметного содержания речи: комбинированный диалог.				
4.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.	1			
5.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг. <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
6.	<b>Мои друзья.</b> Лучшая подруга. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)).	1			
7.	<b>Мои друзья.</b> Лучшая подруга. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)).	1			
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
9.	<b>Анализ контрольной работы. Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
10.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
11.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1			
12.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения в школе. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст.	1			
13.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения в школе. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	1			
14.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова.)	1			
15.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Чтение”.</b>	1			
16.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Письмо”.</b>	1			
17.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Говорение”.</b>	1			
18.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Аудирование”.</b>	1			
19.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
20.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1			
21.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1			
22.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные	1			

	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).				
23.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
24.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1			
25.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1			
26.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Аудирование.</b> Типы текстов: интервью.	1			
27.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Аудирование.</b> Типы текстов: объявление.	1			
28.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, умение выделить значимую информацию в одном несложном аутентичном коротком тексте.	1			
29.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, умение выделить значимую информацию в одном несложном аутентичном коротком тексте.	1			
30.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, умение выделить значимую информацию в нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1			
31.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: публицистические.	1			
32.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Чтение.</b> Типы текстов: статья.	1			
33.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Чтение.</b> Типы текстов: интервью	1			
34.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Чтение.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений). Объем текста для чтения - около 350 слов.	1			
35.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Чтение.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений). Объем текста для чтения - около 350 слов.	1			
36.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана устного сообщения.	1			
37.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана письменного сообщения.	1			
38.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов устного сообщения.	1			
39.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов письменного сообщения.	1			
40.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Письменная речь.</b> Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1			
41.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Письменная речь.</b> Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1			
42.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
43.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1			
44.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1			
45.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного знака) в конце	1			

	предложения.				
46.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1			
47.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1			
48.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
49.	<b>Анализ контрольной работы. Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1			
50.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1			
51.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1			
52.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Лексическая сторона речи.</b> Синонимы.	1			
53.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Лексическая сторона речи.</b> Синонимы.	1			
54.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Лексическая сторона речи.</b> Антонимы.	1			
55.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Лексическая сторона речи.</b> Антонимы.	1			
56.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1			
57.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1			
58.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: побудительное.	1			
59.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1			
60.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1			
61.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
62.	<b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессии. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
63.	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
64.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
65.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании).	1			

66.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании).	1			
67.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении выходных дней).	1			
68.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении выходных дней).	1			
69.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников).	1			
70.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1			
71.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1			
72.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.	1			
73.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация.	1			
74.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта.	1			
75.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта.	1			
76.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: устная презентация проекта с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.	1			
77.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников).	1			
78.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками).	1			
79.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками).	1			
80.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями).	1			
81.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: телевидение. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями).	1			
82.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).	1			
83.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: Интернет. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).	1			

84.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Социокультурные знания и умения. Овладение: знаниями о распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.).	1		
85.	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Социокультурные знания и умения. Овладение: знаниями о распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.).	1		
86.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1		
87.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1		
88.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями об особенностях образа жизни, быта страны/стран изучаемого языка.	1		
89.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
90.	Анализ контрольной работы. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями об особенностях образа жизни, быта страны/стран изучаемого языка.	1		
91.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Аудирование”.</b>	1		
92.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Письмо”.</b>	1		
93.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Чтение”.</b>	1		
94.	<b>Мониторинговая работа. Раздел “Говорение”.</b>	1		
95.	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями о культуре (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка.	1		
96.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Социокультурные знания и умения. Овладение: представлениями о культуре (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка.	1		
97.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Социокультурные знания и умения. Овладение: знаниями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	1		
98.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: участие в работе над долгосрочным проектом.	1		
99.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: участие в работе над долгосрочным проектом.	1		
100.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: участие в работе над долгосрочным проектом.	1		
101.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1		
102.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.	1		

2.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями.	1		
3.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.	1		
4.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.	1		
5.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями. <b>Диалогическая речь.</b> Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1		
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
7.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения в школе. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)).	1		
8.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)).	1		
9.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1		
10.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение театра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1		
11.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1		
12.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1		
13.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».</b>	1		
14.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо».</b>	1		
15.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Аудирование».</b>	1		
16.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Говорение».</b>	1		
17.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры вербальные опоры (ключевые слова).	1		
18.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры вербальные опоры (ключевые слова).	1		
19.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1		
20.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (план).	1		
21.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1		
22.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Монологическая речь.</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (вопросы).	1		

23.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Монологическая речь.</b> Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1		
24.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1		
25.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Аудирование.</b> Жанры текстов: научно-популярные.	1		
26.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: объявление.	1		
27.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: объявление.	1		
28.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: реклама.	1		
29.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Аудирование.</b> Типы текстов: реклама.	1		
30.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста (на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений).	1		
31.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста (на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений).	1		
32.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений).	1		
33.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений).	1		
34.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: прагматические.	1		
35.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: прагматические.	1		
36.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Чтение.</b> Типы текстов: объявление.	1		
37.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Чтение.</b> Типы текстов: объявление.	1		
38.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рецепт.	1		
39.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рецепт.	1		
40.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рекламный проспект.	1		
41.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рекламный проспект.	1		
42.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Типы текстов: стихотворение и др.	1		
43.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Чтение.</b> Типы текстов: стихотворение и др.	1		
44.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Чтение.</b> Чтение с полным пониманием (на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале). Объем текста для чтения около 500 слов.	1		
45.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Чтение.</b> Чтение с полным пониманием (на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале). Объем текста для чтения около 500 слов.	1		
46.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов.	1		
47.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1		
48.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов.	1		
49.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
50.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Письменная речь.</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять	1		

	небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
51.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1		
52.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание изученных слов.	1		
53.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1		
54.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (точки) в конце предложения.	1		
55.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1		
56.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (вопросительного) в конце предложения.	1		
57.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1		
58.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное использование знаков препинания (восклицательного знака) в конце предложения.	1		
59.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1		
60.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1		
61.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1		
62.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1		
63.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексическая сочетаемость.	1		
64.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексическая сочетаемость.	1		
65.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1		
66.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1		
67.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: восклицательное.	1		
68.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: восклицательное.	1		
69.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
70.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
71.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.	1		
72.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: телевидение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и	1		



	употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных форме страдательного залога.			
73.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: телевидение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1		
74.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1		
75.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1		
76.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: Интернет. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1		
77.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: Интернет. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1		
78.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны. Столицы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1		
79.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны. Столицы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1		
80.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише).	1		
81.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише).	1		
82.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (наиболее распространенную оценочную лексику).	1		
83.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (наиболее распространенную оценочную лексику).	1		
84.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1		
85.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1		
86.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1		
87.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1		

88.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать синонимы при дефиците языковых средств.	1		
89.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать синонимы при дефиците языковых средств.	1		
90.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать антонимы при дефиците языковых средств.	1		
91.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».</b>	1		
92.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Письмо».</b>	1		
93.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Аудирование».</b>	1		
94.	<b>Мониторинговая работа. Раздел «Говорение».</b>	1		
95.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать антонимы при дефиците языковых средств.	1		
96.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать описание понятия при дефиците языковых средств.	1		
97.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать описание понятия при дефиците языковых средств.	1		
98.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	1		
99.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	1		
100.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1		
101.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
102.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1		

#### 2.2.4. Второй иностранный язык (английский)

##### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

###### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

жению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

14. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

15. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса

деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

17. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

18. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

20. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

21. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

26. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;



- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

### **Первый год обучения**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.

Чтение с пониманием основного содержания (на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе). Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

##### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

##### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки.

## **Второй год обучения**

### **Предметное содержание речи**

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Лексическая сторона речи**

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение:

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Первый год обучения					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			__кл.	__кл.	__кл.
1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	1			
2.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Диалогическая речь.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
3.	<b>Моя семья.</b> Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Монологическая речь.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1			
4.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. <b>Монологическая речь.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1			
5.	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1			
6.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.	1			

7.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка). Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1			
8.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение). <b>Чтение.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1			
9.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.	1			
10.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения.	1			
11.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение музея). Чтение с пониманием основного содержания (на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе). Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.	1			
12.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (посещение выставки). <b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умения: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1			
13.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умения: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1			
14.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1			
15.	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1			
16.	<b>Свободное время.</b> Молодежная мода. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1			
17.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха. <b>Лексическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.	1			
18.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
19.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1			
20.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1			
21.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1			
22.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
23.	<b>Спорт.</b> Виды спорта. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1			



24.	<b>Спорт.</b> Спортивные игры. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1			
25.	<b>Спорт.</b> Спортивные соревнования. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1			
26.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	1			
27.	<b>Школа.</b> Правила поведения в школе. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1			
28.	<b>Школа.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1			
29.	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1			
30.	<b>Школа.</b> Кружки. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1			
31.	<b>Школа.</b> Школьная форма. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	1			
32.	<b>Школа.</b> Каникулы. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1			
33.	<b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1			
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

Второй год обучения					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			__кл.	__кл.	__кл.
1.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Диалогическая речь.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
2.	<b>Входная контрольная работа. Выбор профессии.</b> Мир профессий. <b>Диалогическая речь.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1			
3.	<b>Выбор профессии.</b> Проблема выбора профессии. <b>Монологическая речь.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1			
4.	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Монологическая речь.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз 10-12 фраз.	1			

	Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.				
5.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1			
6.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Аудирование.</b> Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1			
7.	<b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1			
8.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения. <b>Чтение.</b> Жанры текстов: художественные, прагматические.	1			
9.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: животные. <b>Чтение.</b> Типы текстов: объявление, рецепт.	1			
10.	<b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Чтение.</b> Типы текстов: рекламный проспект, стихотворение и др.	1			
11.	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1			
12.	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1			
13.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умения: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1			
14.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в сельской местности. <b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умения: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1			
15.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умения: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1			
16.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса. <b>Лексическая сторона речи.</b> Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.	1			
17.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b> Средства массовой информации. Средства массовой информации: телевидение. <b>Лексическая сторона речи.</b> Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1			
18.	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: радио, Интернет. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1			
19.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Использование прямого и обратного порядка слов.	1			
20.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных).	1			

21.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1			
22.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	1			
23.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Климат. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
24.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Население. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	1			
25.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	1			
26.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Социокультурные знания и умения.</b> Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1			
27.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1			
28.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты. <b>Компенсаторные умения.</b> Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1			
29.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).	1			
30.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи. <b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Формирование и совершенствование умений: анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1			
31.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ, самостоятельно работать в классе и дома.	1			
32.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	1			
33.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <b>Специальные учебные умения.</b> Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной	1			

	деятельности меж- и метапредметного характера.				
<b>34.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			

## 2.2.5. История России. Всеобщая история

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

27. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

28. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

29. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

30. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

31. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

32. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

33. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

34. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

35. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

36. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

37. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

38. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

39. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета «История»**

### **БЛОК 1. История России**

#### **6 класс.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. *(Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний).*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *(Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария).*

##### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. *(Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей).*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. *(Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.)*

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

##### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. *(Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.)* Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. *(Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.)*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. *(Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деиш-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.)*

##### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. *(Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.)*

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. *(Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.*

*Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.)*

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. *(Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.)* Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *(Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.)*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *(Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.)*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. (Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *(Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.)* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *(Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.)*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *(Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.)* Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **7 класс.**

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. *(Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.)* Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *(«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.)*

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *(Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.)*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. *(Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.)*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. (*«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.*)

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». (*Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.*) Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. (*Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.*) Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. (*Начало присоединения к России Западной Сибири.*)

Социальная структура российского общества. Дворянство. (*Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.*)

Многонациональный состав населения Русского государства. (*Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве*). Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. (*Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.*)

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. (*Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.*)

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. (*Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.*)

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». (*Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.*) Первое и второе ополчения. (*Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли».*) Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. (*Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. (*Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.*) Затухание деятельности Земских соборов. (*Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*) Патриарх Никон. Раскол в Церкви. (*Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.*)

Экономическое развитие России в XVII в. (*Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*)

Социальная структура российского общества. (*Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.*) Городские восстания середины XVII в. (*Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.*) Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. (*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.*) Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. (*Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.*) Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. (*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*)

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. (*Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*)

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. (*Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.*) Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **8 класс.**

### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **9 класс.**

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## **Россия в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.



Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Бульгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **5 класс.**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. (*Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.*)

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Грахов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс.**

### ***История Средних веков***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя (*завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов*). Монгольская держава (*общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями*). Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

*Европа в конце XV — начале XVII в.*

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### *Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.*

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **8 класс**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

### **9 класс**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

*Страны Азии в XIX в.*

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

*Война за независимость в Латинской Америке*

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

*Народы Африки в Новое время*

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

*Развитие культуры в XIX в.*

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

*Международные отношения в XIX в.*

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>5 класс</b>					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
1.	Т/Б. Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1			
2.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1			
3.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1			
4.	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1			
5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1			
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	1			
7.	Возникновение древнейших цивилизаций.	1			
8.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1			
9.	Первобытность.	1			
10.	<b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1			
11.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1			
12.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	1			
13.	Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1			
14.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1			
15.	Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники).	1			
16.	Древний Египет.	1			
17.	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1			
18.	Военные походы. Рабы.	1			
19.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1			
20.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1			
21.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1			
22.	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1			
23.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1			
24.	Древняя Индия. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1			
25.	Древний Китай. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1			
26.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1			
27.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
28.	<b>Анализ КР. Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	1			
29.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	1			
30.	«Илиада» и «Одиссея».	1			
31.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1			
32.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1			
33.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1			
34.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.	1			
35.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1			

36.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1			
37.	Афинская демократия при Перикле.	1			
38.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1			
39.	Пелопонесская война.	1			
40.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1			
41.	Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1			
42.	Возвышение Македонии.	1			
43.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1			
44.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1			
45.	Древняя Греция.	1			
46.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1			
47.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1			
48.	Завоевание Римом Италии.	1			
49.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1			
50.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1			
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1			
52.	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1			
53.	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1			
54.	Рабство в Древнем Риме.	1			
55.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1			
56.	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;	1			
57.	Октавиан Август.	1			
58.	Октавиан Август.	1			
59.	Римская империя: территория, управление.	1			
60.	Римская империя: территория, управление.	1			
61.	Возникновение и распространение христианства.	1			
62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	1			
63.	Падение Западной Римской империи.	1			
64.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
65.	Анализ КР. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1			
66.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1			
67.	Древний Рим. Урок повторения и обобщения знаний.	1			
68.	Древний Рим.	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
	<b>БЛОК: «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 28ч.</b>			
1.	<b>История Средних веков</b> Т/Б. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1		
2.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.	1		
3.	Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1		
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
5.	Анализ КР. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1		
6.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	1		
7.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1		

8.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1		
9.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1		
10.	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1		
11.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1		
12.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.	1		
13.	<b>Зрелое Средневековье.</b> Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1		
14.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1		
15.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Светские правители и папы.	1		
16.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1		
17.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1		
18.	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1		
19.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.	1		
20.	Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1		
21.	Место религии в жизни человека и общества. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1		
22.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1		
23.	Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1		
24.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1		
25.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1		
26.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1		
27.	<b>Анализ КР. Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя. Монгольская держава. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1		
28.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. <b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1		
	<b>БЛОК: «ИСТОРИЯ РОССИИ» 40ч. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
29.	<b>Введение</b> Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1		
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности 3ч.</b>			
30.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1		
31.	<i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</i>	1		
32.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до	1		

	н.э.			
	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 1ч.</b>			
33.	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1		
	<b>Образование государства Русь 3ч.</b>			
34.	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</i>	1		
35.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.	1		
36.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.	1		
	<b>Русь в конце X – начале XII в. 4ч.</b>			
37.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Ярослав Мудрый.	1		
38.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.	1		
39.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1		
40.	Русь в социально-политическом контексте Евразии.	1		
	<b>Культурное пространство 3ч.</b>			
41.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1		
42.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.	1		
43.	Русь в конце X – начале XII в.	1		
	<b>Русь в середине XII – начале XIII в. 4ч.</b>			
44.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1		
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1		
46.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1		
47.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1		
	<b>Русские земли в середине XIII - XIV в. 10ч.</b>			
48.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.	1		
49.	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1		
50.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1		
51.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1		
52.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1		
53.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1		
54.	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1		
55.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1		
56.	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1		
57.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1		
	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке 5ч.</b>			
58.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.	1		



	Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.			
59.	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1		
60.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей	1		
61.	Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	1		
	<b>Культурное пространство бч.</b>			
62.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	1		
63.	Развитие культуры единого Русского государства.	1		
64.	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1		
65.	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в древности и средневековье.	1		
66.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
67.	Анализ КР. Формирование единого Русского государства в XV веке. Урок повторения и обобщения знаний.	1		
68.	Формирование единого Русского государства в XV веке. Урок повторения и обобщения знаний.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
1.	Т/Б. Вводный урок	1			
2.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1			
3.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.	1			
4.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1			
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
6.	Анализ КР. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	1			
7.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			
8.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	1			
9.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1			
10.	Социальная структура российского общества. Дворянство.	1			
11.	Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	1			
12.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1			
13.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.	1			
14.	<i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i>	1			
15.	Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1			
16.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	1			
17.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1			
18.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1			

19.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.	1			
20.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1			
21.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1			
22.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1			
23.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1			
24.	Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1			
25.	Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества.	1			
26.	Городские восстания середины XVII в. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	1			
27.	Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1			
28.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.	1			
29.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1			
30.	Анализ КР. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1			
31.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1			
32.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i>	1			
33.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.	1			
34.	Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.	1			
35.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1			
36.	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i>	1			
37.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1			
38.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	1			
39.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	1			
40.	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.	1			
41.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1			
42.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1			
43.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1			
44.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1			
45.	Старый и Новый Свет.	1			
46.	Возникновение мануфактур.	1			
47.	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1			
48.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии..	1			
49.	Распространение протестантизма в Европе	1			
50.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1			

	Религиозные войны.				
51.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			
52.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1			
53.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			
54.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			
55.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1			
56.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1			
57.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1			
58.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1			
59.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1			
60.	Война североамериканских колоний за независимость.	1			
61.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1			
62.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
63.	Анализ К.Р. Османская империя: от могущества к упадку.	1			
64.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	1			
65.	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	1			
66.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	1			
67.	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы в XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.»	1			
68.	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы в XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.»	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>БЛОК: «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 28ч.</b>				
1.	Т/Б. Вводный урок	1			
2.	<b>Европа в конце XV — начале XVII в.</b> Повторение пройденного в 7 классе	1			
3.	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b> Повторение пройденного в 7 классе	1			
4.	<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b> Повторение пройденного в 7 классе	1			
5.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
7.	Анализ КР. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
8.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
9.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
10.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			

11.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
12.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1			
13.	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.	1			
14.	Итоги и значение революции.	1			
15.	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1			
16.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1			
17.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1			
18.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			
19.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			
20.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			
21.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1			
22.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1			
23.	Становление театра.	1			
24.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			
25.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1			
26.	Анализ КР. Развитие индустриального общества.	1			
27.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1			
28.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1			
29.	Изменения в социальной структуре общества.	1			
30.	Изменения в социальной структуре общества.	1			
	<b>БЛОК «ИСТОРИЯ РОССИИ» 40ч.</b>				
	<b>Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I 12ч.</b>				
31.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1			
32.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1			
33.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1			
34.	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1			
35.	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1			
36.	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.	1			
37.	Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1			
38.	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1			
39.	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1			
40.	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского	1			

	начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.				
41.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1			
42.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1			
	<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» бч.</b>				
43.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	1			
44.	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	1			
45.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	1			
46.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.	1			
47.	Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1			
48.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1			
	<b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 13ч.</b>				
49.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	1			
50.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1			
51.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1			
52.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</i>	1			
53.	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1			
54.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i>	1			
55.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.	1			

	Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.				
56.	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	1			
57.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	1			
58.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1			
59.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворянские люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.	1			
60.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1			
	<b>Россия при Павле I 2ч.</b>				
61.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1			
62.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1			
63.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 4ч.</b>				
64.	Анализ КР. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия	1			
65.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i>	1			
66.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи.</i>	1			

	<i>Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i> <i>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>				
67.	<b>Народы России в XVIII в.</b> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1			
68.	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>БЛОК: «ИСТОРИЯ РОССИИ» 68 часов</b> Российская империя в XIX – начале XX вв. <b>Александровская эпоха: государственный либерализм 6ч.</b>			
1.	Т/Б. Повторение пройденного материала за 8 класс.	1		
2.	Повторение пройденного материала за 8 класс.	1		
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
4.	Анализ КР. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1		
5.	Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	1		
6.	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1		
	<b>Отечественная война 1812 г. 9ч.</b>			
7.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1		
8.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
9.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1		
10.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1		
11.	Польская конституция 1815 г.	1		
12.	<i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	1		
13.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1		
14.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
15.	Урок повторения и обобщения знаний	1		
	<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 17ч.</b>			
16.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	1		
17.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1		
18.	Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>	1		
19.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1		
20.	<b>Крепостнический социум. Деревня и город</b> Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный	1		

	переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.			
21.	<i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1		
22.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1		
23.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1		
24.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1		
25.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1		
26.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.	1		
27.	<i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	1		
28.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1		
29.	<i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	1		
30.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1		
31.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	1		
32.	Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	1		
	<b>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация 9ч.</b>			
33.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1		
34.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.	1		
35.	Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.	1		
36.	Военные реформы.	1		
37.	<i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи.	1		
38.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1		
39.	Анализ КР. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1		
40.	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его	1		



	особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.			
41.	Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.	1		
	<b>«Народное самодержавие» Александра III 13ч.</b>			
42.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура</i>	1		
43.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1		
44.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1		
45.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i>	1		
46.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1		
47.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).	1		
48.	Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	1		
49.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1		
50.	<i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1		
51.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	1		
52.	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1		
53.	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1		
54.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	1		
	<b>Кризис империи в начале XX века 11ч.</b>			
55.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.	1		
56.	<i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации</i>	1		

	<i>страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i>			
57.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы.	1		
58.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1		
59.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1		
60.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1		
61.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1		
62.	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1		
63.	<b>Общество и власть после революции</b> Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	1		
64.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1		
65.	<b>«Серебряный век» российской культуры</b> Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. <b>Региональный компонент</b> Наш регион в XIX в.	1		
	<b>БЛОК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 34ч. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 16ч.</b>			
66.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1		
67.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1		
68.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1		
69.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1		
70.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1		
71.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических	1		

	течений и партий; возникновение марксизма.			
72.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1		
73.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1		
74.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1		
75.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1		
76.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	1		
77.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1		
78.	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1		
79.	Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1		
80.	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1		
81.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.	1		
	<b>Страны Азии в XIX в.4ч.</b>			
82.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1		
83.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1		
84.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.	1		
85.	Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1		
	<b>Война за независимость в Латинской Америке. 1ч.</b>			
86.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1		
	<b>Народы Африки в Новое время. 1ч.</b>			
87.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1		
	<b>Развитие культуры в XIX в.2ч.</b>			
88.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1		
89.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1		
	<b>Международные отношения в XIX в.3ч.</b>			
90.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1		
91.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1		
92.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1		
	<b>Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. 11ч.</b>			
93.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1		
94.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.	1		
95.	<i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1		
96.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1		
97.	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1		

98.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
99.	Анализ КР. Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1		
100.	<i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Санага, Ф. Вилья).</i>	1		
101.	Урок обобщения знаний	1		
102.	Урок обобщения знаний	1		

## 2.2.6. Обществознание

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

40. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

41. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
42. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
43. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
44. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

45. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

46. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

47. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

48. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

49. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

50. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.



51. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

52. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

• оперировать данными при решении задачи;

• выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**5 класс**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

### **Сфера духовной культуры**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

### **Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

### **Экономика**

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги.

## **6 класс**

### **Человек. Деятельность человека**

*Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения.

### **Социальные нормы**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

## **7 класс**

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

### **Гражданин и государство**

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Типы экономических систем. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Общество**

Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **8 класс**

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.

#### **Социальные нормы**

Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Духовная сфера**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **Социальные нормы**

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

#### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **9 класс**

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

#### **Гражданин и государство**

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

#### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения.

Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>5 класс</b>					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
1.	Т/Б. Вводный урок.	1			
	<b>Человек. Деятельность человека</b>				
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1			
3.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1			
4.	Анализ КР. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1			
5.	Особенности подросткового возраста.	1			
6.	Особенности подросткового возраста.	1			
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>				
7.	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1			
8.	Семейные ценности и традиции.	1			
9.	Основные роли членов семьи.	1			
10.	Основные роли членов семьи.	1			
11.	Досуг семьи.	1			
12.	Досуг семьи.	1			
13.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1			
	<b>Сфера духовной культуры</b>				
14.	Анализ КР. Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1			
15.	Система образования в Российской Федерации.	1			
16.	Уровни общего образования.	1			
17.	Государственная итоговая аттестация.	1			
18.	Самообразование.	1			
	<b>Человек. Деятельность человека. Экономика.</b>				
19.	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1			
20.	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1			
21.	Понятие деятельности.	1			
22.	Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги.	1			
23.	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1			
24.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1			
25.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1			
	<b>Гражданин и государство</b>				
26.	Наше государство – Российская Федерация.	1			
27.	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1			
28.	Государственные символы России.	1			
29.	Государственные символы России.	1			
30.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1			
31.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1			
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			
33.	Анализ КР. Социальная политика Российского государства. Россия – многонациональное государство.	1			
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
	<b>Человек. Деятельность человека</b>			
1.	<b>Т/Б. Человек. Деятельность человека</b> Повторение материала, пройденного в 5 классе	1		
2.	Индивид, индивидуальность, личность	1		
3.	Индивид, индивидуальность, личность	1		
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
5.	Анализ КР. Познание человеком мира и самого себя.	1		
6.	Познание человеком мира и самого себя.	1		
7.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение.	1		
8.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1		
9.	Способности и потребности человека.	1		
10.	Способности и потребности человека.	1		
11.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		
12.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		
13.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1		
14.	Анализ КР. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	1		
15.	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	1		
16.	Человек в малой группе. Лидерство.	1		
17.	Человек в малой группе. Лидерство.	1		
18.	Общение.	1		
19.	Общение.	1		
20.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		
21.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1		
22.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1		
	<b>Социальные нормы</b>			
23.	Мораль, ее основные принципы.	1		
24.	Нравственность.	1		
25.	Моральные нормы и нравственный выбор.	1		
26.	Роль морали в жизни человека и общества.	1		
27.	Золотое правило нравственности.	1		
28.	Гуманизм.	1		
29.	Добро и зло.	1		
30.	Совесть. Долг.	1		
31.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
32.	Всероссийская проверочная работа	1		
33.	Анализ КР. Моральная ответственность.	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
1.	<b>Т/Б. Человек. Деятельность человека</b> Повторение материала, пройденного в 6 классе	1			
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
	<b>Социальные нормы</b>				
3.	Анализ КР. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1			
4.	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1			
5.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1			
	<b>Гражданин и государство</b>				
6.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1			
	<b>Основы российского законодательства. Социальные нормы.</b>				
7.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный	1			



	правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.				
8.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1			
9.	Гражданственность и патриотизм.	1			
10.	Уважение социального многообразия.	1			
11.	Признаки и виды правонарушений.	1			
12.	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1			
13.	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1			
14.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1			
15.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1			
16.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1			
17.	Анализ КР. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1			
	<b>Экономика</b>				
18.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1			
19.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.	1			
20.	Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1			
21.	Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1			
22.	Типы экономических систем.	1			
23.	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1			
24.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1			
25.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1			
26.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1			
27.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	1			
28.	Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1			
29.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1			
30.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1			
31.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1			
	<b>Общество 1ч.</b>				
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			
33.	Анализ КР. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1			
34.	Повторительно-обобщающий урок	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Общество. Социальные нормы</b>				
1.	Повторение материала, пройденного в 7 классе	1			
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
3.	Анализ КР. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.	1			
4.	Взаимосвязь общества и природы.	1			
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
6.	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	1			

7.	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	1			
	<b>Духовная сфера. Социальные нормы</b>				
8.	Культура, ее многообразие и основные формы.	1			
9.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	1			
10.	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.	1			
11.	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1			
12.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1			
13.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1			
14.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1			
15.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1			
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>				
16.	Анализ КР. Социальная структура общества.	1			
17.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1			
18.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1			
19.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1			
	<b>Экономика</b>				
20.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1			
21.	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.	1			
22.	Собственность.	1			
23.	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	1			
24.	Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1			
25.	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.	1			
26.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>	1			
27.	Распределение. Обмен. Потребление.	1			
28.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1			
29.	Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1			
30.	Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1			
31.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			
32.	Анализ КР. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i>	1			

33.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.	1			
34.	Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Политическая сфера жизни общества</b>			
1.	Повторение материала, пройденного в 8 классе	1		
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
3.	Анализ КР. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1		
4.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1		
5.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.	1		
6.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.	1		
7.	Гражданское общество. <i>Правовое государство</i> . Местное самоуправление.	1		
8.	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.	1		
9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
10.	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	1		
	<b>Гражданин и государство. Основы российского законодательства.</b>			
11.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1		
12.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.	1		
13.	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1		
14.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1		
15.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие</b>	1		
16.	Анализ КР. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1		
17.	Президент Российской Федерации, его основные функции.	1		
18.	Президент Российской Федерации, его основные функции.	1		
19.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1		
20.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1		
21.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1		
22.	<b>Контрольная работа в форме ОГЭ</b>	1		
23.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1		
24.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1		
25.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1		
26.	Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1		
27.	Гражданские правоотношения.	1		
28.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1		
29.	Права потребителей, защита прав потребителей.	1		
30.	Способы защиты гражданских прав.	1		
31.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	1		
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
33.	Правовое регулирование в сфере образования.	1		

34.	Повторительно-обобщающий урок	1		
-----	-------------------------------	---	--	--

## 2.2.7. География

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
  - 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной

аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной



речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,

обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  - *моделировать географические объекты и явления;*
  - *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
  - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
  - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
  - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
  - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
  - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
  - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
  - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## 2. Содержание учебного предмета «География» 5 класс

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география. Современные географические методы исследования Земли.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире.

### **Географическая оболочка как среда жизни.**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.

## **6 класс**

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон*. Методы изучения глубин Мирового океана. *Исследователи подводных глубин и их открытия*.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы*.

### **Географическая оболочка как среда жизни.**

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **7 класс**

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **9 класс**

### **Природно-территориальные комплексы России.**

#### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

#### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.



Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **3. Календрно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
1.	Развитие географических знаний о Земле. Т/Б на уроке. Введение. Что изучает география.	1	03.09		
2.	Современные географические методы исследования Земли.	1	10.09		
3.	<b>Изображение земной поверхности.</b> Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Входная контрольная работа.	1	17.09		
4.	Масштаб.	1	24.09		
5.	Стороны горизонта. Азимут. Пр.р. №1 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»	1	01.10		
6.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Пр.р. №2 «Определение	1	08.10		

	азимута»				
7.	<i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Пр.р. №3 «Ориентирование на местности»</i>	1	15.10		
8.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности.	1	22.10		
9.	<i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Пр.р. №4 «Составление плана местности»</i>	1	29.10		
10.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	1	12.11		
11.	Масштаб и условные знаки на карте. Пр.р. №5 «Определение положения объектов относительно друг друга»	1	19.11		
12.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов по карте.	1	26.11		
13.	Пр.р. №6 «Определение координат географических объектов по карте»	1	03.12		
14.	Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Пр.р. №7 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»	1	10.12		
15.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Изображение земной поверхности» Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	17.12		
16.	Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай Древний Египет. Древняя Греция, Древний Рим</i> ) Появление первых географических карт.	1	24.12		
17.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов.</i>	1	14.01		
18.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия древних арабов.</i>	1	21.01		
19.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия русских землепроходцев. Афанасия Никитина.</i>	1	28.01		
20.	География в эпоху Средневековья: <i>Путешествия Марко Поло.</i>	1	04.02		
21.	Эпоха Великих географических открытий ( <i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i> ). Значение Великих географических открытий.	1	11.02		
22.	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Австралии и Океании</i> ).	1	18.02		
23.	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России)</i> )	1	25.02		
24.	Географические открытия XVII–XIX вв. ( <i>исследования и открытия на территории Антарктиды</i> ). Первое русское кругосветное путешествие ( <i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i> ).	1	04.03		
25.	Географические исследования в XX веке ( <i>открытие Южного и Северного полюсов</i> ).	1	11.03		
26.	Географические исследования в XX веке ( <i>открытие океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин</i> ).	1	18.03		
27.	Географические исследования в XX веке ( <i>исследования верхних слоев атмосферы</i> ).	1	08.04		
28.	Географические исследования в XX веке ( <i>открытия и разработки в области Российского Севера</i> ). Пр.р. №8 «Работа с картой «Имена на карте»	1	15.04		
29.	<i>Значение освоения космоса для географической науки.</i>	1	22.04		
30.	Географические знания в современном мире.	1	29.04		
31.	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1	06.05		
32.	Строение географической оболочки.	1	13.05		
33.	Понятие о природном комплексе.	1	20.05		
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	27.05		

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
1.	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> ТБ на уроке. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	1	03.09	
2.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1	10.09	

3.	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года</i> Входная контрольная работа.	1	17.09	
4.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1	24.09	
5.	Пр.р. №1 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	1	01.10	
6.	<b>Природа Земли.</b> <b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1	08.10	
7.	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	15.10	
8.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Пр.р.№2 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1	22.10	
9.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	29.10	
10.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Пр.р. №3 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»	1	12.11	
11.	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	19.11	
12.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	26.11	
13.	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</i>	1	03.12	
14.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: « Литосфера»	1	10.12	
15.	<b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	17.12	
16.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Пр.р. №4 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	1	24.12	
17.	Атмосферное давление.	1	14.01	
18.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Пр.р.№5 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	1	21.01	
19.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	1	28.01	
20.	Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Пр.р. №6 «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	1	04.02	
21.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Пр.р. №7 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	1	11.02	
22.	Практическая работа №8 «Ведение дневника погоды»	1	18.02	
23.	<b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>	1	25.02	
24.	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1	04.03	
25.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их	1	11.03	

	происхождение. Пр.р. №9 «Описание объектов гидрографии»			
26.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Пр.р. №10 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	1	18.03	
27.	Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	1	08.04	
28.	<b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	15.04	
29.	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	1	22.04	
30.	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Пр.р. №11 «Изучение природных комплексов своей местности»	1	29.04	
31.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1	06.05	
32.	<b>Человечество на Земле.</b> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1	13.05	
33.	Страны на карте мира.	1	20.05	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	27.05	

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
1.	Т/Б на уроке. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	01.09		
2.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ( <i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i> ).	1	06.09		
3.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама</i> ).	1	08.09		
4.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья ( <i>М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i> ).	1	13.09		
5.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i> ). Входная контрольная работа.	1	15.09		
6.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. ( <i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i> ).	1	20.09		
7.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке ( <i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i> ).	1	22.09		
8.	Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов путешественников»	1	27.09		
9.	<b>Главные закономерности природы Земли.</b> <b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты.	1	29.09		
10.	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1	04.10		
11.	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1	06.10		
12.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной</i>	1	11.10		

	<i>кору на облик Земли.</i>				
<b>13.</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	1	13.10		
<b>14.</b>	Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	1	18.10		
<b>15.</b>	Климатообразующие факторы.	1	20.10		
<b>16.</b>	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1	25.10		
<b>17.</b>	Океанические течения. Система океанических течений. Пр.р. №2 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	1	27.10		
<b>18.</b>	Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский океаны. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. Пр.р. №3 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	1	08.11		
<b>19.</b>	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1	10.11		
<b>20.</b>	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Пр.р. №4 «Описание природных зон Земли»	1	15.11		
<b>21.</b>	<b>Характеристика материков Земли.</b> <b>Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли. <b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования.	1	17.11		
<b>22.</b>	Рельеф и полезные ископаемые.	1	22.11		
<b>23.</b>	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1	24.11		
<b>24.</b>	Внутренние воды.	1	29.11		
<b>25.</b>	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Пр.р. №5 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	1	01.12		
<b>26.</b>	Население Африки, политическая карта.	1	06.12		
<b>27.</b>	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	08.12		
<b>28.</b>	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1	13.12		
<b>29.</b>	Урок обобщающего повторения по теме: « Африка» Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	15.12		
<b>30.</b>	<b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история исследования.	1	20.12		
<b>31.</b>	Особенности природы материка. Эндемики.	1	22.12		
<b>32.</b>	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1	27.12		
<b>33.</b>	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:	1	29.12		

	Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).				
34.	Урок обобщения по теме: « Австралия и Океания»	1	10.01		
35.	<b>Антарктида.</b> Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	12.01		
36.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	17.01		
37.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение, история исследования.	1	19.01		
38.	Особенности рельефа материка.	1	24.01		
39.	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1	26.01		
40.	Внутренние воды.	1	31.01		
41.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1	02.02		
42.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1	07.02		
43.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	09.02		
44.	Урок обобщения по теме: « Южная Америка»	1	14.02		
45.	<b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли. <b>Северная Америка.</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1	16.02		
46.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	21.02		
47.	Климат.	1	28.02		
48.	Внутренние воды.	1	02.03		
49.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1	07.03		
50.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1	09.03		
51.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	14.03		
52.	Урок обобщения по теме: « Северная Америка»	1	16.03		
53.	<b>Евразия.</b> Географическое положение, история исследования материка.	1	21.03		
54.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	23.03		
55.	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1			
56.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	04.04		
57.	Природные зоны материка. Эндемики.	1	06.04		
58.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1	11.04		
59.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона). Влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1	13.04		
60.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий) Специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1	18.04		

	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность). образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).				
61.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая). Культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1	20.04		
62.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах). Культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1	25.04		
63.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), Образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре). Культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1	27.04		
64.	Пр.р. №6 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1	04.05		
65.	Урок обобщения по теме: «Евразия»	1	11.05		
66.	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках	1	16.05		
67.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Пр.р. №7 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	1	18.05		
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	23.05		

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
1.	<b>Территория России на карте мира.</b> ТБ на уроке. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Пр.р. №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	1	01.09		
2.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1	06.09		
3.	Пр.р. №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	1	08.09		
4.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1	13.09		
5.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. Входная контрольная работа.	1	15.09		
6.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Пр.р.№3 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	1	20.09		
7.	<b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	22.09		
8.	Тектоническое строение территории России.	1	27.09		
9.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими	1	29.09		

	структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Пр.р. №4 «Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности»				
10.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Пр.р. №5 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	1	04.10		
11.	<b>Климат России.</b> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	06.10		
12.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Пр.р. №6 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»	1	11.10		
13.	Климатические пояса и типы климата России.	1	13.10		
14.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	18.10		
15.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1	20.10		
16.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Пр.р.№7 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	1	25.10		
17.	<b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1	27.10		
18.	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота.	1	08.11		
19.	Многолетняя мерзлота, ледники.	1	10.11		
20.	Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Пр.р. №8 «Описание объектов гидрографии России. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»	1	15.11		
21.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Внутренние воды России»	1	17.11		
22.	<b>Почвы России.</b> Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	22.11		
23.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	24.11		
24.	<b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1	29.11		
25.	<b>Природно-территориальные комплексы России.</b> <b>Природное районирование.</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1	01.12		
26.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	06.12		
27.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	08.12		
28.	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1	13.12		
29.	Пр.р. №9 «Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1	15.12		
30.	<b>Крупные природные комплексы России.</b> Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	20.12		
31.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; (особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах,	1	22.12		



	транспортные пути, рыбные ресурсы)).				
32.	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1	27.12		
33.	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); (богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1	29.12		
34.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	10.01		
35.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата, природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1	12.01		
36.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность, природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1	17.01		
37.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми, суровость климата на севере и влияние континентальности на юге).	1	19.01		
38.	Урал (высотная поясность и широтная зональность, изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1	24.01		
39.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	26.01		
40.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь	1	31.01		
41.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги)	1	02.02		
42.	Западная Сибирь (природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы	1	07.02		
43.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный,	1	09.02		
44.	Средняя Сибирь (многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1	14.02		
45.	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата;	1	16.02		
46.	Северо-Восточная Сибирь (многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1	21.02		
47.	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	1	28.02		
48.	Алтай, Саяны (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды), характерные типы почв, особенности природы).	1	02.03		
49.	Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды), характерные типы почв, особенности природы).	1	07.03		
50.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы.	1	09.03		
51.	Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Пр.р. №10 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»	1	14.03		
52.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1	16.03		

53.	Чукотка, Камчатка (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	21.03		
54.	Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1	23.03		
55.	Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1			
56.	Практическая работа №11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	1	04.04		
57.	Обобщение, контроль и коррекция по теме: «Природные комплексы России»	1	06.04		
58.	<b>География своей местности.</b> Географическое положение и рельеф. История освоения.	1	11.04		
59.	Пр.р. №12 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»	1	13.04		
60.	Климатические особенности своего региона проживания. Пр.р. №13 «Описание характеристики климата своего региона»	1	18.04		
61.	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	20.04		
62.	Природные зоны.	1	25.04		
63.	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Пр.р. №14 «Описание основных компонентов природы своей местности»	1	27.04		
64.	Природные ресурсы.	1	04.05		
65.	Экологические проблемы и пути их решения.	1	11.05		
66.	Особенности населения своего региона.	1	16.05		
67.	Пр.р. №15 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации»	1	18.05		
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	23.05		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
1.	<b>Население России.</b> ТБ на уроке. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Пр.р. №1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»	1	04.09	
2.	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр.р. №2 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»	1	07.09	
3.	Практическая работа №3 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»	1	11.09	
4.	Миграции населения в России. Пр.р. №4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России» Входная контрольная работа.	1	14.09	
5.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Пр.р. №5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»	1	18.09	
6.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Пр.р. №6 «Определение особенностей размещения крупных народов России»	1	21.09	
7.	Особенности географии рынка труда России.	1	25.09	
8.	<b>Хозяйство России.</b> <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	28.09	

9.	Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	02.10	
10.	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Пр.р. №7 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»	1	05.10	
11.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.	1	09.10	
12.	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1	12.10	
13.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	16.10	
14.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	19.10	
15.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	23.10	
16.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1	26.10	
17.	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	09.11	
18.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	13.11	
19.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	16.11	
20.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	20.11	
21.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1	23.11	
22.	Пищевая и легкая промышленность.	1	27.11	
23.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	30.11	
24.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	04.12	
25.	Пр.р. №8 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»	1	07.12	
26.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Хозяйство России.»	1	11.12	
27.	<b>Хозяйство своей местности.</b> <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.</i>	1	14.12	
28.	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</i> Контрольная работа за первое учебное полугодие.	1	18.12	
29.	<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>	1	21.12	
30.	<b>Районы России.</b> <b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1	25.12	
31.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1	28.12	
32.	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	11.01	
33.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	15.01	
34.	Центрально-Черноземный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	18.01	
35.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	22.01	
36.	Волго-Вятский район. Особенности территориальной структуры хозяйства,	1	25.01	

	специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			
37.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1	29.01	
38.	Северо-Западный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	01.02	
39.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	05.02	
40.	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	08.02	
41.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	12.02	
42.	Европейский Север. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	15.02	
43.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	19.02	
44.	Поволжье. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	22.02	
45.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	26.02	
46.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	01.03	
47.	Северный Кавказ. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	05.03	
48.	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	12.03	
49.	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	15.03	
50.	Уральский район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	19.03	
51.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Районы России. Европейская часть России.»	1	22.03	
52.	<b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	05.04	
53.	Западная Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	09.04	
54.	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	12.04	
55.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	16.04	
56.	Восточная Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	19.04	
57.	Пр.р. №9 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»	1	23.04	
58.	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	26.04	
59.	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	30.04	
60.	Дальний Восток. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1	03.05	
61.	Пр.р. №10 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»	1	07.05	
62.	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: « Районы России»	1	10.05	
63.	<b>Россия в мире.</b> Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	14.05	
64.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	17.05	

65.	Россия в мировой политике. Пр.р. №11 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»	1	21.05	
66.	Россия и страны СНГ.	1	22.05	
67.	Россия и страны СНГ.	1	24.05	
68.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	24.05	

## 2.2.8. Математика

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;



- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>14</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

<sup>14</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

#### **Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

##### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>15</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

<sup>15</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

#### **Измерения и вычисления**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### **История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

## **2. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс**

**Натуральные числа и шкалы.** Натуральное число, нуль, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Изображение основных геометрических фигур. Треугольник, виды треугольников. Правильные

многоугольники. Взаимное расположение двух прямых. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.

**Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел.** Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

**Площади и объёмы.** Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Понятие о равенстве фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. Единицы измерений: массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Обыкновенные дроби.** Окружность, круг. Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на доли. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

**Десятичные дроби.** Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

**Инструменты для вычислений и измерений.** Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа №1. Свойства сложения и вычитания.
3.	Контрольная работа №2. Выражения и уравнения.
4.	Контрольная работа №3. Умножение и деление натуральных чисел.
5.	Контрольная работа №4. Арифметика натуральных чисел.
6.	Контрольная работа №5. Обыкновенные дроби.
7.	Контрольная работа №6. Сложение и вычитание смешанных чисел.
8.	Контрольная работа №7. Сложение и вычитание десятичных дробей.
9.	Контрольная работа №8. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.

10.	Контрольная работа №9. Умножение и деление десятичных дробей.
11.	Контрольная работа №10. Проценты.
12.	Контрольная работа №11. Углы и диаграммы.
13.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### 6 класс

**Делимость чисел.** Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости. Простые и составные числа, решето Эратосфена. НОК, НОД. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики. Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Отношения и пропорции.** Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера. Изображение пространственных фигур. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Положительные и отрицательные числа.** Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ? Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток цилиндра и конуса. Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Решение уравнений.** Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Координаты на плоскости.** Взаимное расположение двух прямых. Столбчатые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа №1. НОД И НОК чисел.
3.	Контрольная работа №2. Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.
4.	Контрольная работа №3. Сложение и вычитание смешанных чисел.
5.	Контрольная работа №4. Умножение обыкновенных дробей
6.	Контрольная работа №5. Деление дробей.
7.	Контрольная работа №6. Дробные выражения.
8.	Контрольная работа №7. Отношения и пропорции.
9.	Контрольная работа №8. Окружность и круг.
10.	Контрольная работа №9. Противоположные числа и модуль.
11.	Контрольная работа №10. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
12.	Контрольная работа №11. Умножение и деление рациональных чисел.
13.	Контрольная работа №12. Раскрытие скобок.
14.	Контрольная работа №13. Решение уравнений.
15.	Контрольная работа №14. Координатная плоскость.
16.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>ГЛАВА I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>				
	<b>§1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ</b>				
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Натуральное число и нуль, множество натуральных чисел, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Л. Магницкий	1			
2.	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел	1			
3.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
4.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: отрезок, ломаная, многоугольник	1			
5.	Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины	1			
6.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур	1			
7.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, луч. Взаимное расположение двух прямых	1			
8.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, луч	1			
9.	Старинные системы мер	1			
10.	Единицы измерений массы. Зависимости между единицами измерения	1			
11.	Единицы измерений массы. Зависимости между единицами измерения	1			
12.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел	1			

13.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел	1			
14.	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел	1			
15.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
16.	Анализ КР. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур	1			
	<b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>				
17.	Натуральное число и его свойства, сложение, компоненты сложения, связь между ними, нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения.	1			
18.	Натуральное число и его свойства, сложение, компоненты сложения, связь между ними, нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения. Сложение в столбик	1			
19.	Переместительный и сочетательный законы сложения	1			
20.	Периметр многоугольника	1			
21.	Натуральное число и его свойства, вычитание, компоненты вычитания, связь между ними, нахождение разности	1			
22.	Натуральное число и его свойства, вычитание, компоненты вычитания, связь между ними, нахождение разности	1			
23.	Изменение разности при изменении компонентов вычитания	1			
24.	Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1			
25.	<b>К.Р. №1 по теме «Свойства сложения и вычитания»</b>	1			
26.	Анализ КР. Числовое выражение и его значение	1			
27.	Использование букв для обозначения чисел	1			
28.	Использование букв для обозначения чисел	1			
29.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий	1			
30.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий	1			
31.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач	1			
32.	<i>Решение уравнений</i>	1			
33.	<i>Решение уравнений</i>	1			
34.	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1			
35.	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1			
36.	<b>К.Р. №2 по теме «Выражения и уравнения»</b>	1			
37.	Анализ КР. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи	1			
	<b>§3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>				
38.	Натуральное число и его свойства, умножение, компоненты умножения, связь между ними	1			
39.	Умножение в столбик	1			
40.	Переместительный и сочетательный законы умножения, распределительный закон умножения относительно сложения	1			
41.	Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1			
42.	Натуральное число и его свойства, деление, компоненты деления, связь между ними	1			
43.	Деление уголком	1			
44.	Деление уголком	1			
45.	Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1			
46.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел	1			
47.	Свойства деления с остатком	1			
48.	Практические задачи на деление с остатком	1			
49.	<b>К.Р. №3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1			
50.	Анализ КР. Вычисление значения алгебраического выражения, преобразование алгебраических выражений	1			
51.	Вычисление значения алгебраического выражения, преобразование алгебраических выражений	1			
52.	Вычисление значения алгебраического выражения, преобразование алгебраических выражений	1			
53.	Вычисление значения алгебраического выражения, преобразование алгебраических выражений	1			
54.	Порядок выполнения действий	1			



55.	Порядок выполнения действий	1			
56.	Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий	1			
57.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	1			
58.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	1			
59.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	1			
60.	<b>К.Р. №4 по теме «Арифметика натуральных чисел»</b>	1			
61.	Анализ К.Р. Зависимости между величинами: производительность, время, работа. Решение задач на совместную работу	1			
	<b>§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ</b>				
62.	Единицы измерений скорости	1			
63.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1			
64.	Понятие площади фигуры, площадь прямоугольника, квадрата.	1			
65.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге, равновеликие фигуры. Понятие о равенстве фигур.	1			
66.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге, равновеликие фигуры. Понятие о равенстве фигур.	1			
67.	Единицы измерений площади, зависимости между единицами измерения	1			
68.	Единицы измерений площади, зависимости между единицами измерения Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1			
69.	Единицы измерений площади, зависимости между единицами измерения	1			
70.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур	1			
71.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур	1			
72.	Понятие объема, единицы измерений объема	1			
73.	Понятие объема, единицы измерений объема	1			
74.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1			
75.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1			
76.	Анализ к.р. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1			
77.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1			
	<b>ГЛАВА II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА</b>				
	<b>§5. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>				
78.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности	1			
79.	Доля, часть. Дробное число, дробь. Дробь в Вавилоне, Египте, Риме	1			
80.	Решение задач на доли	1			
81.	Единицы измерений времени	1			
82.	<i>Сравнение обыкновенных дробей</i>	1			
83.	<i>Сравнение обыкновенных дробей</i>	1			
84.	Правильные и неправильные дроби	1			
85.	Правильные и неправильные дроби	1			
86.	<b>К.Р. №5 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1			
87.	Анализ КР. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			
88.	<i>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>	1			
89.	Дробное число как результат деления	1			
90.	Дробное число как результат деления	1			
91.	Смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1			
92.	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот	1			
93.	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>	1			
94.	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>	1			
95.	Применение дробей при решении задач	1			
96.	<b>К.Р. №6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1			
97.	Анализ КР. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц	1			
	<b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ</b>				
98.	Открытие десятичных дробей. Целая и дробная части десятичной дроби	1			
99.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные, преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби	1			

100.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			
101.	Сравнение десятичных дробей	1			
102.	Сравнение десятичных дробей	1			
103.	Сложение десятичных дробей	1			
104.	Сложение десятичных дробей	1			
105.	Сложение десятичных дробей	1			
106.	Вычитание десятичных дробей	1			
107.	Вычитание десятичных дробей	1			
108.	Вычитание десятичных дробей	1			
109.	Округление десятичных дробей	1			
110.	Округление десятичных дробей	1			
111.	<b>К.Р. №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1			
112.	Анализ КР. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения	1			
	<b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ</b>				
113.	<i>Умножение десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
114.	<i>Умножение десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
115.	<i>Умножение десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
116.	<i>Деление десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
117.	<i>Деление десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
118.	<i>Деление десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
119.	<i>Деление десятичных дробей на натуральные числа</i>	1			
120.	<b>К.Р. №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	1			
121.	Анализ КР. Умножение десятичных дробей	1			
122.	Умножение десятичных дробей	1			
123.	Умножение десятичных дробей	1			
124.	Умножение десятичных дробей	1			
125.	Умножение десятичных дробей	1			
126.	Деление десятичных дробей	1			
127.	Деление десятичных дробей	1			
128.	Деление десятичных дробей	1			
129.	Деление десятичных дробей	1			
130.	Деление десятичных дробей	1			
131.	Деление десятичных дробей	1			
132.	Среднее арифметическое двух чисел	1			
133.	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой	1			
134.	Решение практических задач с применением среднего арифметического	1			
135.	Среднее арифметическое нескольких чисел	1			
136.	<b>К.Р. №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1			
137.	Анализ КР. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов	1			
	<b>§8. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ</b>	1			
138.	<i>Микрокалькулятор</i>	1			
139.	<i>Микрокалькулятор</i>	1			
140.	Понятие процента	1			
141.	Вычисление процентов от числа	1			
142.	Вычисление процентов от числа	1			
143.	Вычисление числа по известному проценту	1			
144.	Вычисление числа по известному проценту	1			
145.	Решение несложных практических задач с процентами	1			
146.	Решение несложных практических задач с процентами	1			
147.	<b>КР №10 по теме «Проценты»</b>	1			
148.	Анализ к.р. Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол. Виды углов	1			
149.	Градусная мера угла	1			
150.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1			
151.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1			
152.	Круговые диаграммы, извлечение информации из диаграмм	1			
153.	Изображение диаграмм по числовым данным	1			
154.	<b>КР №11 по теме «Углы и диаграммы»</b>	1			
155.	Анализ КР. Решение задач на проценты	1			

	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	1			
156.	Повторение. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства	1			
157.	Повторение. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь	1			
158.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
159.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
160.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
161.	Повторение. Вычисление значения алгебраического выражения	1			
162.	Повторение. <i>Решение уравнений</i>	1			
163.	Повторение. <i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1			
164.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
165.	Повторение. Умножение десятичных дробей	1			
166.	Повторение. Деление десятичных дробей	1			
167.	Повторение. Порядок выполнения действий	1			
168.	Повторение. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту	1			
169.	Повторение. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1			
170.	Повторение. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			ба	бб
	<b>ГЛАВА I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>			
	<b>§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ</b>			
1.	Т/Б «Правила поведения на уроке». Свойство делимости суммы (разности) на число	1		
2.	Делитель и его свойства	1		
3.	Кратное и его свойства	1		
4.	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1		
5.	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	1		
6.	Признаки делимости на 4, 6, 8, 11	1		
7.	Доказательство признаков делимости	1		
8.	Простые и составные числа. Решето Эратосфена	1		
9.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
10.	Анализ к.р. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители	1		
11.	Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики	1		
12.	Общий делитель двух и более чисел	1		
13.	Наибольший общий делитель. Нахождение наибольшего общего делителя	1		
14.	Общее кратное двух и более чисел	1		
15.	Взаимно простые числа	1		
16.	Наименьшее общее кратное	1		
17.	Способы нахождения наименьшего общего кратного	1		
18.	Способы нахождения наименьшего общего кратного	1		
19.	<b>К.Р. №1 по теме «НОД И НОК чисел»</b>	1		
20.	Анализ КР. Решение практических задач с применением признаков делимости	1		
	<b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ</b>			
21.	<i>Основное свойство дроби</i>	1		
22.	<i>Основное свойство дроби</i>	1		
23.	<i>Сокращение дробей</i>	1		
24.	<i>Сокращение дробей</i>	1		
25.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
26.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
27.	Сравнение обыкновенных дробей	1		
28.	Сложение обыкновенных дробей	1		
29.	Сложение обыкновенных дробей	1		
30.	Вычитание обыкновенных дробей	1		

31.	Вычитание обыкновенных дробей	1		
32.	Вычитание обыкновенных дробей	1		
33.	<b>К.Р. №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1		
34.	Анализ КР. <i>Сложение смешанных чисел</i>	1		
35.	<i>Сложение смешанных чисел</i>	1		
36.	<i>Сложение смешанных чисел</i>	1		
37.	<i>Сложение смешанных чисел</i>	1		
38.	<i>Вычитание смешанных чисел</i>	1		
39.	<i>Вычитание смешанных чисел</i>	1		
40.	<i>Вычитание смешанных чисел</i>	1		
41.	<b>К.Р. №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1		
42.	Анализ КР. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников	1		
	<b>§3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ</b>			
43.	Умножение обыкновенных дробей	1		
44.	Умножение обыкновенных дробей	1		
45.	Умножение обыкновенных дробей	1		
46.	Умножение обыкновенных дробей	1		
47.	Решение задач на нахождение части числа	1		
48.	Решение задач на нахождение части числа	1		
49.	Решение задач на нахождение части числа	1		
50.	Решение задач на нахождение части числа	1		
51.	<i>Применение распределительного свойства умножения</i>	1		
52.	<i>Применение распределительного свойства умножения</i>	1		
53.	<i>Применение распределительного свойства умножения</i>	1		
54.	<i>Применение распределительного свойства умножения</i>	1		
55.	<b>К.Р. №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>	1		
56.	Анализ КР. <i>Взаимно обратные числа</i>	1		
57.	<i>Взаимно обратные числа</i>	1		
58.	Деление обыкновенных дробей	1		
59.	Деление обыкновенных дробей	1		
60.	Деление обыкновенных дробей	1		
61.	Арифметические действия со смешанными дробями	1		
62.	Арифметические действия со смешанными дробями	1		
63.	Арифметические действия со смешанными дробями	1		
64.	<b>К.Р. №5 по теме «Деление дробей»</b>	1		
65.	Анализ КР. Решение задач на нахождение числа по его части	1		
66.	Решение задач на нахождение числа по его части	1		
67.	Решение задач на нахождение числа по его части	1		
68.	<i>Дробные выражения</i>	1		
69.	Арифметические действия с дробными числами	1		
70.	Арифметические действия с дробными числами	1		
71.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	1		
72.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий	1		
73.	<b>К.Р. №6 по теме «Дробные выражения»(за I полугодие)</b>	1		
74.	Анализ КР. Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений	1		
	<b>§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ</b>			
75.	<i>Отношения</i>	1		
76.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
77.	<i>Анализ к.р. Выражение отношения в процентах</i>	1		
78.	Пропорции. Свойства пропорций	1		
79.	Пропорции. Свойства пропорций	1		
80.	Применение пропорций и отношений при решении задач	1		
81.	Применение пропорций и отношений при решении задач	1		
82.	<i>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</i>	1		
83.	<i>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</i>	1		
84.	<i>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</i>	1		
85.	<b>К.Р. №7 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1		

86.	Анализ КР. Масштаб на плане и карте	1		
87.	Масштаб на плане и карте	1		
88.	Масштаб на плане и карте	1		
89.	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	1		
90.	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	1		
91.	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	1		
92.	<i>Длина окружности и площадь круга</i>	1		
93.	<b>К.Р. №8 по теме «Окружность и круг»</b>	1		
94.	Анализ КР. Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений	1		
	<b>ГЛАВА II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>			
	<b>§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>			
95.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1		
96.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой	1		
97.	<i>Противоположные числа</i>	1		
98.	Множество целых чисел	1		
99.	Модуль числа	1		
100.	Геометрическая интерпретация модуля числа	1		
101.	Сравнение чисел	1		
102.	Сравнение чисел	1		
103.	<i>Изменение величин</i>	1		
104.	<i>Изменение величин</i>	1		
105.	<b>К.Р. №9 по теме «Противоположные числа и модуль»</b>	1		
106.	Анализ КР. Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток цилиндра и конуса. Примеры сечений	1		
	<b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>			
107.	Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. <i>Сложение чисел с помощью координатной прямой</i>	1		
108.	<i>Сложение чисел с помощью координатной прямой</i>	1		
109.	<i>Сложение отрицательных чисел</i>	1		
110.	<i>Сложение отрицательных чисел</i>	1		
111.	<i>Сложение чисел с разными знаками</i>	1		
112.	<i>Сложение чисел с разными знаками</i>	1		
113.	<i>Сложение чисел с разными знаками</i>	1		
114.	<i>Вычитание чисел с разными знаками</i>	1		
115.	<i>Вычитание чисел с разными знаками</i>	1		
116.	<i>Вычитание чисел с разными знаками</i>	1		
117.	<b>К.Р. №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	1		
118.	Анализ КР. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц	1		
	<b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>			
119.	<i>Умножение положительных и отрицательных чисел</i>	1		
120.	<i>Умножение положительных и отрицательных чисел</i>	1		
121.	<i>Умножение положительных и отрицательных чисел</i>	1		
122.	<i>Деление положительных и отрицательных чисел</i>	1		
123.	<i>Деление положительных и отрицательных чисел</i>	1		
124.	<i>Деление положительных и отрицательных чисел</i>	1		
125.	Действия с положительными и отрицательными числами	1		
126.	Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами	1		
127.	<i>Свойства действий с рациональными числами</i>	1		
128.	<i>Свойства действий с рациональными числами</i>	1		
129.	<i>Свойства действий с рациональными числами</i>	1		
130.	Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$ ?	1		
131.	<b>К.Р. №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1		
	<b>§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ</b>			
132.	<i>Анализ К.Р. Раскрытие скобок</i>	1		
133.	<i>Раскрытие скобок</i>	1		

134.	Раскрытие скобок	1		
135.	Коэффициент	1		
136.	Подобные слагаемые	1		
137.	Подобные слагаемые	1		
138.	Подобные слагаемые	1		
139.	<b>К.Р. №12 по теме «Раскрытие скобок»</b>	1		
140.	Анализ К.Р. Решение уравнений	1		
141.	Решение уравнений	1		
142.	Решение уравнений	1		
143.	Решение задач с помощью уравнений	1		
144.	Решение задач с помощью уравнений	1		
145.	<b>К.Р. №13 по теме «Решение уравнений»</b>	1		
146.	Анализ КР. Применение дробей при решении задач	1		
	<b>§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ</b>			
147.	Взаимное расположение двух прямых.	1		
148.	Перпендикулярные прямые	1		
149.	Параллельные прямые	1		
150.	Координатная плоскость	1		
151.	Координатная плоскость	1		
152.	Координатная плоскость	1		
153.	Столбчатые диаграммы	1		
154.	Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным	1		
155.	Графики	1		
156.	Графики	1		
157.	<b>К.Р. №14 по теме «Координатная плоскость»</b>	1		
158.	Анализ КР. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур	1		
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			
159.	Повторение. Признаки делимости	1		
160.	Повторение. НОД и НОК чисел	1		
161.	Повторение. Арифметические действия со смешанными дробями	1		
162.	Повторение. Арифметические действия со смешанными дробями	1		
163.	Повторение. Отношения и пропорции	1		
164.	Повторение. Действия с положительными и отрицательными числами	1		
165.	Повторение. Действия с положительными и отрицательными числами	1		
166.	Повторение. Решение уравнений	1		
167.	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	1		
168.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
169.	Анализ контрольной работы	1		
170.	Обобщающий урок	1		

## 2.2.9 Алгебра

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);



- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.
- **Статистика и теория вероятностей**
- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

## Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

## Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

## История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

## Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

### Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

## Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

## Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  
 $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблицы;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;



- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## **2. Содержание учебного предмета «Алгебра»**

### **7 класс**

#### **Тождественные преобразования**

##### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

##### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. *Произведение одночлена и многочлена. Деление с остатком. Возведение двучлена в степень. Преобразование целых выражений. О простых и составных числах.*

##### **Уравнения и неравенства**

###### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. *Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами.*

###### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.

###### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

###### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. *Решение задач с помощью уравнений. Формулы*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. *Решение задач с помощью систем уравнений.*

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

###### **Неравенства**

*Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем.*

###### **Функции. Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

###### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. *Прямая пропорциональность и её график.*

###### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

###### **Решение текстовых задач**

###### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

#### **Статистика и теория вероятностей**

##### **Статистика**

Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах.

##### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>1</b>	Входная контрольная работа
<b>2</b>	Контрольная работа №1. «Уравнения»
<b>3</b>	Контрольная работа №2. «Функции»
<b>4</b>	Контрольная работа за I учебное полугодие
<b>5</b>	Контрольная работа №3. «Степень с натуральным показателем»
<b>6</b>	Контрольная работа №4. «Произведение многочленов»
<b>7</b>	Контрольная работа №5. «Формулы сокращенного умножения»
<b>8</b>	Контрольная работа №6. «Системы линейных уравнений и их решения»
<b>9</b>	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### **8 класс**

#### **Числа**

##### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

##### **Иррациональные числа.**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

##### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

##### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

##### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование

формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

### Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

### Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

### Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных.

### Функции

#### Обратная пропорциональность

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

### Статистика и теория вероятностей

#### Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

#### История математики

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа №1. «Алгебраические дроби. Сумма и разность алгебраических дробей»
3	Контрольная работа №2. «Умножение и деление алгебраических дробей»
4	Контрольная работа №3. «Применение свойств арифметического квадратного корня»
5	Контрольная работа за I учебное полугодие
6	Контрольная работа №4. «Квадратные уравнения»
7	Контрольная работа №5. «Дробно-рациональные уравнения»
8	Контрольная работа №6. «Системы неравенств с одной переменной»
9	Контрольная работа №7. «Степень с целым показателем»
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### 9 класс

#### Уравнения и неравенства

##### Уравнения

Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

##### Дробно-рациональные уравнения

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .



Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители

### **Системы уравнений**

Системы линейных уравнений с параметром.

### **Неравенства**

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

### **Системы неравенств**

Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x + b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = ax^2 + n$ ,  $y = a(x - m)^2$ ,  $y = x^n$

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

#### **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

#### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **История математики**

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа №1.«Квадратичная функция»
3	Контрольная работа №2.«Степенная функция»
4	Контрольная работа №3.«Уравнения и неравенства с одной переменной»
5	Мониторинговая работа за I учебное полугодие
6	Контрольная работа №4.«Уравнения и неравенства с двумя переменными»
7	Контрольная работа №5.«Арифметическая прогрессия»
8	Контрольная работа №6.«Геометрическая прогрессия»
9	Контрольная работа №7.«Элементы комбинаторики»
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3.Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
<b>ГЛАВА I. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ</b>					
1.	Т.Б. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми	1		4.09	
2.	Выражение с переменной. Значение выражения	1		6	
3.	Подстановка выражений вместо переменных	1		7	
4.	<i>Сравнение значений выражений</i>	1		11	
5.	<i>Свойства действий над числами</i>	1		13	
6.	Тождественные преобразования	1		14	
7.	Тождественные преобразования	1		18	
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		<b>20.09</b>	
9.	Анализ К.Р. Тождественные преобразования	1		21	
10.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Решение текстовых задач арифметическим способом	1		25	
11.	Понятие уравнения и корня уравнения	1		27	
12.	Представление о равносильности уравнений	1		28	
13.	Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения	1		2.10	
14.	Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром	1		4	
15.	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1		5	
16.	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1		9	
17.	Описательные статистические показатели числовых наборов: наибольшее и наименьшее значения	1		11	
18.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана	1		12	
19.	Меры рассеивания: размах	1		16	
20.	Меры рассеивания: размах	1		18	
21.	<b>КР №1 по теме «Уравнения»</b>	1		<b>19.10</b>	
22.	Анализ КР. <i>Формулы</i> . Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки	1		23	
<b>ГЛАВА II. ФУНКЦИИ</b>					
23.	Понятие функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач	1		25	
24.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный	1		26	
25.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный	1		8.11	
26.	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты»	1		9	

27.	График функции. Значение функции в точке	1		13	
28.	<i>Прямая пропорциональность и её график</i>	1		15	
29.	<i>Прямая пропорциональность и её график</i>	1		16	
30.	Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена	1		20	
31.	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой	1		22	
32.	<b>КР №2 по теме «Функции»</b>	1		<b>23.11</b>	
33.	Анализ КР. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат	1		27	
<b>ГЛАВА III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ</b>					
34.	Степень с натуральным показателем и её свойства	1		29	
35.	Степень с натуральным показателем и её свойства	1		30	
36.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1		4.12	
37.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	1		6	
38.	Одночлен. Действия с одночленами	1		7	
39.	Действия с одночленами	1		11	
40.	Свойства и график квадратичной и кубической функций (парабола).	1		13	
41.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие</b>	1		<b>14.12</b>	
42.	Анализ к.р. Построение графика квадратичной функции по точкам.	1		18	
43.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности	1		20	
44.	<b>КР №3 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	1		<b>21.12</b>	
45.	Анализ КР. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе	1		25	
46.	<i>О простых и составных числах</i>	1		27	
<b>ГЛАВА IV. МНОГОЧЛЕНЫ</b>					
47.	Многочлен	1		28	
48.	Действия с многочленами (сложение и вычитание)	1		10.01	
49.	Действия с многочленами (сложение и вычитание)	1		11	
50.	<i>Произведение одночлена и многочлена</i>	1		15	
51.	<i>Произведение одночлена и многочлена</i>	1		17	
52.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1		18	
53.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки	1		22	
54.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки ( <i>c/p</i> )	1		24	
55.	Действия с многочленами (умножение)	1		25	
56.	Действия с многочленами (умножение)	1		29	
57.	Действия с многочленами (умножение)	1		31	
58.	Действия с многочленами (умножение)	1		1.02	
59.	Разложение многочлена на множители: группировка	1		5.02	
60.	Разложение многочлена на множители: группировка	1		7	
61.	<i>Деление с остатком.</i> Разложение многочлена на множители: группировка	1		8	
62.	<b>КР №4 по теме «Произведение многочленов»</b>	1		<b>12.02</b>	
63.	Анализ КР. Решение задач на нахождение числа по его части	1		14	
<b>ГЛАВА V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ</b>					
64.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности	1		15	
65.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности	1		19	
66.	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращённого умножения (квадрат суммы и разности)	1		21	
67.	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращённого умножения (квадрат суммы и разности)	1		22	
68.	Разложение многочлена на множители: применение формул сокращённого	1		26	

	умножения (квадрат суммы и разности)				
69.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		28	
70.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1		1.03	
71.	Разложение многочлена на множители с применением формул сокращённого умножения (разность квадратов)	1		5.03	
72.	Разложение многочлена на множители с применением формул сокращённого умножения (разность квадратов)	1		7.03	
73.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители	1		12.03	
74.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители	1		14	
75.	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители	1		15	
76.	<b>КР №5 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	1		<b>19.03</b>	
77.	Анализ КР. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач	1		21	
78.	<i>Преобразование целых выражений</i>	1		22	
79.	<i>Преобразование целых выражений</i>	1		4.04	
80.	<i>Преобразование целых выражений</i>	1		5	
81.	Разложение многочлена на множители	1		9	
82.	Разложение многочлена на множители	1		11	
83.	<i>Возведение двучлена в степень</i> Разложение многочлена на множители	1		<b>12</b>	
84.	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц	1		16	
<b>ГЛАВА VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>					
85.	Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными	1		18	
86.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		<b>19.04</b>	
87.	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными	1		23	
88.	Понятие системы уравнений. Решение системы линейных уравнений с двумя переменными (графический метод).	1		25	
89.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными (метод подстановки)	1		26	
90.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными (метод подстановки)	1		30	
91.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными (метод сложения)	1		3.05	
92.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными(метод сложения)	1		7.05	
93.	<b>КР № 6 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</b>	1		<b>10.05</b>	
94.	Анализ к.р. Решение задач с помощью систем уравнений	1		14	
95.	<i>Решение задач с помощью систем уравнений</i>	1		16	
96.	<i>Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем</i>	1		17	
97.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		<b>21.05</b>	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>					
98.	Анализ К. Р. Повторение. Действия с многочленами	1		23	
99.	Повторение. Степень с натуральным показателем	1		24	
100.	Повторение. Формулы сокращённого умножения	1		28	
101.	Повторение. Формулы сокращённого умножения	1		30	
102.	Повторение. Решение системы уравнений	1		31.05	

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
<b>ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ</b>					
1.	Т.Б. Алгебраическая дробь	1	2.09		
2.	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1	4		
3.	Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1	6		
4.	Сокращение алгебраических дробей	1	9		
5.	Сокращение алгебраических дробей	1	11		
6.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание.	1	13		
7.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание	1	16		
8.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание	1	18		

9.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение	1	20		
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>23.09</b>		
11.	Анализ К. Р. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение	1	25		
12.	<b>КР №1 по теме «Алгебраические дроби. Сумма и разность алгебраических дробей»</b>	1	<b>27.09</b>		
13.	Анализ КР. Действия с алгебраическими дробями: умножение, деление, возведение в степень.	1	30		
14.	Действия с алгебраическими дробями: деление	1	2.10		
15.	Действия с алгебраическими дробями: деление	1	4		
16.	Действия с алгебраическими дробями: возведение в степень	1	7		
17.	Преобразование дробно-линейных выражений: умножение, деление	1	9		
18.	Преобразование дробно-линейных выражений: умножение, деление	1	11		
19.	Преобразование дробно-линейных выражений: умножение, деление	1	14		
20.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола	1	16		
21.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола	1	18		
22.	<b>КР №2 по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»</b>	1	<b>21.10</b>		
23.	Анализ КР. Преобразование выражений, содержащих знак модуля	1	23		
	<b>ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ</b>				
24.	Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре	1	25		
25.	Иррациональность числа $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел	1	28		
26.	Арифметический квадратный корень	1	8.11		
27.	Арифметический квадратный корень	1	11		
28.	Арифметический квадратный корень	1	<u>13</u>		
29.	Арифметический квадратный корень	1	<u>15</u>		
30.	Арифметический квадратный корень	1	18		
31.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление	1	20		
32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление	1	22		
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление.	1	25		
34.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	<b>27</b>		
35.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	29		
36.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	2.12		
37.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	4		
38.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	6		
39.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня	1	9		
40.	<b>КР №4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»</b>	1	<b>11.12</b>		
41.	Анализ КР. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора	1	13		
	<b>ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ</b>				
42.	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения	1	16		
43.	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта	1	<b>18</b>		
44.	Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта	1	<b>20</b>		
45.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие</b>	1	<b>21.12</b>		
46.	Анализ К.Р. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество корней квадратного уравнения в	1	23		

	зависимости от его дискриминанта				
47.	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета	1	25		
48.	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета	1	27		
49.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета	1	10.01		
50.	Биквадратные уравнения	1	13		
51.	Уравнения, сводимые к квадратным	1	15		
52.	Квадратные уравнения с параметром	1	17		
53.	<b>КР №4 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1	<b>20.01</b>		
54.	Анализ КР. Решение простейших дробно-линейных уравнений	1	22		
55.	Решение простейших дробно-линейных уравнений	1	24		
56.	Решение простейших дробно-линейных уравнений	1	27		
57.	Решение простейших дробно-линейных уравнений	1	29		
58.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	31		
59.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	3.02		
60.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	5		
61.	Решение дробно-рациональных уравнений	1	7		
62.	<b>КР №5 по теме «Дробно-рациональные уравнения»</b>	1	<b>10.02</b>		
63.	Анализ КР. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа	1	12		
	<b>ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА</b>				
64.	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1	14		
65.	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1	17		
66.	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1	19		
67.	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1	21		
68.	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1	24		
69.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных	1	26		
70.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных	1	28		
71.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных	1	3.03		
72.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1	5		
73.	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной)	1	<b>7</b>		
74.	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной)	1	10		
75.	Решение линейных неравенств	1	12		
76.	Решение линейных неравенств	1	14		
77.	<b>ВПР</b>	1	<b>17.03</b>		
78.	Решение линейных неравенств	1	19		
79.	Решение линейных неравенств	1	21		
80.	Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных	1	4.04		
81.	Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных	1	7		
82.	Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных	1	9		
83.	<b>КР №6 по теме «Системы неравенств с одной переменной»</b>	1	<b>11.04</b>		
	<b>ГЛАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ</b>				
84.	Анализ КР. Степень с целым показателем	1	14		
85.	Степень с целым показателем	1	16		
86.	Степень с целым показателем	1	18		
87.	Степень с целым показателем	1	21		
88.	Степень с целым показателем	1	23		
89.	Степень с целым показателем	1	25		
90.	<b>КР №7 по теме «Степень с целым показателем»</b>	1	<b>28.04</b>		
91.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков	1	30		
92.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания	1	5.05		

	зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков				
93.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение	1	7		
94.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение	1	12		
95.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение	1	14		
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>				
96.	Повторение. Действия с алгебраическими дробями	1	16		
97.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>19.05</b>		
98.	Анализ КР. Повторение. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	21		
99.	Повторение. Квадратные уравнения	1	23		
100.	Повторение. Решение дробно-рациональных уравнений	1	26		
101.	Повторение. Решение линейных неравенств и систем	1	28		
102.	Повторение. Степень с целым показателем	1	30		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>ГЛАВА I. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ</b>			
1.	Т.Б. Исследование функции по её графику	1	2.09	
2.	Свойства функций: область определения, множество значений. Непрерывность функции	1	6	
3.	Свойства функций: область определения, множество значений	1	7	
4.	Свойства функций: нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения	1	9	
5.	Свойства функций: нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения	1	13	
6.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1	14	
7.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1	16	
8.	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители</i>	1	20	
9.	<b>КР №1 по теме «Квадратный трёхчлен»</b>	1	<b>21.09</b>	
10.	Анализ КР. Функция $y = ax^2$ , её график и свойства	1	23	
11.	<i>График функции <math>y = ax^2</math></i>	1	27	
12.	<i>График функции <math>y = ax^2 + n</math></i>	1	28	
13.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>30.09</b>	
14.	<i>Анализ КР. График функции <math>y = ax^2 + n</math></i>	1	4.10	
15.	<i>График функции <math>y = a(x - m)^2</math></i>	1	5	
16.	<i>График функции <math>y = a(x - m)^2</math></i>	1	7	
17.	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$	1	11	
18.	График функции $y = x^n$	1	12	
19.	Графики функций $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$	1	14	
20.	График функции $y = a + \frac{k}{x+b}$ . Представление об асимптотах.	1	18	
21.	График функции $y =  x $ . Кусочно заданные функции	1	19	
22.	<b>КР №2 по теме «Квадратичная функция»</b>	1	<b>21.10</b>	
	<b>ГЛАВА II. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ</b>			
23.	Анализ КР. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной)	1	25.10	
24.	Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод	1	26	
25.	Использование свойств функций при решении уравнений	1	28	
26.	Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$ , $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$	1	8.11	
27.	Уравнения вида $x^n = a$	1	9	
28.	Уравнения в целых числах	1	11	
29.	Системы линейных уравнений с параметром	1	15	
30.	Системы линейных уравнений с параметром	1	16	
31.	Квадратное неравенство и его решения	1	18	
32.	Квадратное неравенство и его решения	1	22	

33.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов	1	23	
34.	Запись решения квадратного неравенства	1	25	
35.	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов	1	29	
36.	<b>КР №3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»</b>	1	<b>30.11</b>	
	<b>ГЛАВА III. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ</b>			
37.	Анализ КР. Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных	1	2.12	
38.	Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных	1	6	
39.	Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных	1	7	
40.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие</b>	1	<b>8.12</b>	
41.	Анализ КР. Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных	1	13	
42.	Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных	1	14	
43.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой	1	16	
44.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой	1	20	
45.	Запись решения системы неравенств	1	21.12	
46.	Анализ КР. <i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	23	
47.	<i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	27	
48.	<i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	28	
49.	<i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	10.01	
50.	<i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	11	
51.	<i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	1	13	
52.	<b>КР №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</b>	1	<b>17.01</b>	
	<b>ГЛАВА IV. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ</b>			
53.	Анализ КР. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.	1	18	
54.	Бесконечные последовательности	1	20	
55.	Арифметическая прогрессия и её свойства	1	24	
56.	Арифметическая прогрессия и её свойства	1	25	
57.	Арифметическая прогрессия и её свойства	1	27	
58.	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	31	
59.	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии	1	1.02	
60.	<b>КР №5 по теме «Арифметическая прогрессия»</b>	1	<b>3.02</b>	
61.	Анализ КР. Геометрическая прогрессия	1	7	
62.	Геометрическая прогрессия	1	8	
63.	Формула общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	10	
64.	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ</b>	1	<b>12.03(14.03)</b>	
65.	Формула общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии Сходящаяся геометрическая прогрессия	1	15	
66.	<b>КР №6 по теме «Геометрическая прогрессия»</b>	1	<b>17.02</b>	
67.	Анализ КР. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске	1	21	
	<b>ГЛАВА V. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ</b>			
68.	Правило умножения, перестановки, факториал числа	1	22	
69.	Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний	1	24	
70.	Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний	1	28	
71.	Треугольник Паскаля	1	1.03	
72.	Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий	1	3	
73.	Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул	1	7	
74.	Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	10	
75.	Анализ КР. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах	1	14	
76.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события	1	15	



77.	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей	1	17	
78.	<b>КР №7 по теме «Элементы комбинаторики»</b>	1	<b>21.03</b>	
79.	Анализ К.Р. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей	1	22	
80.	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	1	4.04	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			
81.	Решение вариантов ОГЭ	1	5	
82.	Решение вариантов ОГЭ	1	7	
83.	Решение вариантов ОГЭ	1	11	
84.	Решение вариантов ОГЭ	1	12	
85.	Решение вариантов ОГЭ	1	14	
86.	Решение вариантов ОГЭ	1	18	
87.	Решение вариантов ОГЭ	1	19	
88.	Решение вариантов ОГЭ	1	21	
89.	Решение вариантов ОГЭ	1	25	
90.	Решение вариантов ОГЭ	1	26	
91.	Решение вариантов ОГЭ	1	28	
92.	Решение вариантов ОГЭ	1	30	
93.	Решение вариантов ОГЭ	1	3.05	
94.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>5.05</b>	
95.	Анализ КР. Решение вариантов ОГЭ	1	6	
96.	Решение вариантов ОГЭ	1	10	
97.	Решение вариантов ОГЭ	1	11	
98.	Решение вариантов ОГЭ	1	12	
99.	Решение вариантов ОГЭ	1	16	
100.	Решение вариантов ОГЭ	1	17	
101.	Решение вариантов ОГЭ	1	18	
102.	Решение вариантов ОГЭ	1	19	

## 2.2.10 Геометрия

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

## Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

## Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

## Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

## Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

- **Статистика и теория вероятностей**
- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
  - *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
  - *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
  - *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
  - *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
  - *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
  - *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
  - *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
  - *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
  - *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
  - *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
  - *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
  - *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

### **Тождественные преобразования**

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  
 $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблицы;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенствости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  - выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
  - вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
  - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
    - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
      - знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
      - использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**



- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## 2. Содержание учебного предмета «Геометрия» 7 класс

### Геометрические фигуры

#### Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, круг. *Сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы.*

#### Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. *Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники и их свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников.*

#### Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства.

#### Отношения

##### Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

##### Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. *Практические способы построения параллельных прямых.*

##### Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Свойства и признаки перпендикулярности.

#### Измерения и вычисления

##### Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

##### Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

##### Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

#### Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

#### История математики

От земледелия к геометрии. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. «Начала» Евклида. Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Роль российских учёных в развитии математики: Н.И.Лобачевский.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.
2	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
3	Контрольная работа №2. Треугольник. Признаки равенства треугольников.
4	Контрольная работа №3. Параллельные прямые.
5	Контрольная работа №4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.
6	Контрольная работа №5. Прямоугольный треугольник. Построение

	треугольника по трем сторонам.
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

## 8 класс

### Геометрические фигуры

#### Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Ломаная, биссектриса угла и её свойства, многоугольники.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники.

Средняя линия треугольника. *Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Четыре замечательные точки треугольника.*

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### Окружность, круг

Центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.

#### Отношения

##### Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

##### Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку.

##### Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

**Взаимное расположение** прямой и окружности.

#### Измерения и вычисления

##### Величины

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

##### Измерения и вычисления

Измерение и вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. *Формула площади трапеции.* Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

#### Геометрические преобразования

##### Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

##### Движения

Осевая и центральная симметрия.

#### История математики

Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Золотое сечение. Л. Эйлер. Геометрия и искусство.

Роль российских учёных в развитии математики: Л. Эйлер.

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Входная мониторинговая работа.
2	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»
3	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»
4	Контрольная работа за I учебное полугодие
5	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»
6	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»
7	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»
8	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

**Геометрические фигуры****Многоугольники**

Правильные многоугольники.

**Окружность, круг**

Вписанные и описанные окружности для правильных многоугольников.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Взаимное расположение** двух окружностей.

**Измерения и вычисления****Величины**

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Тригонометрические функции тупого угла. Формулы длины окружности, площади круга и *кругового сектора*. Теорема синусов. Теорема косинусов.

**Геометрические преобразования****Движения**

Поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Векторы и координаты на плоскости****Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. *Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

**История математики**

Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. История числа  $\pi$ .

Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат».
3	Контрольная работа за I учебное полугодие.
4	Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».
5	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга».
6	Контрольная работа №4 по теме «Движения».
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ				
1.	Т.Б. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, плоскость. Расстояние между точками.	1		1.09	

2.	Луч и угол.	1		3	
3.	<i>Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла и её свойства.</i>	1		8	
4.	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление длин (расстояний).	1		10	
5.	Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов.	1		15	
6.	<i>Смежные и вертикальные углы.</i>	1		17	
7.	<i>Смежные и вертикальные углы.</i>	1		22	
8.	Свойства и признаки перпендикулярности.	1		24	
9.	Свойства и признаки перпендикулярности.	1		29	
10.	К.Р. №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	1		1.10	
11.	Анализ КР. От земледелия к геометрии.	1		6	
	<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>				
12.	Треугольники. Свойства равных треугольников.	1		8	
13.	Признаки равенства треугольников (первый признак).	1		13	
14.	Признаки равенства треугольников (первый признак).	1		15	
15.	Высота, медиана, биссектриса	1		20	
16.	Высота, медиана, биссектриса.	1		22	
17.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.	1		27	
18.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.	1		29	
19.	Признаки равенства треугольников (второй признак).	1		10.11	
20.	Признаки равенства треугольников (второй признак).	1		12	
21.	Признаки равенства треугольников (третий признак).	1		17	
22.	Признаки равенства треугольников (третий признак).	1		19	
23.	Признаки равенства треугольников.	1		24	
24.	Окружность, круг, их элементы и свойства.	1		26	
25.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1		1.12	
26.	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла.	1		3.12	
27.	Контрольная работа за I учебное полугодие.	1		8.12	
28.	Анализ КР, Простейшие построения циркулем и линейкой: перпендикуляра к прямой.	1		10	
29.	Простейшие построения циркулем и линейкой: угла, равного данному.	1		15	
30.	К.Р. №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	1		17.12	
31.	Анализ КР. Деление отрезка в данном отношении. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.	1		22	
	<b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ</b>				
32.	Признаки параллельности прямых.	1		24	
33.	Признаки параллельности прямых.	1		29	
34.	Признаки параллельности прямых.	1		12.01	
35.	<i>Практические способы построения параллельных прямых.</i>	1		14	
36.	<i>Практические способы построения параллельных прямых.</i>	1		19	
37.	Аксиома параллельности Евклида.	1		21	
38.	Аксиома параллельности Евклида.	1		26	
39.	Свойства параллельных прямых.	1		28	
40.	Свойства параллельных прямых.	1		2.02	
41.	Свойства параллельных прямых.	1		4	
42.	К.Р. №3 по теме «Параллельные прямые».	1		9.02	
43.	Анализ КР. «Начала» Евклида. История пятого постулата. Н.И.Лобачевский.	1		11	
	<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА</b>				
44.	<i>Сумма углов треугольника.</i>	1		16	
45.	<i>Сумма углов треугольника.</i>	1		18	
46.	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1		25	
47.	Внешние углы треугольника.	1		2.03	
48.	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</i>	1		4	
49.	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</i>	1		9	
50.	Неравенство треугольника.	1		11	

51.	Неравенство треугольника.	1		16	
52.	К.Р. №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		18.03	
53.	Анализ КР. <i>Прямоугольные треугольники и их свойства.</i>	1		23	
54.	<i>Прямоугольные треугольники и их свойства.</i>	1		6.04	
55.	<i>Прямоугольные треугольные и их свойства.</i>	1		8	
56.	<i>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</i>	1		13	
57.	<i>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</i>	1		15	
58.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.	1		20	
59.	Построение треугольников по трём сторонам.	1		22	
60.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1		27	
61.	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1		29	
62.	К.Р. №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам».	1		4.05	
63.	Анализ КР. Прямоугольный треугольник.	1		6	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>				
64.	Повторение. Геометрическая фигура.	1		11	
65.	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1		13	
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		18.05	
67.	Анализ к.р. Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых.	1		20	
68.	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		25	

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>ГЛАВА V. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ</b>				
1.	Т.Б. Ломаная. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Четырёхугольники.	1	1.09		
2.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	3		
3.	Признаки параллелограмма.	1	8		
4.	Фалес. Теорема Фалеса.	1	10		
5.	Трапеция, равнобедренная трапеция.	1	15		
6.	Трапеция, равнобедренная трапеция.	1	17		
7.	Входная мониторинговая работа.	1	22.09		
8.	Анализ МР. Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника.	1	24		
9.	Ромб, квадрат. Свойства и признаки ромба, квадрата.	1	29		
10.	Ромб, квадрат. Свойства и признаки ромба, квадрата.	1	1.10		
11.	Ромб, квадрат. Свойства и признаки ромба, квадрата.	1	6		
12.	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.	1	8		
13.	К.Р. №1 по теме «Четырёхугольники».	1	13.10		
14.	Анализ КР. Геометрия и искусство. Золотое сечение.	1	15		
	<b>ГЛАВА VI. ПЛОЩАДЬ</b>				
15.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Сравнение и вычисление площадей.	1	20		
16.	Измерение и вычисление площадей.	1	22		
17.	Формула площади параллелограмма и его частных видов.	1	27		
18.	Формула площади параллелограмма и его частных видов.	1	29		
19.	Формула площади треугольника.	1	10.11		
20.	Формула площади треугольника.	1	12		
21.	Формула площади трапеции.	1	17		
22.	Формула площади трапеции.	1	19		
23.	Теорема Пифагора.	1	24		
24.	Теорема Пифагора.	1	26		
25.	К.Р. №2 по теме «Площадь».	1	1.12		
26.	Анализ КР. Пифагор и его школа.	1	3.12		
	<b>ГЛАВА VII. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>				
27.	Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.	1	8.12		
28.	Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.	1	10		
29.	Признаки подобия треугольников (первый признак).	1	15		

30.	Признаки подобия треугольников (первый признак).	1	17.12		
31.	Признаки подобия треугольников (второй признак).	1	22		
32.	Контрольная работа за I учебное полугодие.	1	24.12		
33.	АНАЛИЗ к.р. Признаки подобия треугольников (второй признак).	1	29		
34.	Признаки подобия треугольников (третий признак).	1	12.01		
35.	Признаки подобия треугольников (третий признак).	1	14		
36.	К.Р. №3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1	19.01		
37.	Анализ КР, Средняя линия треугольника.	1	21		
38.	Средняя линия треугольника.	1	26		
39.	Средняя линия треугольника.	1	28		
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	2.02		
41.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	4		
42.	Подобие.	1	9.02		
43.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1	11		
44.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	16		
45.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1	18		
46.	К.Р. №4 по теме «Применение подобия к решению задач».	1	25.02		
47.	Анализ К.Р. Понятие преобразование. Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1	2.03		
	<b>ГЛАВА VIII. ОКРУЖНОСТЬ</b>				
48.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	4		
49.	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1	9		
50.	Касательная и секущая к окружности, их свойства.	1	11		
51.	Центральные углы.	1	16		
52.	Центральные углы.	1	18		
53.	Вписанные углы.	1	23		
54.	Вписанные углы.	1	6.04		
55.	Биссектриса угла и её свойства.	1	8		
56.	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	13		
57.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	15		
58.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	20		
59.	Вписанные окружности для треугольников, четырёхугольников	1	22		
60.	Вписанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1	27		
61.	Описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1	29		
62.	Описанные окружности для треугольников, четырёхугольников.	1	4.05		
63.	К.Р. №5 по теме «Окружность»	1	6.05		
64.	Анализ К.Р. Архимед. Л.Эйлер.	1	11		
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>				
65.	Повторение. Четырёхугольники.	1	13		
66.	Повторение. Измерение и вычисление площадей.	1	18		
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	20.05		
68.	Анализ К.Р. Повторение. Окружность.	1	25		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>ГЛАВА IX. ВЕКТОРЫ</b>			
1.	Т. Б. Понятие вектора. Равенство векторов.	1	1.09	
2.	Действия над векторами (сумма векторов).	1	3	
3.	Действия над векторами (сумма векторов).	1	8	
4.	Действия над векторами (вычитание векторов).	1	10	
5.	Действия над векторами (вычитание векторов).	1	15	
6.	Действия над векторами (умножение вектора на число).	1	17	
7.	Действия над векторами (умножение вектора на число).	1	22	
8.	Входная контрольная работа.	1	24.09	
	<b>ГЛАВА X. МЕТОД КООРДИНАТ</b>			
9.	Анализ К.Р. Разложение вектора на составляющие.	1	29	
10.	Основные понятия, координаты вектора.	1	1.10	
11.	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1	6	

12.	Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	1	8	
13.	Уравнения фигур (линия на плоскости, прямая).	1	13	
14.	Уравнения фигур (окружность).	1	15	
15.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	20	
16.	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.	1	22	
17.	К.Р. №1 по теме «Векторы. Метод координат».	1	27.10	
18.	Анализ КР. Платон и Аристотель.	1	29	
	<b>ГЛАВА XI. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ</b>			
19.	Тригонометрические функции тупого угла.	1	10.11	
20.	Тригонометрические функции тупого угла.	1	12	
21.	Тригонометрические функции тупого угла.	1	17	
22.	Теорема синусов.	1	19	
23.	Теорема синусов.	1	24	
24.	Теорема косинусов.	1	26	
25.	Контрольная работа за I учебное полугодие.	1	1.12	
26.	Анализ К.Р. Теорема косинусов.	1	3	
27.	Скалярное произведение.	1	8	
28.	Скалярное произведение.	1	10	
29.	К.Р. №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».	1	15.12	
30.	Анализ К.Р. Использование векторов в физике..	1	17	
	<b>ГЛАВА XII. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА</b>			
31.	Правильные многоугольники	1	22	
32.	Описанные окружности для правильных многоугольников.	1	24	
33.	Вписанные окружности для правильных многоугольников.	1	29	
34.	Вписанные окружности для правильных многоугольников.	1	12.01	
35.	Построение правильных многоугольников.	1	14	
36.	Формула длины окружности. История числа $\pi$ .	1	19	
37.	Формула длины окружности.	1	21	
38.	Формула площади круга.	1	26	
39.	Формула площади круга.	1	28	
40.	<i>Формула площади кругового сектора.</i>	1	2.02	
41.	К.Р. №3 по теме «Длина окружности и площадь круга».	1	4.02	
42.	Анализ КР. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Космическая программа и М.В.Келдыш.	1	9	
	<b>ГЛАВА XIII. ДВИЖЕНИЯ</b>			
43.	Движения.	1	11	
44.	Движения.	1	16	
45.	Движения.	1	18	
46.	Параллельный перенос.	1	25	
47.	Поворот.	1	2.03	
48.	Комбинации движений на плоскости и их свойства.	1	4	
49.	КР №4 по теме «Движения».	1	9.03	
50.	Анализ К.Р. Геометрические закономерности окружающего мира.	1	11	
	<b>ГЛАВА XIV. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ СТЕРЕОМЕТРИИ</b>			
51.	Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.	1	16	
52.	Первичные представления о параллелепипеде, призме, их элементах и простейших свойствах.	1	18	
53.	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1	23	
54.	Первичные представления о пирамиде, её элементы и простейшие свойства.	1	6.04	
55.	Первичные представления о цилиндре, его элементы и простейшие свойства.	1	8	
56.	Первичные представления о конусе, его элементы и простейшие свойства.	1	13	
57.	Первичные представления о сфере, шаре, её элементы и простейшие свойства.	1	15	
58.	Роль российских учёных в развитии математики: П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I,	1	20	

	школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.			
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			
59.	Повторение. Треугольники.	1	22	
60.	Повторение. Треугольники.	1	27	
61.	Повторение. Треугольники.	1	29	
62.	Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых.	1	4.05	
63.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	6.05	
64.	Анализ К.Р. Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых.	1	11	
65.	Повторение. Четырёхугольники.	1	13	
66.	Повторение. Четырёхугольники.	1	14	
67.	Повторение. Измерение и вычисление площадей.	1	18	
68.	Повторение. Окружность.	1	19	

## 2.2.11. Информатика

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения

наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### **Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

##### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

## **2. Содержание учебного предмета «Информатика» 5 класс**

### **Информация вокруг нас**

Информация вокруг нас.

### **Компьютер - универсальная машина для работы с информацией**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

### **Ввод информации в память компьютера**

Ввод информации в память компьютера.

### **Управление компьютером**

Управление компьютером

### **Хранение информации**

Хранение информации.

### **Передача информации**

Передача информации. Электронная почта.

### **Кодирование информации**

Кодирование информации. Метод координат.

### **Текстовая информация**

**Текст как форма представления информации.** Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.

### **Представление информации в форме таблиц**

Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач.

### **Наглядные формы представления информации**

Наглядные формы представления информации. Диаграммы.

### **Компьютерная графика**

Компьютерная графика. Графический редактор. Редактирование графических изображений. Создание графических изображений.

### **Обработка информации**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Табличная форма записи плана действий. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>1</b>	Контрольная работа за I учебное полугодие.
<b>2</b>	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **6 класс**

#### **Объекты окружающего мира**

Объекты окружающего мира.

#### **Компьютерные объекты**

Компьютерные объекты. Компьютерные объекты. Размеры файла.

#### **Отношения объектов и их множеств**

Отношения объектов и их множеств. Отношение «входит в состав».

#### **Разновидности объектов и их классификация**

Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов.

#### **Системы объектов**

Системы объектов. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.

#### **Персональный компьютер как система**

Персональный компьютер как система.

#### **Как мы познаем окружающий мир**

Как мы познаем окружающий мир.

#### **Понятие как форма мышления**

Понятие как форма мышления. Определение понятия.

#### **Информационное моделирование**

Информационное моделирование как метод познания.

#### **Знаковые информационные модели**

Знаковые информационные модели. Математические модели.

#### **Табличные информационные модели**

Табличные модели. Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.

#### **Графики и диаграммы**

Графики и диаграммы. Наглядное представление.

#### **Схемы**

Многообразие схем и сферы их применения. Использование графов при решении задач.

#### **Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас**

Что такое алгоритм. Исполнители.

#### **Формы записи алгоритмов**

Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей.

#### **Типы алгоритмов**

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Исполнитель Вычислитель. Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с повторениями для исполнителя Робот.

#### **Управление исполнителем Чертежник**

Исполнитель Чертежник. Вспомогательный алгоритм. Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.

#### **Мультимедийная презентация.**

Мультимедийная презентация. Разработка сценария презентации. Настройка смены слайдов. Гиперссылки. Анимация в презентации. Настройка демонстрации.



## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за I учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### 7 класс

#### Введение

#### Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### Математические основы информатики

#### Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

#### Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

#### Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

#### Списки

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовая фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

### **Поиск информации**

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>1</b>	Входная контрольная работа.
<b>2</b>	Контрольная работа за I учебное полугодие.
<b>3</b>	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **8 класс**

#### **Введение**

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

#### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

#### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>
----------	-----------------

1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за I учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## 9 класс

### Введение

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### Графы, деревья

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

### Алгоритмы и элементы программирования

#### Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Программное управление самодвижущимся роботом.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

#### Разработка алгоритмов и программ

Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

### Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

### Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### Базы данных

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

### Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за I учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>1. Информация вокруг нас</b>				
1.	ТБ. Информация вокруг нас.	1		01.09	
	<b>2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией</b>				
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1		08.09	
	<b>3. Ввод информации в память компьютера</b>				
3.	Ввод информации в память компьютера.	1		15.09	
	<b>4. Управление компьютером</b>				
4.	Управление компьютером.	1		22.09	
	<b>5. Хранение информации</b>				
5.	Хранение информации.	1		29.09	
	<b>6. Передача информации</b>				
6.	Передача информации.	1		06.10	
7.	Электронная почта.	1		13.10	
	<b>7. Кодирование информации</b>				
8.	Кодирование информации.	1		20.10	
9.	Метод координат.	1		27.10	
	<b>8. Текстовая информация</b>				
10.	Текст как форма представления информации.	1		10.11	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1		17.11	
12.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие.</b>	1		24.11	
13.	Анализ КР. Редактирование текста.	1		01.12	
14.	Работа с фрагментами текста.	1		08.12	
15.	Форматирование текста.	1		15.12	
	<b>9. Представление информации в форме таблиц</b>				
16.	Представление информации в форме таблиц.	1		22.12	
17.	Табличное решение логических задач.	1		29.12	
	<b>10. Наглядные формы представления информации</b>				
18.	Наглядные формы представления информации.	1		12.01	
19.	Диаграммы.	1		19.01	

	<b>11. Компьютерная графика</b>			
20.	Компьютерная графика. Графический редактор.	1		26.01
21.	Редактирование графических изображений.	1		02.02
22.	Создание графических изображений.	1		09.02
	<b>12. Обработка информации</b>			
23.	Разнообразие задач обработки информации.	1		16.02
24.	Систематизация информации. Списки.	1		02.03
25.	Поиск информации.	1		09.03
26.	Изменение формы представления информации.	1		16.03
27.	Преобразование информации по заданным правилам.	1		23.03
28.	Преобразование информации путем рассуждений.	1		06.04
29.	Разработка плана действий и его запись.	1		13.04
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		20.04
31.	Анализ КР. Табличная форма записи плана действий.	1		27.04
32.	Создание движущихся изображений.	1		04.05
33.	Создание движущихся изображений.	1		11.05
34.	Создание анимации по собственному замыслу.	1		18.05

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
	<b>1. Объекты окружающего мира</b>			
1.	ТБ. Объекты окружающего мира.	1		
	<b>2. Компьютерные объекты</b>			
2.	Компьютерные объекты.	1		
3.	Компьютерные объекты. Размеры файла.	1		
	<b>3. Отношения объектов и их множеств</b>			
4.	<b>Входная контрольная работа.</b> Отношения объектов и их множеств.	1		
5.	Анализ КР. Отношение «входит в состав».	1		
	<b>4. Разновидности объектов и их классификация</b>			
6.	Разновидности объектов и их классификация.	1		
7.	Классификация компьютерных объектов.	1		
	<b>5. Системы объектов</b>			
8.	Системы объектов.	1		
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1		
	<b>6. Персональный компьютер как система</b>			
10.	Персональный компьютер как система.	1		
	<b>7. Как мы познаем окружающий мир</b>			
11.	Как мы познаем окружающий мир.	1		
	<b>8. Понятие как форма мышления</b>			
12.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие.</b> Понятие как форма мышления.	1		
13.	Анализ КР. Определение понятия.	1		
	<b>9. Информационное моделирование</b>			
14.	Информационное моделирование как метод познания.	1		
	<b>10. Знаковые информационные модели</b>			
15.	Знаковые информационные модели.	1		
16.	Математические модели.	1		
	<b>11. Табличные информационные модели</b>			
17.	Табличные модели.	1		
18.	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.	1		
	<b>12. Графики и диаграммы</b>			
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление.	1		
	<b>13. Схемы</b>			
20.	Многообразие схем и сферы их применения.	1		
21.	Использование графов при решении задач.	1		
	<b>14. Что такое алгоритм. 15. Исполнители вокруг нас</b>			
22.	Что такое алгоритм. Исполнители.	1		
	<b>16. Формы записи алгоритмов</b>			
23.	Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей.	1		
	<b>17. Типы алгоритмов</b>			

24.	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Исполнитель Вычислитель.	1		
25.	Алгоритм с ветвлением.	1		
26.	Алгоритм с повторениями для исполнителя Робот.	1		
	<b>18. Управление исполнителем Чертежник</b>			
27.	Исполнитель Чертежник.	1		
28.	Вспомогательный алгоритм.	1		
29.	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.	1		
	<b>19. Мультимедийная презентация</b>			
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b> Мультимедийная презентация.	1		
31.	Анализ КР. Разработка сценария презентации.	1		
32.	Настройка смены слайдов. Гиперссылки.	1		
33.	Анимация в презентации.	1		
34.	Настройка демонстрации.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>1. Информация и информационные процессы</b>				
1.	Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процесс. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1			
2.	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1			
3.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1			
4.	<b>Входная контрольная работа.</b> Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры.	1			
5.	Анализ КР. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1			
6.	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.	1			
7.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	1			
8.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	1			
	<b>2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
9.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1			
10.	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.	1			
11.	Программное обеспечение компьютера. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).	1			
12.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие.</b>	1			
13.	Анализ КР. Использование программных систем и сервисов. Файловая	1			

	система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.				
14.	Файловый менеджер. Поиск в файловой системе. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).	1			
15.	Архивирование и разархивирование.	1			
16.	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.	1			
	<b>3. Обработка графической информации</b>				
17.	Знакомство с графическими редакторами. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1			
18.	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.	1			
19.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1			
20.	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	1			
	<b>4. Обработка текстовой информации</b>				
21.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1			
22.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа.	1			
23.	Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1			
24.	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.	1			
25.	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Проверка правописания, словари.	1			
26.	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.	1			
27.	Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.	1			
28.	Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	1			
29.	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.	1			
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
	<b>5. Мультимедиа</b>				
31.	Анализ КР. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1			
32.	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1			
33.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1			
34.	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию	1			



аудиовизуальных объектов.				
---------------------------	--	--	--	--

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>1. Математические основы информатики</b>				
1.	Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления.	1	06.09		
2.	Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1	13.09		
3.	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	1	20.09		
4.	<b>Входная контрольная работа.</b> Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	27.09		
5.	Анализ КР. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	1	04.10		
6.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	1	11.10		
7.	Арифметические действия в системах счисления.	1	18.10		
8.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1	25.10		
9.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1	08.11		
10.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	15.11		
11.	Свойства логических операций. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).	1	22.11		
12.	Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.	1	29.11		
13.	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.	1	06.12		
	<b>2. Основы алгоритмизации</b>				
14.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1	13.12		
15.	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.	1	20.12		
16.	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1	27.12		
17.	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных.	1	10.01		

18.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1	17.01		
19.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1	24.01		
20.	Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1	31.01		
21.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1	07.02		
22.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1	14.02		
23.	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1	21.02		
	<b>3. Начала программирования</b>				
24.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1	28.02		
25.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.	1	07.03		
26.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	14.03		
27.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	21.03		
28.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	04.04		
29.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	11.04		
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	18.04		
31.	Анализ КР. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	25.04		
32.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1	02.05		
33.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1	16.05		
34.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1	23.05		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>1. Моделирование и формализация</b>			
1.	Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.	1	07.09	
2.	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты.	1	14.09	
3.	Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1	21.09	
4.	<b>Входная контрольная работа.</b> Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.	1	28.09	
5.	Анализ КР. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.	1	05.10	
6.	Базы данных. Таблица как представление отношения.	1	12.10	
7.	Связи между таблицами. Поиск данных в готовой базе.	1	19.10	
8.	Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.	1	26.10	
	<b>2. Алгоритмизация и программирование</b>			
9.	Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Разработка алгоритмов и программ. Одномерные массивы.	1	09.11	
10.	Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1	16.11	
11.	Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения, заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1	23.11	
12.	Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1	30.11	
13.	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).	1	07.12	
14.	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Программное управление самодвижущимся роботом. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование	1	14.12	

	вдоль линии" и т.п.			
15.	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.	1	21.12	
	<b>3. Обработка числовой информации</b>			
16.	Электронные (динамические) таблицы.	1	28.12	
17.	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.	1	11.01	
18.	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.	1	18.01	
19.	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов.	1	25.01	
20.	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов.	1	01.02	
21.	Построение графиков и диаграмм.	1	08.02	
22.	Построение графиков и диаграмм.	1	15.02	
	<b>4. Коммуникационные технологии</b>			
23.	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.	1	22.02	
24.	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	1	01.03	
25.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1	15.03	
26.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.	1	22.03	
27.	Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1	05.04	
28.	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.	1	12.04	
29.	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.	1	19.04	
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	26.04	
31.	Анализ КР. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.	1	03.05	
32.	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	1	10.05	
33.	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	1	17.05	
34.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1	24.05	

## 2.2.12. Физика

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.



7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и

равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и

твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и*

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **2. Содержание учебного предмета «Физика»**

### **9 класс**

#### **Механические явления (36ч.)**

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка как модель физического тела. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

*Демонстрации*

Равноускоренное движение.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Явление инерции.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Невесомость.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Механические колебания.

Механические волны.

Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

*Лабораторные работы и опыты*

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Сложение сил, направленных под углом.

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

**Тепловые явления (1ч.)**

*Реактивный двигатель.*

**Электромагнитные явления (3 ч.)**

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Конденсатор. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Закон преломления света. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

*Демонстрации*

Электромагнитная индукция.

Правило Ленца.

Самоиндукция.

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока.

Устройство генератора переменного тока.

Устройство трансформатора.

Передача электрической энергии.

Электромагнитные колебания.

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты*

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Наблюдение явления дисперсии света.

**Квантовые явления (11ч.)**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.  
 Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.  
 Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.  
*Лабораторные работы и опыты*  
 Наблюдение линейчатых спектров излучения.  
 Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

**Строение и эволюция Вселенной (5ч.)**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п / п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	По плану	По факту		
			<b>1. Законы взаимодействия и движения тел (35 часов).</b>	
1			Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка как модель физического тела. Система отчёта.	1
2			Физические величины, необходимые для описания равномерного движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение).	1
3			Физические величины, необходимые для описания равномерного движения и взаимосвязь между ними (координата движущегося тела).	
4			Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1
5			Решение задач на описание движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, время движения).	1
6			Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении	
7			<b>Входная контрольная работа.</b>	
8			Анализ контрольной работы. Равноускоренное прямолинейное движение (мгновенная скорость).	1
9			Равноускоренное прямолинейное движение (ускорение)	1
10			Равноускоренное прямолинейное движение (скорость, график скорости)	
11			Равноускоренное прямолинейное движение (перемещение).	1
12			Равноускоренное прямолинейное движение. Решение задач.	1
13			<b>Лабораторная работа №1: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</b>	1
14			Решение задач по теме: «Кинематика»	
15			<b>Решение задач по теме: «Кинематика»</b>	
16			Относительность механического движения.	1
17			Первый закон Ньютона и инерция.	
18			Сила. Единицы силы. Решение качественных задач.	1
19			Второй закон Ньютона. Решение задач.	1
20			Третий закон Ньютона. Решение задач.	1
21			Свободное падение тел. Невесомость.	1
22			Сила тяжести.	1
23			<b>Лабораторная работа №2: «Измерение ускорения свободного падения».</b>	1
24			Закон Всемирного тяготения.	1
25			Закон Всемирного тяготения. Решение задач на нахождение ускорения свободного падения на Земле и других небесных телах..	1
26			Равномерное движение по окружности.	1
27			Равномерное движение по окружности. Решение задач.	1
28			Решение задач на тему: «Силы, законы Ньютона»	1
29			Импульс.	1
30			Закон сохранения импульса.	1
31			Реактивное движение. Реактивный двигатель	1
32			Вывод закона сохранения механической энергии	1



33		Решение задач на тему: «Динамика»	1
34		<b>Решение задач по теме: «Динамика»</b>	1
35		Повторение по теме «Законы взаимодействия и движения тел».	1
		<b>2. Механические колебания и волны. Звук (16 часов).</b>	
36		Механические колебания.	1
37		Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник	
38		Период, частота, амплитуда колебаний.	
39		<b>Лабораторная работа №3: «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».</b>	
40		<b>Лабораторная работа №4: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».</b>	
41		Решение задач на нахождение величин, характеризующих колебательное движение	1
42		Резонанс.	1
43		Механические волны в однородных средах.	1
44		Длина волны. Скорость распространения волны.	1
45		Решение задач на тему: «Механические волны в однородных средах»	1
46		Звук как механическая волна.	1
47		Громкость и высота тона звука.	1
48		Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс	1
49		Решение задач на тему: «Звук как механическая волна»	1
50		Решение задач по теме: «Механические колебания и волны. Звук».	1
51		Повторительно – обобщающий урок.	1
		<b>3. Электромагнитное поле (17 часов).</b>	
52		Магнитное поле	1
53		Неоднородное и однородное магнитные поля. Направление тока и направление линии его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	
54		Индукция магнитного поля.	1
55		Магнитное поле тока	1
56		Решение задач на тему: «Магнитное поле»	1
57		Явление электромагнитной индукции.	1
58		Опыты Фарадея.	1
59		Электромагнитные колебания.	1
60		<b>Лабораторная работа №5: «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>	1
61		Электрогенератор. Получение и передача электрической энергии на расстояние. Трансформатор. Переменный ток.	
62		Решение задач на тему: «Электромагнитные колебания»	
63		Электромагнитные волны и их свойства.	
64		Конденсатор.	1
65		Колебательный контур.	1
66		Принципы радиосвязи и телевидения.	1
67		Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.	1
68		Решение задач на тему: «Электромагнитные волны»	1
69		Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Закон преломления света	1
70		Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.	1
71		Решение задач по теме: «Электромагнитные явления»	1
72		<b>Решение задач по теме: «Электромагнитное поле».</b>	1
73		Повторение темы «Электромагнитное поле».	1
		<b>4. Строение атома и атомного ядра (19 часов).</b>	
74		Строение атомов. Планетарная модель атома.	1
75		Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.	1
76		<b>Лабораторная работа №6: «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».</b>	1
77		Опыты Резерфорда.	1

78		Радиоактивность. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение</i> . Гамма-излучение.	1
79		Протон, нейтрон и электрон.	1
80		Состав атомного ядра.	1
81		Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1
82		<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>	1
83		Решение задач на тему: «Дефект масс. Энергия связи атомных ядер»	
84		Ядерные реакции. Ядерная энергетика	1
85		<b>Лабораторная работа №7: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».</b>	1
86		<b>Лабораторная работа №8: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</b>	
87		Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
88		Период полураспада.	1
89		Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. <b>Лабораторная работа №9: «Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром».</b>	1
90		Термоядерная реакция.	1
91		Источники энергии Солнца и звёзд.	1
92		Решение задач по теме: «Строение атома и атомного ядра».	
93		<b>Решение задач по теме: «Строение атома и атомного ядра».</b>	1
		<b>Строение и эволюция Вселенной (5ч.)</b>	
94		Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
95		Физическая природа небесных тел	1
96		Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд.	1
97		Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	1
98		Повторение темы «Строение и эволюция Вселенной»	1
		<b>Обобщающее повторение курса физики 9 классов (4 часа).</b>	
99		Законы взаимодействия и движения тел. Подготовка итоговой контрольной работе	1
100		Законы сохранения. Подготовка итоговой контрольной работе	1
101		<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
102		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1

## 2.2.11. Биология

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

53. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

54. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

55. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

56. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
57. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

58. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
59. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
60. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
61. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

62. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов

поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

63. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения),

доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

64. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

65. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;



- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **2. Содержание учебного предмета «Биология»**

### **5 класс**

#### Раздел 1. Введение в биологию.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

#### Лабораторные работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

#### Раздел 2. Мир биологии.

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы – паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Классификация растений. Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Многообразие клеток. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Хромосомы и гены.

Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.

#### Лабораторные работы.

1. Устройство светового микроскопа.
2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

#### Раздел 3. Организм и среда обитания.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Природные сообщества. Жизнь в Мировом океане. Круговорот и поток энергии в биогеоценозах. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

#### Лабораторные работы

1. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

№	Название
1	Контрольная работа за первое учебное полугодие.
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **6 класс**

Живые организмы.

Биология - наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Ткани организмов. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

#### Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Приспособленность организмов к различным средам обитания. Природные сообщества.

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за первое учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## 7 класс

### Тема 1. Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.

### Тема 2. Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### Тема 3. Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение строения плесневых грибов.

### Тема 4. Царство Растения.

Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие растения. Общая характеристика. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Приспособленность растений к сезонам года. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды. Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности. Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Определение признаков класса в строении растений.

Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

### Тема 5. Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Тема 5.1 Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тема 5.2 Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Тема 5.3 Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### **Тема 5.4 Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение строения раковин моллюсков.

### **Тема 5.5 Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.

Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

*Лабораторные и практические работы:*

Изучение внешнего строения насекомого.

Изучение типов развития насекомых.

### **Тема 5.6 Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Важнейшие породы

домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за первое учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## 8 класс

### Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и

соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за первое учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **Лабораторные работы**

№	Название
1	ЛР №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

2	ЛР №2 «Изучение строения головного мозга человека».
3	ЛР №3 «Изучение изменения размера зрачка»
4	ЛР №4 «Выявление особенностей строения позвонков»
5	ЛР №5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».
6	ЛР №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»
7	ЛР №7 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»
8	ЛР №8 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».

### 9 класс

#### Общие биологические закономерности.

##### Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

##### Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

##### Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

##### Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

##### Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

№	Название
1	Входная контрольная работа.
2	Контрольная работа за первое учебное полугодие.
3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в



	<b>Введение в биологию</b>				
1.	Т/Б. Биология как наука. Методы изучения природы.	1	4 сент		
2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. ЛР « <b>Знакомство с оборудованием для научных исследований</b> ».	1	9 сент		
	<b>Мир биологии</b>				
3.	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1	11 сент		
4.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. ЛР « <b>Устройство светового микроскопа</b> ».	1	18 сент		
5.	Строение и жизнедеятельность клетки. ЛР « <b>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)</b> ».	1	25 сент		
6.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	1	2 окт		
7.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	1	9 окт		
8.	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	1	16 окт		
9.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Классификация растений.	1	23 окт		
10.	Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.	1	13 нояб		
11.	Многообразие клеток. Половые клетки.	1	20 нояб		
12.	Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение.	1	27 ноя		
13.	Хромосомы и гены.	1	4 дек		
14.	Пищевые связи в экосистеме. Круговорот и поток энергии в биогеоценозах.	1	11 дек		
15.	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. <b>Контрольная работа за первое учебное полугодие</b>	1	18 дек		
16.	Анализ КР. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1	25 дек		
17.	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1	15 янв		
18.	Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1	22 янв		
19.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1	29 янв		
20.	Мир биологии. Обобщение знаний.	1	5 февр		
	<b>Организм и среда обитания</b>				
21.	Среда обитания. Места обитания. Приспособление организмов к жизни в водной среде.	1	12 февр		
22.	Среда обитания. Места обитания. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1	19 февр		
23.	Среда обитания. Места обитания. Приспособление организмов к жизни в почвенной среде.	1	26 февр		
24.	Среда обитания. Места обитания. Приспособление организмов к жизни в организменной среде.	1	5 марта		
25.	Среда обитания. Места обитания. Факторы среды обитания.	1	12 марта		
26.	Среда обитания. Места обитания. Факторы среды обитания.	1	19 марта		
27.	Природные сообщества. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1	9 апреля		
28.	Жизнь в Мировом океане. Круговорот и поток энергии в биогеоценозах.	1	16 апреля		

29.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1	23 апреля		
30.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1	30 апреля		
31.	Организм и среда обитания. Обобщение знаний.	1	7 мая		
32.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1	14 мая		
33.	<b>Анализ КР. ЛР «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных своей местности с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)»</b>	1	21 мая		
34.	Экскурсия в школьный дендрарий	1	28 мая		

6 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			ба	бб	
	<b>Строение и свойства живых организмов</b>				
1.	Т/Б. Биология как наука. Свойства живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и жизни людей.	1			
2.	Биология как наука. Химический состав клетки. ЛР №1 «Изучение химического состава семян»	1			
3.	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов ЛР №2 «Строение клеток растений на примере кожицы лука». Строение растительной клетки.	1			
4.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение животной клетки, жизнедеятельность животной клетки.	1			
5.	Деление клетки. Свойства живых организмов. <i>Входная контрольная работа.</i>	1			
6.	Анализ КР. Ткани организмов. Ткани растений, животных.	1			
7.	Ткани организмов. Ткани животных, растений.	1			
8.	Органы цветкового растения. Корень. Виды корней. Корневые системы.	1			
9.	Органы цветкового растения. Побег. Лист. Строение побега. Видоизменённые побеги. Строение листа.	1			
10.	Органы цветкового растения. Цветок. Опыление. Плод. Строение, значение, многообразие плодов. ЛР №3 «Изучение органов цветкового растения».	1			
11.	Органы и системы органов животных. Основные системы органов животного организма. ЛР №4 «Изучение строения позвоночного животного»	1			
12.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда. <i>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</i>	1			
13.	Анализ КР. Свойства живых организмов. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).	1			
14.	Свойства живых организмов. Обмен веществ. Особенности питания животных.	1			
15.	Свойства живых организмов. Обмен веществ. Пищеварение и его значение.	1			
16.	Свойства живых организмов. Обмен веществ. Дыхание.	1			
17.	Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. ЛР №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1			
18.	Свойства живых организмов. Транспорт веществ.	1			
19.	Свойства живых организмов. Транспорт веществ.	1			
20.	Свойства живых организмов. Удаление конечных продуктов обмена.	1			
21.	Свойства живых организмов. Обмен веществ и энергии у животных.	1			
22.	Органы и системы органов животных. Опорные системы животных.	1			

23.	Органы и системы органов животных. Опорные системы растений и животных	1		
24.	Свойства живых организмов. Движение.	1		
25.	Свойства живых организмов. Движение.	1		
26.	Свойства живых организмов. Раздражимость.	1		
27.	Свойства живых организмов. Раздражимость.	1		
28.	Свойства живых организмов. Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений.	1		
29.	Размножение, его виды. Половое размножение животных.	1		
30.	Рост и развитие растений. Половое размножение растений. Оплодотворение. ЛР №6 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		
31.	Свойства живых организмов: развитие. Развитие животных.	1		
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
33.	Анализ КР. Среда обитания. Факторы среды обитания. Приспособленность организмов к различным средам обитания.	1		
34.	Среда обитания. Природные сообщества.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
1.	Т/Б. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	1			
2.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.	1			
	<b>Царство Бактерии (2 ч)</b>				
3.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека.	1			
4.	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
	<b>Царство Грибы (3 ч)</b>				
5.	Анализ КР. Отличительные особенности грибов. <b>Лабораторная работа №1 «Изучение строения плесневых грибов».</b>	1			
6.	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1			
7.	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1			
	<b>Царство Растения (16 ч)</b>				
8.	Классификация растений.	1			
9.	Водоросли – низшие растения. <b>Лабораторная работа №2 «Изучение строения водорослей»</b>	1			
10.	Многообразие водорослей.	1			
11.	Высшие споровые растения (мхи, плауны), отличительные особенности и многообразие. <b>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</b>	1			
12.	Высшие споровые растения (папоротники, хвощи), отличительные особенности и многообразие. <b>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»</b>	1			
13.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. <b>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»</b>	1			
14.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.	1			
15.	<b>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</b>	1			

16.	Классы Однодольные и Двудольные. <b>Лабораторная работа № 7 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</b>	1			
17.	Многообразие цветковых растений. <b>Лабораторная работа № 8 «Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»</b>	1			
18.	Многообразие цветковых растений.	1			
19.	<b>Лабораторная работа №9 «Определение признаков класса в строении растений»</b>	1			
20.	Приспособленность растений к сезонам года. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1			
21.	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1			
22.	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.	1			
23.	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	1			
	<b>Царство Животные (11 ч)</b>				
24.	Общее знакомство с животными. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1			
	<b>Одноклеточные животные, или Простейшие</b>				
25.	Общая характеристика простейших. <b>Лабораторная работа № 10 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</b>	1			
26.	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1			
27.	<b>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</b>	1			
	<b>Тип Кишечнополостные</b>				
28.	Анализ КР. Многоклеточные животные.	1			
29.	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1			
	<b>Типы червей</b>				
30.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви.	1			
31.	Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1			
32.	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1			
33.	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. <b>Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</b>	1			
	<b>Тип Моллюски</b>				
34.	Общая характеристика типа Моллюски. <b>Лабораторная работа № 12 «Изучение строения раковин моллюсков».</b>	1			
35.	Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1			
	<b>Тип Членистоногие</b>				
36.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.	1			
37.	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1			
38.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи –	1			

	переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.				
39.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. <b>Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения насекомого»</b>	1			
40.	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.	1			
41.	Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1			
42.	Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1			
	<b>Тип Хордовые</b>				
43.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1			
44.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов у рыб в связи с водным образом жизни. <b>Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».</b>	1			
45.	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1			
46.	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.	1			
47.	Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1			
48.	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.	1			
49.	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1			
50.	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. <b>Лабораторная работа № 15 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».</b>	1			
51.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.	1			
52.	Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1			
53.	Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1			
54.	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. <b>Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»</b>	1			
55.	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	1			
56.	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1			
57.	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.	1			
58.	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и	1			

	ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.				
59.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
60.	Анализ КР. Вирусы.	1			
61.	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.	1			
62.	Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.	1			
63.	Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.	1			
64.	Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.	1			
65.	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1			
66.	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.	1			
67.	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных.	1			
68.	Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<i>Введение в науки о человеке 5 ч</i>				
1.	Т/Б. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук о человеке. Научные методы изучения человеческого организма.	1			
2.	Место и роль человека в системе органического мира. Сходства и отличия человека и животных.	1			
3.	Особенности человека как социального существа.	1			
4.	Происхождение современного человека.	1			
5.	Расы. <i>Входная контрольная работ.</i>	1			
	<i>Общие свойства организма человека. 4 ч</i>				
6.	Анализ КР. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1			
7.	Ткани, органы, системы органов организма человека, их строение и функции.	1			
8.	<b>ЛР №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</b>	1			
9.	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1			
	<i>Нейрогуморальная регуляция функций организма 7 ч</i>				
10.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1			
11.	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней и смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез.	1			
12.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и	1			

	вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы				
13.	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1			
14.	Спинальный мозг.	1			
15.	Головной мозг, строение и функции. ЛР №2 «Изучение строения головного мозга человека».	1			
16.	Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1			
	<b>Сенсорные системы (анализаторы) 4 ч</b>				
17.	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.	1			
18.	ЛР №3 «Изучение изменения размера зрачка» Нарушения зрения и их предупреждение	1			
19.	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1			
20.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств	1			
	<b>Опора и движение 7ч</b>				
21.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост.	1			
22.	Соединение костей. ЛР №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1			
23.	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью	1			
24.	ЛР №5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия». Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	1			
25.	Мышцы и их функции.	1			
26.	Работа мышц. Гиподинамия. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
27.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. <b>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</b>	1			
	<b>Кровь и кровообращение. 10 ч</b>				
28.	Анализ КР. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови	1			
29.	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. ЛР №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1			
30.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			
31.	Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Свёртывание крови.	1			
32.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.	1			
33.	Строение и работа сердца.	1			
34.	Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. ЛР №7 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1			
35.	Движение крови по сосудам. Движение лимфы по сосудам.	1			
36.	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1			
	<b>Дыхание 4 ч</b>				
37.	Дыхательная система: строение и функции.	1			
38.	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. ЛР №8 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».	1			
39.	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения	1			

	инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма				
40.	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1			
	<b>Пищеварение 5ч</b>				
41.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1			
42.	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1			
43.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit.	1			
44.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике	1			
45.	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1			
	<b>Обмен веществ и энергии 3 ч</b>				
46.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	1			
47.	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1			
48.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1			
	<b>Выделение 2 ч</b>				
49.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1			
50.	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1			
	<b>Покровы тела 2ч</b>				
51.	Покровы тела. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1			
52.	Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции <i>Терморегуляция при разных условиях среды. Уход за кожей, волосами, ногтями.</i>	1			
	<b>Размножение и развитие 3ч</b>				
53.	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды.	1			
54.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.	1			
55.	Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1			
	<b>Высшая нервная деятельность 6ч</b>				
56.	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1			
57.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1			
58.	Познавательная деятельность мозга. Мышление, речь. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление.	1			
59.	Познавательная деятельность мозга. Интеллект, память. Способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1			
60.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции и темперамент. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность	1			
61.	Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и	1			



	эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.				
	<b>Человек и его здоровье</b>				
62.	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. <i>Краткая характеристика основных форм труда.</i>	1			
63.	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Оказание первой доврачебной помощи.	1			
64.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и ЧС, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1			
65.	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). <i>Социальная и природная среда, адаптации к ним.</i>	1			
66.	Здоровье человека. Заболевания человека. <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
67.	Анализ КР. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.	1			
68.	Защитно-приспособительные реакции организма. Закаливание. Гигиена.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Биология как наука (2 ч)</b>			
1.	Т/Б. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки.	1		
2.	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>	1		
	<b>Клетка (10 ч)</b>			
3.	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
4.	Анализ КР. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1		
5.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1		
6.	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1		
7.	Многообразие клеток.	1		
8.	Многообразие клеток.	1		
9.	<b>Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</b>	1		
10.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1		
11.	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1		
12.	Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i>	1		
	<b>Организм (21 ч)</b>			
13.	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	1		
14.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1		
15.	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1		
16.	Особенности химического состава организмов: неорганические и	1		

	органические вещества, их роль в организме.			
17.	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1		
18.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1		
19.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1		
20.	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1		
21.	<i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1		
22.	<i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1		
23.	<i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i>	1		
24.	Размножение. Бесполое и половое размножение.	1		
25.	Размножение. Бесполое и половое размножение.	1		
26.	Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки.	1		
27.	Оплодотворение. Рост и развитие организмов.	1		
28.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		
29.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.	1		
30.	<b>Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов»</b>	1		
31.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		
32.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		
33.	<b>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</b>	1		
	<b>Вид (13 ч)</b>			
34.	Анализ КР. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1		
35.	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1		
36.	Вид как основная систематическая категория живого. Вид, признаки вида.	1		
37.	Популяция как форма существования вида в природе.	1		
38.	Популяция как единица эволюции.	1		
39.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1		
40.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1		
41.	<b>Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».</b>	1		
42.	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1		
43.	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1		
44.	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1		
45.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1		
46.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1		
	<b>Экосистемы (22 ч)</b>			
47.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		
48.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		
49.	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1		

50.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1		
51.	Структура экосистемы.	1		
52.	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).	1		
53.	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).	1		
54.	<b>Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности».</b>	1		
55.	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1		
56.	<b>Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)».</b>	1		
57.	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.	1		
58.	Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1		
59.	Краткая история эволюции биосферы. Ноосфера	1		
60.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1		
61.	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1		
62.	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1		
63.	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.	1		
64.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
65.	Анализ КР. Пути решения экологических проблем	1		
66.	Повторение.	1		
67.	Повторение.	1		
68.	Повторение.	1		

## 2.2.14. Химия

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых

источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов

поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения),

доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;



4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
  - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
  - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
  - *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
  - *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
  - *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

## **2. Содержание учебного предмета «Химия»**

### **8 класс**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем

газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.*

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### **Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

№	Название
1	Контрольная работа №1 по разделу «Первоначальные химические понятия».
2	Контрольная работа №2 по разделу «Кислород»
3	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
4	Контрольная работа №3 по разделам «ПЗ и ПСХЭ. Строение вещества. Химическая связь. Химические реакции»
5	Контрольная работа № 4 по разделам «Водород. Вода. Неметаллы VII группы и их соединения»
6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

№	Название
1	Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила работы в школьной лаборатории»
2	Практическая работа №2 «Признаки протекания химических реакций»
3	Практическая работа №3 «Очистка загрязненной поваренной соли»
4	Практическая работа №4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»
5	Практическая работа №5 «Получение кислорода и изучение его свойств».

6	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
7	Практическая работа №7 «Получение водорода и изучение его свойств»
8	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы VII группы и их соединений»»

## 9 класс

### Химические реакции

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

### Металлы и их соединения

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

### Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.
  1. соединений».
  2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Входная контрольная работа
2	Контрольная работа №1 по разделу «Химические реакции»
3	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
4	Контрольная работа №2 по теме «Подгруппа азота»
5	Контрольная работа №3 по теме «Подгруппа углерода»
6	Контрольная работа №4 по разделу «Первоначальные сведения об органических соединениях»
7	Контрольная работа №5 по разделу «Металлы и их соединения»
8	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Название
1	Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена»
2	Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы в растворе»
3	Практическая работа №3 «Получение аммиака и изучение его свойств»
4	Практическая работа № 4 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»
5	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VI групп и их соединений»»
6	Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»»

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Первоначальные химические понятия 20 ч.</b>				
1.	ТБ. Предмет химии. Тела и вещества. Физические и химические явления.	1			
2.	Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Знаки химических элементов.	1			
3.	ТБ. Практическое занятие №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила работы в школьной лаборатории»	1			
4.	Атом. Молекула. Химический элемент.	1			
5.	Закон постоянства состава. Простые и сложные вещества. Химические формулы. Индексы.	1			
6.	Закон постоянства состава. Простые и сложные вещества. Химические формулы. Индексы.	1			
7.	Относительная атомная и молекулярная массы.	1			
8.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.	1			
9.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1			
10.	Валентность.	1			
11.	Валентность.	1			
12.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1			
13.	Обобщение по разделу «Первоначальные понятия в химии».	1			
14.	Контрольная работа №1 по разделу «Первоначальные химические понятия».	1			
15.	Анализ КР. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций.	1			
16.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций.	1			
17.	ТБ. Практическая работа №2 «Признаки протекания химических реакций»	1			
18.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению и выделению энергии.	1			
19.	Чистые вещества и смеси веществ. Способы разделения смесей.	1			
20.	ТБ. Практическая работа №3 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1			
	<b>Растворы 2 ч.</b>				
21.	Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1			
22.	ТБ. Практическая работа № 4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	1			
	<b>Кислород 6 ч.</b>				
23.	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	1			
24.	Состав воздуха.	1			
25.	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Качественные реакции на газообразные вещества.	1			
26.	Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и	1			

	эндотермических реакциях.				
27.	ТБ. Практическая работа № 5 «Получение кислорода и изучение его свойств».	1			
28.	Контрольная работа №2 по разделу «Кислород»	1			
	<b>Основные классы неорганических соединений 12 ч.</b>				
29.	Анализ КР. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1			
30.	Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1			
31.	Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.				
32.	Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1			
33.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1			
34.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1			
35.	Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей.	1			
36.	Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей.	1			
37.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1			
38.	ТБ. Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1			
39.	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	1			
40.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			
	<b>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 7 ч.</b>				
41.	Анализ КР. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	1			
42.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	1			
43.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	1			
44.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1			
45.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1			
46.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	1			
47.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.	1			
	<b>Строение вещества. Химическая связь 4 ч.</b>				
48.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.	1			
49.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее	1			

	влиянии на физические свойства веществ на примере воды.			
50.	Ионная связь. Металлическая связь.	1		
51.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1		
	<b>Химические реакции 4 ч.</b>			
52.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1		
53.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1		
54.	Классификация реакций по изменению степеней окисления атомов химических элементов.	1		
55.	Контрольная работа №3 по разделам «ПЗ и ПСХЭ. Строение вещества. Химическая связь. Химические реакции»	1		
	<b>Водород. Вода 4 ч.</b>			
56.	Анализ КР. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Качественные реакции на газообразные вещества.	1		
57.	ТБ. Практическая работа № 7 «Получение водорода и изучение его свойств»	1		
58.	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворимость веществ в воде.	1		
59.	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворимость веществ в воде.	1		
	<b>Неметаллы VII группы и их соединения 4 ч.</b>			
60.	Галогены: физические и химические свойства.	1		
61.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1		
62.	ТБ. Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы VII группы и их соединений»»	1		
63.	Контрольная работа № 4 по разделам «Водород. Вода. Неметаллы VII группы и их соединения»	1		
	<b>Повторение 5 ч.</b>			
64.	Анализ КР. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
65.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
67.	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1		
68.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Повторение. 2 ч</b>			
1.	ТБ. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
2.	Основные классы неорганических соединений.	1		
	<b>Химические реакции. 16 ч</b>			
3.	Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Входная контрольная работа.	1		
4.	Анализ КР. Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	1		
5.	Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	1		
6.	Понятие о скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	1		
7.	Электrolитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	1		
8.	Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания	1		

	реакций ионного обмена.			
9.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
10.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
11.	ТБ. Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена»	1		
12.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
13.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
14.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
15.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		
16.	ТБ. Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы в растворе»	1		
17.	Обобщение знаний по разделу «Химические реакции»	1		
18.	Контрольная работа №1 по разделу «Химические реакции»	1		
	<b>Неметаллы IV – VI групп и их соединения. 23 ч</b>			
19.	Анализ КР. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1		
20.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1		
21.	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон.	1		
22.	Сера: физические и химические свойства.	1		
23.	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1		
24.	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1		
25.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		
26.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		
27.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1		
28.	Анализ КР. Азот: физические и химические свойства.	1		
29.	Аммиак. Соли аммония.	1		
30.	ТБ. Практическая работа №3 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1		
31.	Оксиды азота.	1		
32.	Азотная кислота и ее соли.	1		
33.	Фосфор: физические и химические свойства.	1		
34.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1		
35.	Контрольная работа №2 по теме «Подгруппа азота»	1		
36.	Анализ КР. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	1		
37.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли.	1		
38.	ТБ. Практическая работа №4 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1		
39.	Кремний и его соединения.	1		
40.	ТБ. Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VI групп и их соединений»»	1		
41.	Контрольная работа №3 по теме «Подгруппа углерода»	1		
	<b>Первоначальные сведения об органических соединениях. 13 ч</b>			
42.	Анализ КР. Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
43.	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
44.	Углеводороды: метан, этан, этилен.	1		
45.	Углеводороды: метан, этан, этилен.	1		
46.	Углеводороды: метан, этан, этилен.	1		
47.	Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	1		
48.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин).	1		
49.	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	1		
50.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1		
51.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1		
52.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1		
53.	Обобщение по разделу «Первоначальные сведения об органических соединениях»	1		
54.	Контрольная работа №4 по разделу «Первоначальные сведения об	1		



	органических соединениях»			
	<b>Металлы и их соединения. 9 ч</b>			
55.	Анализ КР. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
56.	Металлы в природе и общие способы получения их получения. Общие физические свойства металлов.	1		
57.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1		
58.	Щелочные металлы и их соединения.	1		
59.	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1		
60.	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1		
61.	Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).	1		
62.	ТБ. Практическое занятие №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»»	1		
63.	Контрольная работа №5 по разделу «Металлы и их соединения»	1		
64.	Анализ КР. Обобщение знаний по курсу химии 9 класса.	1		
65.	Обобщение знаний по курсу химии 9 класса.	1		
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
67.	Анализ КР. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		
68.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		

## 2.2.15. Изобразительное искусство

### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать

конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;



- понимать сочетание различных объемов в здании;
  - понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
  - иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
  - понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  - различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  - характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
  - понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
  - осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
  - применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  - получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
  - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## 2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

### 5 класс

#### Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

#### Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силуэтное единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### 6 класс

#### Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

#### Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

#### Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового

искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

#### 7 класс

### Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

#### Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

#### Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

#### 8 класс

### Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стилль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

### 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты</b>				
1.	Т/Б. Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	1			
2.	Древние образы в народном творчестве. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
3.	Русская изба: единство конструкции и декора.	1			
4.	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	1			
5.	Орнамент как основа декоративного украшения.	1			
6.	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1			
7.	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1			

8.	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1			
9.	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1			
10.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	1			
11.	Связь времен в народном искусстве.	1			
	<b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка</b>				
12.	Пространственные искусства.	1			
13.	Художественные материалы.	1			
14.	Жанры в изобразительном искусстве.	1			
15.	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1			
16.	Рисунок – основа изобразительного творчества. <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
17.	Художественный образ.	1			
18.	Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм.	1			
19.	Цвет. Основы цветоведения.	1			
20.	Композиция.	1			
21.	Натюрморт.	1			
22.	Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.	1			
23.	Многообразие форм окружающего мира.	1			
24.	Изображение объема на плоскости.	1			
25.	Освещение. Свет и тень.	1			
26.	Натюрморт в графике.	1			
27.	Цвет в натюрморте.	1			
28.	Пейзаж.	1			
29.	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1			
30.	Пейзаж настроения.	1			
31.	Природа и художник.	1			
32.	Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1			
33.	Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1			
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
	<b>Понимание смысла деятельности художника</b>			
1.	Т/Б. Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве.	1		
2.	Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
3.	Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете.	1		
4.	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).	1		
5.	Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1		
6.	Изображение фигуры человека и образ человека.	1		
7.	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден).	1		
8.	Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры.	1		
9.	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1		
	<b>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</b>			
10.	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической	1		

	картиной.			
11.	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти).	1		
12.	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1		
13.	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).	1		
14.	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	1		
15.	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1		
16.	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1		
17.	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1		
18.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.	1		
19.	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	1		
20.	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	1		
21.	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).	1		
22.	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.	1		
	<b>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</b>			
23.	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.	1		
24.	От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов.	1		
25.	Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1		
26.	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	1		
27.	Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.	1		
28.	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).	1		
29.	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура.	1		
30.	Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства.	1		
31.	Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики.	1		
32.	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	1		
33.	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1		
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.</b>				
1.	Т/Б. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	1			
2.	Архитектура Киевской Руси. <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
3.	Мозаика.	1			
4.	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.	1			
5.	Архитектура Великого Новгорода.	1			
6.	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев).	1			
7.	Образный мир древнерусской живописи (Феофан Грек, Дионисий).	1			
8.	Соборы Московского Кремля.	1			
9.	Соборы Московского Кремля.	1			
10.	Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском).	1			
11.	Шатровая архитектура (Храм Покрова на Рву).	1			
12.	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).	1			
13.	Московское барокко.	1			
	<b>Искусство полиграфии</b>				
14.	Специфика изображения в полиграфии.	1			

15.	Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).	1			
16.	Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).	1			
17.	Искусство шрифта. <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
18.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1			
19.	Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1			
	<b>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</b>				
20.	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов).	1			
21.	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1			
22.	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).	1			
23.	Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	1			
24.	Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).	1			
25.	Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).	1			
26.	«Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).	1			
27.	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин).	1			
28.	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Левитан, В.Д. Поленов).	1			
29.	Исторический жанр (В.И. Суриков).	1			
30.	«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве).	1			
31.	«Русский стиль» в архитектуре модерна (Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).	1			
32.	Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин,).	1			
33.	Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.М. Антокольский).	1			
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества</b>				
1.	Т/Б. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард).	1			
2.	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (сюрреализм). <b>Входная контрольная работа.</b>	1			
3.	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).	1			
4.	Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).	1			
5.	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо).	1			
6.	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Лувр).	1			
7.	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Дрезденская галерея).	1			
8.	Российские художественные музеи (Русский музей).	1			
9.	Российские художественные музеи (Эрмитаж).	1			
10.	Российские художественные музеи (Третьяковская галерея).	1			
11.	Российские художественные музеи (Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1			
12.	Художественно-творческие проекты.	1			
	<b>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</b>				
13.	Роль изображения в синтетических искусствах.	1			
14.	Театральное искусство и художник.	1			
15.	Сценография – особый вид художественного творчества.	1			

16.	<i>Костюм, грим и маска. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</i>	1			
17.	<i>Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).</i>	1			
18.	<i>Опыт художественно-творческой деятельности.</i>	1			
19.	<i>Создание художественного образа в искусстве фотографии.</i>	1			
20.	<i>Особенности художественной фотографии.</i>	1			
21.	<i>Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).</i>	1			
22.	<i>Изображение в фотографии и в живописи.</i>	1			
23.	<i>Изобразительная природа экранных искусств.</i>	1			
24.	<i>Специфика киноизображения: кадр и монтаж.</i>	1			
25.	<i>Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).</i>	1			
26.	<i>Документальный, игровой и анимационный фильмы.</i>	1			
27.	<i>Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).</i>	1			
28.	<i>Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн).</i>	1			
29.	<i>Мастера российского кинематографа (С.Ф. Бондарчук).</i>	1			
30.	<i>Мастера российского кинематографа (А.А. Тарковский).</i>	1			
31.	<i>Мастера российского кинематографа (Н.С. Михалков).</i>	1			
32.	<i>Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).</i>	1			
33.	<i>Художественно-творческие проекты.</i>	1			
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			

#### 2.2.2.14. Музыка

##### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

###### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

● оперировать данными при решении задачи;

● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

## **2. Содержание учебного предмета «Музыка»**

### **5 класс**

#### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Многообразие интонационно-образных построений. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра. К Глюк «Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Фор фурий).

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева).

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.

Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. М. Глинка. Романс «Я помню чудное мгновенье» (сл. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (сл. Н. Кукольника).

Многообразие связей музыки с литературой. А. Варламов «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова).

Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

Программная музыка. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аучает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»). Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любечкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова). Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.

Характерные черты русской народной музыки. А. Варламов. «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

Основные жанры русской народной вокальной музыки.

*Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).*

Музыкальный фольклор народов России.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

### **6 класс**

#### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

*Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Знаменный распев.

Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Романтизм в русской музыке. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (сл. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор). М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Духовная музыка русских композиторов. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой). П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденского гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане»



(«Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Д. Каччини. «Ave Maria».

Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»). И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria». Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия». Мадригалы эпохи Возрождения.

И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни». Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus». А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман). Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6). Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диес минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Творчество композиторов-романтиков (Э. Григ). Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шуберт). Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

### **7 класс**

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания). Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). М. Равель. «Болеро».

*Развитие жанров светской музыки.*

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

*Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс). К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты). К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя). Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.). М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия».

Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина). Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины». Негритянский спиричуэл. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

Авторская песня: прошлое и настоящее.

Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя). А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

Мюзикл. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Электронная музыка.

Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

### 8 класс

#### Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть). Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала). А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио). М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шалапин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. В. Лаурушас. «В путь». Ф. Лэй. «История любви». Д. Мийо. «Бразилейра». Р. де Лиль. «Марсельеза». И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Э. Артемьев. «Мозаика». Ж. Брель. Вальс. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей). К. Караев. Балет «Тропью грома» (Танец черных).

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Может ли современная музыка считаться классической? Д. Эллингтон. «Караван». П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем». М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт». Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Классическая музыка в современных обработках. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

#### Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Стиль как отражение мироощущения композитора. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море». А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Преобразующая сила музыки как вида искусства. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс			
№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата
	<b>Музыка как вид искусства</b>		
1.	Интонация как носитель образного смысла. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».	1	
2.	Многообразие интонационно-образных построений. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2). <b>Входная контрольная работа.</b>	1	
3.	Многообразие интонационно-образных построений. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8).	1	
4.	Многообразие интонационно-образных построений. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17).	1	
5.	Многообразие интонационно-образных построений. В. Гаврилин. Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).	1	
6.	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).	1	
7.	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. И. Стравинский. Сюита № 2 для оркестра. К Глюк «Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Фор фурий).	1	
8.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ».	1	
9.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева).	1	
10.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).	1	
11.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор).	1	
12.	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. С. Рахманинов. Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).	1	
13.	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, <i>сонатно-симфонический цикл, сюита</i> ), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	1	
14.	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. М. Глинка. Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	
15.	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. М. Глинка. «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).	1	
16.	Многообразие связей музыки с литературой. А.Варламов «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).	1	
17.	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).	1	
18.	Программная музыка. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима,	1	

	аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.).		
19.	Программная музыка. Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»).	1	
20.	Программная музыка. Г. Свиридов. Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»). Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».	1	
21.	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).	1	
22.	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Б. Дваринас. «Деревянная лошадка».	1	
23.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).	1	
24.	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».	1	
25.	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1	
	<b>Народное музыкальное творчество</b>		
26.	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1	
27.	Характерные черты русской народной музыки. А. Варламов. «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).	1	
28.	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1	
29.	<i>Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).</i>	1	
30.	Музыкальный фольклор народов России.	1	
31.	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	1	
32.	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1	
33.	Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.	1	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	

6 класс			
№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата
	<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>		
1.	Древнерусская духовная музыка. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».	1	
2.	<i>Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.</i> Знаменный распев. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	
3.	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7.	1	
4.	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Д. Бортнянский. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».	1	
5.	Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).	1	
6.	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).	1	
7.	Романтизм в русской музыке. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6.	1	
8.	Романтизм в русской музыке. П. Чайковский. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»).	1	
9.	Романтизм в русской музыке. П. Чайковский. Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст.	1	

	И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».		
10.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский).	1	
11.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).	1	
12.	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).	1	
13.	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).	1	
14.	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок). <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	
15.	Духовная музыка русских композиторов. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой). П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».	1	
16.	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя).	1	
17.	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Н. Римский-Корсаков. Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»).	1	
18.	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Н. Римский-Корсаков. Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть).	1	
19.	Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).	1	
	<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>		
20.	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Д. Каччини. «Ave Maria».	1	
21.	Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).	1	
22.	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»). И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».	1	
23.	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия». Мадригалы эпохи Возрождения.	1	
24.	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).	1	
25.	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. И. Бах. Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.	1	
26.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части).	1	
27.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Л. Бетховен. Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни». Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.	1	

28.	Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ige», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus». А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).	1	
29.	Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман). Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6). Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор).	1	
30.	Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман). Ф. Шопен. Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).	1	
31.	Творчество композиторов-романтиков (Э. Григ). Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»).	1	
32.	Творчество композиторов-романтиков (Э. Григ). Э. Григ. Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).	1	
33.	Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шуберт). Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).	1	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	

7 класс			
№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата
	<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>		
1.	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе). Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).	1	
2.	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Дж. Верди). Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал). <b>Входная контрольная работа.</b>	1	
3.	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка).	1	
4.	Основные жанры светской музыки (опера, балет). М. Равель. «Болеро».	1	
5.	<i>Развитие жанров светской музыки.</i>	1	
6.	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».	1	
7.	<i>Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</i>	1	
	<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>		
8.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев).	1	
9.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (Д.Д. Шостакович).	1	
10.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (Г.В. Свиридов).	1	
11.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (Р. Щедрин). Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).	1	
12.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (А.И. Хачатурян). А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс). К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).	1	
13.	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (А.Г. Шнитке). <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	
14.	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси)	1	
15.	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф). К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями»).	1	
16.	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX	1	

	столетия (М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).		
17.	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).	1	
18.	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия».	1	
19.	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	
20.	Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).	1	
21.	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины». Негритянский спиричуэл. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).	1	
22.	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача).	1	
23.	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. И. Дунаевский. Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).	1	
24.	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4).	1	
25.	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита». Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8).	1	
26.	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).	1	
27.	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1	
28.	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда».	1	
29.	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Э. Уэббер. Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту.	1	
30.	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика».	1	
31.	Мюзикл. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).	1	
32.	Электронная музыка.	1	
33.	Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).	1	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	

8 класс			
№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Дата
<b>Современная музыкальная жизнь</b>			
1.	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).	1	
2.	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала). <b>Входная контрольная работа.</b>	1	
3.	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).	1	

4.	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).	1	
5.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников)	1	
6.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Д.А. Хворостовский).	1	
7.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко)	1	
8.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (В.Т. Спиваков.)	1	
9.	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).	1	
10.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас) классической музыки.	1	
11.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Л. Паваротти, М. Кабалье и др.) классической музыки. В. Лаурушас. «В путь». Ф. Лэй. «История любви».	1	
12.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Д. Мийо. «Бразилейра». Р. де Лиль. «Марсельеза».	1	
13.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Д. Мийо. «Бразилейра». <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	
14.	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Р. де Лиль. «Марсельеза».	1	
15.	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Э. Артемьев. «Мозаика». Ж. Брель. Вальс.	1	
16.	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Э. Ви́ла Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей). К. Караев. Балет «Тропкою грома» (Танец черных).	1	
17.	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	
18.	Может ли современная музыка считаться классической? Д. Эллингтон. «Караван». П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».	1	
19.	Может ли современная музыка считаться классической? М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».	1	
20.	Может ли современная музыка считаться классической? Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты).	1	
21.	Классическая музыка в современных обработках. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).	1	
	<b>Значение музыки в жизни человека</b>		
22.	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднства». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).	1	
23.	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. К. Дебюсси. Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).	1	
24.	Стиль как отражение мироощущения композитора. Д. Кабалеvский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал).	1	
25.	Стиль как отражение мироощущения композитора. Д. Кабалеvский. «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».	1	
26.	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море». А. Шнитке. Концерто грорсо.	1	
27.	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. А Шнитке. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).	1	
28.	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал.	1	
29.	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище).	1	
30.	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. С. Прокофьев. Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).	1	
31.	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	



32.	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. А. Эшпай. «Венгерские напевы».	1	
33.	Преобразующая сила музыки как вида искусства. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).	1	
34.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	

### 2.2.2.15. Технология

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

##### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов

поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

- адаптивность к изменению технологического уклада;

- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или

процессов, правилами выполнения графической документации (рисунки, эскизы, чертежи);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов  
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

**Предметные результаты:**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;



- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

**Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

**Предметные результаты:**

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

**Предметные результаты:**

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Предметные результаты:**

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

## 2. Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития.

Развитие технологий. Входная контрольная работа

Понятие "технологии".

Материальные технологии.

Информационные технологии.

Социальные технологии.

История развития технологий.

Источники развития технологий: эволюция потребностей.

Источники развития технологий: практический опыт.

Источники развития технологий: научное знание.

Источники развития технологий: технологизация научных идей.

Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.

Технологии и мировое хозяйство.

Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Робототехника.

Системы автоматического управления.

Программирование работы устройств.

Промышленные технологии.

Производственные технологии. Контрольная работа за первое полугодие.

Технологии сферы услуг.

Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства.

Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир.

Технологии получения материалов.

Современные материалы: многофункциональные материалы.

Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы).

Современные материалы: пластики и керамика как альтернатива металлам,

Современные материалы: новые перспективы применения металлов.

Современные материалы: пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве.

Инновационные предприятия.

Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Промежуточная аттестация. Защита проекта

6 класс

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов).

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя влажно-тепловую обработку тканей. Входная контрольная работа

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии чистоты (уборку).

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество).

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание.

Эскизы и чертежи.

Технологическая карта.

Алгоритм.

Инструкция.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления.

Алгоритмы и способы изучения потребностей.

Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования.

Контрольная работа за первое полугодие

Методы моделирования.

Методы принятия решения.

Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма.

Способы соединения деталей.

Технологический узел.

Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы.

Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.

Конструкции.

Основные характеристики конструкций.

Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Моделирование.

Функции моделей.

Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Простые механизмы как часть технологических систем.

Промежуточная аттестация. Защита проекта

7 класс

Робототехника и среда конструирования.

Входная контрольная работа

Опыт проектирования.

Опыт конструирования.

Опыт моделирования.

Сборка моделей.

Исследование характеристик конструкций.

Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Испытания, анализ, варианты модернизации.

Модернизация продукта.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов.

Разработка конструкций в заданной ситуации: отбор решений.

Контрольная работа за первое полугодие  
Разработка конструкций в заданной ситуации: проектирование и конструирование.  
Разработка конструкций в заданной ситуации: испытания.  
Разработка конструкций в заданной ситуации: анализ.  
Разработка конструкций в заданной ситуации: способы модернизации.  
Разработка конструкций в заданной ситуации: альтернативные решения.  
Конструирование простых систем с обратной связью.  
Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.  
Простейшие роботы.  
Изготовление продукта по заданному алгоритму.  
Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).  
Промежуточная аттестация. Защита проекта.

#### 8 класс

Компьютерное моделирование.  
Входная контрольная работа  
Проведение виртуального эксперимента.  
Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.  
Автоматизированное производство на предприятиях региона.  
Разработка материального продукта.  
Изготовление материального продукта.  
Апробация полученного материального продукта.  
Модернизация материального продукта.  
Планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей.  
Разработка материального продукта в соответствии с поставленной задачей.  
Планирование материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.  
Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.  
Контрольная работа за первое полугодие.  
Планирование (разработка) материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.  
Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа анализа ситуации.  
Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа целеполагания.  
Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа выбора системы и принципа действия.  
Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).  
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).  
Разработка командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.  
Реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.  
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся.  
Промежуточная аттестация. Защита проекта.

#### 9 класс

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.  
Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.  
Рабочие места и их функции.  
Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся.  
Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств.  
Новые требования к кадрам. Контрольная работа за первое полугодие  
Понятия трудового ресурса.  
Понятие рынка труда.  
Характеристики современного рынка труда.  
Квалификации и профессии.  
Цикл жизни профессии.  
Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры.  
 Современные требования к кадрам.  
 Концепция "обучения для жизни"  
 Концепция "обучения через всю жизнь".  
 Промежуточная аттестация. Защита проекта  
 Разработка матрицы возможностей.

**3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>5 класс</b>					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
1.	Т/Б. Современные технологии и перспективы их развития.	1			
2.	Современные технологии и перспективы их развития.	1			
3.	Развитие технологий. Входная контрольная работа	1			
4.	Развитие технологий.	1			
5.	Понятие "технологии".	1			
6.	Материальные технологии.	1			
7.	Материальные технологии.	1			
8.	Информационные технологии.	1			
9.	Информационные технологии.	1			
10.	Социальные технологии.	1			
11.	Социальные технологии.	1			
12.	История развития технологий.	1			
13.	История развития технологий.	1			
14.	Источники развития технологий: эволюция потребностей.	1			
15.	Источники развития технологий: эволюция потребностей.	1			
16.	Источники развития технологий: практический опыт.	1			
17.	Источники развития технологий: практический опыт.	1			
18.	Источники развития технологий: научное знание.	1			
19.	Источники развития технологий: научное знание.	1			
20.	Источники развития технологий: технологизация научных идей.	1			
21.	Источники развития технологий: технологизация научных идей.	1			
22.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1			
23.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1			
24.	Технологии и мировое хозяйство.	1			
25.	Технологии и мировое хозяйство.	1			
26.	Закономерности технологического развития.	1			
27.	Закономерности технологического развития.	1			
28.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1			
29.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1			
30.	Робототехника.	1			
31.	Робототехника. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			
32.	Системы автоматического управления.	1			
33.	Системы автоматического управления.	1			
34.	Программирование работы устройств.	1			
35.	Программирование работы устройств.	1			
36.	Промышленные технологии.	1			
37.	Промышленные технологии.	1			
38.	Производственные технологии.	1			
39.	Производственные технологии.	1			
40.	Технологии сферы услуг.	1			
41.	Технологии сферы услуг.	1			
42.	Технологии сельского хозяйства.	1			
43.	Технологии сельского хозяйства.	1			
44.	Автоматизация производства.	1			
45.	Автоматизация производства.	1			
46.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1			
47.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1			

48.	Материалы, изменившие мир.	1			
49.	Материалы, изменившие мир.	1			
50.	Технологии получения материалов.	1			
51.	Технологии получения материалов.	1			
52.	Современные материалы: многофункциональные материалы.	1			
53.	Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы).	1			
54.	Современные материалы: пластики и керамика как альтернатива металлам,	1			
55.	Современные материалы: новые перспективы применения металлов.	1			
56.	Современные материалы: пористые металлы.	1			
57.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1			
58.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1			
59.	Управление в современном производстве.	1			
60.	Управление в современном производстве.	1			
61.	Инновационные предприятия.	1			
62.	Инновационные предприятия.	1			
63.	Трансферт технологий.	1			
64.	Трансферт технологий.	1			
65.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1			
66.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1			
67.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1			
68.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
1.	Т/Б. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов).	1		
2.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя влажно-тепловую обработку тканей. Входная контрольная работа	1		
3.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья.	1		
4.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии чистоты (уборку).	1		
5.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.	1		
6.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество).	1		
7.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1		
8.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1		
9.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1		
10.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1		
11.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	1		
12.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	1		
13.	Способы представления технической и технологической информации.	1		
14.	Способы представления технической и технологической информации.	1		
15.	Техническое задание.	1		
16.	Техническое задание.	1		



17.	Технические условия.	1		
18.	Технические условия.	1		
19.	Эскизы и чертежи.	1		
20.	Эскизы и чертежи.	1		
21.	Технологическая карта.	1		
22.	Технологическая карта.	1		
23.	Алгоритм.	1		
24.	Алгоритм.	1		
25.	Инструкция.	1		
26.	Инструкция.	1		
27.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1		
28.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1		
29.	Электрическая схема.	1		
30.	Электрическая схема. Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1		
31.	Метод дизайн-мышления.	1		
32.	Метод дизайн-мышления.	1		
33.	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1		
34.	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1		
35.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1		
36.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1		
37.	Методы проектирования.	1		
38.	Методы конструирования.	1		
39.	Методы моделирования.	1		
40.	Методы принятия решения.	1		
41.	Методы принятия решения.	1		
42.	Анализ альтернативных ресурсов.	1		
43.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1		
44.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1		
45.	Способы соединения деталей.	1		
46.	Способы соединения деталей.	1		
47.	Технологический узел.	1		
48.	Технологический узел.	1		
49.	Понятие модели.	1		
50.	Понятие модели.	1		
51.	Логика проектирования технологической системы.	1		
52.	Логика проектирования технологической системы.	1		
53.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1		
54.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1		
55.	Конструкции.	1		
56.	Конструкции.	1		
57.	Основные характеристики конструкций.	1		
58.	Основные характеристики конструкций.	1		
59.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1		
60.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1		
61.	Моделирование.	1		
62.	Моделирование.	1		
63.	Функции моделей.	1		
64.	Функции моделей.	1		
65.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1		
66.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1		
67.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1		
68.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1		

**7 класс**

№	Наименование раздела. Тема урока	Количество	Дата
---	----------------------------------	------------	------

		часов	7а	7б	7в
1	Т/Б. Робототехника и среда конструирования.	1			
2.	Робототехника и среда конструирования.	1			
3.	Робототехника и среда конструирования.	1			
4.	Входная контрольная работа	1			
5.	Опыт проектирования.	1			
6.	Опыт проектирования.	1			
7.	Опыт проектирования.	1			
8.	Опыт проектирования.	1			
9.	Опыт конструирования.	1			
10.	Опыт конструирования.	1			
11.	Опыт конструирования.	1			
12.	Опыт конструирования.	1			
13.	Опыт моделирования.	1			
14.	Опыт моделирования.	1			
15.	Опыт моделирования.	1			
16.	Сборка моделей.	1			
17.	Сборка моделей.	1			
18.	Сборка моделей.	1			
19.	Сборка моделей.	1			
20.	Исследование характеристик конструкций.	1			
21.	Исследование характеристик конструкций.	1			
22.	Исследование характеристик конструкций.	1			
23.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
24.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
25.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
26.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
27.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
28.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
29.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1			
30.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1			
31.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие				
32.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1			
33.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1			
34.	Модернизация продукта.	1			
35.	Модернизация продукта.	1			
36.	Модернизация продукта.	1			
37.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов.	1			
38.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов.	1			
39.	Разработка конструкций в заданной ситуации: отбор решений.	1			
40.	Разработка конструкций в заданной ситуации: отбор решений.	1			
41.	Разработка конструкций в заданной ситуации: проектирование и конструирование.	1			
42.	Разработка конструкций в заданной ситуации: проектирование и конструирование.	1			
43.	Разработка конструкций в заданной ситуации: испытания.	1			
44.	Разработка конструкций в заданной ситуации: испытания.	1			
45.	Разработка конструкций в заданной ситуации: анализ.	1			
46.	Разработка конструкций в заданной ситуации: анализ.	1			
47.	Разработка конструкций в заданной ситуации: способы модернизации.	1			
48.	Разработка конструкций в заданной ситуации: способы модернизации.	1			
49.	Разработка конструкций в заданной ситуации: альтернативные решения.	1			
50.	Разработка конструкций в заданной ситуации: альтернативные решения.	1			
51.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1			
52.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1			
53.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1			
54.	<u>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</u>	1			
55.	<u>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</u>	1			
56.	<u>Модификация механизма на основе технической документации для</u>	1			

	<i>получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i>				
57.	<i>Простейшие работы.</i>	1			
58.	<i>Простейшие работы.</i>	1			
59.	<i>Простейшие работы.</i>	1			
60.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1			
61.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1			
62.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1			
63.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1			
64.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1			
65.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1			
66.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1			
67.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1			
68.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
1.	Т/Б. Компьютерное моделирование.	1			
2.	Компьютерное моделирование.	1			
3.	Компьютерное моделирование.	1			
4.	Компьютерное моделирование.	1			
5.	Входная контрольная работа	1			
6.	Проведение виртуального эксперимента.	1			
7.	Проведение виртуального эксперимента.	1			
8.	Проведение виртуального эксперимента.	1			
9.	Проведение виртуального эксперимента.	1			
10.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1			
11.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1			
12.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1			
13.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1			
14.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1			
15.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1			
16.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1			
17.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1			
18.	Разработка материального продукта.	1			
19.	Разработка материального продукта.	1			
20.	Разработка материального продукта.	1			
21.	Разработка материального продукта.	1			
22.	Изготовление материального продукта.	1			
23.	Изготовление материального продукта.	1			
24.	Изготовление материального продукта.	1			
25.	Изготовление материального продукта.	1			
26.	Изготовление материального продукта.	1			
27.	Изготовление материального продукта.	1			
28.	Изготовление материального продукта.	1			
29.	Апробация полученного материального продукта.	1			
30.	Апробация полученного материального продукта.	1			
31.	Апробация полученного материального продукта.	1			

32.	Апробация полученного материального продукта.	1			
33.	Модернизация материального продукта.	1			
34.	Модернизация материального продукта.	1			
35.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.				
36.	Модернизация материального продукта.	1			
37.	Модернизация материального продукта.	1			
38.	Планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей.	1			
39.	Планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей.	1			
40.	Разработка материального продукта в соответствии с поставленной задачей.	1			
41.	Разработка материального продукта в соответствии с поставленной задачей.	1			
42.	Планирование материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
43.	Планирование материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
44.	Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
45.	Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
46.	Разработка материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
47.	Планирование (разработка) материального на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1			
48.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа анализа ситуации.	1			
49.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа анализа ситуации.	1			
50.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа целеполагания.	1			
51.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа целеполагания.	1			
52.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа выбора системы и принципа действия.	1			
53.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа выбора системы и принципа действия.	1			
54.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1			
55.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапа модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1			
56.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1			
57.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1			
58.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1			
59.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1			
60.	Разработка командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
61.	Разработка командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			

62.	Разработка командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
63.	Реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
64.	Реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
65.	Реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
66.	Реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1			
67.	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся.	1			
68.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
1.	Т/Б. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1		
2.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Входная контрольная работа	1		
3.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1		
4.	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	1		
5.	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	1		
6.	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	1		
7.	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.	1		
8.	Рабочие места и их функции.	1		
9.	Рабочие места и их функции.	1		
10.	Рабочие места и их функции.	1		
11.	Рабочие места и их функции.	1		
12.	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся.	1		
13.	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся.	1		
14.	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся.	1		
15.	Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств.	1		
16.	Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств.	1		
17.	Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств.	1		
18.	Новые требования к кадрам. Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1		
19.	Новые требования к кадрам.	1		
20.	Понятия трудового ресурса.	1		
21.	Понятие рынка труда.	1		
22.	Понятие рынка труда.	1		
23.	Характеристики современного рынка труда.	1		
24.	Квалификации и профессии.	1		
25.	Квалификации и профессии.	1		
26.	Цикл жизни профессии.	1		
27.	Цикл жизни профессии.	1		
28.	<u>Стратегии профессиональной карьеры.</u>	1		
29.	<u>Стратегии профессиональной карьеры.</u>	1		
30.	Современные требования к кадрам.	1		
31.	Концепция "обучения для жизни"	1		
32.	Концепция "обучения через всю жизнь".	1		
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
34.	Разработка матрицы возможностей.	1		

## 2.2.18. Физическая культура

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

#### Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### 9.1 Личностные результаты отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере интересов.
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования формируют:

1. Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### 10.1 Метапредметные результаты отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:



- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса физической культуры на уровне основного общего образования предполагают:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования

стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплыть учебную дистанцию вольным стилем.*

## **2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

### **5 класс**

#### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийские игры древности.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

#### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни.

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол,

мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Правила спортивных игр.

Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

## **6 класс**

### **История и современное развитие физической культуры**

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

### **Физическая культура человека**

Коррекция осанки и телосложения.

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Оценка эффективности занятий.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол,

мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Правила спортивных игр.

Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

## **7 класс**

### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийское движение в России.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

#### **Физическая культура человека**

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол,

мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Правила спортивных игр.

Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации,



гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

## 8 класс

### **История и современное развитие физической культуры**

Современные Олимпийские игры.

Физическая культура в современном обществе.

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Техника движений и ее основные показатели.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

### **Физическая культура человека**

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол,

мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Правила спортивных игр.

Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общefизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

## 9 класс

### **История и современное развитие физической культуры**

Организация и проведение пеших туристических походов.

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Спорт и спортивная подготовка.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

### **Физическая культура человека**

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Физическое совершенствование.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол,

мини-футбол, волейбол, баскетбол.

Правила спортивных игр.

Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание.

Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.

Плавание на груди и спине вольным стилем.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях: лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

### **3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **5 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5 «А»	5 «Б»	5 «В»
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1			
<b>История и современное развитие физической культуры</b>					
2.	<u>Олимпийские игры древности.</u>	1			
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>					
3.	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
4.	Легкая атлетика: беговые упражнения. Входная контрольная работа.	1			
5.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1			
6.	Прыжковые упражнения.	1			

7.	Прыжковые упражнения.	1			
8.	Упражнения в метании малого мяча.	1			
9.	Упражнения в метании малого мяча.	1			
<b>Физическая культура человека</b>					
10.	Здоровье и здоровый образ жизни.	1			
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>					
11.	Самонаблюдение и самоконтроль.	1			
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>					
12.	Физическое развитие человека. Входная контрольная работа.	1			
13.	<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</i>	1			
14.	<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</i>	1			
15.	<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</i>	1			
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
16.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
17.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
18.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
19.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
20.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
21.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
22.	Правила спортивных игр.	1			
23.	Правила спортивных игр.	1			
24.	Правила спортивных игр.	1			
25.	Правила спортивных игр.	1			
26.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
27.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
28.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
29.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
30.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
31.	Игры по правилам.	1			
32.	Игры по правилам.	1			
33.	Игры по правилам.	1			
34.	Игры по правилам.	1			
35.	Игры по правилам.	1			
36.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1			
37.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1			
38.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1			
39.	<i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i>	1			
40.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
41.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
42.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
43.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
44.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных	1			

	снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).				
45.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1			
46.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			
47.	Общефизическая подготовка.	1			
48.	Общефизическая подготовка.	1			
49.	Общефизическая подготовка.	1			
50.	Общефизическая подготовка.	1			
51.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
52.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
53.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
54.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
55.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
56.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
57.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
58.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
59.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
60.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1			
61.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1			
62.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты).	1			
63.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости).	1			
64.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации).	1			
65.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (гибкости).	1			
66.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (ловкости).	1			
67.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1			
68.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики.).	1			
69.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
70.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
71.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
72.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
73.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
74.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
75.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
76.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
77.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы	1			

	игры в <u>мини-футбол</u> .				
78.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
79.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
80.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
81.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
82.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
83.	Специальная физическая подготовка. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
84.	Специальная физическая подготовка. Анализ промежуточной аттестации.	1			
<b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b>					
85.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1			
86.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1			
87.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1			
88.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1			
89.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
90.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
91.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			
92.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			
93.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
94.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
95.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
96.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
97.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
98.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
99.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
100.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
101.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			
102.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			

**6 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1	

<b>История и современное развитие физической культуры</b>			
2.	<u>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</u>	1	
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>			
3.	Оценка эффективности занятий. Входная контрольная работа.		
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>			
4.	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1	
5.	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
6.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1	
7.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1	
8.	Прыжковые упражнения.	1	
9.	Прыжковые упражнения.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
11.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
12.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1	
13.	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1	
14.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
15.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
16.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
17.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
18.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
19.	Игры по правилам.	1	
20.	Игры по правилам.	1	
21.	Игры по правилам.	1	
22.	Игры по правилам.	1	
23.	Игры по правилам.	1	
<b>Физическая культура человека</b>			
24.	Коррекция осанки и телосложения.	1	
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>			
25.	<u>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</u> Входная контрольная работа.	1	
26.	<u>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</u>	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
27.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
28.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
29.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Контрольная работа за первое полугодие	1	
30.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
31.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
32.	Правила спортивных игр.	1	
33.	Правила спортивных игр.	1	
34.	Правила спортивных игр.	1	
35.	Правила спортивных игр.	1	
36.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
37.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
38.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
39.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
40.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1	
41.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1	
42.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
43.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
44.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики)).	1	
45.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки)).	1	

46.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	
47.	Общефизическая подготовка.	1	
48.	Общефизическая подготовка.	1	
49.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
50.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
52.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
53.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
54.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
55.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
56.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
57.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
58.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
59.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
60.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики,).	1	
61.	Общефизическая подготовка.	1	
62.	Общефизическая подготовка.	1	
63.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1	
64.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты).	1	
65.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости).	1	
66.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации).	1	
67.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (гибкости).	1	
68.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (ловкости).	1	
69.	Специальная физическая подготовка.	1	
70.	Специальная физическая подготовка.	1	
71.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
72.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
73.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
74.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
75.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
76.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
77.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
78.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
79.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
80.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
81.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
82.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
83.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
84.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
<b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b>			
85.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u> Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	
86.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u> Анализ промежуточной аттестации.	1	
87.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1	
88.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1	
89.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1	
90.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1	
91.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
92.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств,	1	

	определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
93.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1	
94.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1	
95.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1	
96.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1	
97.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1	
98.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1	
99.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1	
100.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1	
101.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1	
102.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1	

**7 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7 «А»	7«Б»	7 «В»
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1			
<b>История и современное развитие физической культуры</b>					
2.	<u>Олимпийское движение в России.</u>	1			
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>					
3.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Входная контрольная работа.	1			
4.	<u>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</u>	1			
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>					
5.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	1			
6.	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	1			
7.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1			
8.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1			
9.	Прыжковые упражнения.	1			
10.	Прыжковые упражнения.	1			
11.	Упражнения в метании малого мяча.	1			
12.	Упражнения в метании малого мяча.	1			
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
13.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1			
14.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
15.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			



16.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
17.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
18.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
19.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
20.	Игры по правилам.	1			
21.	Игры по правилам.	1			
22.	Игры по правилам.	1			
23.	Игры по правилам.	1			
24.	Игры по правилам.	1			
<b>Физическая культура человека</b>					
25.	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1			
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>					
26.	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
27.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
28.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
29.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
30.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
31.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
32.	Правила спортивных игр.	1			
33.	Правила спортивных игр.	1			
34.	Правила спортивных игр.	1			
35.	Правила спортивных игр.	1			
36.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
37.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
38.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
39.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
40.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
41.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
42.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
43.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
44.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1			
45.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1			
46.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1			
47.	Общефизическая подготовка. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			

48.	Общезначительная подготовка.	1			
49.	Общезначительная подготовка.	1			
50.	Общезначительная подготовка.	1			
51.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах различными способами.	1			
52.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах различными способами.	1			
53.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах различными способами.	1			
54.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах различными способами.	1			
55.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
56.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
57.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
58.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
59.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
60.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1			
61.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1			
62.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты).	1			
63.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости).	1			
64.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации).	1			
65.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (гибкости).	1			
66.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (ловкости).	1			
67.	Специальная физическая подготовка.	1			
68.	Специальная физическая подготовка.	1			
69.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1			
70.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1			
71.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
72.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
73.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
74.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
75.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
76.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
77.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
78.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
79.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
80.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			
81.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <i>мини-футбол</i> .	1			

82.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
83.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
84.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
<b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b>					
85.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u> Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
86.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u> Анализ промежуточной аттестации.				
87.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1			
88.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1			
89.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
90.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
91.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
92.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
93.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
94.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
95.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
96.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
97.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			
98.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			
99.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
100.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
101.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			
102.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8 «А»	8 «Б»	8 «В»
<b>Физическая культура человека</b>					
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1			
<b>История и современное развитие физической культуры</b>					

2.	<u>Современные Олимпийские игры.</u>	1			
3.	Физическая культура в современном обществе. Входная контрольная работа.	1			
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>					
4.	<u>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</u>	1			
5.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1			
6.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1			
7.	Прыжковые упражнения.	1			
8.	Прыжковые упражнения.	1			
9.	Упражнения в метании малого мяча.	1			
10.	Упражнения в метании малого мяча.				
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
11.	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1			
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>					
12.	Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
13.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
14.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
15.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
16.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
17.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
18.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1			
19.	Игры по правилам.	1			
20.	Игры по правилам.	1			
21.	Игры по правилам.	1			
22.	Игры по правилам.	1			
23.	Игры по правилам.	1			
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>					
24.	Техника движений и ее основные показатели.	1			
25.	<u>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</u>	1			
26.	<u>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</u>	1			
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
27.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
28.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
29.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Контрольная работа за первое полугодие	1			
30.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
31.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1			
32.	Правила спортивных игр.	1			
33.	Правила спортивных игр.	1			
34.	Правила спортивных игр.	1			
35.	Правила спортивных игр.	1			
36.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические</u>	1			

	<u>действия и правила.</u>				
37.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
38.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
39.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1			
40.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
41.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1			
42.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
43.	Акробатические упражнения и комбинации.	1			
44.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).	1			
45.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).	1			
46.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			
47.	Общефизическая подготовка.	1			
48.	Общефизическая подготовка.	1			
49.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
50.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
51.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
52.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1			
53.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
54.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
55.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
56.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
57.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1			
58.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1			
59.	Общефизическая подготовка.				
60.	Общефизическая подготовка.				
61.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1			
62.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты).	1			
63.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости).	1			
64.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации).	1			
65.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (гибкости).	1			
66.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (ловкости).	1			
67.	Специальная физическая подготовка.	1			
68.	Специальная физическая подготовка.	1			
69.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1			
70.	Упражнения, ориентированные на развитие	1			

	специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).				
71.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
72.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
73.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
74.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
75.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
76.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1			
77.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
78.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
79.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
80.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
81.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1			
82.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
83.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
84.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1			
<b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b>					
85.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1			
86.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1			
87.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u> Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1			
88.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u> Анализ промежуточной аттестации.	1			
89.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
90.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1			
91.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
92.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1			
93.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
94.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u>	1			
95.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
96.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1			
97.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			

98.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1			
99.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
100.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1			
101.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			
102.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1			

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата
<b>История и современное развитие физической культуры</b>			
1.	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Организация и проведение пеших туристических походов.	1	
2.	Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.	1	
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>			
3.	Физическое совершенствование. Входная контрольная работа.	1	
<b>Физическая культура человека</b>			
4.	Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
5.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1	
6.	Легкая атлетика: беговые упражнения.	1	
7.	Прыжковые упражнения.	1	
8.	Прыжковые упражнения.	1	
9.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
10.	Упражнения в метании малого мяча.	1	
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>			
11.	<u>Спорт и спортивная подготовка.</u>	1	
12.	<u>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".</u>	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
13.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
14.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
15.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
16.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в волейбол.	1	
17.	Игры по правилам.	1	
18.	Игры по правилам.	1	
19.	Игры по правилам.	1	
20.	Игры по правилам.	1	
21.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
22.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>			
23.	Организация досуга средствами физической культуры.	1	
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
24.	<u>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы).</u>	1	
25.	<u>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении дыхания и кровообращения, при близорукости).</u>	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
26.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в	1	

	баскетбол.		
27.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
28.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
29.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол.	1	
30.	Правила спортивных игр.	1	
31.	Правила спортивных игр.	1	
32.	Правила спортивных игр.	1	
33.	Правила спортивных игр.	1	
34.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
35.	<u>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</u>	1	
36.	Общефизическая подготовка.	1	
37.	Общефизическая подготовка.	1	
38.	Общефизическая подготовка.	1	
39.	Общефизическая подготовка.	1	
40.	Специальная физическая подготовка.	1	
41.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1	
42.	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.	1	
43.	Акробатические упражнения и комбинации.	1	
44.	Акробатические упражнения и комбинации. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1	
45.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики)).	1	
46.	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки)).	1	
47.	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1	
48.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
49.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
50.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
51.	Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.	1	
52.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
53.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
54.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
55.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
56.	Подъемы, спуски, повороты, торможения.	1	
57.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).	1	
58.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
59.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).	1	
60.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
61.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
62.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
63.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
64.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.	1	
65.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол.</u>	1	



66.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
67.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
68.	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в <u>мини-футбол</u> .	1	
69.	Специальная физическая подготовка.		
70.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
71.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
72.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).	1	
73.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы).	1	
74.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (быстроты).	1	
75.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (выносливости).	1	
76.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (координации).	1	
77.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (гибкости).	1	
78.	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (ловкости).	1	
<b>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</b>			
79.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1	
80.	<u>Прикладная физическая подготовка: прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях.</u>	1	
81.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1	
82.	<u>Прикладная физическая подготовка: лазание, перелезание, ползание.</u>	1	
83.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1	
84.	<u>Прикладная физическая подготовка: метание малого мяча по движущейся мишени.</u>	1	
85.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1	
86.	<u>Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности.</u>	1	
87.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u> Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	
88.	<u>Прикладная физическая подготовка: передвижение в висах и упорах.</u> Анализ промежуточной аттестации.	1	
89.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1	
90.	<u>Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.</u>	1	
91.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1	
92.	<u>Прикладная физическая подготовка: ходьба, выполняемая разными способами в разных условиях.</u>	1	
93.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1	
94.	<u>Прикладная физическая подготовка: бег, выполняемый разными способами в разных условиях.</u>	1	
95.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
96.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).	1	
97.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
<b>Плавание</b>			
98.	<u>Плавание.</u>	1	

99.	<u>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.</u>	1	
100.	<u>Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</u>	1	
101.	<u>Плавание на груди и спине вольным стилем.</u>	1	
102.	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).	1	

## 2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

66. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

67. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
68. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
69. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
70. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

71. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

72. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

73. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

74. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

75. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов

поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

76. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

77. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

78. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;



- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **5 класс**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия.

Водоёмы.

Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

№	Наименование контрольной работы
1.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
2.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **6 класс**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда.

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Правила поведения в автономных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни.**

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

№	Наименование контрольной работы
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **7 класс**

## **Основы безопасности, личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Т/Б. Человек и окружающая среда.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Входная контрольная работа.

### **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения.

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Извержения вулканов.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Оползни. Обвалы и лавины.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Ураганы, бури.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Смерчи.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Наводнения, половодье.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный гололед, метели.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Сели.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Цунами.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Лесные, торфяные и степные пожары.

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпидемии.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпизоотии и эпифитотии.

Землетрясения. Рекомендации по безопасному поведению.

Извержения вулканов. Рекомендации по безопасному поведению.

Оползни, обвалы. Рекомендации по безопасному поведению

Ураганы и бури. Рекомендации по безопасному поведению.

Наводнения. Рекомендации по безопасному поведению.

Сели. Рекомендации по безопасному поведению.

Цунами. Рекомендации по безопасному поведению.

Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Анализ к. р. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

<b>№</b>	<b>Наименование контрольной работы</b>
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

## **8 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Т/Б. Пожар его причины и последствия.

Правила поведения при пожаре.

Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Безопасность на дорогах. Входная контрольная работа.

Анализ к. р. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

### **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на химически опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на транспорте. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.

Действия по сигналу «Внимание всем!».

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя), их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Первая медицинская помощь при отравлениях. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Анализ к. р. Первая медицинская помощь при тепловом (солнечном) ударе.

№	Наименование контрольной работы
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **9 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Т/Б. Правила поведения в автономных условиях.

Правила поведения в автономных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Входная контрольная работа.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

ЧС природного характера и защит населения от них. Землетрясения. Извержения вулканов.

ЧС природного характера и защит населения от них. Оползни, обвалы, лавины.

ЧС природного характера и защит населения от них. Ураганы, бури, смерчи.

ЧС природного характера и защит населения от них. Наводнения, половодье, сели, цунами.

ЧС природного характера и защит населения от них. Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Анализ к. р. ЧС природного характера и защит населения от них. Лесные, торфяные и степные пожары.

ЧС природного характера и защит населения от них. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно - опасных объектах.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на химически опасных объектах.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на объектах экономики.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на транспорте.

ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на гидротехнических сооружениях.

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Действия по сигналу «Внимание Всем!»

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Основы здорового образа жизни.**

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе.

Права и обязанности супругов.

Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при останове сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Анализ к.р. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

№	Наименование контрольной работы
1.	Входная контрольная работа.
2.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### **3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>Основы комплексной безопасности</b>				
1.	Т/Б. Основы комплексной безопасности.	1			
2.	Человек и окружающая среда.	1			
3.	Безопасность на дорогах.	1			
4.	Безопасность на дорогах.	1			
5.	Правила безопасного поведения пешехода.	1			
6.	Правила безопасного поведения пассажира.	1			

7.	Правила безопасного поведения велосипедиста.	1			
8.	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1			
9.	Пожарная безопасность.	1			
10.	Пожар его причины и последствия.	1			
11.	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1			
12.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1			
13.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1			
14.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1			
15.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1			
16.	Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1			
17.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>				
18.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	1			
	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>				
19.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1			
20.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1			
21.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1			
22.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1			
23.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1			
24.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1			
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
25.	Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1			
26.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1			
27.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1			
28.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>				
29.	Основы оказания первой помощи.	1			
30.	Первая помощь при ушибах и растяжениях.	1			
31.	Первая помощь при вывихах и переломах.	1			
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1			
33.	Первая помощь при наружном кровотечении.	1			
34.	Первая помощь при внутреннем кровотечении.	1			

6 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			6а	6б	
	<b>Основы комплексной безопасности</b>				
1.	Т/Б. Основы комплексной безопасности	1			
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
3.	Основы комплексной безопасности.	1			
4.	Основы комплексной безопасности.	1			
5.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1			
6.	Туристический поход.	1			
7.	Туристический поход.	1			
8.	Туристический поход.	1			

9.	Туристический поход.	1		
10.	Туристический поход.	1		
11.	Туристический поход.	1		
12.	Туристический поход.	1		
13.	Туристический поход.	1		
14.	<b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1		
15.	Туристический поход.	1		
16.	Туристический поход.	1		
17.	Туристический поход.	1		
18.	Правила поведения в автономных условиях.	1		
19.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1		
20.	Туристический поход.	1		
21.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1		
22.	Элементарные способы самозащиты.	1		
23.	Информационная безопасность подростка.	1		
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
	<b>Основы здорового образа жизни</b>			
24.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1		
25.	Основы оказания первой помощи.	1		
26.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1		
27.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1		
28.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1		
29.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1		
30.	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1		
31.	Основы медицинских знаний.	1		
32.	Основы медицинских знаний.	1		
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
34.	Основы медицинских знаний.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>Основы безопасности, личности, общества и государства</b>				
	<b>Основы комплексной безопасности</b>				
1.	Т/Б. Человек и окружающая среда.	1			
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1			
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Входная контрольная работа.	1			
	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>				
4.	Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения.	1			
5.	Рекомендации по безопасному поведению.	1			
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Извержения вулканов.	1			
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Оползни. Обвалы и лавины.	1			
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Ураганы, бури.	1			
9.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Смерчи.	1			
10.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Наводнения, половодье.	1			
11.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный гололед, метели.	1			
12.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Сели.	1			
13.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Цунами.	1			
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Лесные, торфяные и степные пожары. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			

15.	Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпидемии.	1			
16.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Эпизоотии и эпифитотии.	1			
17.	Землетрясения. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
18.	Извержения вулканов. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
19.	Оползни, обвалы. Рекомендации по безопасному поведению	1			
20.	Ураганы и бури. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
21.	Наводнения. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
22.	Сели. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
23.	Цунами. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
24.	Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>				
25.	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1			
26.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1			
27.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1			
28.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1			
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
	<b>Основы здорового образа жизни</b>				
29.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1			
30.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1			
31.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1			
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>				
32.	Основы оказания первой помощи.	1			
33.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1			
34.	Анализ к. р. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>				
	<b>Основы комплексной безопасности</b>				
1.	Т/Б. Пожар его причины и последствия.	1			
2.	Правила поведения при пожаре.	1			
3.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1			
4.	Безопасность на дорогах. Входная контрольная работа.	1			
5.	Анализ к. р. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1			
6.	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1			
7.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером.	1			
8.	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1			
9.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1			
10.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1			
11.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1			
	<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>				
12.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	1			



	Аварии на химически опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.				
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1			
15.	Анализ к. р. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на транспорте. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
17.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
18.	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1			
19.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1			
20.	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1			
21.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).	1			
22.	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	1			
23.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1			
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
	<b>Основы здорового образа жизни</b>				
24.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье.	1			
25.	Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1			
26.	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя), их влияние на здоровье.	1			
27.	Вредные привычки и их факторы (употребление наркотических веществ), их влияние на здоровье.	1			
28.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
29.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
30.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
31.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1			
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>				
32.	Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1			
33.	Первая медицинская помощь при отравлениях. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1			
34.	Анализ к. р. Первая медицинская помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
	<b>Основы комплексной безопасности</b>			
1.	Т/Б. Правила поведения в автономных условиях.	1		
2.	Правила поведения в автономных условиях.	1		
3.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1		
4.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Входная контрольная работа.	1		
5.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).	1		
6.	Элементарные способы самозащиты.	1		
7.	Информационная безопасность подростка.	1		
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>			
8.	ЧС природного характера и защит населения от них. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		
9.	ЧС природного характера и защит населения от них. Оползни, обвалы,	1		

	лавины.			
10.	ЧС природного характера и защит населения от них. Ураганы, бури, смерчи.	1		
11.	ЧС природного характера и защит населения от них. Наводнения, половодье, сели, цунами.	1		
12.	ЧС природного характера и защит населения от них. Сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	1		
13.	Анализ к. р. ЧС природного характера и защит населения от них. Лесные, торфяные и степные пожары.	1		
14.	ЧС природного характера и защит населения от них. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	1		
15.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно - опасных объектах.	1		
16.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на химически опасных объектах.	1		
17.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	1		
18.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на объектах экономики.	1		
19.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на транспорте.	1		
20.	ЧС техногенного характера и защита населения от них. Аварии на гидротехнических сооружениях.	1		
21.	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1		
22.	Действия по сигналу «Внимание Всем!»	1		
23.	Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1		
	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</b>			
24.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1		
25.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую и наркотическую деятельность.	1		
26.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1		
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
	<b>Основы здорового образа жизни.</b>			
27.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1		
28.	Семья в современном обществе.	1		
29.	Права и обязанности супругов.	1		
30.	Защита прав ребенка.	1		
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>			
31.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1		
32.	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1		
33.	Первая помощь при останове сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
34.	Анализ к.р. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1		

## 2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народ России

### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

доказательства (аргументы);

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**



Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранение памяти предков. Известные меценаты России.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## 6 класс

### Раздел 1. О духовно-нравственной культуре народов России.

Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.

### Раздел 2. Религия и культура

**Роль религии в развитии культуры.** Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Объекты материальной культуры традиционных религий. **Культурное наследие христианской Руси.** Откуда на Русь пришло христианство. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Особенности православного календаря. Православные праздники.

### Раздел 3. Культура ислама.

Ислам в России. Успехи мусульманской науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

### Раздел 4. Иудаизм и культура.

Иудаизм в России. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

### Раздел 5. Культурные традиции буддизма.

Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры. Буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Буддийские праздники.

### Раздел 6. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.

### Раздел 7. Духовный мир человека

Духовный мир человека (характеристика понятия). Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства. Почему нужно посещать музеи и выставки.

### Раздел 8. Культура человека и его образованность.

Влияние образования на повышение уровня культуры. Пути духовного развития: расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний. Общение подростков с Интернетом.

## 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>				
1.	Т/Б. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский.).	1			
2.	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович).	1			
3.	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	1			
4.	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Законы нравственности – часть культуры общества.	1			

	Источники, создающие нравственные установки.				
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>				
5.	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1			
6.	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин.).	1			
7.	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1			
8.	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1			
9.	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».	1			
10.	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1			
11.	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1			
12.	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.	1			
13.	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1			
14.	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1			
15.	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
	<b>Раздел 3. Религия и культура</b>				
16.	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1			
17.	Культурное наследие христианской Руси.	1			
18.	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			
19.	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1			
20.	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	1			
21.	Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.	1			
22.	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1			
23.	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1			
24.	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	1			
25.	Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма.	1			
26.	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри.	1			
27.	Искусство танка. Буддийский календарь.	1			
	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>				
28.	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1			
29.	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	1			
30.	Хранение памяти предков.	1			
31.	Известные меценаты России.	1			
	<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>				
32.	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества	1			

	личности – составляющие духовного мира.				
33.	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1			
34.	<b>Промежуточная аттестация. Защита реферата.</b>	1			

6 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			6а	6б	
	<b>Раздел 1. О духовно-нравственной культуре народов России.</b>				
1.	Т/Б. Фольклор разных народов в культуре российского государства.	1			
2.	Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.	1			
	<b>Раздел 2. Религия и культура</b>				
3.	<b>Роль религии в развитии культуры.</b> Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры.	1			
4.	Объекты материальной культуры традиционных религий.	1			
5.	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b> Откуда на Русь пришло христианство. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси.	1			
6.	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1			
7.	Художественные ценности христианства.	1			
8.	Православный храм как культовое произведение архитектуры.	1			
9.	Икона — художественное произведение.	1			
10.	Духовная музыка. Богослужбное пение.	1			
11.	Особенности православного календаря.	1			
12.	Православные праздники.	1			
	<b>Раздел 3. Культура ислама.</b>				
13.	Возникновение ислама. Ислам в России.	1			
14.	Успехи мусульманской науки и образования.	1			
15.	Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры.	1			
16.	Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. <b>Контрольная работа за 1 учебное полугодие.</b>	1			
17.	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия.	1			
18.	Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1			
	<b>Раздел 4. Иудаизм и культура.</b>				
19.	Иудаизм в России. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1			
20.	Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев.	1			
21.	Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1			
	<b>Раздел 5. Культурные традиции буддизма.</b>				
22.	Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры. Буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1			
23.	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Буддийские праздники.	1			
	<b>Раздел 6. Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b>				
24.	Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания. Трудные периоды в истории религий. О возрождении духовных ценностей.	1			
25.	Расцвет в современной жизни традиционных религий России. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1			
26.	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1			
27.	Примеры благотворительности из российской истории.	1			
	<b>Раздел 7. Духовный мир человека</b>				
28.	Духовный мир человека (характеристика понятия). Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения.	1			

29.	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства.	1		
30.	Почему нужно посещать музеи и выставки.	1		
	<b>Раздел 8. Культура человека и его образованность.</b>			
31.	Влияние образования на повышение уровня культуры. Пути духовного развития: расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	1		
32.	Чтение — важная часть культуры человека. Книга — источник знаний, нравственных и эстетических переживаний.	1		
33.	Общение подростков с Интернетом.	1		
34.	<b>Промежуточная аттестация. Защита реферата.</b>	1		

### 2.2.21 Родной язык (русский)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

##### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения

наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,



перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с неизменяемыми предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы

употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов I лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения

нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 5 класс

### Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общезвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микроволнОвая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общепотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента,

интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами).

## **6 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. — информация о традиционной русской грамотности и др.).

### **Раздел 2. Культура речи**

#### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формерод.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах

прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туплей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### **7 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## 8 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.



**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предложено с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление

предлогово, *по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

Прецедентные тексты.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	1			
2.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	1			
3.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.	1			
4.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.	1			

5.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1			
6.	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1			
7.	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).	1			
8.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1			
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
9.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	1			
10.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: <i>парить</i> — <i>парить</i> , <i>рожки</i> — <i>рожки</i> , <i>полки</i> — <i>полки</i> , <i>Атлас</i> — <i>атлас</i> . Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.	1			
11.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.	1			
12.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).	1			
13.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных ( <i>шimpanзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i> ); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(и)</i> , различающиеся по смыслу: <i>корпуса</i> (здания, войсковые соединения) — <i>корпусы</i> (туловища); <i>образа</i> (иконы) — <i>образы</i> (литературные); <i>кондуктора</i> (работники транспорта) — <i>кондукторы</i> (приспособление в технике); <i>меха</i> (выделанные шкуры) — <i>мехи</i> (кузнечные); <i>соболя</i> (меха) — <i>соболи</i> (животные). Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности	1			

	формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода ( <i>токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.</i> ).				
14.	<b>Речевой этикет.</b> Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
15.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	1			
16.	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. <b>Промежуточная аттестация. Защита проекта.</b>	1			
17.	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами).	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>				
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1		
2.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1		
3.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1		
4.	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).	1		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>				
5.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения	1		

	(литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.			
6.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1		
7.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1		
8.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		
9.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и ( <i>директора, договоры</i> ); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов ( <i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i> ); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня ( <i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i> ); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. ( <i>стакан чая – стакан чаю</i> ); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	1		
10.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения ( <i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»</i> ), родом существительного ( <i>красного платья – не «платьи»</i> ), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности ( <i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i> ), особенностями окончаний форм множественного числа ( <i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i> ).	1		
11.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени ( <i>ближайший – не «самый ближайший»</i> ), в краткой форме ( <i>медлен – медленен, торжествен – торжественен</i> ). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
12.	<b>Речевой этикет.</b> Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	1		
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>			
13.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. <b>Текст как единица языка и речи.</b> Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1		
14.	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1		
15.	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1		
16.	Публицистический стиль. Устное выступление. <b>Промежуточная</b>	1		

	<b>аттестация. Защита проекта.</b>			
17.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1			
2.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1			
3.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1			
4.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте ( <i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i> ).	1			
5.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1			
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
6.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами ( <i>на дом, на гору</i> ).	1			
7.	<b>Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1			
8.	<b>Основные грамматические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i> ), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .	1			
9.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм( <i>махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать</i> ).	1			
10.	<b>Речевой этикет.</b> Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1			
11.	Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
12.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1			
13.	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Текст, основные признаки текста:	1			

	смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.				
14.	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1			
15.	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1			
16.	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Защита проекта по итогам учебного полугодия.	1			
17.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1			

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1			
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1			
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1			
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1			
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
5.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;	1			
6.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чи</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> . Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1			
7.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1			
8.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода ( <i>врач пришел – врач пришла</i> ); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два</i> , <i>три</i> , <i>четыре</i> ( <i>два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины</i> ).	1			
9.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное</i>	1			

	<i>такси, обеих сестер – обоих братьев).</i>				
10.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i> . Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1			
11.	<b>Речевой этикет.</b> Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1			
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
12.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1			
13.	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1			
14.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1			
15.	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. <b>Промежуточная аттестация. Защита проекта.</b>	1			
16.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1			
17.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>				
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1		
2.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>				
3.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1		
4.	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1		
5.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1		
6.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1		
7.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		
8.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Управление:	1		



	управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением ( <i>по пять груш – по пяти груш</i> ). Правильное построение словосочетаний по типу управления ( <i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i> ). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания ( <i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i> ). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.			
9.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		
10.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но и однако, что и будто, что и как будто</i> ), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1		
11.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
12.	<b>Речевой этикет.</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>				
13.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1		
14.	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1		
15.	<b>Функциональные разновидности языка.</b> Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		
16.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
17.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		

## 2.2.22 Родная литература (русская)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые

высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### ***Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

#### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

#### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Четвёртый год обучения. 8 класс**



- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### **2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

#### **5 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой.** Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

**Города земли русской.** Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы.** Русский лес.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

#### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира.** Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома.** Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. Школьные контрольные.

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой.** Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

**Города земли русской.** Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы.** Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира.** Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома.** Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души.** Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

**О ваших ровесниках.** Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана.** Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

### **8 класс**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой.** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской.** По Золотому кольцу.

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М. А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы.** Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира. Троица**

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома. Родство душ**

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне**

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель**

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках. Пора взросления**

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

**Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

### **9 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой.** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской. Петербург в русской литературе**

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невою» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы. Степь раздольная**

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира. Августовские Спасы**

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома. Родительский дом**

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война**

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов**

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

- А. Т. Аверченко. «Русское искусство».  
 О ваших ровесниках. Прощание с детством  
 Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).  
 Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»  
 И. А. Бродский. «Мой народ».  
 С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			5а	5б	5в
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			
2.	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1			
3.	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1			
4.	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			
5.	Родные просторы. Русский лес. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1			
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
6.	Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1			
7.	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1			
8.	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1			
9.	И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1			
10.	Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево».	1			
11.	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1			
12.	В. И. Белов. «Скворцы».	1			
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
13.	Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1			
14.	Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1			
15.	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1			
16.	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1			
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			

6 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			6а	6б
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>				
1.	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».	1		
2.	Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1		
3.	Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1		
4.	Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л.	1		

	<b>Шварц.</b> «Два брата».			
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
5.	<b>Праздники русского мира.</b> Масленица. <b>М. Ю. Лермонтов.</b> «Посреди небесных тел...». <b>А. Д. Дементьев.</b> «Прощёное воскресенье».	1		
6.	<b>А. П. Чехов.</b> «Блины». <b>Тэффи.</b> «Блины».	1		
7.	<b>Тепло родного дома.</b> Всюду родимую Русь узнаю. <b>В. А. Рождественский.</b> «Русская природа».	1		
8.	<b>К. Г. Паустовский.</b> «Заботливый цветок».	1		
9.	<b>Ю. В. Бондарев.</b> «Поздним вечером».	1		
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
10.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Оборона Севастополя. <b>А. Н. Апухтин.</b> «Солдатская песня о Севастополе».	1		
11.	<b>А. А. Фет.</b> «Севастопольское братское кладбище». <b>Рюрик Ивнев.</b> «Севастополь».	1		
12.	<b>Загадки русской души.</b> Чудеса нужно делать своими руками. <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Чему бы жизнь нас ни учила...». <b>Н. С. Лесков.</b> «Неразменный рубль».	1		
13.	<b>В. П. Астафьев.</b> «Бабушка с малиной».	1		
14.	<b>О ваших ровесниках.</b> Реальность и мечты. <b>Р. П. Погодин.</b> «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1		
15.	<b>Е. С. Велтистов.</b> «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1		
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> На русском дышим языке. <b>К. Д. Бальмонт.</b> «Русский язык». <b>Ю. П. Мориц.</b> «Язык обид – язык не русский...»	1		
17.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>				
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1			
2.	<b>А. С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). <b>И. З. Суриков.</b> «Я ли в поле да не травушка была...». <b>А. К. Толстой.</b> «Моя душа летит приветом...»	1			
3.	<b>Города земли русской.</b> Сибирский край. <b>В. Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). <b>А. И. Солженицын.</b> «Колокол Углича».	1			
4.	<b>Родные просторы.</b> Русское поле. <b>И. С. Никитин.</b> «Поле». <b>И. А. Гофф.</b> «Русское поле».	1			
5.	<b>Д. В. Григорович.</b> «Пахарь» (главы из повести).	1			
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
6.	<b>Праздники русского мира.</b> Пасха. <b>К. Д. Бальмонт</b> «Благовещение в Москве». <b>А. С. Хомяков.</b> «Кремлевская заутреня на Пасху».	1			
7.	<b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). <b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1			
8.	<b>Тепло родного дома.</b> Русские мастера. <b>С. А. Есенин.</b> «Ключи Марии» (фрагмент). <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент).	1			
9.	<b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	1			
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
10.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> На Первой мировой войне. <b>С. М. Городецкий.</b> «Воздушный витязь». <b>Г. М. Иванов.</b> «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	1			
11.	<b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война».	1			
12.	<b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».	1			
13.	<b>Загадки русской души.</b> Долюшка женская. <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Русской женщине». <b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...». <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»	1			
14.	<b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки». <b>В. М. Тушнова.</b> «Вот говорят: Россия...»	1			
15.	<b>О ваших ровесниках.</b> Взрослые детские проблемы. <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева». <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1			
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Такого языка на свете не бывало. <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			

17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
-----	---	---	--	--	--

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>					
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1			
2.	<b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа).	1			
3.	<b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1			
4.	<b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1			
5.	<b>Родные просторы.</b> Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волгаматушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1			
6.	<b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1			
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
7.	<b>Праздники русского мира.</b> Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицко утро, утренний канон...»	1			
8.	<b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1			
9.	<b>Тепло родного дома.</b> Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1			
10.	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести).	1			
11.	<b>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.</b> «Радость жизни».	1			
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>					
12.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). <b>Загадки русской души.</b> Сеятель твой и хранитель	1			
13.	<b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1			
14.	<b>О ваших ровесниках.</b> Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1			
15.	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)	1			
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1			
17.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>				
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1		
2.	<b>А. С. Пушкин.</b> «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1		
3.	<b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1		
4.	<b>Города земли русской.</b> Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1		
5.	<b>О. Э. Мандельштам.</b> «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).	1		
6.	<b>Д. С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1		
7.	<b>Родные просторы.</b> Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь».	1		
8.	<b>И. З. Суриков.</b> «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
9.	<b>Праздники русского мира.</b> Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А.	1		

	<b>Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».</b>			
10.	<b>Тепло родного дома.</b> Родительский дом. <b>А. П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы).	1		
11.	<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
12.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Великая Отечественная война. <b>Н. П. Майоров.</b> «Мы». <b>М. В. Кульчицкий.</b> «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1		
13.	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Ваганов». <b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».	1		
14.	<b>Загадки русской души.</b> Судьбы русских эмигрантов. <b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое время». <b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».	1		
15.	<b>О ваших ровесниках.</b> Прощание с детством. <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).	1		
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> «Припадаю к великой реке...». <b>И. А. Бродский.</b> «Мой народ». <b>С. А. Каргашин.</b> «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1		
17.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		

### 2.2.23 Нестандартные методы построения треугольника

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Нестандартные методы построения треугольника»

##### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных

затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

- изображать плоские и пространственные геометрические фигуры, их конфигурации; читать геометрические чертежи;
- решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.

## **2. Содержание учебного предмета «Нестандартные методы построения треугольника»**

### **7 класс**

**Основные построения.** Прямая  $l$ , перпендикулярная прямой  $a$ , проходящая через данную точку вне прямой  $a$ . Прямая  $l$ , перпендикулярная прямой  $a$ , проходящая через данную точку на прямой  $a$ . Серединный перпендикуляр к отрезку. Прямая  $l$ , параллельная прямой  $a$ , проходящая через данную точку. Прямая  $l$ , параллельная прямой  $a$ , на данном расстоянии от прямой  $Q$ . Отрезок, равный данному. Середина отрезка. Деление отрезка в данном отношении. Угол, равный данному. Биссектриса угла. Деление дуги пополам. Дуга, вмещающая данный угол, опирающаяся на данный отрезок. Окружность данного радиуса, касающаяся данной прямой в данной на прямой точке. Окружность данного радиуса, вписанная в данный угол. Касательная к окружности через точку на окружности. Касательная к окружности через точку вне окружности. Общая внешняя касательная. Общая внутренняя касательная. Геометрическое место середин хорд данной окружности, выходящих из данной точки на окружности. Геометрическое место точек, расстояния от которых до концов данного отрезка находятся в отношении  $m : n$  (окружность Аполлония). Отрезок  $x = a + b$ . Отрезок  $x = a - b$ . Отрезок  $x = \sqrt{a + b}$ . Отрезок  $x = \sqrt{a^2 + b^2}$ . Отрезок  $x = \sqrt{a^2 - b^2}$ . Отрезок  $x = \frac{ab}{c}$ . Прямоугольный треугольник по двум катетам. Прямоугольный треугольник по катету и гипотенузе. Прямоугольный треугольник по катету и острому углу. Прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

**Разрешимые задачи.** Задачи, в которых даны две стороны. Задачи, в которых даны сторона и противолежащий угол. Задачи, в которых даны сторона и прилежащий угол. Задачи, в которых даны сторона и соответственная высота. Задачи, в которых даны сторона и высота, проведенная из вершины на данной стороне. Задачи, в которых даны сторона и соответственная медиана. Задачи, в которых даны сторона и медиана другой стороны. Задачи, в которых даны сторона и одна из биссектрис.

### 8 класс

**Разрешимые задачи.** Задачи, в которых даны сторона и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр. Задачи, в которых даны два угла. Задачи, в которых даны угол и соответственная высота. Задачи, в которых даны угол и высота из вершины другого угла. Задачи, в которых даны угол и соответствующая медиана. Задачи, в которых даны угол и медиана стороны, прилежащей к данному углу. Задачи, в которых даны угол и одна из биссектрис. Задачи, в которых даны угол и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр. Задачи, в которых даны две высоты. Задачи, в которых даны высота и медиана. Задачи, в которых даны высота и биссектриса. Задачи, в которых даны высота и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр. Задачи, в которых даны две медианы или медиана и биссектриса. Задачи, в которых даны медиана и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр. Задачи, в которых даны биссектриса в комбинации с радиусами описанной, вписанной и невписанной окружностей и периметром. Задачи, в которых даны только радиусы описанной, вписанной и невписанной окружностей и площадь.

### 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			7а	7б	7в
	<b>Основные построения</b>				
1.	ТБ. Прямая $l$ , перпендикулярная прямой $a$ , проходящая через данную точку вне прямой $a$ . Прямая $l$ , перпендикулярная прямой $a$ , проходящая через данную точку на прямой $a$ . Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	7.09		
2.	Прямая $l$ , параллельная прямой $a$ , проходящая через данную точку. Прямая $l$ , параллельная прямой $a$ , на данном расстоянии от прямой $Q$ .	1	14.09		
3.	Отрезок, равный данному. Середина отрезка.	1	21.09		
4.	Деление отрезка в данном отношении.	1	28.09		
5.	Угол, равный данному. Биссектриса угла.	1	5.10		
6.	Деление дуги пополам. Дуга, вмещающая данный угол, опирающаяся на данный отрезок.	1	12.10		
7.	Окружность данного радиуса, касающаяся данной прямой в данной на прямой точке.	1	19.10		
8.	Окружность данного радиуса, вписанная в данный угол.	1	26.10		
9.	Касательная к окружности через точку на окружности. Касательная к окружности через точку вне окружности.	1	9.11		
10.	Общая внешняя касательная. Общая внутренняя касательная.	1	16.11		
11.	Геометрическое место середин хорд данной окружности, выходящих из данной точки на окружности.	1	23.11		
12.	Геометрическое место точек, расстояния от которых до концов данного отрезка находятся в отношении $m:n$ (окружность Аполлония).	1	30.11		
13.	Геометрическое место точек, расстояния от которых до концов данного отрезка находятся в отношении $m:n$ (окружность Аполлония).	1	7.12		
14.	Отрезок $x = a + b$ . Отрезок $x = a - b$ . Отрезок $x = \sqrt{a + b}$ .	1	14.12		
15.	Контрольная работа за I учебное полугодие	1	21.12		
16.	Анализ КР. Прямоугольный треугольник по двум катетам. Прямоугольный треугольник по катету и гипотенузе.	1	28.12		
17.	Прямоугольный треугольник по катету и острому углу.	1	11.01		
18.	Прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.	1	18.01		
	<b>Разрешимые задачи</b>				
19.	Задачи, в которых даны две стороны.	1	25.01		
20.	Задачи, в которых даны две стороны.	1	1.02		
21.	Задачи, в которых даны сторона и противолежащий угол.	1	8.02		
22.	Задачи, в которых даны сторона и противолежащий угол.	1	15.02		
23.	Задачи, в которых даны сторона и прилежащий угол.	1	22.02		

24.	Задачи, в которых даны сторона и прилежащий угол.	1	1.03		
25.	Задачи, в которых даны сторона и соответственная высота.	1	15.03		
26.	Задачи, в которых даны сторона и соответственная высота.	1	22.03		
27.	Задачи, в которых даны сторона и высота, проведенная из вершины на данной стороне.	1	5.04		
28.	Задачи, в которых даны сторона и высота, проведенная из вершины на данной стороне.	1	12.04		
29.	Задачи, в которых даны сторона и соответственная медиана.	1	19.04		
30.	Задачи, в которых даны сторона и соответственная медиана.	1	26.04		
31.	Задачи, в которых даны сторона и медиана другой стороны.	1	3.05		
32.	Задачи, в которых даны сторона и медиана другой стороны.	1	10.05		
33.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	17.05		
34.	Анализ ПА. Задачи, в которых даны сторона и одна из биссектрис	1	24.05		

8 класс					
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		
			8а	8б	8в
	<b>Разрешимые задачи</b>				
1.	ТБ. Задачи, в которых даны сторона и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	4.09	1.09	3.09
2.	Задачи, в которых даны сторона и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	11.09	8.09	10.09
3.	Входная контрольная работа.	1	18.09	15.09	17.09
4.	Анализ КР. Задачи, в которых даны два угла.	1	25.09	22.09	24.09
5.	Задачи, в которых даны два угла.	1	2.10	29.09	1.10
6.	Задачи, в которых даны угол и соответственная высота.	1	9.10	6.10	8.10
7.	Задачи, в которых даны угол и соответственная высота.	1	16.10	13.10	15.10
8.	Задачи, в которых даны угол и высота из вершины другого угла.	1	23.10	20.10	22.10
9.	Задачи, в которых даны угол и высота из вершины другого угла.	1	13.11	27.10	29.10
10.	Задачи, в которых даны угол и соответствующая медиана.	1	20.11	10.11	5.11
11.	Задачи, в которых даны угол и соответствующая медиана.	1	27.11	17.11	12.11
12.	Задачи, в которых даны угол и медиана стороны, прилежащей к данному углу.	1	4.12	24.11	19.11
13.	Задачи, в которых даны угол и медиана стороны, прилежащей к данному углу.	1	11.12	1.12	26.11
14.	Задачи, в которых даны угол и одна из биссектрис.	1	18.12	8.12	3.12
15.	Контрольная работа за I учебное полугодие	1	25.12	15.12	10.12
16.	Анализ КР. Задачи, в которых даны угол и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	15.01	22.12	17.12
17.	Задачи, в которых даны угол и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	22.01	29.12	24.12
18.	Задачи, в которых даны угол и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	29.01	12.01	14.01
19.	Задачи, в которых даны две высоты.	1	5.02	19.01	21.01
20.	Задачи, в которых даны две высоты.	1	12.02	26.01	29.01
21.	Задачи, в которых даны высота и медиана.	1	19.02	2.02	4.02
22.	Задачи, в которых даны высота и медиана.	1	26.02	9.02	11.02
23.	Задачи, в которых даны высота и биссектриса.	1	5.03	16.02	18.02
24.	Задачи, в которых даны высота и биссектриса.	1	12.03	2.03	25.02
25.	Задачи, в которых даны высота и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	19.03	9.03	4.03
26.	Задачи, в которых даны высота и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	9.04	16.03	11.03
27.	Задачи, в которых даны две медианы или медиана и биссектриса.	1	16.04	23.03	18.03
28.	Задачи, в которых даны две медианы или медиана и биссектриса.	1	23.04	6.04	8.04
29.	Задачи, в которых даны медиана и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	30.04	13.04	15.04
30.	Задачи, в которых даны медиана и один из следующих элементов: радиусы описанной, вписанной, невписанной окружностей и периметр.	1	7.05	20.04	22.04
31.	Задачи, в которых даны биссектриса в комбинации с радиусами описанной, вписанной и невписанной окружностей и периметром.	1	14.05	27.04	29.04
32.	Задачи, в которых даны биссектриса в комбинации с радиусами описанной,	1	21.05	4.05	6.05

	вписанной и невписанной окружностей и периметром.				
33.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	23.05	11.03	13.05
34.	Анализ ПА. Задачи, в которых даны только радиусы описанной, вписанной и невписанной окружностей и площадь.	1	28.05	18.05	20.05

## 2.2.24 Решение задач по математике повышенной сложности

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Решение задач по математике повышенной сложности»

#### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;



способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
  - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
  - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
  - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
  - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Предметные результаты**
- изображать плоские и пространственные геометрические фигуры, их конфигурации; читать геометрические чертежи;
  - решать задачи, применяя изученные понятия, результаты и методы из различных разделов курса.

## 2. Содержание учебного предмета «Решение задач по математике повышенной сложности» 9 класс

Построение математической модели. Вычисление и преобразование числовых выражений. Преобразование алгебраических выражений. Решение уравнений, неравенств и их систем. Решение задач теории вероятности и статистики. Построение и чтение графиков функций. Зависимости между величинами. Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Доказательные рассуждения при решении задач.

## 3. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс				
№	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Дата	
			9а	9б
1.	Т.Б. Построение математической модели	1	2.09	
2.	Построение математической модели	1	9.09	
3.	Построение математической модели	1	16.09	
4.	Построение математической модели	1	23.09	
5.	Вычисление и преобразование числовых выражений	1	30.09	
6.	Вычисление и преобразование числовых выражений	1	7.10	
7.	Вычисление и преобразование числовых выражений	1	14.10	
8.	Преобразование алгебраических выражений	1	21.10	
9.	Преобразование алгебраических выражений	1	28.10	
10.	Преобразование алгебраических выражений	1	12.11	
11.	Преобразование алгебраических выражений	1	18.11	
12.	Решение уравнений, неравенств и их систем	1	25.11	
13.	Решение уравнений, неравенств и их систем	1	2.12	
14.	Решение уравнений, неравенств и их систем	1	9.12	
15.	<b>Контрольная работа за I учебное полугодие.</b>	1	<b>16.12</b>	
16.	Анализ КР. Решение задач теории вероятности и статистики	1	23.12	

17.	Решение задач теории вероятности и статистики	1	13.01	
18.	Решение задач теории вероятности и статистики	1	20.01	
19.	Решение задач теории вероятности и статистики	1	27.01	
20.	Построение и чтение графиков функций	1	3.02	
21.	Построение и чтение графиков функций	1	10.02	
22.	Построение и чтение графиков функций	1	17.02	
23.	Построение и чтение графиков функций	1	24.02	
24.	Зависимости между величинами	1	3.03	
25.	Зависимости между величинами	1	10.03	
26.	Зависимости между величинами	1	17.00	
27.	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	7.04	
28.	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	14.04	
29.	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	21.04	
30.	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	28.04	
31.	Доказательные рассуждения при решении задач	1	5.05	
32.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>12.05</b>	
33.	Анализ КР. Доказательные рассуждения при решении задач	1	19.05	
34.	Доказательные рассуждения при решении задач	1	20.05	

## 2.2.25 Программы внеурочной деятельности

### 2.2.25.1 Волейбол

Рабочая программа по внеурочной деятельности по физической культуре «Волейбол» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., на основе Примерной общеобразовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №84».

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по физической культуре

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» — является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. Познавательные УУД

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивные оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности «Волейбол» обучающиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на органах человека;

- основы рационального питания;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- основы развития познавательной сферы;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

#### должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;

- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по волейболу;

- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

#### **могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности по физической культуре**

Основные правила игры. *Перед началом игры* судья проводит жеребьёвку между капитанами команд по определению первой подачи и сторон площадки в первой партии. С этой целью он предлагает им угадать, например, в какой руке находится маленький предмет или на какую сторону упадёт монета (орёл или решка). Команде капитана, ответившего правильно, предоставляется право выбрать сторону площадки или первыми подавать мяч. Проигравший принимает оставшуюся альтернативу.

**Начальная расстановка игроков на площадке.** В игре участвует шесть игроков от каждой команды. Игроки на площадке располагаются следующим образом: три игрока передней линии занимают позиции 4 (передний левый игрок), 3 (передний центральный игрок), 2 (передний правый игрок), другие три игрока (игроки задней линии) занимают позиции 5 (задний левый игрок), 6 (задний центральный игрок), 1 (задний правый игрок). В момент подачи каждый игрок задней линии должен быть расположен дальше от сетки, чем соответствующий игрок передней линии.

**Начало игры** Игра начинается *по свистку судьи* с подачи, которую выполняет задний правый волейболист, находящийся в зоне подачи. Игрок подаёт мяч, ударяя кистью, чтобы он перелетел через сетку на сторону соперника. Подача может производиться снизу или сверху открытой ладонью. На подачу мяча отводится 8 с после сигнала судьи. Подача может быть сделана из любой точки за задней (лицевой) линией поля. Розыгрыш мяча продолжается до тех пор, пока он не коснётся площадки, не уйдёт за пределы площадки или пока команда не совершит ошибки. Команда, выигравшая розыгрыш, получает очко. При получении права на подачу игроки перемещаются из зоны в зону (на одну позицию) по часовой стрелке: игрок позиции 2 переходит на позицию 1 для подачи, игрок позиции 1 переходит на позицию 6 и т. д.

**Продолжительность игры.** Игра может состоять из 3 или 5 партий, каждая из которых продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберёт 25 очков с преимуществом минимум в 2 очка. При равном счёте 24:24 игра продолжается, пока одна из команд не получит преимущество в 2 очка (26:24, 27:25, ...). Время партий не ограничено. За каждый выигранный мяч команда получает 1 очко. По окончании каждой партии команды меняются сторонами площадки и правом первой подачи. Перерывы между партиями продолжаются 3 мин.

### **Стойки и перемещения.**

**Стойка волейболиста** — поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма

**Техника выполнения.** ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно но. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.

**Применение:** при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.

**Перемещения** — это действия игрока при выборе места на площадке.

Передача мяча сверху двумя руками

Приём мяча снизу двумя руками.

Нижняя прямая подача мяча.

Верхняя прямая подача мяча.

Передача мяча через сетку в прыжке

Прямой нападающий удар.

Одиночное блокирование.



### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания	Примечание
<b>Раздел 1. Основы знаний – 1ч.</b>			
1	Основы знаний. Инструктаж по охране труда при проведении занятий по подвижным играм.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. История возникновения игр.	
<b>Передачи мяча -5 ч.</b>			
2	Передача мяча сверху	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении) в парах в тройках в четвёрках передачи через сетку назад передачи на точность в мишени, расположенные на стене передачи мяча из зоны 3 за голову в зону 2 передачи мяча из зоны 3 за голову в зону 4	
3	Передача мяча сверху	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	
4	Передача мяча сверху	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	
5	Передача мяча сверху	Передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении передачи мяча над собой на месте, в движении, после перемещения. передачи над собой и партнёру передачи после варьирования расстояния и траектории передачи мяча в тройках	
6	Передача мяча снизу	Передача мяча снизу двумя руками: в парах; в стену.	
<b>Верхняя прямая подача мяча -6ч.</b>			
7	Верхняя прямая подача мяча	Верхняя прямая подача: имитация подачи мяча подачи в стену подачи в парах подачи через сетку подачу в правую и левую половину площадки подачи на точность.	
8	Верхняя прямая подача мяча	Верхняя прямая подача: имитация подачи мяча подачи в стену подачи в парах подачи через сетку подачу в правую и левую половину площадки подачи на точность	
9	Верхняя прямая подача мяча	Верхняя прямая подача: подачи в стену подачи в парах подачи через сетку подачу в правую и левую половину площадки подачи на точность	

10	Верхняя прямая подача мяча	Верхняя прямая подача: - подачи в стену - подачи в парах - подачи через сетку - подачу в правую и левую половину площадки - подачи на точность - соревнования на большое количество подач в заданный участок	
11	Нижняя прямая подача мяча.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Нижняя прямая подача мяча: подача мяча в стену; подача мяча в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча; через сетку с расстояния 3 — 6 м. Учебно—тренировочная игра.	
12	Нижняя прямая подача мяча.	- подачи в парах - подачи через сетку - подачи по зонам - подачи на точность - последовательно в зоны 1,6,5,4,2 - на партнёра, располагающегося в различных точках площадки - между двух партнёров, стоящих рядом на расстоянии от 2 до 1 м друг от друга	
<b>Прямой нападающий удар -8ч.</b>			
13	Техника прямого нападающего удара	<b>Прямой нападающий удар:</b> - прыжок вверх толчком двух ног с места, сразбега в один, два и три шага. - имитация на падающего удара в прыжке с места - имитация на падающего удара в прыжке сразбега - в парах - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах	
14	Прямой нападающий удар	<b>Прямой нападающий удар:</b> - прыжок вверх толчком двух ног с места, с разбега в один, два и три шага. - имитация на падающего удара в прыжке с места - имитация на падающего удара в прыжке сразбега - в парах - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах	

15	Прямой нападающий удар	Прямой нападающий удар: - прыжок вверх толчком двух ног с места, с разбега в один, два и три шага. - имитация нападающего удара в прыжке с места - имитация нападающего удара в прыжке с разбега - в парах - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах	
16	Прямой нападающий удар	<b>Прямой нападающий удар:</b> - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега - броски теннисного мяча в прыжке с места и разбега в парах - нападающий удар через сетку - нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча	
17	Прямой нападающий удар	<b>Прямой нападающий удар:</b> - нападающий удар через сетку - нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча - нападающий удар через сетку с разных зон подбрасывания мяча - нападающий удар после встречной передачи - нападающий удар со второй передачи	
18	Прямой нападающий удар	<b>Прямой нападающий удар:</b> - нападающий удар через сетку - нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча - нападающий удар через сетку с разных зон подбрасывания мяча - нападающий удар после встречной передачи - нападающий удар со второй передачи	
19	Техника прямого нападающего удара	Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебно — тренировочная игра.	
20	Техника прямого нападающего удара	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар	
<b>Прием мяча — 4ч.</b>			
21	Приёму мяча снизу двумя руками	Приёму мяча снизу двумя руками - в парах - в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами. Работать в паре. -подбивание мяча с продвижением - приём мяча наброшенного партнёром - в парах - приём мяча после отскока от пола - приём мяча после набрасывания через сетку.	

22	Прием мяча сверху двумя руками.	<p>Прием мяча сверху двумя руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в парах</li> <li>- в стойке волейболиста Принимать мяч снизу двумя руками. Правильно работать ногами.</li> </ul> <p>Работать в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбивание мяча с продвижением</li> <li>- приём мяча наброшенного партнёром</li> <li>- в парах</li> <li>- приём мяча после отскока от пола</li> <li>- приём мяча после набрасывания через сетку.</li> </ul>	
23	Приём мяча, отражённого сеткой	<p>Приём мяча, отражённого сеткой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приём мячей, отскочивших от сетки с собственного набрасывания</li> <li>- приём мячей после набрасывания в сетку другим</li> </ul> <p><b>ИГQ ОКOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приём мячей после удара в сетку другим игроком</li> </ul>	
24		Отбивание кулаком через сетку.	
<b>Блокирование атакующих ударов -4ч.</b>			
25	Одиночное блокирование	<p>Одиночное блокирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитация блокирования</li> <li>- передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой</li> <li>- в парах через сетку, касаясь ладонями друг друга над сеткой</li> <li>- в парах, занимающиеся располагаются с противоположных сторон сетки. Один набрасывает мяч на верхний край сетки, другой, выпрыгивая вверх, ставит блок и отбивает мяч на противоположную сторону</li> <li>- блокирование после набрасывания над сеткой</li> <li>- то же но набрасывание правее, левее блокирующего</li> <li>-блокирование нападающего удара выполненного из разных зон</li> </ul>	
26	Одиночное блокирование	<p>Одиночное блокирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой</li> <li>- в парах через сетку, касаясь ладонями друг друга над сеткой</li> <li>— в парах, занимающиеся располагаются с противоположных сторон сетки. Один набрасывает мяч на верхний край сетки, другой, выпрыгивая вверх, ставит блок и отбивает мяч на противоположную сторону</li> <li>- блокирование после набрасывания над сеткой</li> <li>- то же но набрасывание правее, левее блокирующего</li> <li>- блокирование нападающего удара выполненного из разных зон</li> </ul>	
27	Групповое блокирование	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	

28	Страховка при блокировании	Страховка при блокировании	
		Тактические игры -3 ч.	
29	Тактические игры	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	
30	Тактические игры	Групповые тактические действия в нападении, защите	
31	Тактические игр		
<b>Двухсторонняя учебная игра — 3ч.</b>			
32-34	Двухсторонняя учебная игра		
		<b>Судейская практика</b>	
	Овладение организаторскими умениями	Организация и проведение спортивных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование групп, подготовка места проведения игры.	

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы вне урочной деятельности

№	Контрольные нормативы	Год
1	Правила соревнований	
2	Передачи в парах через сетку 2-я сверху, без потерь.	15
3	Передача от стены 2-я сверху, с расстояния 2-3 м., без потерь	
4	Передача от стены 2-я снизу, с расстояния 2-3 м., без потерь.	15
5	Передачи над собой в круге, без потерь.	25
6	Подача (любая): из 6 попыток.	
	из 10 попыток	7
7	Подачи по зонам (1, 6, 5) на точность, по 2 в каждую	4

8	Передачи на точность через сетку, из № 4 в № 6, после паса преподавателя. Из 6 попыток	
9	Нападающий удар из зоны №4, после паса преподавателя, из 6 попыток.	4

### 2.2.25.2 Мини-футбол

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями ФГОС НОО.

Группа занимающихся по курсу внеурочной деятельности мини-футбола состоит из ребят 5-7 классов.

Количество занимающихся в возрастной группе 15 человек.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю для 5, 6, 7 классов, 34 часа в год.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп занятия по мини-футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Цель обучения — формирование навыков и технических приемов игры в мини-футбол, овладение тактическими взаимодействиями в игре, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся, а также гармоничному развитию личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и двигательного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением следующих задач:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) дальнейшее совершенствования всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости;
- 3) совершенствование в выполнении технических приемов игры, в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением противника;
- 4) совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, командной тактики игры;
- 5) определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств спортсмена;
- 6) усвоение основных положений методики спортивной тренировки футболистов, воспитание судейских и инструкторских навыков;
- 7) совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Игра в мини-футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры в мини-футбол имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. В занятиях с группами, мячи должны быть уменьшенного размера и массы. Все занятия, которые проводятся в кружке, должны носить воспитывающий характер. Руководитель кружка разъясняет занимающимся высокую идейную направленность системы физического воспитания, большую её значимость для всестороннего и гармоничного развития личности. У занимающихся надо воспитывать уважение к товарищам, коллективные навыки, высокую сознательность, умение преодолевать трудности и другие морально-волевые качества, свойственные человеку.

Воспитанию занимающихся способствует четкая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, в соревнованиях и в бытовых условиях. Особую роль как средство воспитания играет личный положительный пример руководителя кружка.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных, и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения, обучающимися содержания программы по мини-футболу, являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения, обучающимися содержания программы по мини-футболу, являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения, обучающимися содержания программы по мини-футболу, являются следующие умения:

- планировать занятия специальными физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по мини-футболу и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований по мини-футболу;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия мини-футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Основными специфическими средствами мини-футбола являются:**

- тактика игры в мини-футбол
- техника игры
- тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнеров и соперника, выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразное для использования ведения мяча, выбор способа и направления в ведении. Применение различных видов обводки с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты, в зависимости от игровой ситуации.

#### **Актуальность программы:**

Способствовать физическому и духовному воспитанию подрастающего поколения, развивать навыки работы в коллективе. Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных группах и соревнованиях по футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс, необходимых футболисту, - его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

#### **Этапы обучения:**

**Цель программы** - создать условия:

- для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- развития физических способностей: быстроты, выносливости, ловкости, гибкости
- применения различных форм практических занятий, помогающих гармонично развивать навыки игры в мини-

футбол

-для формирования нравственно-личностных качеств занимающихся.

Для контроля за развитием физических качеств занимающихся, а также за уровнем их технической подготовки, не менее 2 раз в год проводятся испытания по следующим контрольным нормативам:

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст (лет)		
		11	12	13
1	Бег 30 м. (с.)	5,1	4,8	4,5
2	Бег 400 м. (с.)	-	69	66
3	Прыжок в длину с места (см.)	180	200	210
4	Бег 30 м. с ведением мяча (с.)	5,9	5,5	5,1
5	Удар по мячу ногой на дальность (м.)	44	58	60
6	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	25	30
7	Удар по мячу ногой на точность попадания (число попадания)	3	4	6
8	Ведение мяча с обводкой стоя и удар по воротам (с.)	10,0	9,7	9,1
9	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	11	13	15

**Ожидаемые результаты:**

- занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;
- дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

**Учащиеся должны знать и иметь представление:**

- об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
- о физических качествах и правилах их тестирования;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
- уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

**Учащиеся должны уметь:**

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть тактико-техническими приемами мини-футбола; 3. знать основы судейства.

**Содержание программы спортивно-оздоровительного направления «Мини-футбол»**

**Теоретический блок:** История футбола. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола

**Основы физической подготовки:** Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Упражнения на координацию движения, челночный бег. Различные виды бега.

**Техническая подготовка:** Перемещение по футбольному полю, площадке. Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом. Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча. Удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема. Удары по мячу головой, жонглирование мячом. Ведение, остановка, передача мяча. Обманные движения, отбор мяча. Удары по мячу головой. Выполнение технических приемов в игровых условиях. Удары на технику и точность, удары с полуката, с лета. Удары головой. Работа с вратарем (ловкость, реакция). Изучение основных индивидуальных и групповых тактических действий. Учебная игра. Двусторонние игры. Игры между группами в классе. Товарищеские встречи с командами других школ. Первенство школы по мини футболу.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	История футбола. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России.	
2	Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	
3	Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола	
4	Общая физическая подготовка (ОФП)	
5	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
6	Специальная физическая подготовка (СФП)	
7	Различные виды бега.	
8	Упражнения на координацию движения, челночный бег.	
9	Перемещение по футбольному полю, площадке.	
10	Техническая подготовка.	
11	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом.	
12	Двусторонние игры. Игры между группами в классе.	
13	Общая физическая подготовка (ОФП).	
14	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
15	Специальная физическая подготовка (СФП)	
16	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
17	Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча.	
18	Удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема.	
19	Удары по мячу головой, жонглирование мячом.	
20	Ведение, остановка, передача мяча. Обманные движения, отбор мяча. Удары по мячу головой.	
21	Учебная игра	
22	Общая физическая подготовка (ОФП)	
23	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
24	Специальная физическая подготовка (СФП)	
25	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
26	Выполнение технических приемов в игровых условиях.	
27	Удары на технику и точность, удары с полукета, с лета.	
28	Удары головой. Работа с вратарем (ловкость, реакция)	
29	Изучение основных индивидуальных и групповых тактических действий.	
30	Товарищеские встречи с командами других школ.	
31	Товарищеские встречи с командами других школ.	
32	Первенство школы по мини футболу.	
33	Первенство школы по мини футболу.	
34	Первенство школы по мини футболу.	

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема	Дата
1	История футбола. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России.	
2	Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	
3	Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола	
4	Общая физическая подготовка (ОФП)	
5	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
6	Специальная физическая подготовка (СФП)	
7	Различные виды бега.	
8	Упражнения на координацию движения, челночный бег.	
9	Перемещение по футбольному полю, площадке.	
10	Техническая подготовка.	
11	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом.	
12	Двусторонние игры. Игры между группами в классе.	
13	Общая физическая подготовка (ОФП).	
14	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
15	Специальная физическая подготовка (СФП)	
16	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
17	Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча.	
18	Удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема.	
19	Удары по мячу головой, жонглирование мячом.	
20	Ведение, остановка, передача мяча. Обманные движения, отбор мяча. Удары по мячу головой.	
21	Учебная игра	
22	Общая физическая подготовка (ОФП)	
23	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
24	Специальная физическая подготовка (СФП)	
25	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
26	Выполнение технических приемов в игровых условиях.	
27	Удары на технику и точность, удары с полукета, с лета.	
28	Удары головой. Работа с вратарем (ловкость, реакция)	
29	Изучение основных индивидуальных и групповых тактических действий.	
30	Товарищеские встречи с командами других школ.	
31	Товарищеские встречи с командами других школ.	
32	Первенство школы по мини футболу.	
33	Первенство школы по мини футболу.	
34	Первенство школы по мини футболу.	

**Тематическое планирование  
7 -8 класс**

№ п/п	Тема	Дата
1	История футбола. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России.	
2	Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	
3	Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола	
4	Общая физическая подготовка (ОФП)	
5	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
6	Специальная физическая подготовка (СФП)	
7	Различные виды бега.	
8	Упражнения на координацию движения, челночный бег.	
9	Перемещение по футбольному полю, площадке.	
10	Техническая подготовка.	
11	Ведение, передачи, удары по мячу на месте и в движении, остановка мяча, жонглирование мячом.	
12	Двусторонние игры. Игры между группами в классе.	
13	Общая физическая подготовка (ОФП).	
14	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
15	Специальная физическая подготовка (СФП)	
16	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
17	Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча.	
18	Удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема.	
19	Удары по мячу головой, жонглирование мячом.	
20	Ведение, остановка, передача мяча. Обманные движения, отбор мяча. Удары по мячу головой.	
21	Учебная игра	
22	Общая физическая подготовка (ОФП)	
23	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	
24	Специальная физическая подготовка (СФП)	
25	Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег.	
26	Выполнение технических приемов в игровых условиях.	
27	Удары на технику и точность, удары с полуката, с лета.	
28	Удары головой. Работа с вратарем (ловкость, реакция)	
29	Изучение основных индивидуальных и групповых тактических действий.	
30	Товарищеские встречи с командами других школ.	

31	Товарищеские встречи с командами других школ.	
32	Первенство школы по мини футболу.	
33	Первенство школы по мини футболу.	
34	Первенство школы по мини футболу.	

### 2.2.25.3 Разговоры о важном

#### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/Об;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МОАУ «СОШ №84».

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №84»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год в каждом классе. Форма проведения – классный час.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда

31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### Тематическое планирование 5–9-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1	
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1	
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1	
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1	
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1	
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1	
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1	
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1	
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1	
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1	
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1	
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	



26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1	
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1	
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	
34	Итоговое занятие	Беседа	1	

#### 2.2.25.4 Удивительная биология

##### Пояснительная записка

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной работы по биологии автор С.М. Курганский. 6-11 классы, 2015г.

**Цель:** Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира.

##### Задачи :

- Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
- Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с

оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.

- Способствовать развитию креативных способностей учащихся.
- Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- Помочь осознать степень своего интереса к биологии.

##### Формы и методы обучения:

- Теоретические занятия;
- Презентации;
- Творческие задания;
- Индивидуальная работа;
- Подготовка и проведение мероприятий;
- Проектная деятельность;
- Экскурсии;
- Игры.

##### Формы контроля усвоения материала:

- Самостоятельные творческие работы;
- Сообщения по интересующей их проблеме.

##### Формы проведения занятий.

- Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
- Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
- Работа с литературой.
- Викторины, конкурсы, игры.
- Подготовка и проведение экскурсий.

##### Формы контроля и подведения итогов

- Тематическое тестирование
- Игра-викторина
- Творческая работа

- Экскурсия

Программа кружка рассчитана на 3 года обучения. Возраст воспитанников - 10-15 лет. В программе внеурочной деятельности отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение. Каждый год обучения рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

В ходе работы кружка учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

#### **Прогнозируемый результат**

К концу первого года обучения учащиеся должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать о строении, многообразии и классификации растений, а также о их значении в природе и жизни человека.

К концу третьего года обучения учащиеся должны расширить и закрепить биологические знания, решая творческие задачи.

К концу четвертого года обучения учащиеся познакомятся со строением организма человека, правилами сохранения его здоровья.

В целом программа кружка позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний живой природы, обеспечит более надежные основы биологической ответственности школьников.

#### **Прогнозируемые педагогические результаты:**

##### **Личностные**

- работать самостоятельно и в группе;

##### **Метапредметные**

- овладение УУД;
- освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

##### **Предметные**

- расширение и конкретизация знаний о растениях.
- восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.

#### **Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

## **Содержание**

### **5 класс**

#### **Вводное занятие. Биология – наука о живой природе (1.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология».** Разработка и оформление стенгазеты «Занимательная биология»

**Мир ребусов.** Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.

**Овощи и фрукты.** Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений. Познавательная игра «Винегрет – шоу».

**Красная книга.** По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных Оренбуржья. Исчезающие виды растений и животных нашей местности. Заказники и заповедники Оренбуржья.

**Мир цветов.** Легенды о цветах. Музыкальное занятие «Легенда о цветах Музыкальное занятие «Легенда о цветах». Оформление стенда «Удивительные растения».

**Наши пернатые.** Птицы леса. Птицы нашего леса. Обитатели степей. У водоёма. Наши соседи. Ждём друзей с юга. Викторина «Встречаем птиц»

**Экскурсия в школьный парк.**

## **Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1
2.	Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»	2
3.	Мир ребусов. Игра «Биологическое лото»	4
4.	Овощи и фрукты	4
5.	Красная книга	7
6.	Мир цветов	7
7.	Наши пернатые	7
8.	Экскурсия в школьный парк	2
9.	Итого	34

#### 6 класс

**Живое или неживое?** Представление о живой и не живой природе. Сравнение тела живой и не живой природы. Признаки живых организмов. Среда обитания живых организмов.

**Закон природы.** Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Главные части цветка. Приспособления к распространению плодов и семян.

**Значение пищи.** Питание растений и животных. Способы питания. Приспособления к разным способам и типам питания. Фотосинтез

**Движение-это жизнь.** Книга рекордов движения живых организмов. Способы движения животных. Способы передвижения растений.

**Мир в объективе микроскопа.** Приготовление препаратов кожицы листа традесканции, кожицы лука. Клеточное строение семян, корней, листьев. Ткани животных.

**Удивительное в мире растений и животных.** Животные и растения тропиков. Как общаются животные. . Как общаются животные. Реликты нашего края.

**Лекарственные растения.** Многообразие и значение лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Сохранение лекарственных ресурсов.

**Итоговое занятие.** Защищают свои презентации. Подведение итогов. Награждение активных учащихся.

#### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Живое или неживое?	3
2.	Закон природы	3
3.	Значение пищи	6
4.	Движение-это жизнь	5
5.	Мир в объективе микроскопа	7
6.	Удивительное в мире растений и животных	4
7.	Лекарственные растения	2
8.	Итоговое занятие	2
9.	Итого	34

#### 7 класс

**Вводное занятие.** Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Ботаника.** Теофраст - «отец ботаники», ученые и их вклад в развитие науки; современная ботаника, ее разделы; составление кроссворда «БОТАНИКА»

**Гербарий.** Что такое гербарий; снаряжение для сбора и сушки; правила засушивания растений; изготовление гербария травянистых растений, кустарников, деревьев.

**Фенология,** как наука. Основные фенологические понятия; сезонные явления в природе, жизни растений; осенние явления в природе, жизни растений, причины осенних изменений; Осенняя экскурсия в природу. Работа с природным материалом.

**Эти удивительные растения.**

О роли зеленых насаждений. Информация; мониторинговые процедуры определения чистоты окружающей среды с помощью растений. Гиганты и карлики в мире растений. Есть такие деревья. Секреты русского леса. Насекомоядные растения. Ядовитые растения. Растительные краски. Растения - часы. Растения - барометры. Путешествие с культурными растениями. Н.И.Вавилов, его научный подвиг; центры происхождения культурных растений; интродукция и акклиматизация растений; игра «Путешествие с культурными растениями» «Картофель- второй хлеб». Лекарственные растения. Как правильно искать, собирать охранять лекарственные растения; изготовление буклетапамятки; «Азбука здоровья». Комнатные растения. Уход за растениями (почва, полив, свет, посуда, пересадка, размножение, вредители и болезни); комнатные растения и чистота воздуха в помещении; проект «Экология жилища»; паспортизация комнатных растений; конкурс «Аленькийцветочек».

#### **Охрана растений.**

Охраняемые территории Оренбуржья. Государственный заповедник «Оренбургский». Охраняемые растения; реликты и эндемики;

**Итоговое занятие.** Подведение итогов, награждение активных учащихся.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ботаника	7
3.	Эти удивительные растения	21
4.	Охрана растений	3
5.	Итоговое занятие	2
6.	Итого	34

#### **2.2.25.5 Зеленый свет**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа объединения «Юные инспектора движения» (ЮИД) «Зеленый свет» в 5-6 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-6 классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель программы «Юные инспектора движения»** - вовлечь учащихся 5-6 классов в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:** обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Общая характеристика

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 5-6 класса. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убеденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

**Учащиеся должны:**

**знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

**иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты**

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательная УУД:**

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

### Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.(2часа)**

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Маршрут в школу. Как мы знаем правила дорожного движения. Улицы и движения в нашем городе. Причины ДТП. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

#### **Тема 2. История правил дорожного движения.(2часа)**

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака. Обеспечение безопасности пешеходов. Улицы и движения в городе. Как мы знаем ПДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Тема 3. Изучение правил дорожного движения.(22 часа)**

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Где и как переходить улицу. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

#### **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.(4часов)**

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Тема 5. Фигурное вождение велосипеда.(2часов)**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода .Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

#### **Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.(2часа)**

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

### **2.3. Рабочая програма воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОАУ «СОШ №84» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ №84» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №84» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;



Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №84» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МОАУ «СОШ №84» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (школьное самоуправление, РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания МОАУ «СОШ №84» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОАУ «СОШ №84» задач воспитания.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села Краснохолма, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение школьного ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (НОУ «Пытливые умы», «Юный исследователь», отряд ЮИД «Зеленый цвет»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мое Оренбуржье»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Азбука общения», «ОДНКНР» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Мое Оренбуржье»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Занимательная физкультура», «Баскетбол», «Здоровый образ жизни»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Шахматный клуб «Белая ладья»).

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ №84» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### 3.6 Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 11 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь



пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Оренбурга и на предприятия села Краснохолма, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ №84», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ №84» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.11 Модуль «Школьная музейная комната»**

Модуль «Школьная музейная комната» представлен частью открытого образовательного пространства МОАУ «СОШ 84», открытый в 2000 году и имеет исторический профиль.

Под руководством педагог - организатора работает музейный актив, учащиеся –экскурсоводы. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музейной школьной комнаты;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;

#### ***На уровне школы:***

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими школьниками: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов);
- участие школьников в оказании помощи школьной музейной комнате в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей села Краснохолма для родителей обучающихся школы.

#### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов села;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы,

описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.



ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог,

медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### МОАУ "СОШ №84"

##### 9 класс

Предметные области	Учебные курсы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/французский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский/французский)			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	2	6
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		32	33	34	35	35	169
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		0	0	1	1	1	3
Нестандартные методы построения треугольника				1	1		2
Решение задач по математике повышенной сложности						1	1
Итого		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования  
МОАУ «СОШ №84» (6-дневная неделя)**

Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ №84» сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования (6-дневная неделя) является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №84», фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ №84» разработан на основе примерного учебного плана основного общего, 6-дневная неделя (вариант 3).

В учебном плане основного общего образования отражены основные показатели его разработки:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

В соответствии с примерным учебным планом основного общего образования для обучающихся 5-9 классов предусмотрена 6-дневная учебная неделя. В 5х классах максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 32 часа. Для обучающихся 6 класса максимально допустимая недельная нагрузка составляет 33 часа, для обучающихся 7-х классов — 35 часов, для обучающихся 8-9 классов – 36 часов соответственно. Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена следующими предметными областями: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; основы духовно-нравственной культуры народов России; общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство, технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные предметные области реализуются за счет следующих учебных предметов: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский/французский), второй иностранный язык (английский/французский), математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России; История России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Предметная область «Математика и информатика» в 5-6-х классах представлена учебным предметом «Математика», в 7-9х классах - «Алгебра», «Геометрия». Предметная область «Естественно-научные предметы» обязательной части в 5-6-х классах представлена учебным предметом «Биология», в 7х классах - «Биология», «Физика», в 8-9х классах – «Биология», «Физика», «Химия». Предметная область «Иностранные языки» обязательной части учебного плана в 5-6х классах представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский/французский)», в 7-9х классах – учебными предметами «Иностранный язык (английский/французский)», «Второй иностранный язык (английский/французский)». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 5х классах обязательная часть учебного плана реализует 32-х часовую учебную нагрузку, из которой 5 часов реализованы через часть, формируемую участниками образовательных отношений. 5 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык (русский), 0,5 ч.; родная литература (русская), 0,5ч.; основы духовно-нравственной культуры народов России, 1ч.; обществознание, 1ч.; основы безопасности жизнедеятельности, 1ч.; информатика, 1ч.

В 6х классах обязательная часть учебного плана реализует 33-х часовую учебную нагрузку, из которой 4 часа реализованы через часть, формируемую участниками образовательных отношений. 4 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык (русский), 0,5 ч.; родная литература (русская), 0,5ч.; основы духовно-нравственной культуры народов России, 1ч.; основы безопасности жизнедеятельности, 1ч.; информатика, 1ч.

В 7х классах обязательная часть учебного плана реализует 35-ти часовую учебную нагрузку, из которой 5 часов реализованы через часть, формируемую участниками образовательных отношений. 4 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык (русский), 0,5 ч.; родная литература (русская), 0,5ч.; основы безопасности жизнедеятельности, 1ч.; второй иностранный язык (английский/французский), 1ч.; биология, 1 час. Оставшийся 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на введение следующего специально разработанного учебного курса, обеспечивающего на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений «Нестандартные методы построения треугольника» (1ч.).

В 8х классах обязательная часть учебного плана реализует 36-ти часовую учебную нагрузку, из которой 4 часа реализованы через часть, формируемую участниками образовательных отношений. 3 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык (русский), 0,5 ч.; родная литература (русская), 0,5ч.; второй иностранный язык (английский/французский), 1ч., технология, 1ч. Оставшийся 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на введение следующего специально разработанного учебного курса, обеспечивающего на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений – «Нестандартные методы построения треугольника» (1 ч.).

В 9 классе обязательная часть учебного плана реализует 36-ти часовую учебную нагрузку, из которой 4 часа реализованы через часть, формируемую участниками образовательных отношений. 3 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части – родной язык (русский), 0,5 ч.; родная литература (русская), 0,5ч.; обществознание, +1ч., технология, 1ч. Оставшийся 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на введение следующего специально разработанного учебного курса, обеспечивающего на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений – «Решение задач по математике повышенной сложности» (1ч.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована:

- на введение следующих специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений – «Нестандартные методы построения треугольника (7-8е классы); «Решение задач по математике повышенной сложности (9е классы).

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих отдельных учебных предметов обязательной части - родной язык (русский), 5-9 классы; родная литература (русская), 5-9 классы; второй иностранный язык (английский/французский), 7-8 классы; информатика, 5-6 классы; основы духовно-нравственной культуры народов России, 5-6 классы; обществознание, 5,9 классы; технология, 8-9 классы; основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы, биология , 7 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию предметных областей, входящих в состав обязательной части: «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 5-9х классах на изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) отведено по 0,5 часа. В 5-6х классах на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культура народов России» отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский/французский)» в 7-8х классах отведено по 1 часу. В 5-8х классах на изучение учебного предмета «Технология» отведено по 2 часа, в 9 классе – 1 час.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в 5-9х классах изучается в первом полугодии один раз в неделю (всего 17 часов). На изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-9х классах отведено второе полугодие – 1 раз в неделю, общее количество часов 17. Проведение промежуточной аттестации по учебному предмету «Родной язык (русский)» в 5-9х классах запланировано на конец 1 полугодия (2 четверти) 2021-2022 учебного года. Проведение промежуточной аттестации по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 5-9х классах запланировано на конец 2 полугодия (4 четверти) 2021-2022 учебного года. Отметки по данным учебным предметам в 5-9х классах выставляются за полугодие. Отметки по родному языку (русскому) в 5-9 классах выставляются за 1 и 2 четверти, далее выставляется годовая отметка (среднее арифметическое отметок за 1 и 2 четверти). Отметки по литературному чтению на родном языке (русском) в 5-9 классах выставляются за 3 и 4 четверти, далее выставляется годовая отметка (среднее арифметическое отметок за 3 и 4 четверти).

Увеличение учебных часов по предмету «Информатика» в основной школе направлено на формирование у обучающихся информационной, компьютерной грамотности, способствует формированию непрерывного изучения обучающимися данной предметной линии. Увеличение учебных часов по предметам «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» способствует формированию непрерывного изучения обучающимися данных предметных линий. Элективные курсы «Нестандартные методы построения треугольника» (7-8е классы); «Решение задач по математике повышенной сложности» (9е классы) являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающими успешное предпрофильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Предложенные предметные элективные курсы способствуют расширенному изучению отдельных разделов учебных предметов, входящих в школьный компонент: биология, математика.

Изучение обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6х классах осуществляется через включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного

предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение данного предмета направлено на раскрытие национальных, этнокультурных особенностей региона, вопросов духовно-нравственного воспитания.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» включены в учебный план для обучающихся 5-9х классов. В 5-9х классах на изучение и освоение учебного предмета «Родной язык (русский)» отведено по 0,5 часа в каждом классе, такая же часовая нагрузка отведена на изучение предмета «Родная литература (русская)» в данных классах.

Изучение второго иностранного языка (английского/французского) в 7-8х классах (по 1 часу соответственно) обусловлено запросами участников образовательных отношений и направлено на расширение лингвистического кругозора обучающихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов раскрыты в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план начального общего образования МОАУ «СОШ №84» обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования). Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не меньше 5267 часов, не превышает 6020 часов. Общий объем нагрузки для обучающихся 5-6-х классов в течение дня составляет не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти. Продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебные недели.

Предметы учебного плана реализуются посредством учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254).

Шахматное образование включено в состав плана внеурочной деятельности и реализуются через внеурочную деятельность. Основы финансовой грамотности реализуются интегрированно с учебным предметом «Обществознание» (5-9 классы).

Формы и периодичность промежуточной аттестации для обучающихся 5-9х классов приведены в таблице:

Учебные предметы	Форма					Сроки
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Родной язык (русский)	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Итоговая контрольная работа	Декабрь
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Иностранный язык (английский/французский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Второй иностранный язык (английский/французский)	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	Апрель-май
Математика	Итоговая	Итоговая	-	-	-	Апрель-

	контрольная работа	контрольная работа				май
Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Защита проекта	Защита проекта	-	-	-	Апрель-май
История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	Апрель-май
Изобразительное искусство	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	-	Апрель-май
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Апрель-май
Физическая культура	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Зачет по нормативам	Региональный зачет	Апрель-май
Нестандартные методы построения треугольника	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	Апрель-май
Решение задач по математике повышенной сложности	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Апрель-май

Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022г.)

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график МОАУ «СОШ №84» на 2022-2023 учебный год

**Начало учебного года:** 1 сентября 2022 года.

**Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

**Режим учебной недели:**

1-4 классы – 5 дней

5-11 классы – 6 дней

**Количество учебных четвертей (полугодий):**

1-9 классы – 4 учебные четверти

10-11 классы – 2 учебных полугодия

**Периоды учебных четвертей и каникул:**

Четверть	Период учебы	Кол-во учебных недель	Период каникул	Кол-во дней каникул
1	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель	Осенние 29.10.2022 – 06.11.2022	9
2	07.11.2022 – 29.12.2022	8 недель	Зимние 30.12.2022 – 09.01.2023	11
3	10.01.2023 – 24.03.2023	11 недель	Весенние 25.03.2023 – 03.04.2023	10
4	04.04.2023 – 31.05.2023	7 недель		
	Продолжительность учебного года	34	Продолжительность каникул	30 (37 для 1-х классов)

**Окончание учебного года:**

1 классы – по истечении 33 учебных недель

2-8, 10 классы – по истечении 34 учебных недель

9, 11 классы – в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «Об организованном окончании учебного года»

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** декабрь 2022 г. (роднойязык, русский), апрель-май 2023 г.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности 5-9 классов

в МОАУ «СОШ №84»  
на 2022 – 2023 учебный год

#### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);



- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО);
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- образовательными программами школы, разработанными на основе ПООП ООО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МОАУ «СОШ №84» реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

**Духовно - нравственное направление** реализуется через классные часы «Разговор о важном».

Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через НОУ «Пытливые умы», занятия по курсу «Удивительная биология» и «Планета здоровья».

Целью работы научного общества обучающихся является познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей. Задачами курса является сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований; вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся; сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Реализуя задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, творческой личности будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Целью программы «Удивительная биология» является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. Задачи: формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве

живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Целью программы «Планета здоровья» является формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Социальное направление** реализуется через программы курса ЮИД «Зеленый свет» в 5-6 классах и через коллективные дела в 7-9 классах «Школа добрых дел».

Цель курса отряда юных инспекторов движения «Зеленый свет»: пропаганда здорового образа жизни привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников, а также вовлечение детей и подростков в отряды юных инспекторов движения. Целью занятий «Школа добрых дел» является формирование личностных качеств учащихся, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности. Задачи: привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы, обучать навыкам общественно-полезной деятельности; формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности; развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Общекультурное направление** в школе реализуется через традиционные общешкольные творческие мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы и др.

Основная цель – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являются развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через занятия по курсам «Мини – футбол» в 5-8 классах и «Волейбол» в 9-х классах. Целью данных программ является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**План внеурочной деятельности 5-9 классов  
в МОАУ «СОШ №84»  
2022 – 2023 учебный год**

Направление	Название Рабочей программы	Форма организации	5	6	7	8	9
Духовно – нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Пытливые умы»	НОУ	1	1	1	1	1
	«Удивительная биология»	Объединение	1	1	1	0	0
	«Планета здоровья»	Объединение	0	0	0	1	1
Социальное	ЮИД «Зеленый свет»	Отряд	1	1	0	0	0
	«Школа добрых дел» КТД						
Общекультурное	Конкурсы, фестивали, концерты						
Спортивно – оздоровительное	«Мини – футбол»	Клуб	1	1	1	1	0
	«Волейбол»	Клуб	0	0	0	0	1
ИТОГО в неделю			5	5	4	4	4
ИТОГО в год			170	170	136	136	136

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОАУ «СОШ №84» на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности

и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (Школьное самоуправление, РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год**

##### **1. *Интеллектуально – познавательное* (НОУ «Пытливые умы»):**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

##### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

##### **3. *Спортивно – оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

— развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**5. Трудовое, профориентационное :**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

**6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7. Самоуправление:**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственное
Урок знаний	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения ДомШкола», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма,	1-11	01.09.2022	Классные руководители

по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по «ПДД»	1-11	В течение года	Классные руководители
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11		
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25.09.2021-29.09.2022	Классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11	В течение года	ЗД по ВР Классные руководители Социальный педагог
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-11	октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-11	04.11.2022	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-11	16.11.2022	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-11	19.11.2022-25.11.2022	Классные руководители
День Героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11	09.12.2022	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1-11	12.12.2022	Классные руководители
Новогодние поздравления	1-11	по графику	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	27.01.2023	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-11	январь	Классные руководители
Поздравления девочек и женский состав педагогов	1-11	до 07.03.2023	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1-11	12.04.2023	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-11	до 09.05.2023	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственное

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	В течение года	ЗД по ВР Учителя – предметники Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	04.10.2022	Классные руководители
Неделя «Белых журавлей» (неделя русского языка)	5-11	октябрь	Учителя русского языка
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учитель истории
Неделя математики	5-11	ноябрь	Учителя математики
Неделя физической культуры	5-11	ноябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский урок «История самбо»	5-11	16.11.2022	Классные руководители
Урок памяти «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11	20.11.2022	Учитель истории
Урок Мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1-11	03.12.2022	Классные руководители
Неделя истории	5-11	декабрь	Учитель истории
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.2022	Классные руководители
Неделя информатики	5-11	январь	Учитель информатики
Неделя психологии	1-11	февраль	Педагог-психолог
Неделя технологии	5-11	февраль	Учителя технологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	01.03.2023	Классные руководители
Неделя английского языка	5-11	март	Учитель английского языка
Всероссийская неделя музыки	1-11	21.03.2023-27.03.2023	Учителя начальных классов Учитель музыки
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12.04.2023	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30.04.2023	Классные руководители
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-11	07.05.2023-09.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Удивительная биология»	5-7	1	Никонова Н.Н.
«Планета здоровья»	8-9	1	
«Наследственность и законы»	10-11	1	
«Юный чемпион»	1-4	1	Колганов И.В.
«Мини - футбол»	5-7	1	
«Волейбол»	8-9	1	
«ЗОЖ»	10-11	1	

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Рейд в семьи учащихся	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительское собрание	1-11		
Родительски классные собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников		апрель	Директор ЗД по УВР Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы президента школьной республики	5-11	сентябрь	ЗД по ВР Педагог-организатор
Выборы актива школьного самоуправления	5-11	сентябрь	ЗД по ВР Педагог-организатор
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11	В течение года	ЗД по ВР Педагог-организатор Представители актива школьного самоуправления
Заседания совета старшеклассников	8-11	По плану	ЗД по ВР Педагог-организатор Представители актива школьного самоуправления
Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-11	В течение года	ЗД по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профорентации для детей «Проктория»	7-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями СПУ	8-10	По плану	ЗД по ВР Соц.педагог
Психологические характеристики профессий.	8-11	октябрь	Педагог-психолог
Классный час «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях.	5-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии с большой перспективой».	5-11	январь	Классные руководители
Классный час «Выбор профессии - дело серьезное»	5-11	апрель	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	01.09.2022	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2022	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09.2022	Классные руководители
Международный день Учителя Праздничный концерт.	1-11	05.10.2022	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-11	05.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители

Всемирный день математики	1-11	15.10.2022	Классные руководители
«Осенняя ярмарка»	1-11	октябрь	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-11	25.10.2022	Библиотекарь, Классные руководители
«Достоевский и мир великих романов» выставка-обзор, к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-11	04.11.2022	Библиотекарь, Классные руководители
День матери в России Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11	26.11.2022	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-11	03.12.2022	ЗД по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов.	1-11	03.12.2022	ЗД по ВР Классные руководители
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества»	1-11	08.02.2023	ЗД по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15.02.2023	ЗД по ВР Классные руководители
День родного языка.	5-11	21.02.2023	ЗД по ВР Классные руководители
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-11	до 08.03.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-11	18.03.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс патриотической песни	5-11	апрель	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Смотр песни и строя	1-11	апрель	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-11	до 09.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Краснохолм	1-11	По плану	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсия к памятнику героя Гражданской войны Давыдову Павлу	5-11	По плану	ЗД по ВР Педагог-организатор



Петровичу			Классные руководители
Библиотека-филиал № 22 МБУК БИС (с. Краснохолм) Оренбург.	1-11	По плану	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Чистый двор – чистая школа!»	1-11	Октябрь	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогоднее украшение школы.	1-11	Декабрь	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-11	До 08.03.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	1-11	До 09.05.2023	ЗД по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление музейной документации.	8-11	Сентябрь В течение года	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея
Работа с фондами. Инвентаризация архива.	8-11	В течение года	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея
Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	8-11	Сентябрь	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея
Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	8-11	По плану	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея
Проведение обзорных и тематических экскурсий Обзорные: Знакомство с музеем (1 класс, гости школы) «Этих дней не меркнет слава ...» Они там были... Тематические: История экспоната Люди родного края. Династия учителей Строительство школы Директора нашей школы Учителя-выпускники школ	1-11	По плану	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея
Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой,	1-11	По плану	ЗД по ВР Руководитель музея Актив музея

9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.			
--	--	--	--

### 3.5. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

• **характеристику укомплектованности Организации:**

В штат специалистов образовательной организации, реализующий ООП ООО, входят: 25 педагогов-предметников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, художественно-эстетического направлений состоят в штате сотрудников образовательной организации.

Штат специалистов образовательной организации, реализующей ООП ООО укомплектован не в полном объёме. Вакантна ставка логопеда.

• **описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей:**

Двадцать семь педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 100% от их общего количества.

Десять педагогов-предметников имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 37% от их общего количества. Одиннадцать педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 41% от их общего количества. Четыре педагога не имеют квалификационной категории, у трех педагогов стаж работы по специальности составляет менее 2 лет, у одного – выход после декретного отпуска. Процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, составляет 15%. Два педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, процент таких педагогов составляет 7%.

Педагог-психолог имеет высшее образование и первую квалификационную категорию, прошла профессиональную переподготовку по программе «Психология образования» с получением дополнительной квалификации «педагог-психолог».

Библиотекарь школы имеет средне-специальное образование, квалификационной категории не имеет.

Педагог-организатор имеет средне-специальное образование, квалификационную категорию не имеет, поскольку стаж работы в данной должности составляет менее двух лет.

Социальный педагог имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует уровню образования, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

№	ФИО педагога	Функциональные обязанности	Образование	Категория
1.	Капралова Анастасия Александровна	ЗД по УВР	ВП	В
2.	Дудченко Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	ВП	С
3.	Колганова Анна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	ВП	1
4.	Курапова Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	ВП	В
5.	Лукьяненко Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ВП	В
6.	Никонов Валерий Валентинович	Учитель истории и обществознания	ВП	В
7.	Пустошинская Ольга Михайловна	Учитель истории и обществознания	ВП	В
8.	Евченко Ольга Михайловна	Учитель математики	ВП	В

9.	Торговина Татьяна Николаевна	Учитель математики	ВП	1
10.	Плотникова Галина Дмитриевна	Учитель физики	ВП	б/к
11.	Никонова Наталья Николаевна	Учитель биологии	ВП	В
12.	Ахметджанова Асия Караматовна	Учитель географии	ВП	В
13.	Фомина Наталья Петровна	Учитель химии, биологии	ВП	В
14.	Кударова Айгуль Уразбаевна	Учитель английского языка	ВП	1
15.	Сараева Елена Николаевна	Учитель английского языка	ВП	б/к
16.	Чувашова Нина Викторовна	Учитель английского языка	ВП	1
17.	Шинкарева Марина Алексеевна	Учитель французского языка	ВП	1
18.	Колганов Иван Викторович	Учитель физической культуры	ВП	б/к
19.	Митрофанов Анатолий Викторович	Учитель физической культуры	ВП	В
20.	Сидоренко Алексей Николаевич	Учитель физической культуры	ВП	1
21.	Мирошникова Наталья Викторовна	Учитель изобразительного искусства	ВП	С
22.	Емельянов Игорь Александрович	Учитель технологии, ОБЖ	ВП	1
23.	Луговая Юлия Владимировна	Учитель технологии, ОБЖ	ВП	1
24.	Теплякова Зинаида Вячеславовна	ЗД по УВР, учитель музыки	ВП	1
25.	Карташова Наталия Сергеевна	Учитель информатики, педагог-организатор	ВП	б/к
26.	Корнева Ирина Анатольевна	ЗД по УВР, учитель информатики	ВП	В
27.	Зацепилина Оксана Михайловна	Социальный педагог	ВП	1
28.	Корнейчук Мария Николаевна	Педагог-психолог	ВП	1

Уровень квалификации педагогов, занятых во внеурочной деятельности, их стаж работы, а также уровень образования представлены в следующей таблице:

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Класс	Руководитель	Образование	Стаж педагогической работы	Категория
Спортивно-оздоровительное направление	«Мини-футбол»	5-7	Колганов И.В.	ВП	1	б/к
Спортивно-оздоровительное направление	«Волейбол»	8-9	Колганов И.В.	ВП	1	б/к
Духовно-нравственное	«Удивительная биология»	5-7	Никонова Н.Н.	ВП	46	В
Духовно-нравственное	«Планета здоровья»	8-9	Никонова Н.Н.	ВП	46	В
Социальное	Отряд «ЮИД»	5-6	Луговая Ю.В.	ВП	6	1
Социальное	Конкурсы, викторины	7а	Классный руководитель Кударова А.У.	ВП	11	1
Социальное	Конкурсы, викторины	7б	Классный руководитель Колганова А.В.	ВП	2	1
Социальное	Конкурсы, викторины	7в	Классный руководитель Мирошникова Н.В.	ВП	9	С
Социальное	Конкурсы, викторины	8а	Классный руководитель Дудченко С.М.	ВП	37	С
Социальное	Конкурсы, викторины	8б	Классный руководитель Фомина Н.П.	ВП	23	В

Социальное	Конкурсы, викторины	9а	Классный руководитель Пустошинская О.М.	ВП	30	В
Социальное	Конкурсы, викторины	9б	Классный руководитель Луговая Ю.В.	ВП	6	1
Общеинтеллектуальное	НОУ «Пытливые умы»	5-9	Педагоги-предметники	-	-	-
Художественно-эстетическое	Конкурсы, викторины, фестивали, концерты	5-9	Педагоги-предметники, педагог-организатор, ЗД по ВР	-	-	-

**• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников:**

Образовательная организация, реализующая ООП ООО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№	ФИО педагога	Должность	Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации)	Год прохождения курсовой подготовки
1.	Капралова Анастасия Александровна	ЗД по УВР, курирующий реализацию ФГОС ОВЗ	«Психолого-педагогические основы интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	2012
2.	Дудченко Светлана Михайловна	Учитель русского языка и литературы	-	-
3.	Колганова Анна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	-	-
4.	Курапова Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	-	-
5.	Лукьяненко Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
6.	Никонов Валерий Валентинович	Учитель истории и обществознания	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
7.	Пустошинская Ольга Михайловна	Учитель истории и обществознания	-	-
8.	Евченко Ольга Михайловна	Учитель математики	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа	2019
9.	Торговина Татьяна Николаевна	Учитель математики	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
10.	Плотникова Галина Дмитриевна	Учитель физики	-	-

11.	Никонова Наталья Николаевна	Учитель биологии	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
12.	Ахметджанова Асия Караматовна	Учитель географии	-	-
13.	Фоминова Наталья Петровна	Учитель химии, биологии	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 108 часов	2020
14.	Кударова Айгуль Уразбаевна	Учитель английского языка	-	-
15.	Сараева Елена Николаевна	Учитель английского языка	-	-
16.	Чувашова Нина Викторовна	Учитель английского языка	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
17.	Шинкарева Марина Алексеевна	Учитель французского языка	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
18.	Колганов Иван Викторович	Учитель физической культуры	-	-
19.	Митрофанов Анатолий Викторович	Учитель физической культуры	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
20.	Сидоренко Алексей Николаевич	Учитель физической культуры	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
21.	Мирошникова Наталья Викторовна	Учитель изобразительного искусства	-	-
22.	Емельянов Игорь Александрович	Учитель технологии, ОБЖ	«Психолого-педагогические основы интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа	2012
23.	Луговая Юлия Владимировна	Учитель технологии, ОБЖ	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
24.	Теплякова Зинаида Вячеславовна	ЗД по УВР, учитель музыки	-	-
25.	Карташова Наталия	Учитель информатики,	-	-

	Сергеевна	педагог-организатор		
26.	Корнева Ирина Анатолевна	ЗД по УВР, учитель информатики	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
27.	Зацепилина Оксана Михайловна	Социальный педагог	«Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», 42 часа	2016
28.	Корнейчук Мария Николаевна	Педагог-психолог	-	-

54% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверениями (свидетельствами) о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости допускается использование сетевой формы реализации программы коррекционной работы, которая позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**• система оценки деятельности членов педагогического коллектива включает следующие компоненты:**

- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка, повышение уровня образования;
- стабильные показатели качества знаний и успеваемости обучающихся;
- отсутствие жалоб со стороны родителей;
- активное участие во внеурочной деятельности обучающихся;
- системное и качественное ведение документации при обучении обучающихся;
- тесная работа с родителями обучающихся.

Организация, реализующая ООП ООО обучающихся укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**График консультаций педагога – психолога Корнейчук М.Н.  
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00 – 10.30	Консультирование детей (индивидуальное, групповое)
Вторник	09.00 – 10.30	Консультирование детей с ОВЗ (индивидуальное)
	12.00 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива (индивидуальное, групповое)
Среда	09.00- 10.30	Консультирование детей с ОВЗ (индивидуальное)
	15.00 – 16.30	Консультирование родителей (законных представителей)
Четверг	09.00 – 10.30	Консультирование детей (индивидуальное, групповое)
	12.00 – 14.00	Консультирование педагогического коллектива (индивидуальное)
Пятница	09.00 – 10.30	Консультирование детей (индивидуальное, групповое)
	12.00 – 13.00	Консультирование детей с ОВЗ (индивидуальное)
Суббота	09.00 – 10.00	Консультирование детей (индивидуальное, групповое)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**План работы  
педагога- психолога МОАУ «СОШ №84 »  
на 2022-2023 учебный год**

№	<b>МЕСЯЦ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Входная диагностика, наблюдение за обучающимися 1 класса
2.	Диагностико – прогностический скрининг учащихся 1-х классов. Диагностика адаптации учащихся.
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии, проведение познавательных лекций для обучающихся, педагогов и родителей)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к входной диагностике, наблюдение, обработка результатов диагностики, оформление аналитических справок по результатам сформированности УУД у обучающихся 1 класса, самообразование ( посещение курсов повышения квалификации и методического объединения )
2.	Подготовительный этап СПТ
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1	Мониторинг, наблюдение уровня развития УУД и адаптации обучающихся 5 классов (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные)
2	Проведение социально-психологического тестирования ЕМ-СПТ
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к диагностике, обработка результатов диагностики, составление аналитических справок по результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов, посещение творческого объединения психологов, самообразование, обработка результатов диагностики СПТ, оформление аналитических справок по результатам диагностики СПТ
2	Подготовка к мониторингу уровня развития УУД и адаптации обучающихся 5 классов (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные)
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одаренности обучающихся, интересов, потенциала и склонностей обучающихся.
2.	Мониторинг, наблюдение уровня развития УУД обучающихся 2, 3, 4 классов (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные, уровень воспитанности)
3.	Мониторинг, наблюдение уровня развития УУД и адаптации обучающихся 1 классов (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные)
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
2.	Коррекционные занятия с обучающимися 5 класса (адаптация)



3.	Коррекционные занятия с обучающимися 1 класса по профилактике школьной дезадаптации
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
2.	Подготовка к мониторингу УУД во 2,3,4 классах, обработка результатов диагностики, оформление аналитических справок по результатам диагностики во 2,3, 4 классах
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Диагностика УУД в 9 классах (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные, методики по профориентации, психологический климат, выявление суицидального риска)
2.	Диагностика УУД в 6 классах (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные, психологический климат, выявление суицидального риска)
3.	Диагностика адаптации в 10 классах (Выявление суицидального риска, уровня школьной тревожности, психологический климат)
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Коррекционные занятия с обучающимися 9 классов по психологической подготовке к ОГЭ
2.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к проведению мониторинга УУД в 9, 6 классах, обработка результатов диагностики, оформление аналитических справок по результатам диагностики в 9, 6 классах
2.	Подготовка к проведению тестирования, обработка результатов диагностики, оформление аналитических справок по результатам диагностики в 10 классах
3.	Посещение МО педагогов –психологов г. Оренбурга
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Диагностика 11 класс( уровень психологической готовности к ЕГЭ, профиль, выявление суицидального риска)
2.	Диагностика УУД в 7 классах(коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные, психологический климат, выявление суицидального риска)
3.	Диагностика УУД в 8 классах (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные, психологический климат, выявление суицидального риска)
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Групповые занятия с обучающимися 9 классов по психологической подготовке к ОГЭ
2.	Развивающие занятия и беседы с обучающимися
3.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	

1.	Подготовка к диагностике, обработка результатов, составление аналитических справок 11 класс, посещение творческого объединения психологов, самообразование
2.	Подготовка к проведению тестирования, обработка результатов диагностики, оформление аналитических справок по результатам диагностики в 7, 8 классах
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
Неделя психологии	
1.	Диагностика готовности обучающихся 4х классов к сдаче ВПР и переходу в среднее звено
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Проведение групповых занятий в 4х классах по подготовке к сдаче ВПР и переходу в среднее звено
2.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
3.	Развивающие занятия и беседы с обучающимися
4.	Групповые занятия с обучающимися 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к диагностике, обработка результатов диагностики, составление аналитической справки по результатам диагностики обучающихся 4х классов по подготовке к сдаче ВПР и переходу в среднее звено, посещение творческого объединения психологов
<b>МАРТ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Анкетирование юношей старших классов, с целью определения отношения обучающихся к службе в армии
2.	Диагностика готовности старшеклассников к воинской службе
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
2.	Групповые занятия с обучающимися 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ
3.	Проведение с юношами 10-11 классов занятия по психологической подготовке к воинской службе «Будем в армии служить»
4.	Проведение классного часа «Служба в армии за и против» для обучающихся 10-11 кл
5.	Развивающие занятия и беседы с обучающимися
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к диагностике, обработка результатов диагностики, составление аналитических справок по результатам диагностики отношения и готовности к воинской службе, подготовка к коррекционным занятиям с обучающимися, посещение творческого объединения психологов, самообразование
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Повторные диагностики ( по необходимости)

<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
2.	Развивающие занятия и беседы с обучающимися
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к коррекционным занятиям с обучающимися, посещение творческого объединения психологов, самообразование.
<b>МАЙ</b>	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Повторные диагностики ( по необходимости)
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.	Работа с ОВЗ и инвалидами, с «группой риска»
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
1.	Размещение на стенде информации : о работе телефонов доверия, материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии)
2.	Профилактика суицидов (в течение года)
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальное консультирование (по запросу)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
1.	Подготовка к коррекционным занятиям и беседам с обучающимися, посещение творческого объединения психологов, самообразование, составление годового отчета

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{огр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омгг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Под организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.):

- по результатам исследований вода соответствует СанПиН 2.1.4.1074-01;

- учебные помещения организации имеют боковое одностороннее освещение. КЕО (коэффициент естественного освещения) соответствует норме. Уровни освещенности соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02;

- определяемые параметры температуры, влажности в помещениях соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

- к обеспечению санитарно-бытовых условий:

- имеются 4 оборудованных гардероба;

- имеются 6 санузлов;

- имеются места личной гигиены (раковины, жидкое мыло, салфетки) в кабинетах начальных классов, в рекреациях и санузлах;

- к обеспечению социально-бытовых условий:

- оборудованные рабочие места учителей имеются в каждом кабинете начальных классов, имеется оборудованное рабочее место библиотекаря школы, ЗД по УВР, курирующего вопросы реализации ФГОС ООО, педагога-психолога.

- в двух зданиях организации оборудована учительская.

- к соблюдению пожарной и электробезопасности:

- определяемые параметры электробезопасности в помещениях соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02;

- имеется тревожная кнопка;

- к соблюдению требований охраны труда:

- классными руководителями ведутся журналы по технике безопасности обучающихся Организации;

- администрацией школы ведутся журналы по технике безопасности работников организации;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.:

- в 2020 году произведен капитальный ремонт помещений (вставка пластиковых окон);

- текущий ремонт осуществляется ежегодно.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения:

- площадь прилегающей территории 17 364 кв.м.;

- освещение на территории организации имеется, над выходами из школы установлен светильники;



- имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации: учебно-опытнический участок, учебная зона (учебные кабинеты, кабинеты внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительная зона, включающая ФОК (площадь 675,1 кв.м), спортивную площадку, комплекс уличных турников);

- зданию образовательного учреждения:

- высота зданий 8 м.;

- два здания введены в эксплуатацию в 1939 г. 1979 г., ФОК в 2018 г.;

- помещениям библиотеки

- площадь школьной библиотеки 51,7 кв. м;

- в библиотеке размещена рабочая зона библиотекаря, читальная зона, зона хранения библиотечного фонда;

- имеется читальный зал, в котором организованы 6 читательских мест для обучающихся, имеется медиатека (электронные учебники, электронные образовательные ресурсы);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

- в целях качественного обучения детей в школе функционируют 18 предметных кабинетов; характеристика, оснащение, особенности кабинетов отражены в паспортах учебных кабинетов;

- кабинет учителя-дефектолога отсутствует;

- кабинет педагога-психолога находится на втором этаже второго здания организации, индивидуальные занятия с обучающимися с ЗПР ведутся в строгом соответствии с циклограммой работы данного специалиста с целью недопущения накладок в проведении занятий. Площадь данного кабинета 19,9 кв.м, освещенность соответствует нормам СанПин.

- внеурочная занятия проводятся в физкультурно-оздоровительном комплексе (площадь 675,1 кв.м.), кабинете внеурочной деятельности (площадь 24,1 кв.м.), классных кабинетах (средняя площадь 49,3 кв.м.).

- кабинетам медицинского назначения:

- площадь медицинского кабинета 21 кв.м.;

- медицинский кабинет оснащен на 95%.

- помещениям для питания обучающихся:

- помещениям для питания обучающихся выступает школьная столовая;

- пища готовится в стенах организации;

- питание в школе осуществляет комбинат школьного питания «Подросток»;

- в столовой 100 посадочных мест;

- площадь школьной столовой 104,5 кв.м;

- питание обучающихся осуществляется на больших переменах.

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям:

- в трех зданиях 6 туалетов, они соответствуют нормам организации санитарно-гигиенических комнат внутри здания;

- душевые в организации отсутствуют;

- коридоры предполагают частичное безбарьерное перемещение обучающихся между кабинетами на этажах и их двигательную активность, в коридорах установлены лавочки для отдыха обучающихся на переменах.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды (на стенах коридоров, учебных кабинетов) с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Освоение содержательной области «*Филология*» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Различные виды словарей	+	
2.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ	+	
3.	Опорные таблиц по отдельным изучаемым темам	+	
4.	Схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу)	+	
5.	Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)	+	

Освоение содержательной области **«Математика и информатика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Счетный материал	+	
2.	Таблицы на печатной основе	+	
3.	Калькулятор	+	
4.	Размеченные и неразмеченные линейки	+	
5.	Циркули	+	
6.	Транспортиры	+	
7.	Наборы угольников	+	
8.	Мерки		+
9.	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел	+	
10.	Настольные развивающие игры	+	

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием:

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Видео, проекционного оборудования	+	
2.	Традиционные дидактические средства	+	
3.	Интернет ресурсы	+	
4.	Муляжи предметов	+	
5.	Чучела животных		-
6.	Непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным).	+	
7.	Комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации,	+	
8.	Пришкольный участок прилегающей к образовательной организации территории	+	

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**.

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.)	+	
2.	Расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).	+	
3.	Доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.)		+
4.	Воспроизводящее, звукоусиливающее и осветительное оборудование.		+

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности.

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.);	+	
2.	Спортивный инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	+	

Овладение образовательной областью «Технологии» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Кисти беличьи		+
2.	Кисти из щетины		+
3.	Стеки		+
4.	Ножницы	+	
5.	Циркуль	+	
6.	Линейки	+	
7.	Угольники	+	
8.	Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком	+	
9.	Краски акварельные и гуашевые	+	
10.	Фломастеры разного цвета	+	
11.	Цветные карандаши	+	
12.	Бумага рисовальная	+	
13.	Бумага цветная разной плотности	+	
14.	Картон цветной, серый, белый	+	
15.	Бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая)		+
16.	Бумага в крупную клетку		+
17.	Набор разноцветного пластилина	+	
18.	Нитки (разные виды)	+	
19.	Ткани разных сортов		+

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета психолога.

Учебные и дидактические материалы кабинета педагога-психолога включают:

№	Дидактический материал	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения	+	
2.	Методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям	+	
3.	Стол и стул для психолога	+	
4.	Шкаф для пособий и техники	+	
5.	Уголок мягкой мебели (по возможности)	+	
6.	Рабочие места для детей	+	
7.	Технические средства обучения		+
8.	Игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры)	+	
9.	Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).	+	

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к технике в образовательной организации (электронная библиотека школы), где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации ООП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО включает наличие читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети.

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Требования к учебным и дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим образовательным потребностям обучающихся.

Учебный и дидактический материал

При освоении ООП ООО обучающиеся обучаются по учебника, соответствующим федеральному перечню учебников.

Наименование предмета	Авторский состав учебника	класс	Наименование издательства
<b>Основное общее образование</b>			
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Французский язык	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левавдовский А.А. и другие; под ред. акцией Торкунова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Всеобщая история.	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский ФА; под редакцией Карпова С.П.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
	Дмигрияева О.В.; под редакцией Карпова С.П.	7	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н. И. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5-6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика	Виленкин НЛ., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	5	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА»
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварибурд С.И.	6	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА»
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Геометрия	Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Физика	Перышкин А.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
	Перышкин А.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	6	Акционерное общество

Биология			«Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В.И., Сарычева И.Ю., Каменский А. А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В.И., Каменский А. А, Сарычева Н.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Виленский М.Л., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Л.	5-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Лях В.И.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О. Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л, Васечко Ю.С.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»
Основы безопасности жизнедеятельно	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко	8-9	Общество с ограниченной

сти	Л.В. и другие		ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	7,9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу:

1. ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР (в образовательной организации собрана, систематизирована нормативно-правовая база образования обучающихся в ОВЗ, она размещена на официальном сайте школы <http://84krasschool.ucoz.ru/>) – в наличии;

- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей – нет в наличии;

- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных (в образовательной организации функционирует компьютерный зал в кабинете информатики, создана и функционирует электронная цифровая библиотека, с родителями обучающихся налажена связь через электронный дневник обучающихся) – доступ имеется.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их образовательные потребности, относятся:

№	ТСО	Имеется	Требуется к оснащению
1.	Компьютеры с колонками и выходом в Internet	+	
2.	Мультимедийные проекторы с экранами	+	
3.	Принтер	+	
4.	Сканер	+	
5.	Коммуникативные каналы		+
6.	Программные продукты	+	
7.	Средства для хранения и переноса информации (USB накопители)	+	
8.	Музыкальные центры	+	
9.	Набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы музыкальными записями, аудиокнигами		+

#### *Требования к информационно-образовательной среде*

В Организации частично созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды:

- в образовательном пространстве используются 16 ноутбуков, 13 компьютерных колонок, 10 проекторов, 12 экранов, 4 принтера, 2 документ-камеры, 8 МФУ, 1 интерактивная доска, 25 компьютеров, 2 мобильные маркерные доски, 1 маркерная доска, 1 радиомикрофон, 1 микшер, 1 синтезатор, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера.

**Оснащенность кабинетов**

№ кабинета	кабинет	ноутбук	компьютер. колонки	проектор	экран	принтер	док. камера	МФУ	интердоска	компьютер	моб. маркерная доска	маркерная доска	радиомикрофон	микшер	синтезатор	муз. центр	видеокамера
№3	Актовый зал		1	1							1						
№5	Истории	1	1	1	1												
№6	Географии	1	1	1	1		1	1									
№7	Русского языка	1	1		1												
№8	Химии	1	1	1				1				1					
№14	Математики	1	1		1	1											
№15	Литературы	1	1	1	1												
№16	Физики	1		1	1		1										
№18	Информатики		1	1	1				1	13	1						
№19	Технологии																
№20	Технологии																
№23	Технологии	1			1												
№24	Французского языка		1	1	1					1							
№27	Английского языка	1	1														
№28	ОБЖ									1							
№30	Английского языка	1	1	1	1												
№31	Английского языка	1	1														
№33	Искусства				1					1							
№34	Русского языка	1															
	Администрация	2				2		5		6							
	Библиотека									2							
	Организаторск	1	1	1	1	1		1		1			1	1	1	1	1



	ая																
	Электронная учительская	1															
ИТОГО:		16	13	10	12	4	2	8	1	25	2	1	1	1	1	1	1

- в библиотеке установлены и функционируют два компьютера, один из которых предполагает выход в электронную библиотеку школы;

- обучающиеся и педагоги, работающими с данными обучающимися, имеют доступ к электронной библиотеке школы (диски с электронными учебниками), образовательным ресурсам в сети Интернет;

- ИКТ-технологии активно используются педагогами школы как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- школа тесно сотрудничает с родителями обучающихся через ведение Электронного дневника на портале государственных услуг.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

#### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	90%	
II	Программные инструменты	100%	
III	Обеспечение технической, методической и	80%	

	организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100%	
V	Компоненты на бумажных носителях	70%	
VI	Компоненты на CD и DVD	100%	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### Оценочные и методические материалы

#### Русский язык

6 класс

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) лестница
- 2) съёмка
- 3) семья
- 4) заяц

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б..лкон, выр..сла
- 2) т..жёлый, трен..р
- 3) д..ван, пож..леть
- 4) сл..варь, пом..ститься

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, крыж..вник
- 2) про..ьба, ра..чертить
- 3) об..езд, июл..ский
- 4) г..тара, соб..ру

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) возница
- 2) домовой
- 3) подводный
- 4) запад

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Мелка река, да круты берега.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография Вариант 2

А1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) маяк
- 2) пьеса
- 3) праздник
- 4) подъём

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар..мат, бл..стеть
- 2) зв..нок, х..хотать
- 3) гр..матный, б..лельщик
- 4) прил..жение, л..теть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) плеч..м, ещ..
- 2) ра..цвет, ра..даться
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) ре..кость, маршру..

А4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) сделал
- 2) ссора
- 3) обидный
- 4) полено

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Невелика птичка, да коготок остёр.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Контрольная работа №2 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».

Вариант 1

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) крепостник
- 2) перст
- 3) кольчуга
- 4) конка

А2. Какое слово является неологизмом?

- 1) колхоз
- 2) челобитная
- 3) спутник
- 4) файл

А3. Укажите верное толкование слова ПУНКТУАЛЬНЫЙ.

- 1) аккуратный, точный
- 2) прерывающийся
- 3) точечный
- 4) местный

А4. Какой фразеологизм имеет значение «разглашать внутренние раздоры»?

- 1) мерить на свой аршин
- 2) мутить воду
- 3) выносить сор из избы
- 4) пускать пыль в глаза

В1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.

Пугачёв привёл меня в себя своим вопросом: «Говори, по какому же делу выехал ты из Оренбурга?»

С1. Напишите об истории возникновения одного из известных вам фразеологизмов.

Контрольная работа №2 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».

Вариант 2

А1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) оброк
- 2) боярин
- 3) дочь
- 4) ясак

А2. Какое слово является неологизмом?

- 1) обоз
- 2) сканер
- 3) космос
- 4) теплоход

А3. Укажите верное толкование слова БАТАЛЬНЫЙ.

- 1) отеческий

- 2) командующий
- 3) военный
- 4) нарядный

A4. Какой фразеологизм имеет значение «сделать посильный вклад»?

- 1) поставить на место
- 2) внести лепту
- 3) подложить свинью
- 4) втирать очки

B1. Из данного предложения выпишите фразеологизм.

Даже если тебе трудно, не надо опускать руки.

C1. Напишите о роли фразеологизмов в языке.

Контрольная работа №3 по разделу «Морфемика. Словообразование».

Вариант 1

A1. В каком ряду слова являются однокоренными?

- 1) ворота, ротозей
- 2) приморский, моряк
- 3) настенный, стенать
- 4) водяной, приводить

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прир..сти, ул..жить
- 2) и..править, ре..кий
- 3) параш..т, ч..десный
- 4) ш..пот, печ..т

A3. Каков способ образования слова СОТРУДНИК?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

A4. В каком предложении вместо слова ДОМОВЫЙ нужно употребить слово ДОМОВИТЫЙ?

- 1) Он был домовый хозяин, любил, чтобы в доме был порядок.
- 2) На июль наметили ремонт домового водопровода.
- 3) Домовые мыши прогрызают норы между квартирами.
- 4) В домовой книге записаны сведения о жильцах.

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Своим названием рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим её тело.

C1. Напишите, в чём вы видите отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Приведите примеры. (Ответ должен быть полным.)

Вариант 2

A1. В каком ряду слова являются однокоренными?

- 1) белочка, побелить
- 2) пригорок, горевать
- 3) кружить, округа
- 4) пожелать, жёлтый

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мудрец.., нац..я
- 2) ш..рох, стереж..т
- 3) ра..лечься, ни..кий
- 4) прил..гать, перер..сла

A3. Каков способ образования слова ПОМОЩНИК?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

A4. В каком предложении вместо слова ИГОЛЬЧАТЫЙ нужно употребить слово ИГОЛЬНЫЙ?

- 1) Кристаллы имели игольчатую форму.
- 2) Деревья украшены игольчатым инеем.
- 3) Ветки можжевельника были усеяны мелкими игольчатыми листочками.
- 4) Без сноровки не так-то просто просунуть нитку в игольчатое ушко.

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Научные сотрудники провели плановый техосмотр установки, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

C1. Напишите, каково назначение этимологического словаря. Приведите пример происхождения какого-либо слова. (Ответ должен быть полным.)

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в племен.., у деревн..
- 2) на платье.., в академи..
- 3) кулич..м, камеш..к
- 4) совоч..к, сапож..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) столица Болгари..
- 2) лицо Мари..
- 3) позвонил Дарь..
- 4) говорил о Василии..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)вольник
- 2) (не)эпитет
- 3) (не)известность
- 4) (не)равнодушие

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) резать
- 2) разносить
- 3) пулемёт
- 4) паром

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) Рейд
- 2) шимпанЗе
- 3) акаДемик
- 4) Сессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) далёкая Лимпопо
- 2) позвонил капитан Синицына
- 3) подпись Леонида Шмидт
- 4) справедливые жюри

*Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.*

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

V1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

V2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1).

V3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

C1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в стремен.., на перепуть..
- 2) к матер.., по алле..
- 3) плач..м, замоч..к
- 4) комоч..к, пирожж..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) гора в Армени..
- 2) писал об Аркади..
- 3) глаза Анастаси..
- 4) уверен в Андре..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)равенство
- 2) (не)проницаемость
- 3) (не)радивость
- 4) (не)приставка

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) разносить
- 2) гонять
- 3) автомат
- 4) разведывать

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) инТерьер
- 2) Резерв
- 3) коФе
- 4) агРессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) отдыхали в Сочах
- 2) принял смену диспетчер Чумакова

□ 3) повесть Сельмы Лагерлёф

□ 4) нет время

*Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.*

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды — маяки.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели» из предложения (1).

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

«Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

«В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедemте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья ракич блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синее» (1-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

*II вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Контрольная работа №6 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

«Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

«Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхнется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого!

(100 слов)

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текс

Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

«Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он кричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Тест 9. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный



4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) побывали в Закарпать.., против инфекци..

2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка

3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде

4) нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

1) сем..надцать, колоч..

2) нареж..те, из груш..

3) под..ехать, кошач..я

4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 2, 3, 4

4) 1, 2, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

1) камень

2) разносить

3) разведывать

4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

1) обществе..ый

2) страуси..ый

3) стекла..ый

4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

1) кавказ..ий

2) киргиз..ий

3) немец..ий

4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

1) (широко)плечий

2) (девяти)этажный

3) (железно)дорожный

4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

1) превыс..ли, посе..л

2) счища..м, ослаб..вать

3) оттач..вать, выраста..т

4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) к двухтысяча десятому году

2) детский шампунь

3) баловать

4) перец жжёт

*Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.*

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 2

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) ямщик
- 2) ветрило
- 3) крепостной
- 4) прялка

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..сканный, сверх..вестный
- 2) пр..слушаться, пр..яТЕЛЬский
- 3) подр..стает, к..снуться
- 4) зам..рла, обж..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
- 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
- 3) сошёл на станци.., поход в Заураль..
- 4) совет племен.., бумажный самолёт..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) поеш..те, одеват..ся
- 2) из луж.., медвеж..е
- 3) с..ёмка, пят..надцать
- 4) сем..десят, прыгуч..

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4) смог найти решение.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) смазывать
- 2) летать
- 3) буфет
- 4) танцевать

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) сви..ой
- 2) обыкнове..ый
- 3) пусты..ый
- 4) деревя..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- 1) рыбац..ий
- 2) одес..ий
- 3) вяз..ий
- 4) низ..ий

A9. Какое слово пишется слитно?

- 1) (чёрно)белый
- 2) (кое)что
- 3) (равно)сторонний
- 4) (научно)фантастический

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) выправ..ли, зала..т
- 2) торжеству..т, посматр..вать
- 3) догон..м, выгораж..вать
- 4) ноч..вать, выскак..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) скучаю по вас
- 2) красная фасоль
- 3) облеГчИть
- 4) в обоих комнатах

*Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.*

(1)Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2)Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3)Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4)А Архимед удивился. (5)Когда он удивился — он задумался. (6)А когда он задумался — он открыл великую тайну природы. (7)Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

В1. Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите количественное числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите относительное местоимение.

В4. Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

В5. Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В6. Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

С1. Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

*Контрольный диктант*

У костра

Я принял людей, которые сидели вокруг огня, за гуртовщиков, но ошибся. Это просто были крестьянские ребяташки из соседней деревни, которые стерегли табун. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили. Я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Мальчики сидели вокруг огня; тут же сидели и собаки, которым так было захотелось меня съесть. Они ещё долго не могли примириться с моим присутствием, изредка рычали, а потом слегка визжали, как бы сожалея о невозможности исполнить своё желание.

(114 слов)

*(По И. Тургеневу)*

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «ошибся» (1-й абзац).

2. Сделать морфемный разбор слова «стерегли» (1-й абзац).

*II вариант*

1. Сделать фонетический разбор слова «летнюю» (1-й абзац).

2. Сделать морфемный разбор слова «спросили» (2-й абзац).

рукописи, расцвет искусства.

*Контрольные диктанты*

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья ракич блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

*(По И. Тургеневу)*

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синее» (1-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

*II вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).

2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхнется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого!

(100 слов)

*(По Н. Карамзину)*

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).

2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхнется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробьишки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробьишки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

## 7 класс

### Входная контрольная работа

Входная контрольная работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...рельный
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...ный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
  - 2) Каменный дом
  - 3) Тёплый носок
  - 4) Отцов рюкзак
13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.
- 1) Более умный
  - 2) Заботливее
  - 3) Отчётливый
  - 4) Наиболее удобный
14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.
- 1) Румя...ый, каме...ый
  - 2) Карти...ый, лошади...ый
  - 3) Традицио...ый, тыкве...ый
  - 4) Ястреби...ый, оловя...ый
15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.
- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
  - 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
  - 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
  - 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый
16. Выбери имя числительное.
- 1) Пятёрка
  - 2) Пятеро
  - 3) Пятак
  - 4) Впятером
17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.
- 1) Шест...сот
  - 2) Сем...ю
  - 3) Девят...надцать
  - 4) Пят...десят
18. Выбери местоимение.
- 1) Вдруг
  - 2) Светлее
  - 3) Коротко
  - 4) Какой-то
19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.
- 1) Намело сугроб
  - 2) Заботиться о детях
  - 3) Перечитать книгу
  - 4) Раскрыть коробку
20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.
- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
  - 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
  - 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
  - 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».
21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.
- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
  - 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
  - 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
  - 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.
22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.
- 1) Забот...лся, ненавид...л
  - 2) Та...л, кле...л
  - 3) Мер...л, се...л
  - 4) Обид...л, завис...л
23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?
- 1) Трепещ...т, смотр...т
  - 2) Корм...т, чист...т
  - 3) Светле...т, обид...т
  - 4) Хоч...тся, записыва...т
24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.
- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
  - 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
  - 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
  - 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный
25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
  - 2) Положите на стол
  - 3) Нет двухсот человек
  - 4) Менее удачный
26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
  - 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
  - 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
  - 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

#### Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2 вариант

#### Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польёт
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Обьезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение

- 3) Раств...рять, покл...нение  
 4) Ск...кать, пдр...вняться
7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.  
 1) Бе...крайний, ра...грузка  
 2) Бе...вкусный, ра...ведать  
 3) Бе...рассудный, ...доровый  
 4) Бе...пробудный, ...гореть
8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.  
 1) Ш...рты, кумач...вый  
 2) Мяч...м, сильный ож...г  
 3) Ш...потом, сгущ...нка  
 4) Ж...лудь, верблюж...нок
9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.  
 1) Успееш..., среж...  
 2) Руч...ной, плащ...  
 3) Вещ..., обидиш...  
 4) Умываеш...ся, много туч...
10. Укажи существительное среднего рода.  
 1) Тбилиси  
 2) Осло  
 3) Онтарио  
 4) Гоб
11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.  
 1) На знамен..., к станци...  
 2) В плавань..., к дяд...  
 3) По алле..., о лет...  
 4) О плавани..., в сказк...
12. Найди относительное прилагательное.  
 1) Весёлый  
 2) Утренний  
 3) Слабый  
 4) Папин
13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.  
 1) Низкий  
 2) Ниже  
 3) Более низкий  
 4) Самый низкий
14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.  
 1) Ю...ый, ржа...ой  
 2) Зелё...ый, гуси...ый  
 3) Каме...ый, безветре...ый  
 4) Тума...ый, кожа...ый
15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.  
 1) Выше(названный), (светло)волосый  
 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)  
 3) Общественно(полезный), особо(важный)  
 4) Кроваво(красный), благо(разумный)
16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является  
 1) Сказуемым  
 2) Дополнением  
 3) Определением  
 4) обстоятельством
17. Найди ошибку в склонении числительных.  
 1) К двенадцати часам  
 2) В пятнадцати метрах  
 3) К семнадцати прибавить два  
 4) Обоих учениц
18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.  
 1) Моего  
 2) Вас  
 3) Себя  
 4) Тебя
19. Укажи глагол несовершенного вида.  
 1) Находиться  
 2) Решить



3) Узнать

4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

1) Частица БЫ(Б)

2) Суффикс Й

3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ

4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (М.Горький).

1) 2-е л., мн.ч.

2) Мн.ч., м.р.

3) 3-е л., м.р.

4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

1) Команд...вать, исслед...вал

2) Опзд...вать, разгляд...вал

3) Завед...вать, исповед...вал

4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

1) Рабочие стро...т, кроты ро...т

2) Звери слыш...т, люди дыш...т

3) Они муч...т, педагоги уч...т

4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

1) (не)спрашивай, (не)рад

2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый

3) Нисколько (не)интересный, (не)наш

4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Их паспорта

2) Трое прохожих

3) К первому сентябрю

4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.

2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.

3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.

4) Приблизился вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

1. Определи тему текста.

1) Чаепитие в Простоквашино.

2) Дядя Фёдор нашёлся.

3) Отрезанная пуговица.

4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

1) Повествование и рассуждение

2) Описание

3) Рассуждение

4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

1) 5

2) 6

3) 7

4) 4

4. Какое предложение является сложным?

1) 1

2) 6

3) 3

4) 7

Ответы на входную проверочную работу по русскому языку 7 класс

1 вариант

Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

2 вариант

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

### Контрольная работа №1 по разделу «Речь. Речевая деятельность».

I вариант

1. Язык - это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волонтиативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;

Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

8. Жаргон - это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие - это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

10. Диалект - это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной,

никогда не слышанной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. ( По И.Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей - словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

16. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

17. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

18. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

19. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

20. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

21. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

22. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

23. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

24. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

25. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

26. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

27. Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

28. Что такое доверенность?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

29. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

30. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

## II вариант

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:  
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.
2. Волонтерная функция языка - это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Коммуникативная функция языка - это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Познавательная функция языка - это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Аккумулятивная функция языка - это:  
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
6. Назовите формы существования языка:  
А) диалект;  
Б) художественный язык;  
В) просторечие;  
Г) жаргон;  
Д) литературный язык.
7. Жаргон - это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;  
Б) речь людей одной местности;  
В) речь неграмотных людей.
8. Просторечие-это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;  
Б) речь людей одной местности;  
В) речь неграмотных людей.
9. Диалект-это:  
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;  
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;  
В) речь неграмотных людей.
10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?  
А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.
11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:  
А) диалектизмы; В) жаргонизмы  
Б) неологизмы; Г) архаизмы.
12. Язык- это:  
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
13. Функциональный стиль - это:  
А) разновидность литературной речи;  
Б) особая форма речи;  
В) вид речевой деятельности.
14. Для разговорной речи характерны:  
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
15. Что является целью научного стиля речи?  
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
16. Что является целью официально-делового стиля речи?  
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
17. Что является целью публицистического стиля речи?  
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
18. Что не является жанром научного стиля?  
А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового стиля?

- А) заявление; В) репортаж;  
Б) протокол; Г) автобиография.

20. Что не является жанром публицистического стиля?

- А) памфлет; В) репортаж;  
Б) доверенность; Г) фельетон.

21. Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;  
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;  
В) развернутое сообщение на определенную тему.

22. Что такое заявление?

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;  
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;  
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

23. Что такое характеристика?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;  
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;  
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

24. Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;  
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;  
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

25. Что такое доверенность?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;  
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;  
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

26. Что такое рецензия?

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;  
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;  
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

27. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;  
Б) вступление;  
В) главная часть;  
Г) этикетные формулы.

28. Определите функционально-смысловой тип текста.

*Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листья берез висят не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

29. Определите функционально-смысловой тип текста.

*После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепещут черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

30. Определите функционально-смысловой тип текста.

*Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

#### Ключи

I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
1. В	1. А
2. А	2. Б
3. Б	3. А
4. А	4. Г
5. Г	5. В
6. В	6. А, В, Г, Д
7. А, В, Г, Д	7. А
8. А	8. В

9. В	9. Б
10. Б	10. В
11.В	11.А, В
12. А, В	12. В
13. В	13. А
14. А	14. Б
15. Б	15. А
16. А	16. В
17. Б	17. Б
18. А	18. Г
19. В	19. В
20.Б	20.Б
21. Г	21. Б
22. В	22. В
23. Б	23. Б
24. Б	24. А
25. В	25. В
26. Б	26. А
27. А	27. Г, Б, В, А
28. В	28. В
29. А	29. А
30 Г, Б, В, А	30. Б

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 30

«5» - 30- 27 б

«4» - 26-21 б

«3» - 20-15 б

«2» - менее 14 б

Контрольная работа №2 по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Вариант № 1

1.В группе слов допущена ошибка(и) в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это (эти) слово (а), обозначьте ударение.

Жалюзи, кухонный, загнутый, черпать, торты, зубчатый, завидно, столяр.

2.Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка

Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

А) словарный состав языка

Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

А) плеоназм

Б) метонимия

В) синекдоха

Г) тавтология

Приведите примеры.

5. В каком предложении вместо слова «праздный» должно употребляться слово «праздничный»

А) Праздная жизнь – путь в никуда.

Б) Праздная одежда была приготовлена заранее.

В) Праздный обед давно ждал нас.

Г) Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

А) конный бег

Б) звуковой голос

- В) отклик на письмо  
 Г) адресат выбыл
7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.  
 А) Отмороженные ступни ног спасти не удалось.  
 Б) На собрание пришел и старый дед.  
 В) Необходимо беречь каждую секунду времени.  
 Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.
8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.  
 А) рукой подать 1) выйти из себя  
 Б) идёт как по маслу 2) глуп как сивый мерин  
 В) семи пядей во лбу 3) идет со скрипом  
 Г) кот наплакал 4) куда Макар телят не гонял  
 Д) держать себя в руках 5) вагон и маленькая тележка
9. Назовите выделенное средство выразительности.  
 А) Как птица в золотой клетке, жила она все молодые годы.  
 Б) Зима суетилась, чувствуя свои последние деньки.  
 В) Печальный клён напоминал мне о былом.  
 Г) Языки пламени охватили все здание.
10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.  
 А) большее  
 Б) ближе  
 В) более внимательнее  
 Г) тоньше
11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.  
 А) более лучше  
 Б) сильно хуже  
 В) менее жарче  
 Г) лучше
12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.  
 А) пятеро девочек  
 Б) семидесяти рублями  
 В) трое ножниц  
 Г) обе ученицы  
 Д) о полутора рублях
13. Речевой этикет – это...
14. Найдите предложение (я) с грамматической ошибкой:  
 А) Кое-кто из малышей, занявшись лепкой, не хотел идти на обед.  
 Б) Пробегая мимо озера, у меня зазвонил телефон.  
 В) Прочитав рассказ “Муму”, он показался мне слишком грустным.  
 Г) Разложив игрушки на диване, дети начали какую-то интересную игру.  
 Д) Страстно полюбив астрономию, я перечитал сотни книг о звездах.
15. Найдите лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово:  
 Максим хотел заглавить свою ответственность за то, что невольно выдал своих друзей.  
 Запишите подобранное слово.

#### Вариант № 2

1. В группе приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это (эти) слово (а), обозначьте ударение.  
 Бармен, банты, мастерски, каталог, сливовый, закупорить, включит, свекла.
2. Лексика – это...  
 А) словарный состав языка  
 Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
 В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
 Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности
3. Орфоэпия – это...  
 А) словарный состав языка  
 Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
 В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
 Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности
- 4.оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется  
 А) плеоназм  
 Б) метонимия  
 В) синекдоха  
 Г) тавтология
- Приведите примеры.
5. В каком предложении вместо слова «благотворительный» должно употребляться слово «благотворный»

- А) В День России артисты дали благотворительный концерт.  
 Б) Биологически активные вещества, содержащиеся в сельдерее, оказывают благотворительное влияние на обмен веществ в организме.  
 В) Благотворительный вечер памяти В.Высоцкого оставил неизгладимое впечатление.  
 Г) Многие художники устраивают благотворительные выставки, отправляя полученные средства в детские больницы.
6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант  
 А) дождевой плащ  
 Б) обидчивые слова  
 В) великий писатель  
 Г) оплатить услуги
7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.  
 А) После удачного боя решили наступать вперед.  
 Б) Начался проливной ливень.  
 В) Нас встретили коренные аборигены Америки.  
 Г) С моря я привез много памятных сувениров.
8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.  
 А) на вес золота 1) спустя рукава  
 Б) в час по чайной ложке 2) грош цена  
 В) засучив рукава 3) как кошка с собакой  
 Г) потерпеть фиаско 4) со всех ног  
 Д) душа в душу 5) одержать победу
9. Назовите выделенное средство выразительности.  
 1) Тихо ходит вечер под окном.  
 2) Несчастные глаза смотрели на меня  
 3) Падая, он, как лопатой, подцепил Дину.  
 4) Выбирать землю из-под брюха автомобиля было неудобно..
10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.  
 А) меньше  
 Б) длиньше  
 В) более резко  
 Г) тоньше
11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.  
 А) более лучший  
 Б) самый сильный  
 В) менее худший  
 Г) очень большее
12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.  
 А) обоими руками  
 Б) шестьюстами спортсменами  
 В) полтора метрами  
 Г) пятеро мужчин  
 Д) трое подруг
13. Речевой этикет – это...
14. Найдите предложение (я) с грамматической ошибкой:  
 А) Начав смотреть, фильм увлек меня так, что я потерял счет времени.  
 Б) Расставив шашки, мы начали разыгрывать партию.  
 В) Заканчивая съёмку выпускного вечера, у меня сломалась камера.  
 Г) Возвращаясь домой, шёл дождь.  
 Д) Семиклассники выбежали в коридор и, перебивая друг друга, стали рассказывать об экскурсии.
15. Найдите лексическую ошибку:  
 Музыкальную пьесу композитор решил закончить в весёлом мажоре, чтобы у публики сохранилось приподнятое настроение.  
 Запишите лишнее слово.

Ответы к контрольной работе

	<u>1 вариант</u>		<u>2 вариант</u>
<u>№</u>	<u>ответ</u>	<u>№</u>	<u>ответ</u>
1	Жалюзи, торты, столяр	1	Мастерски, каталог, свёкла
2	В	2	А
3	А	3	В
4	Г- тавтология (употребление рядом или близко однокоренных слов: случай случился, запечатлел	4	А – плеоназм (излишество, употребление в речи близких по смыслу , а потому логически лишних



	впечатления, мрачный сумрак, больной заболел, проливной ливень, остановить на остановке, стала петь песни)		слов: в мае месяце, главная суть, памятный сувенир, повторно переизбирать, свободная вакансия)
5	Б	5	Б
6	Б – звучный	6	Б – обидные
7	а) ног б) старый в) времени г) неожиданный	7	а) вперёд б) проливной (либо дождь) в) коренные г) памятный
8	а) 4 б) 3 в) 2 г) 5 д) 1	8	а) 2 б) 4 в) 1 г) 5 д) 3
9	1) сравнение 2) олицетворение 3) эпитет 4) метафора	9	1) олицетворение 2) эпитет 3) сравнение 4) метафора
10	В – более внимательно	10	Б - длиннее
11	Г	11	Б
12	А, Б	12	А, В, Д
13	Речевой этикет — это система специфических языковых знаков (слов, устойчивых словесных формул) и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания дружеских, вежливых, доброжелательных или официальных отношений в соответствии с речевой ситуации. <i>«Толковый словарь русского речевого этикета»</i>  Речевой этикет — условный язык вежливости, субординации, имеющий свой словарь (систему знаков) и грамматику (правила пристойного речевого поведения в обществе.  <i>«Толковый словарь русского речевого этикета»</i>  Речевой этикет — это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях. <i>«Русский язык. Энциклопедия»</i>	13	Речевой этикет — это система специфических языковых знаков (слов, устойчивых словесных формул) и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания дружеских, вежливых, доброжелательных или официальных отношений в соответствии с речевой ситуации. <i>«Толковый словарь русского речевого этикета»</i>  Речевой этикет — условный язык вежливости, субординации, имеющий свой словарь (систему знаков) и грамматику (правила пристойного речевого поведения в обществе.  <i>«Толковый словарь русского речевого этикета»</i>  Речевой этикет — это совокупность всех этикетных речевых средств и правила их использования в тех или иных ситуациях. <i>«Русский язык. Энциклопедия»</i>
14	Б, В, Г	14	А, В, Г
15	Загладить вину	15	Весёлом

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 30

«5» - 30- 27 б

«4» - 26-21 б

«3» - 20-15 б

«2» - менее 14 б

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Вариант 1

Часть 1.

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

1. Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

- а) комнатка
- б) сухарь
- в) ям

2. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

- а) беловатый б) синий в) порез

3. Укажите предложение, в котором надо выделить запятыми причастный оборот.

- а) Тянувшийся позади дома сад выходил за село.
- б) Сад тянувшийся позади дома выходил за село.
- в) За село выходил тянувшийся позади дома сад.

4. Укажите предложение с ошибкой в постановке знаков препинания.

- а) На тропинке, согреваемой солнцем, быстро таял снег.
- б) Доносившиеся издали звуки, прерывали утреннюю тишину.
- в) Тишина прерывалась звуками, доносившимися издали.

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется НН.

- а) жаре..ый в масле картофель б) картофель жаре.. в) жаре..ый картофель

6. Укажите слово, с которым НЕ пишется слитно:

- а) дом (не)отремонтирован б) (не)отремонтированный ещё дом
- в) (не)отремонтированный

7. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запяты в предложении:

Орел (1) расправив (2) крылья (3) взлетел со скалы.

- а) 1,2,3 б) 1,2 в) 1,3

Часть 2. Работа с текстом с дополнительными заданиями

8. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В средневековой Европ.. улицы выглядели совсем иначе. (2) Мощё(н/nn)ыми были те дороги, что с..хранялись от времён Древн..го Рима. (3) Дома зап..рались массивной дубовой дверью с кова(н/nn)ыми петлями. (4) Стекло было дорого, окна в домах г..рожане затягивали пузырями или промасле(н/nn)ым холстом, (не)редко разрисова(н/nn)ым яркими красками. (5) Оказавшись на такой улиц.. вы услышали бы крики извозчиков конский топот шум проезжающих экипажей по мостовой шелест дли(н/nn)ых дамских платьев.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

9. Укажите стиль и тип текста.

10. Выпишите из текста действительное причастие настоящего времени. Выполните его морфемный разбор.

11. Выпишите из текста причастие и выполните его морфологический разбор.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

1. Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

- а) ягодка
- б) сухарь
- в) мастерство

2. Укажите слово, образованное приставочным способом.

- а) беловатый б) синий в) порезать

3. Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот.

- а) Тянувшийся позади дома сад выходил за село.  
б) За село выходил тянувшийся позади дома сад.  
в) Листья осыпавшиеся с клёна заметал дворник.

4. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

- а) На тропинке, согреваемой солнцем, быстро таял снег.  
б) Доносившиеся издали звуки, прерывали утреннюю тишину.  
в) Тишина прерывалась звуками, доносившимися издали.

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Н.

- а) жаре..ый в масле картофель б) картофель пожаре.. ный  
в) жаре..ый картофель

6. Укажите слово, с которым НЕ пишется слитно:

- а) дом (не)отремонтирован б) (не)отремонтированный еще дом  
в) (не)отремонтированный

7. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запяты в предложении:

Друг (1) сделав (2) задачу (3) помог мне разобраться с уравнением.

- а) 1,3 б) 1,2 в) 1,2,3

Часть 2. Работа с текстом с дополнительными заданиями

8. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Володя готов был л..вить но Яшка ш..л все дальше б..регом р..ки. (2) Они почти по пояс вым..кли в р..се. (3) Нечаянно он оступился влажные комья з..мли п..сыпались. (4) Яшка с..ежился. (5) Володя обл..зал пересохшие губы и спрыгнул вслед за Яшкой вниз. (6) Огл..девшись он поразился мрачности, которая ц..рила в этом омуте. (7) Пахло сыростью глиной тиной в..да была ч..рной и, несмотря на то, что в..рхушки их уже пор..зовели от со..нца.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

9. Укажите стиль и тип текста.

10. Выпишите из текста действительное причастие прошедшего времени. Выполните его морфемный разбор.

11. Выпишите из текста причастие и выполните его морфологический разбор.

-----  
-----  
-----  
-----

Контрольная работа состоит из 2-ух частей и включает в себя 11 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности (базового и повышенного). 1 часть состоит из 7 заданий и проводится в тестовой форме, проверяет знания обучающихся по основным разделам русского языка. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых верен только один, каждое задание оценивается в 1 балл. Часть 2 предполагает списывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами с выполнением дополнительного задания. За задание № 8-5 баллов, за №9-11- по 2 баллу. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Максимальный балл-18 баллов.

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

Часть

1 2 3 4 5 6 7

а а б б а в в

Часть 2

№8. (1) В средневековой Европе улицы выглядели совсем иначе. (2) Мощёными были те дороги, что сохранялись от времён Древнего Рима. (3) Дома запирались массивной дубовой дверью с коваными петлями. (4) Стекло было дорого, окна в домах горожане затягивали пузырями или промасленным холстом, нередко разрисованным яркими красками. (5) Оказавшись на

такой улице, вы слышали бы крики извозчиков, конский топот, шум проезжающих экипажей по мостовой, шелест длинных дамских платьев.

№9. Стиль - публицистический, тип - повествование.

№10. Про-приставка, езж-корень, а- суффикс, ющ- суффикс, их-окончание.

№11

Вариант 2

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

в	в	б	в	в	а
---	---	---	---	---	---

Часть 2

№8. (1)Володя готов был ловить, но Яшка шёл всё дальше берегом реки. (2)Они почти по пояс вымокли в росе. (3)Нечаянно он оступился, влажные комья земли посыпались. (4)Яшка съёжился. (5)Володя облизал пересохшие губы и спрыгнул вслед за Яшкой вниз. (6)Оглядевшись, он поразился мрачности, которая царила в этом омуте. (7)Пахло сыростью, глиной, тиной, вода была чёрной и, несмотря на то, что верхушки их уже порозовели от солнца.

№9. Стиль - художественный, тип - повествование.

№10. Пере-приставка, сох-корень, ш- суффикс, ие-окончание.

№11.

Критерии оценивания:

«5»-18 б.

«4»- от 14 -17б.

«3»- от 9- 13 б.

«2»- от 0 до 9 б.

### Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

#### Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* выдерживая;

*II вариант:* замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* опускаясь;

*II вариант:* отдыхая.

Критерии оценивания.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Примечание:

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания,

Выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические

пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений).

Контрольная работа №4(диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

*I вариант:* издавна;

*II вариант:* нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

*I вариант:* меньше (из 2-го предложения);

*II вариант:* неясно (из 3-го предложения).

*Комментарий.* *Меньше* – наречие в сравнительной степени; *неясно* – краткое прилагательное, так как зависит от существительного (*происхождение(каково?) неясно*).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

*I вариант:* Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

*II вариант:* Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Критерии оценивания.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Примечание:

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений).

Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Морфология».

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Критерии оценивания.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Примечание:

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, Выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений).

Промежуточная работа. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1)Мы (не) замечая духоты шли по левому берегу реки окружё...ому валежником. 2)Вдруг (в)переди пок...залась белка. 3)Она сидела на задних лапах и зал...жив хвостик на спинку грызла шишку (в) течени...долгого времени. 4)Её (не)большие закруглё...ые уши оканчивающ...еся пучками дли...ых ч...рных волос располагались веерообразно.5)Ох до чего (же)забавно наблюдать за этим зверьком! 6)Она (н.)может (н..)двигаться! 7)Каж...(т, ть)ся что движение ей так(же) (не)обходимо, как вода пища и воздух.

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

1.Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.

2.Выпишите из 4-го предложения причастия, укажите их разряд и время. \_\_\_\_\_

3.Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. \_\_\_\_\_

4.Выпишите не менее 3 наречий. \_\_\_\_\_

5.Выпишите производный предлог \_\_\_\_\_

6. Выпишите подчинительный союз \_\_\_\_\_

7. Выпишите частицу и междометие \_\_\_\_\_

Выполните тестовые задания 8-12

8.Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

1) стари...ый замок, нитки запута...ы

- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре  
 3) пута...ый разговор, Маринова...ые огурцы  
 4) кипяче...ая вода, товары выгруже...ы  
 9. НЕ пишется слитно:  
 1) (не) купленный, а испеченный пирог 2) (не) имеющий границ  
 3) (не) распустившиеся цветы 4) рыба (не) поймана  
 10. Укажите вариант с частицей НЕ  
 1) н... мешай мне 2) н.. минуты покоя  
 3) нет н.. одного места 4) Куда н.. глянешь, кругом – леса.  
 11. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся через дефис.  
 1) (по) весеннему тепло, где (нибудь), 2 (по) моему велению, (чуть) чуть  
 3) (в) третьих, (по) немногу. 4) читал (по) русски, что (бы),  
 12. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием?  
 1) Мне стало грустно.  
 2) Сторож грустно присвистнул.  
 3) Лицо Вареньки грустно.

#### Вариант 2

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

- 1) Пламя стремящ...еся ввысь переб..гало с крыши на крышу а дерева...ые домишки просохшие (на)сквозь за много лет жизни в(с,з)пыхивали, как спичечные коробки. 2) Н... сомневаясь н.. минуты Толик кинулся (в)перёд и вск...чил в дом. 3) Но Тёмки там уже( н...) было. 4). Подб..жав к машин.. скорой помощи Толик стал вытаскивать из( за) пазухи Тёмки перепуга...ых ц...пляют. 5). (При) этом Толик плакал и ругался : 6) « Ну ты что (же) наделал!»

Выполните задания 1-7 по прочитанному тексту.

1. Выделите в тексте все причастные и деепричастные обороты.  
 2. Выпишите из 1-го предложения причастия, укажите их разряд и время. \_\_\_\_\_

3. Выпишите из текста все деепричастия и укажите их вид. \_\_\_\_\_

4. Выпишите не менее 3 наречий. \_\_\_\_\_

5. Выпишите предлог \_\_\_\_\_

6. Выпишите из 1-го предложения подчинительный союз \_\_\_\_\_

7. Выпишите частицу и междометие \_\_\_\_\_

Выполните тестовые задания 8-12

8. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона  
 2) поглаже...ое белье, избалова...ый ребенок  
 3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза  
 4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

9. НЕ пишется раздельно:

- 1) еще (не) высохшие дорожки 3) (не) смолкающие разговоры  
 2) (не) закрытая дверь 4) (не) греющее солнце

10. Укажите словосочетание с частицей НИ

- 1) н.. мешай мне 2) н.. оглядывайся  
 3) нет н.. одного места 4) никогда н.. бывал.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) волчьи выл, как (то), 3) (по) нашему дому, (чуть) чуть  
 2) (во) вторых, (по) немногу. 4) читал (по) русски, буд(то),

12. В каком предложении выделенное слово является наречием?

- 1) Выражение его лица тоскливо. 2) На душе тоскливо. 3) По небу тоскливо плыли облака.

#### Ответы к контрольной работе

##### Вариант 1

1) Мы, не замечая духоты, шли по левому берегу реки, окружённому валежником. 2) Вдруг впереди показалась белка. 3) Она сидела на задних лапах и, заложив хвостик на спинку, грызла шишку в течение долгого времени. 4) Её небольшие закруглённые уши, оканчивающиеся пучками длинных черных волос, располагались веерообразно. 5) Ох, до чего же забавно наблюдать за этим зверьком! 6) Она не может не двигаться! 7) Кажется, что движение ей так же необходимо, как вода, пища и воздух.

1. Не замечая духоты, окружённому валежником, заложив хвостик на спинку, оканчивающиеся пучками длинных черных волос.

2. Закруглённые (страдательное, прошедшего времени), оканчивающиеся (действительное, настоящего времени).

3. Не замечая (несовершенный вид), заложив (совершенный вид).

4. Впереди, впереди, веерообразно, забавно.

5. В течение

6. Что (как)

7. Же (не), ох

- 8. 2
- 9. 3
- 10. 1
- 11. 1
- 12. 2

#### Вариант 2

1) Пламя, стремящееся ввысь, перебегало с крыши на крышу, а деревянные домишки, просохшие насквозь за много лет жизни, вспыхивали, как спичечные коробки. 2) Не сомневаясь ни минуты, Толик кинулся вперёд и вскочил в дом. 3) Но Тёмки там уже не было. 4) Подбежав к машине скорой помощи, Толик стал вытаскивать из-за пазухи Тёмки перепуганных дыплат. 5). При этом Толик плакал и ругался: 6) « Ну, ты что же наделал!»

1. Стремящееся ввысь, просохшие насквозь за много лет жизни, не сомневаясь ни минуты, подбежав к машине скорой помощи.

2. Стремящееся (действительное, настоящего времени), просохшие (действительное, прошедшего времени).

3. Сомневаясь (несовершенный вид), подбежав (совершенный вид).

4. Ввысь, насквозь, вперёд.

5. Из-за (с, за, при).

6. Как

7. Не (ни, же), ну

8. 2

9. 1

10. 3

11. 1

12. 3

Критерии оценивания:

«5»- 27 -25 б.

«4»- от 24 -20б.

«3»- от 19- 14 б.

«2»- от 13 до 0 б.

#### Изложение №1(подробное)

Радушные семьи Житковых изумляли меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается — так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

*(По К. Чуковскому)*

(225 слов)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.



В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

#### Изложение №2(сжатое)

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны — отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большей частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

(По В. Тендрякову)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Изложение №3(выборочное)

Царица лета.

По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны – и сильнее ударит волной медовой свежести. Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета.

Липа – древнейшая спутница города. Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами – Липецк, Лиепая, Лейпциг. А сколько в России деревень Подлипки!

Об этом дереве много преданий, сказок, легенд. Липа вековая, равнодушная к бегу времени, недоверчивая даже к приходу весны, – древний поэтический образ славян, символ мира и покоя.

Липа – целая лесная аптека. Народная мудрость сумела разгадать многочисленные лечебные тайны этого дерева. За помощью к нему обращаются при самых разных недугах: кашле, простуде, ангине, ожогах, головной боли и т.д. А липовый мед! Это кладовая различных витаминов, средство от многих болезней. Но главный носитель фармакологических свойств – липовый лист. Однако собирать и сушить его нужно умеючи, иначе и дереву навредишь, и для себя ожидаемой пользы не получишь.

Дерево это любо всем. И везде липа в почете. В городе ее стройные стволы и тенистые кроны украшают проспекты и бульвары, скверы и старые парки. Здесь липа – дерево комфорта, несущее красоту и здоровье.

Липа – одно из настоящих чудес природы.

(В.Суценыя)

(187 слов)

**Задание.** Напишите выборочное изложение, ответив на вопрос: почему липа всегда в почете?

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

8 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1

1. Укажите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решаю задачу; 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется Е.

1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам

3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся вниз; 4) кле...щий конверты

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-

1) редко слыш...мый; 2) раздува...мый ветром; 3) отворя...мая дверь;

4) освеща...мый солнцем

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

1) стари...ый замок, нитки запута...ы

2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре

3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы

4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

8. НЕ пишется слитно:

1) (не) купленный, а испеченный пирог

2) (не) имеющий границ

3) (не) распустившиеся цветы

4) рыба (не) поймана

9. НЕ пишется раздельно:

1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушаю

10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.

2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.

3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.

4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:

1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.

2) Лес шумел, качаясь от ветра.

3) Я шел, напевая песенку.

4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищается сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, , акв...рель, пр...тензия

Вариант 2

1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

1) расколотый орех; 2) игравший ребенок; 3) колющий предмет; 4) согнувший ветку

2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида

1) написанное письмо; 2) зная о проблеме; 3) найду ошибки; 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется И.

1) тающ...го снега; 2) о затонувш...м корабле; 3) работающ...й станции;

4) за блестящ...м стеклом

4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет

3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) построенный 2) обидев

3) растаив 4) запаянный

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.

1) распиленные дрова, пугающая ворона

2) неглаженое белье, избалованный ребенок

3) стриженная мамой, глиняная ваза

4) кованый сундук, картошка пожаре...а

8. НЕ пишется раздельно:

1) (не) навидящий ложь

2) (не) смолкающие разговоры

3) (не) закрыв дверь

4) (не) греющее солнце

9. НЕ пишется слитно:

1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший

3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания:

1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.

2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.

4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

1) 1, 3, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 4 4) 2, 3, 4

13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:

1) Подняв глаза, она смотрела в небо.

2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.

3) Я шел, напевая песенку.

4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который нечем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить. 3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

15. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

17. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. из каких морфем состоит слово СКЛАДЫВАЯ

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

Движ..мый, отр...зить, с...луэт, пр..пятствие

Ответы:

Вариант 1

1-2

2-1

3-4

4-3

5-1

6-4

7-2  
8-3  
9-4  
10-4  
11-1  
12-4  
13-1  
14-2  
15- схвачена  
16-5  
17-6  
18-С- В Е С- И В  
19-О, А, А, Е

Вариант 2

1-1  
2-4  
3-4  
4-3  
5-2  
6-3  
7-4  
8-3  
9-2  
10-3  
11-2  
12-3  
13-2  
14-4  
15- установлено  
16-5  
17-9  
18- С-К Л А Д -Ы В А- Я  
19- И , А ,И ,Е

Оценивание:

За задания 1- 17 выставляется по одному баллу за правильный ответ (макс. 17 баллов)

За задание 18 выставляется по одному баллу за каждую верно названную морфему (макс.4 балла)

За задание 19 выставляется по одному баллу за каждую верно названную букву (макс. 4 балла)

Итого: макс. количество баллов- 25

Количество баллов

Оценка

22-25

«5»

16- 21

«4»

10-15

«3»

менее 10 баллов

«2»

### Контрольная работа №1 по разделам «Культура речи. Общие сведения о языке».

1 вариант

1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающей далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соединяющая жившие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1.Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое!(А.Пушкин) 2.Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной!(А.Фет)

3.Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло,эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..ображение пр..ращение но только (не)вым..рание. Он слишком велик могуч(ь?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что- вместе с нами. (Б. Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле. (С. Есенин) 2. Прямых стволлов благословение/ И млечный пар над головой. (А. Тарковский)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт-

Фауна-

Реставрация-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Шоу, цунами, кенгуру.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.

Посмотри расписание занятий.

Ответы:

1 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса

и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и

вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая от жившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Младое – молодое 2. Хладной – холодной

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт- вывоз товара из страны;

Флора- растительность;

Орфография- правописание.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости.

Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преобразование, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б. Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Златящихся - золотящихся 2. Млечный – молочный

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт- ввоз товаров в страну.

Фауна- животный мир.

Реставрация- восстановление.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Интересное шоу, высококачественными, большой кенгуру.

6. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовитек телефону Орехова.- Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.- Большое спасибо за помощь.

Посмотрите расписание занятий.- Посмотрите, пожалуйста, расписание занятий.

Критерии оценивания контрольной работы

« 5»	90%-100%
«4»	75-90%
«3»	60-75%
«2»	Менее 50%

Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».

Сказочные облака.

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака словно волшебники. Они помогли людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

Грамматические задания:

Выделите сказуемые и определите их типы: в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).

Объясните постановку тире между главными членами предложения в тексте.

Критерии оценивания.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Примечание:

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания,

выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на

верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений).

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

#### 1 вариант

1. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

- А) платье невесты Б) интересная встреча  
В) выглядеть хорошо Г) читать книгу

2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А) Жюри возглавляет профессор. Б) Все дороги замело снегом.  
В) Лена решила помочь сестре. Г) Курить – здоровью вредить

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Максим был обижен на друга. Б) Белый пар по лугам расстилается.  
В) Пятью пять – двадцать пять. Г) Наступила ночь.

4. Укажите двусоставное предложение.

- А) Я очень люблю море.  
Б) Выхожу из дома рано утром.  
В) С далеких гор веяло прохладой.  
Г) Люблю грозу в начале мая.

5. В определённо-личном предложении главный член выражен...

- А) глаголом в форме 3го лица множественного лица настоящего или будущего времени.  
Б) глаголом в форме 1го и 2го лица изъявительного наклонения или 2го лица повелительного наклонения.  
В) безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, неопределённой формой глагола, кратким страдательным причастием.

6. Закончите предложение.

Грамматическая основа предложения – это...

7. Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире.

1. Льды как льдины, пустыни как пустыни.

2. Туристам дождь не помеха.

3. Ольга моя лучшая подруга.

4. Курить здоровью вредить.

5. Без дела жить только день прожигать.

6. Совесть невольная любовь к добру и истине.

7. Бедность не порок.

8. Лед как зеркало.

9. Солнце словно раскаленный шар.

10. Ю.А.Гагарин летчик-космонавт.

8. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

1. Первый зал музея посвящен тем историческим истокам которые питали его творческий гений. 2. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и бытовом великом и малом трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки правительственные документы и письма частных лиц. 3. Портреты русских царей великих полководцев известных писателей соседствуют с портретами тех чьи имена остались неизвестными.

#### 2 вариант

1. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

- А) гулять с другом Б) железная ограда  
В) выходной день Г) читать быстро

2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А) Волга – большая река. Б) Брат хочет участвовать в конкурсе.  
В) День был теплый и солнечный. Г) Девушки поднимались по лестнице.

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Мать с дочерью уехала отдыхать. Б) Белый пар по лугам расстилается.  
В) Дважды два – четыре. Г) Спортсмен был перспективным.

4. Укажите двусоставное предложение.

- А) Цыплят по осени считают.  
Б) В дверь позвонили.  
В) Пасмурное холодное утро.  
Г) Мы сразу стали тише и взрослей.

5. В неопределённо-личном предложении главный член выражен...

- А) глаголом в форме 3го лица множественного лица настоящего или будущего времени.  
Б) глаголом в форме 1го и 2го лица изъявительного наклонения или 2го лица повелительного наклонения.  
В) безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, неопределённой формой глагола, кратким страдательным причастием.

6. Закончите предложение.



Второстепенные члены предложения – это...

7. Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире.

1. Льды как льдины, пустыни как пустыни.

2. Туристам дождь не помеха.

3. Ольга моя лучшая подруга.

4. Курить здоровью вредить.

5. Без дела жить только день прожигать.

6. Совесть невольная любовь к добру и истине.

7. Бедность не порок.

8. Лед как зеркало.

9. Солнце словно раскаленный шар.

10. Ю.А.Гагарин летчик-космонавт.

8. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

1. Первый зал музея посв...щен тем ис...рическим истокам которые питали его творч...ский гений. 2. В следу...щем зале пушкинская эпоха пр...дставлена в ист...рическом и обыде...ом великом и малом трагическ...м и забавном: батальные сцены и модные картинки правительстве...ые д...кументы и письма частных лиц. 3. П...треты ру...ких царей великих п...лк...водцев извес...ных писателей с...седствуют с портретами тех чьи имена остались неизвес...ными.

Оценивание работы:

Задания с 1-7 оцениваются в 1 балл

7 задание – каждый правильный ответ -1 балл (максимально 5 баллов)

максимальный бал за 8 задание – 4 балла (1б – если нет орфографических ошибок, 1б – если нет пунктуационных ошибок, 1б – если подчеркнуты правильно все основы, 1б – если правильно указаны все части речи, которыми выражены подлежащие и сказуемые).

Максимальный первичный балл за работу – 12 баллов

Шкала оценивания:

15-16 баллов – «5»

12 - 14 баллов – «4»

8 -11 баллов – «3»

0-7 баллов – «2»

Ответы:

1 вариант

2 вариант

1

В

Г

2

В

Б

3

А

Г

4

А

Г

5

Б

А

6

7

345610

12789

Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо.

Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания

Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения ( в т.ч. и те, которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.

Сделайте синтаксический разбор сказуемых:

1 вариант –в предложении: На Прорве слишком много помех.

2 вариант - в предложении: Воздух чист и прохладен.

Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

Разберите по составу слова: рассвету, разгораться.

Критерии оценивания.

Диктант:

«5» - безошибочная работа / 1 негрубая орфографическая / 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные / 1 орфографическая и 3 пунктуационные / 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные / 3 орфографические и 5 пунктуационных / 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных / 6 орфографических и 8 пунктуационных / 5 орфографических и 9 пунктуационных / 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» - большое количество ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено верно 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» - не выполнено более половины заданий.

«1» - не выполнено ни одного задания.

Примечание:

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, Выставляются две оценки за каждый вид работы; орфографические пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, учитываются при выведении оценки за диктант, а также учитываются негрубые ошибки (две негрубые считаются за одну), однотипные (три однотипные считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная), повторяемая ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну, при наличии пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл (отличная оценка не выставляется при наличии трёх исправлений).

Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по разделу «Синтаксис».

Чудо природы.

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только красавица Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание.

Подчеркните обособленные члены предложения.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В14.

(1) Осенью лес молчит. (2) Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. (4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. (6) В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек.

(8) Я долго шёл по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без устали. (10) На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14) В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15) Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в окропленном клюве.

(17) Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (18) Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (19) В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(20) — Зачем?

(21) — А просто так...

(22) Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(23) Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки?

(24) Кто должен научить их беречь и любить природу? (25) Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (26) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову\*)

Песков Василий Михайлович (род. в 1930 г.) — российский писатель, журналист, ведущий телепрограммы в «Мире животных» (с 1975 по 1990 гг.), путешественник. Известный фоторепортёр и корреспондент. Автор очерков, лирических миниатюр, рассказов на тему русской природы, жизни и труда людей

Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста.

К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания А1-А7 обведите кружком.

А1 Почему парень понял, что встреча с автором не сулит ему ничего хорошего?

- 1) у парня была двустволка
- 2) у парня было много патронов
- 3) автор видел, как парень убил дятла
- 4) автор молчал

А2 Какое предложение связано с предыдущим при помощи лексического повтора?

- 1) 15 2) 16 3) 18 4) 19

А3 Как автор назвал дятла?

- 1) санитар леса
- 2) музыкант
- 3) костяной молоточек
- 4) работник леса

А4 Прочитайте предложения 8—16. Укажите номера предложений, в которых употребляются контекстные синонимы.

- 1) 8, 9 2) 12, 13 3) 13, 14 4) 14, 15

А5 Какое значение имеет слово РАБОТА в прочитанном тексте (предложение № 12)?

- 1) занятие, труд, деятельность
- 2) служба, занятие как источник заработка
- 3) производственная деятельность по созданию чего-нибудь
- 4) продукт труда, готовое изделие

А6 Укажите номер предложения, в котором используется фразеологизм.

- 1) 6 2) 7 3) 9 4) 17

А7 Укажите предложение, в котором содержится олицетворение.

- 1) Осенью лес молчит.
- 2) В предчувствии холодов умолкли птицы.
- 3) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок.
- 4) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

Задания В1—В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В14 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените слово (НЕ) СУЛИТ из предложения 18 стилистически нейтральным синонимом (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним.

В2 Из предложений 1—3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.

В3 Из предложений 1—10 выпишите слово, написание приставки в котором определяется значением присоединение, приближение.

В4 Из предложений 8—16 выпишите слова, написание которых определяется орфограммой Полные страдательные причастия пишутся с двумя буквами НН.

В5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, (1) со скрипящим поясом, (2) полным патронов.

Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, (3) островком темнеющую в поле?

В6 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), которая (-ые) указывает (-ют) на запятую (-ые), обозначающую (-ие) сочинительную связь между частями сложного предложения.

Кажется, (1) не по дереву, (2) а по тугой струне стучит костяной молоточек.

Дятел косился вниз, (3) но продолжал работать.

Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору, (4) и вместе с ней на жёлтую траву упала птица.

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

Я долго шёл по ельнику, (1) пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта.

Кто должен разъяснить им,(2) что лес без птиц скучен и непри-ветлив?

В8 Замените словосочетание КОСТЯНОЙ МОЛОТОЧЕК (предложение 7), построенное на основе согласования, синони-мичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

В9 Выпишите грамматическую основу предложения 13.

В10 Среди предложений 18—23 найдите предложения, в кото-рых есть однородные члены. Напишите номера этих пред-ложений.

В11 Среди предложений 5—15 найдите предложения с вводны-ми словами. Напишите номера этих предложений.

В12 Укажите количество грамматических основ в предложении 15.

В13 Среди предложений 14—19 найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-ия). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

В14 Среди предложений 17 – 26 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – союзной и бессоюзной. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

Пояснительная записка к итоговой аттестационной работе за курс 8 класса по русскому языку

Назначение работы:

Задания контрольной работы направлены на оценку знаний, умений и навыков учащихся:

- давать обоснованный ответ на поставленный вопрос по содержанию текста;
- правописание приставок и суффиксов;
- синонимы и их употребление в речи;
- словосочетания и типы связи слов в словосочетаниях;
- грамматическая основа предложения;
- обособление второстепенных членов предложения – обособленные обстоятельства и определения;
- вводные слова и их обособление;
- типы связи между частями сложного предложения.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 8 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в новой форме, и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

Форма итоговой работы: работа состоит из двух частей, включающих в себя задания А1-А7 с выбором правильного ответа и часть В1-В14 с формулировкой собственного ответа.

Структура работы:

Работа включает в себя часть 1 и часть 2; задание 1 части предполагает работу с текстом, проверяющие знания, по темам «Орфография», «Пунктуация», изученным в 5-8 классах, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. Задания части 2 предполагают формулировку собственного ответа на вопрос, оценивается 1 баллом за правильный ответ.

Требования к уровню подготовки за курс 8 класса:

Работа состоит из 2 частей и выполняется на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям В1- В14 записываются в виде слова (словосочетания),

числа, последовательности цифр.

- основные правила орфографии и пунктуации;

- умение выделять информацию из текста;

- знания по разделам «Синтаксис», «Лексика», «Орфоэпия»

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за работу в целом можно получить – 21 балл. Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания теста:

Часть А1-А7	7 баллов	«5» - 21 – 19
Часть В1-В14	14 баллов	«4» - 18 – 16 «3» - 15 – 13
Всего	21аллов	«2» - 12 и менее

Ключ к проверке работы:

Часть А	А1 – 3)	А2 – 3)	А3 – 2)	А4 – 1)	А5 – 1)	А6 – 9)	А7 – 1)
Часть В	В1 <i>не обещает</i>	В2 <i>молчит тишина убегает осенью</i>	В3 <i>приносит</i>	В4 <i>источённую окровавленном</i>	В5 2) 3)	В6 4)	В7 2)
	В8 <i>молоточек из кости</i>	В9 <i>дятел косился, продолжал работать</i>	В10 22) 23)	В11 7) 14)	В12 3)	В13 15)16) 18)	В14 18)

Изложение №1(подробное)  
Вишня.

Постоишь, поглядишь, послушаешь – и отправляешься утренним неспешным походом по своим владениям. Поднимается солнце. Его ранний утренний свет неяркий, желтый, словно свечное пламя. В саду меж деревьев – полосы солнечного света. И вот уже маковки яблонь засветились. Спелые яблоки среди листвы горят желтизной и алысью, манят. Пробежишь то и другое: горсть смородины, вишни. Вишня – поздняя, и понизу ее уже всю обобрали. Осталась лишь у забора, в глухой тени, да на макушке. Переспелая, почти черная, самая сладкая, с косточковой горчинкой. Последняя, время ее прошло, больше месяца кормимся. Первой всегда поспевают соседская вишня. Глянешь через забор – зазеленела. В сортах вишни не особо разбираюсь, различая лишь раннюю, позднюю, пресную на вкус «китайскую» ли, «войлочную» да еще «вечную», которая растет у нас давно и всех удивляет: с июля и чуть ли не до морозов ягоды на ней сияют и висят, не усыхая. Но самая желанная, конечно, ранняя. Зазеленеет – и начинаешь ее щипать. Кислячая, скулы сводит, но охота после долгого ожидания. При доброй погоде вишня спелает быстро. Вроде лишь вчера зарозовелась, а вот уже стоят деревца нарядные, глаз не отвести: по темно-зеленой листве – рдяной ли дождь, алый ли водопад, с маковки до земли. День за днем вишневые ягоды набирают сладости, призывая к себе старых и малых.

(Б.Екимов)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Изложение №2(выборочное)  
Там, где жил Пушкин.

В пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина.

Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в столетние и пустынные леса.

Главная прелесть Михайловского парка – в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его крыльцо.

Петровский парк хорошо виден из Михайловского. Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки. Я вспоминаю леса, озера, парки и небо. Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времен. Здешняя природа не тронута никем. Ее очень берегут. Когда понадобилось провести в заповедник электричество, то провода решили вести под землей, чтобы не ставить столбов. Столбы сразу бы разрушили пушкинское очарование этих пустынных мест...

(К. Паустовский)  
(206 слов)

**Задание.** Напишите выборочное изложение – описание одного из парков.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

### Изложение №3(сжатое)

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было «Пичугин». Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке «Пичугин».

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намывает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я «парикмахера».

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал «парикмахер» и ласково бил в грудь чугунными лапами.

«Это тебе подарок! — кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. — Тузик звать!»

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок — Тузик — насакивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(По Ю. Ковалю)  
(202 слова)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;

- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

9 класс

#### Входная контрольная работа

*Прочитайте текст.*

(1)Для меня музыка – это всё. (2)Я люблю джаз, как дядя Женья. (3)Что дядя Женья творил на концерте в Доме культуры!  
 (4)Он свистел, кричал, аплодировал! (5)А музыкант всё дул напропалую в свой саксофон!..  
 (6)Там всё про меня, в этой музыке. (7)То есть про меня и про мою собаку. (8)У меня такса, зовут Кит...  
 – (9)Представляешь? – рассказывал дядя Женья.  
 – (10)Он эту музыку прямо на ходу сочиняет. (11)Вот это по мне. (12)Самое интересное, когда играешь и не знаешь, что будет дальше. (13)Мы с Китом тоже: я бренчу на гитаре и пою, он лает и подвывает. (14)Конечно, без слов – зачем нам с Китом слова?  
 – (15)Андрюха, решено! – вскричал дядя Женья. – (16)Учись джазу! (17)Здесь, в Доме культуры, есть такая студия.  
 (18)Джаз, конечно, это здорово, но вот загвоздка: я не могу петь один. (19)Только с Китом. (20)Для Кита пение – всё, поэтому я взял его с собой на прослушивание.  
 (21)Кит, съевший варёную колбасу из холодильника, шагал в чудесном настроении. (22)Сколько песен в нас с ним бушевало, сколько надежд! (23)Но моя радость улегчилась, когда оказалось, что с собаками в Дом культуры нельзя. (24)В комнату для прослушивания я вошёл без Кита, взял гитару, но не мог начать, хоть ты тресни!..  
 – (25)Ты не подходишь, – сказали мне. – (26)Слуха нет.  
 (27)Кит чуть не умер от радости, когда я вышел. «(28)Ну?! (29)Джаз? (30)Да?!» – всем своим видом говорил он, и хвост его отбивал ритм по тротуару. (31)Дома я позвонил дяде Жене.  
 – (32)У меня нет слуха, – говорю. – (33)Я не подхожу.  
 – (34)Слух – ничто, – сказал дядя Женья с презрением. – (35)Подумаешь, ты не можешь повторить чужую мелодию. (36)Ты поёшь, как никто никогда до тебя не пел. (37)Это и есть джаз! (38)Джаз не музыка; джаз – это состояние души.  
 (39)Положив трубку, я извлёк из гитары квакающий звук. (40)Взвыл Кит. (41)На этом фоне я изобразил тиканье часов и крики чаек, а Кит – гудок паровоза и гудок парохода. (42)Он знал, как поднять мой ослабевший дух. (43)А я вспомнил, до чего был жуткий мороз, когда мы с Китом выбрали друг друга на Птичьем рынке... (44)И песня пошла...  
 (По М. Москвиной)

*Задания 1–6 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию 1 – 6 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.*

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герою-рассказчику представляется, что джазовая музыка – музыка про него и его собаку?»

- 1) Герой-рассказчик живо воспринимает джазовые импровизации, переживая их как часть своей жизни.
- 2) Герой-рассказчик любит джаз и обучает свою собаку джазовым ритмам.
- 3) Герой-рассказчик сам играет на гитаре, исполняя известные джазовые композиции вместе со своей собакой.
- 4) Герой-рассказчик не умеет по-настоящему понимать музыку и слышит в ней не то, что есть на самом деле.

2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «улетучиться» (предложение 23).

- 1) усилиться 2) стать лёгким 3) измениться 4) исчезнуть
3. В каком из предложений употреблен фразеологизм?
  - 1) (10)Он эту музыку прямо на ходу сочиняет.
  - 2) (12)Самое интересное, когда играешь и не знаешь, что будет дальше.
  - 3) (13)Мы с Китом тоже: я бренчу на гитаре и пою, он лает и подвывает.
  - 4) (14)Конечно, без слов – зачем нам с Китом слова?
4. Укажите ошибочное суждение.
  - 1) В слове ТИКАНЬЕ количество букв и звуков совпадает.
  - 2) В слове ЖЕНЯ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
  - 3) В слове ЭТО два слога.
  - 4) В слове ВСЁ первый звук – [ф].
5. Укажите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
  - 1) умер 2) повторить 3) положив 4) творил
6. В каком слове приставка пишется всегда одинаково, независимо от произношения?
  - 1) вспомнил 2) извлёк 3) отбывал 4) рассказывал
7. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется Н»?
  - 1) варённую 2) интересное 3) конечно 4) решено

*Задания 7–14 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр*

8. Замените словосочетание «гудок парохода» (предложение 41), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

9. Выпишите грамматическую основу предложения 17.

10. Среди предложений 1–8 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

*Джаз, (1) конечно, (2) это здорово, (3) но вот загвоздка: я не могу петь один. Только с Китом. Для Кита пение – всё, (4) поэтому я взял его с собой на прослушивание.*

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном определении.

*Кит, (1) съевший варёную колбасу из холодильника, (2) шагал в чудесном настроении. Сколько песен в нас с ним бушевало, (3) сколько надежд! Но моя радость улетучилась, (4) когда оказалось, (5) что с собаками в Дом культуры нельзя.*

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обособленном обстоятельстве.

*Положив трубку, (1) я извлёк из гитары квакающий звук. Взвыл Кит. На этом фоне я изобразил тиканье часов и крики чаек, (2) а Кит – гудок паровоза и гудок парохода. Он знал, (3) как поднять мой ослабевший дух.*

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном уточняющем обстоятельстве.

*Конечно, (1) без слов – зачем нам с Китом слова?*

*– Андрюха, (2) решено! – вскричал дядя Женя. – (16) Учись джазу! Здесь, (3) в Доме культуры, (4) есть такая студия.*

15. Среди предложений 13–16 найдите предложение с обращением. Напишите номер этого предложения.

Ключи: 1-1; 2-4; 3-1; 4-2; 5-2; 6-3; 7-4; 8-пароходный гудок; 9-есть студия; 10-4,7; 11-1,2; 12-1,2; 13-1; 14-3,4; 15-15

Критерии оценивания:

«5» -14-15б.

«4» -9-13б

«3»-7-8б

«2»-0-6б

#### Контрольная работа №1 по разделу «Культура речи»

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки?

(17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разьяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

1. В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?



Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1) 2) 3) 4) 7

3. Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»

прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

4. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) олений 3) ветренный 4) серебряный

5. Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

6. Соотнесите орфограммы и слова.

Название орфограммы    Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные    1) честный

2) грядки

3) посвящение

4) багровый

5) растение

7. Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.

8. Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

9. Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.

10. Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

Мышка усаживается на край Катиного кресла, (1) а Алина, (2) как всегда, (3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.

13. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др\_жащие на кончиках травы зажимают\_ся переливаются всеми цветами радуги г\_рят и блестят. Головки ра\_пустившихся цветов т\_желые от пропитавш\_й их влаг\_ни\_ко склоняются поч\_ти к\_саясь зем

## Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2) Дятел работал без устали. (3) На заболелой сосне виднелся узор его «долота». (4) В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5) Я спрятался за куст, любуясь работой. (6) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7) В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8) Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9) Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10) Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11) Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12) В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15) Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16) Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки?

(17) Кто должен научить их беречь и любить природу? (18) Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19) Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рошу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

1. В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Утраты в природе невозможны.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1) 2) 3) 4) 8

3. Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

4. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) осенний 3) ветренный 4) серебряный

5. Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

6. Соотнесите орфограммы и слова

Название орфограммы    Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные    1) очарование

2) праздник

3) предложение

4) кружка

5) пальто

7. Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.

8. Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

9. Выпишите грамматическую основу предложения В этих местах поля широки и привольны.

10. Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

«Я не нашла для Люси места в зале, (1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше, (2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит, (3) ты с ним знакома».

12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 8

13. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч\_ный и уд\_вительный м\_мент. З\_рямедленно разгорает\_ся на востоке ширится наб\_рает силу. Туман ни\_корасст\_лающийся по равнин\_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра\_творяется как будто стр\_шась первых лучей восходящего солнца.

Ключи:

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы, критерии оценивания
1	2	3	1
2	1	2	1
3	4	4	1
4	3	3	1
5	3	4	1
6	А3, Б4, В5, Г1	А1, Б5, В3, Г2	1
7	весел	раздался, прозвучал	1
8	игрушки из дерева	колонны из мрамора	1
9	море спокойно и величаво	поля широки и привольны	1
10	5	10	1
11	2, 3	3	1
12	3	3	1
13	Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распутившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли.	Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страшась	3 балла – нет ошибок 2 балла – 1-2 ошибки 1 балл – 3-4 ошибки

Критерии оценивания:

- «5»-13 – 15
- «4»-11 - 12
- «3»-5 - 10
- «2»-менее 5

### Контрольная работа №2 по разделу «Синтаксис»

Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член

2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.

4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

3. Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами ( ) И начинаем говорить вполголоса.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3). Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями раки.
- 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко –красного пламени.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
- 2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- 3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..
- 4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Снег летит (5) и с сосен (6) и с берёз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

9. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Конюшни полны были дорожных лошадей(1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне(3) и все потянули сь к новой каменной церкви.

10. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.
- 2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.
- 3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребяташки прыгали, любуясь на пожар.
- 4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

Вариант 2

1. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.

- 1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.
- 2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.
- 3) Послали его с донесением, да время очень тревожное.
- 4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.

2. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).

- 1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
- 2) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.
- 3) И краски не ярки и звуки не резки.
- 4) Солнышко село и зорька погасла.

3. Найдите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.

- 1) Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.
  - 2) Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.
  - 3) Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.
  - 4) В это время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек, и раскатились выстрелы.
4. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения.

- 1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- 2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.
- 3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
- 4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 2) Теплое, пасмурное утро, и чуть-чуть моросит.
- 3) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.
- 4) Извозчик неугомымо погонял лошадей да во всё горло распевал песни.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Вчера утомленный ходьбой по болоту зашёл я в сарай и уснул глубоко.
- 4) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей и звенит холодный ручей.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Гущин набирается смелости(1) и задает вопрос тихим(2) и робким голосом.

Лесные ягоды лучше всего собирать(3) или утром (4) или вечером.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.
- 2) Белые обочины тучи клубились, и снежно блестяли, но чёрная вершина была грозна своей неподвижностью.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья.

9. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Кругом царит полумрак, а вода совершенно неподвижна.
- 2) Медленно поднялся я по ступенькам лестницы и прислонился к перилам.
- 3) Не то стучат топоры, не то стук колотушки сторожа раздаётся в морозном воздухе.
- 4) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная.

10. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.

Ключи:

ВАРИАНТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	4	3	2	6,7	1	1,3	1,4
2	3,4	2	3	3	1,4	4	4	2	2	2,3

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 10

«5» - 9-10 б

«4» - 7-8 б

«3» - 5-6 б

«2» - менее 5 б

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Задание 2 *Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2) В одной ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3) Как же современная школа относится к данной проблеме? (4) Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык — речь — коммуникация. (5) Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) В предложении 4 одна из грамматических основ — *позиции подходят*.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

Задание 3 *Пунктуационный анализ*.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

*В раскопках под Новгородом(1) которые велись в продолжение десяти лет(2) были найдены сверхинтересные(3) берестяные грамоты(4) свидетельствующие о том(5) что восточные славяне обладали сравнительно высоким уровнем письма(6) подтверждая тем самым факт(7) что Русь была страной(8) высокой и прекрасной письменной культуры.*

Задание 4 *Синтаксический анализ*.

Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5 *Орфографический анализ*.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ЛОГОТИП — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 2) НЕ ЗАПОЛНЕНЫ (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.
- 3) ОТТАЯВШИЙ — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.
- 4) СТЕРПЕТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 5) ПЕСЧАНЫЙ — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

Прочитайте текст.

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? — удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» — сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», — с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» — это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девчонкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его: —

(28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается. (По А. Алексину) \*

Задание 6 *Анализ содержания текста*.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболит.
- 2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.
- 5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

Задание 7 *Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
- 2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.
- 3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...
- 4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.
- 5) Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму.

Задание 8 *Лексический анализ.*

Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

(5) И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду.

Задание 9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: "Не волнуйся! Не волнуйся, мамочка... Всё хорошо!"».

9.3 Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Ключи: 2 13 3 123456 4 зал школы 5 24 6 13 7 35 8 выполнял

Критерии оценивания:

2»: 0-14 «3»: 15-22 «4»: 23 - 28, «5»: 29-33,

Контрольная работа №3 по разделу «Синтаксис».

1 вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- Г. В ком добра нет, в том правды мало.

2. Прочитайте предложение *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.* Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения

3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

4. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

5. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

6. Определите вид придаточного обстоятельного в сложноподчиненном предложении: *Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.*

- А. придаточное времени
- Б. придаточное определительное
- В. придаточное условное

7. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.

- А. Я рассказал, где прошло мое детство.
- Б. Я поехал туда, где прошло мое детство.
- В. Я побывал в городе, где прошло мое детство.

8. Какое предложение соответствует схеме: ( ), [ ], ( )?

- А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.
- Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

9. Какая схема соответствует предложению: *Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.*

А. [ ], ( ), ( ). Б. [ ], [ ], ( ), ( ).

10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А. Для того чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
- Б. Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
- В. На задаваемые вопросы Дерсу объяснял, что если в тихую погоду туман поднимается кверху, непременно надо ждать затяжного дождя.

11. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.

Умение сказать именно то что нужно и именно так чтобы нас слушали и понимали есть без сомнения великое умение которое дается очень немногим и которым никто не имеет права пренебрегать.

2 вариант

1. Найдите сложноподчиненное предложение.
  - А. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь..
  - Б. Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.
  - В. Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.
  - Г. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.
2. Прочитайте предложение *Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги.* Придаточное предложение в нем стоит...
  - А. перед главным предложением
  - Б. после главного предложения
  - В. в середине главного предложения
3. Сделайте синонимическую замену простого предложения с обособленными членами сложноподчиненным предложением.
 

Войдя в комнату, я увидел брата, приехавшего из города.
4. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени.
 

Я учился в школе. Мой брат уже работал на заводе.
5. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.
 

Кулибин не получил специального образования, но он был одаренным механиком.
6. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении *Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и в воду пойдут.*
  - А. придаточное сравнительное
  - Б. придаточное условия
  - В. придаточное времени
7. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным места.
  - А. Это и была школа, куда меня направили.
  - Б. Я знал, куда меня направили.
  - В. Я приехал туда, куда меня направили.
8. Какое предложение соответствует схеме: ( ), [ ], ( ) ?
  - А. Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
  - Б. Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.
9. Какая схема соответствует предложению: *Внимательно прочитав все написанное Пришвиным, убеждаешься, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знали.*
  - А. [ ], ( ), ( ). Б. [ ], [ ], ( ), ( ).
10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
  - А. В то время как мы готовили материалы экспедиции, начальник отряда договаривался с проводниками.
  - Б. Слышно было, как над полем пел жаворонок и как вдали куковала кукушка.
  - В. Я ждал ее рассказа и молчал, боясь, что если я спрошу ее о чем-либо, она опять отвлечется в сторону.
11. Спишите предложение, расставьте знаки препинания.
 

Я накинул на плечи шинель потому что несмотря на теплый день озяб от холода и усталости и пошел искать машину

Ключи: 1в:

  - 1.в
  - 2.а
  3. На речной пойме, которая заливается в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.
  4. Вечерняя заря погасла, когда мы вернулись из леса.
  5. Несмотря на суровый северный климат, там произрастает много редких растений.
  - 6.а
  - 7.б
  - 8.а
  - 9.б
  - 10.б
11. Умение сказать именно то, что нужно и именно так, чтобы нас слушали и понимали, есть, без сомнения, великое умение, которое дается очень немногим, и которым никто не имеет права пренебрегать.
 

Ключи: 2в:

  - 1.в
  - 2.б.
  3. Когда вошел в комнату, я увидел брата, который приехал из города.
  4. Я учился в школе, когда мой брат уже работал на заводе.
  5. Кулибин не получил специального образования, несмотря на это он был одаренным механиком.
  - 6.в
  - 7.в.
  - 8.а
  - 9.б
  - 10.б
11. Я накинул на плечи шинель, потому что, несмотря на теплый день, озяб от холода и усталости и пошел искать машину.
 

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов – 10

«5» - 10-11 б

«4» - 8-9 б

«3» - 6-7 б

«2» - менее 6 б

Промежуточная работа. Контрольная работа.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболелой сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась неприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман. (16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1) 2) 3) 4) 7

Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»

прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) олений 3) ветреный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Соотнесите орфограммы и слова.

Название орфограммы

Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные

1) честный

2) грядки

3) посвящение

4) багровый

5) растение

Ответ \_\_\_\_\_

Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.



Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.

Ответ: \_\_\_\_\_

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др\_жащие на кончиках травы загибают\_ся переливаются всеми цветами радуги г\_рят и блестят. Головки ра\_пустившихся цветов т\_желые от пропитавш\_й их влаг\_ни\_ко склоняются поч\_ти к\_саясь земли.

Ответ:

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки?

(17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Утраты в природе невозможны.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является МЕТАФОРА.

1) 2) 3) 4) 8

Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) осенний 3) ветренный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Соотнесите орфограммы и слова

Название орфограммы

Пример слова орфограммой

А) Проверяемые безударные гласные в корне слова

Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова

В) Чередующиеся гласные в корне

Г) Непроизносимые согласные

1) очарование

2) праздник

3) предложение

4) кружка

5) пальто

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выпишите грамматическую основу предложения В этих местах поля широки и привольны.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

«Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите количество грамматических основ в предложении № 8

Ответ: \_\_\_\_\_

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч\_ный и уд\_вительный м\_мент. З\_рямедленно разгорает\_ся на востоке ширится наб\_рает силу. Туман ни\_корасст\_ лающий по равнин\_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра\_творяется как будто стр\_шась первых лучей восходящего солнца.

Ответ:

Ключи:

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы, критерии оценивания
1	2	3	1
2	1	2	1
3	4	4	1
4	3	3	1
5	3	4	1
6	А3, Б4, В5, Г1	А1, Б5, В3, Г2	1
7	весел	раздался, прозвучал	1
8	игрушки из дерева	колонны из мрамора	1
9	море спокойно и величаво	поля широки и привольны	1
10	5	10	1
11	2, 3	3	1
12	3	3	1
13	Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли.	Раннее - утро самый волшебный, загадочный и удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко растилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страшась первых лучей восходящего солнца.	3 балла – нет ошибок 2 балла – 1-2 ошибки 1 балл – 3-4 ошибки

Критерии оценивания:

«5»-13 – 156

«4»-11 – 126

«3»-5 – 106

«2»-менее 56

#### Изложение №1

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Вся тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду,

ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

## Изложение №2

В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Польза чтения книг очевидна. Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир, делают умнее. А ещё важно читать книги потому, что это увеличивает словарный запас человека, вырабатывает чёткое и ясное мышление.

Убедиться в этом каждый может на собственном примере. Стоит только вдумчиво прочесть какое-нибудь классическое произведение, и вы заметите, как стало проще с помощью речи выразить собственные мысли, подбирать нужные слова.

Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление. Не верите? А вы прочитайте что-нибудь из классики детективного жанра, например, «Приключения Шерлока Холмса» Конан Дойла. После прочтения вы будете соображать быстрее, ваш ум станет острее и вы поймёте, что читать полезно и выгодно.

Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения того или иного классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

### Изложение №3

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой.

Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупинкам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

## Методические материалы

На уроках русского языка используются следующие методы обучения:

- метод проблемной наглядности,
- метод лингвистической аллюзии,
- метод активизации ассоциативных связей;
- метод сравнительного анализа

На уроках русского языка используются следующие формы обучения/работы:

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах.

На уроках русского языка используются следующие современные образовательные технологии:

- проектная технология представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения проектной деятельности;
- технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

## Литература

### 5 класс

Входная контрольная работа.

I вариант Часть 1

**1.** Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец.

- Рассказ.
- Сказка.
- Былина.
- Басня.

**2.** Продолжи определение. Сказка - это... .

- Русская народная эпическая песня о богатырях.
- Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

**3.** Как называется созвучие концов стихотворных строк?

- ритм
- рифма
- размер
- строфа

**4.** Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

- Царь Салтан.
- Царь Дадон.
- Королевич Елисей.
- Князь Гвидон.

**5.** Кому из персонажей басен И.А. Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милой! Дай ты мне собраться с силой И до вешних только дней Прокорми и обогрей!

- Лисице.
- Стрекозе.
- Муравью.
- Мартышке.

**6.** Кто из перечисленных авторов является поэтом?

- Б.Житков.
- В.Бианки.
- Л.Толстой.
- Н.Некрасов.

**7.** Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Весёлой пёстрою стеной Стоит над светлою поляной.

А) А.Фет.

Б) М.Лермонтов. В) Ф.Тютчев.

Г) И.Бунин.

Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

- В. Драгунский.

- Е.Чарушин.
- А.Гайдар.
- Н.Носов.

**8. Восстанови пословицу.**

*Чтение – вот лучшее...*

- Развлечение.
- Учение.
- Мышление.
- Обучение.

**9. Соотнесите названия и типы сказок:**

А	«Сивка-бурка»	1	Бытовые сказки
Б	«Заюшкина избушка»	2	Волшебные сказки
В	«Каша из топора»	3	Сказки о животных

А	Б	В

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям. \_\_\_\_\_

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:**

хитрая лиса, добрый \_\_\_\_\_.

**3. Определите жанр:**

Баю-баю,  
баиньки, Купим  
сыну валенки,  
Наденем на  
ноженьки,  
Пустим по дороженьке. \_\_\_\_\_

**4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_**

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

1	драма	А	имеет повествовательную основу
2	лирика	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

**II вариант Часть 1**

**1. Кто является автором строчек:**

- А. Фет
- И. Суриков
- С. Есенин

Поет зима, аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка...?

**2. Как называется данная часть сказки.**

А) завязка Б) кульминация В) концовка Г) запев

Я там был, мед, пиво пил, Да усы лишь обмочил.

**3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?**

- сравнение
- олицетворение
- гипербла
- эпитет

**4. Какое из перечисленных произведений является басней?**

- «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
- «Мартышка и очки» (И. Крылов)
- «Лев и собачка» (Л. Толстой)

**5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?**

А) ясный месяц Б) добрый молодец В) сильный ветер Г) синее море

**6. К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:**

А) «Лебедь, Щука и Рак» Б) «Зеркало и Обезьяна» В) «Стрекоза и Муравей»

**7. Что такое рассказ?**

- небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
- небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
- жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

А) В. Драгунский. Б) Е. Чарушин.

В) А. Гайдар.

Г) Н. Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

- басня
- сказка
- стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных

А	Б	В

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица, море \_\_\_\_\_

3. Определите жанр:

Катилось

яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет. \_\_\_\_\_

4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

Ответы.

1 вариант

Часть 1 Часть 1

- 1 В  
2 Г  
3 Б  
4 В  
5 Б  
6 Г  
7 Г  
8 А  
9 Б  
10 А-2 Б-3 В-1

Часть 2

- 1 концовка  
2 молодец  
3 колыбельная  
4 народ  
5 1-Б 2-В 3-А

Критерии оценивания

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание -5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл).

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы

обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-17	18-19

2 вариант

- 1 В  
2 В  
3 Г  
4 Б  
5 В  
6 В  
7 Б  
8 Г  
9 А  
10 А-3 Б-1 В-2

Часть 2

- 1 зачин  
2 синее  
3 считалка  
4 народ  
5 1-Б 2-В 3-А

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1.

- К какому виду относятся сказки, в которых главными персонажами и участниками событий являются животные?  
А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам
- Что такое портрет?  
А) картины природы в художественном произведении;  
Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.
- Как называется жанр литературы, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос»?  
А) стихотворение Б) рассказ В) поэма
- В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?  
Уж сколько раз твердили миру,  
Что лезть гнусна, вредна: но только все не впрок. И в сердце льстец всегда отыщет уголок  
А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»
- На кого из писателей XIX века благотворное влияние оказали бабушка и няня, которые познакомили его с устным народным творчеством?  
А) на И.А. Крылова Б) на В.А. Жуковского В) на А.С. Пушкина
- Кто из писателей XIX века является автором рассказа «Хирургия»?  
А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П. Чехов
- Произведение кого из писателей XIX века посвящено историческому событию – 25-летию Бородинского сражения?  
А) басня И.А. Крылова Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»
- Как называется сказка, в которой «Свойство зеркальце имело// Говорить оно умело»?  
А) «Спящая царевна» В.А. Жуковского;  
Б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина; В) «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.
- Кому из литературных героев «отвели над кухней каморку», которую «он устроил.. себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать; ...под кроватью находился дюжий сундук: в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый...»?  
А) Герасиму (И.С. Тургенев «Муму») Б) Жилину и Костылину (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник») В) Валеку и Марусе (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)
- О каком из героев русской литературы XX века идёт речь в отрывке? «Коса ссиза-чёрная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зелёные. Сквозь светлеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь».  
А) о Соне (В.Г. Короленко «В дурном обществе») Б) о Медной горы Хозяйке (П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка») В) о королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»).

Вариант 2.

- К какому виду относятся сказки, повествующие об обыденной жизни, повседневном народном быте?  
А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам
- Что такое пейзаж?  
А) картины природы в художественном произведении;  
Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.
- Как называется жанр литературы, к которому относится произведение А.П. Чехова «Хирургия»?  
А) новелла Б) рассказ В) повесть
- В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?  
Невежда также в ослепленье  
Бранит науки и ученье,  
И все учёные труды,  
Но чувствуя, что он вкушает их плоды.  
А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»
- На кого из писателей XIX века бабушка возила на лечение на Северный кавказ, где он слушал горские легенды?  
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) М.Ю. Лермонтова
- Кто является автором повести «Заколдованное место»?  
А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П. Чехов
- Произведение кого из писателей XIX является откликом на события Отечественной войны 1812 года, когда Наполеон вошёл в оставленную полководцем М.И. Кутузовым Москву и понял, что русская армия не побеждена, а набирает силы?  
А) басня И.А. Крылова «Волк на псарне» Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»
- Кто жил в таком месте, о котором идёт речь в приведённом ниже отрывке?



«Две струи света резко лились сверху, выделяясь полосами на тёмном фоне подземелья; свет этот проходил в два окна, одно из которых... в полу sklepa, другое, подальше, очевидно, было построено таким же образом; стены были сложены из камня. Большие, широкие колонны массивно вздымались снизу и, раскинув во все стороны свои каменные дуги, крепко смыкались кверху сводчатым потолком».

А) Герасим (И.С. Тургенев «Муму»)

Б) Жилин и Костылин (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник») В) Валек и Маруся (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

9. Кому из литературных героев принадлежат приведённые ниже слова?

«Фу ты, чёрт! Где же затеси?...Всё этот глухарина! Понёсся, как леший, теперь вот думай, куда идти... Ничего, сейчас посоображаю и найду дорогу. Та-ак... Почти голая сосна у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг. Та-ак...»

А) королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев») Б) Никите (А.П. Платонов «Никита»)

В) Васютке (В.П. Астафьев «Васюткино озеро»)

10. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует А.С. Пушкин в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко летит...

А) эпитет; Б) сравнение В) метонимию

#### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работыв  
отметку по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
4 балла и менее	6-5 баллов	8-7 баллов	10-9 баллов

6 класс

Входная контрольная работа.

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, аргуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

17. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А. С.; б) Жуковский В. А.; в) Некрасов Н. А.;

18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»

а) Г.Х.Андерсен

б) Д.Дефо

в) Ж.Санд

19. Том Соьер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

20. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьём

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

#### Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Сказка

б) Роман

в) Пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло;

б) жизнь – смерть;

в) природа – цивилизация.

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

5. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

в) «Царевна-лягушка»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

10. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

а) Ярослав

б) Елисей

в) Алексей

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иваныч, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит...

да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

а) А.П. Платонов «Никита»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же лямку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

а) Н.А. Некрасов «На Волге»

б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»

в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

б) А.П. Платонов «Никита»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

18. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

а) М.В. Ломоносов

б) М.Ю. Лермонтов

в) В.А. Жуковский

19. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

а) Англия

б) Шотландия

в) Дания

20. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

а) 60 б) 50 в) 70

Критерии оценки:

Количество правильных ответов

Оценка

Менее 13 ответов

2 (неудовлетворительно)

13-14

3(удовлетворительно)

15-18

4(хорошо)

19-20

5 (отлично)

ОТВЕТЫ 1 варианта

1.а 6.в 11.б 16. а

2.в 7.б 12.в 17. в

3.а 8.а 13. в 18. в

4.в 9.в 14. в 19. б

5.6 10.6 15. 6 20. в  
ОТВЕТЫ 2 варианта  
1.б 6. б 11. б 16. а  
2.в 7. в 12. в 17. в  
3.в 8. в 13. в 18. а  
4.б 9. б 14. б 19. б  
5.б 10. б 15. а 20. а

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Часть I

1. Какой фольклор называется обрядовым?

- А) песни, исполняемые во время новогодних праздников;
- Б) фольклорные песни, исполняемые во время обрядовых действий;
- В) весёлые частушки;
- Г) песни, исполняемые во время вечерних посиделок.

2. Укажите термин, который имеет следующее определение: «Это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения»

- А) поговорка; Б) эпитет; В) пословица; Г) песня.

3. Какое произведение не относится к древнерусской литературе?

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Житие Александра Невского»;
- В) «Повесть о Горе - Злосчастии»;
- Г) «Дубровский».

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- А) смешные случаи из жизни людей;
- Б) любовные истории;
- В) значительные события из истории страны;
- Г) биографии писателей.

5. Какова идея произведения «Сказание о белгородском киселе»?

- А) трусость печенегов;
- Б) смекалка и хитрость старца спасли город от печенегов;
- В) осада Белгорода;
- Г) слабость русских войск.

6. Кто является главным действующим лицом в русской басне?

- А) Боги; Б) люди; В) животные; Г) дети.

7. Какова мораль басни И.И. Дмитриева «Муха»?

- А) пахота земли особенно тягостна;
- Б) после трудового дня приятно отдыхать;
- В) Муха заслуженно гордится своими трудовыми подвигами;
- Г) не прилагая никаких усилий, не следует присваивать себе чужие труды.

8. Где было написано стихотворение А.С. Пушкина «Узник»?

- А) в Михайловском; Б) в кишинёвской ссылке; В) в Санкт-Петербурге; Г) в Царскосельском лицее.

9. К какому жанру относится произведение А.С. Пушкина «Дубровский»?

- А) рассказ Б) стихотворение В) баллада Г) роман

10. Какое занятие не характерно К.П. Троекурову?

- А) разъезды по пространным владениям; Б) продолжительные пиры и проказы; В) занятия охотой;
- Г) помощь нуждающимся.

11. Кто помогает К.П. Троекурову отнять имение у А.Г. Дубровского?

- А) Спицын; Б) губернатор; В) Шабашкин и судьи; Г) купцы.

12. Какое сходство в «судьбе туч» и в судьбе поэта отмечает М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Тучи»?

- А) оба «изгнанники»; Б) у них нет Родины; В) оба вечные странники; Г) оба свободные.

13. Назовите жанр произведения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».

- А) баллада; Б) поэма; В) басня; Г) послание.

14. Укажите название места, где оказался заблудившийся охотник в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».

- А) Парахинская лощина; Б) Бежин луг; В) Синдеевская роща; Г) Кистеневский лес.

15. Сколько детей сидело возле костра в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг»?

- А) 3; Б) 4; В) 5; Г) 6.

16. Какая тема объединяет поэзию Ф.И. Тютчева и А.А. Фета?

- А) тема тяжёлого физического труда; Б) тема научных открытий; В) тема образования;
- Г) тема природы.

17. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?

- А) о красивых просторах родной страны; Б) о счастливой судьбе русского народа; В) о тяжёлом труде крестьян

18. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

- А) уважать труд русского мужика, жить своим трудом; Б) жить за чужой счёт; В) презирать русский народ

19. Назовите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша».

А) рассказ; Б) сказ; В) поэма; Г) притча.

20. Напишите небольшое по объёму сочинение-рассуждение. Поразмышляйте в нём о понравившемся вам произведении, изученном в этом году:

- Какое произведение, изученное в этом году, тебе понравилось? (НЕ ЗАБУДЬ СКАЗАТЬ о его авторе, названии, жанре)
- Почему понравилось это произведение?
- О чем это произведение? Перескажи кратко его содержание.
- Что хотел сказать автор ?
- О чем ты размышлял, читая это произведение?
- Чему учит это произведение?

Критерии оценивания контрольной работы

40-38 баллов- « 5»

37-30 баллов- «4»

29-20 баллов- «3»

19 баллов и ниже –«2»

• При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже.

• Критерии оценивания сочинения-рассуждения

9-10 баллов

Содержание и речь: содержание работы полностью соответствует теме;

-фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно;

-работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

-достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе – допускается 1 содержательный и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

7-8 баллов

Содержание и речь: содержание работы в основном соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы);

-содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

-лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

-в целом в работе допускается 2 содержательных и 3–4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

5-6 баллов

Содержание и речь: работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

-допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

-встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

-в целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

1-4 балла

Содержание и речь: работа не соответствует теме,

-допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

-нарушено стилевое единство текста; в целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных; или 6 орфографических и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. При объеме меньше 50 слов больше 3 баллов не ставится.

ОТВЕТЫ

1.Б

2.А

3.Г

4.В

5.Б

- 6.В.
- 7.Г
- 8.Б
- 9.Г
- 10.Г
- 11.В
- 12. Г
- 13. А
- 14. Б
- 15. В
- 16. Г
- 17. В
- 18.В
- 19. А
- 20. Б

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

*Вариант 1*

*Часть 1*

1. Фольклор – это:

- 1. Устное народное творчество
- 2. Художественная литература
- 3. Жанр литературы
- 4. Жанр устного народного творчества.

2. Пословица – это:

- 1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2. краткий инсказательный рассказ поучительного характера;
- 3. выражение насмешки.
- 3. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

- 1. дактиль
- 2. ямб
- 3. анапест

4. Произведение А.С. Пушкина «Дубровский»:

- 1. Это повесть
- 2. Это рассказ
- 3. Это роман
- 4. Это новелла.

5. Тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»:

- 1. встреча одноклассников
- 2. неравноправие людей
- 3. приспособленчество

6. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова:

- 1. «Зимнее утро»
- 2. «Узник»
- 3. «И.И.Пущину»
- 4. «Три пальмы»

7. Какую работу выполнял Левша из произведения Н.С. Лескова «Левша»:

- 1. выковывал подковы для блохи
- 2. гравировал имя мастера
- 3. выковывал гвоздики

8. В произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» в ночь перед Рождеством черт украл месяц, желая:

- 1. пошалить;
- 2. отомстить кузнецу;
- 3. поиздеваться над селянами.

9. Укажите жанр произведения В.А. Жуковского «Кубок»

- 1. поэма
- 2. баллада
- 3. басня

10. О залежах какого полезного ископаемого говорится в «Кладовой солнца» М.М. Пришвина:

- 1. О нефти
- 2. О газе
- 3. О торфе
- 4. Об угле

11. Кто автор «Илиады»:

- 1. Гомер

2. Софокл
  3. Еврипид
  4. Аристофан
12. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
1. Н.А. Некрасов
  2. А.А. Фет
  3. Ф.И. Тютчев
  4. А.С. Пушкин
13. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
1. М.М. Пришвин
  2. А.П. Платонов
  3. В.Г. Распутин
  4. В.П. Астафьев
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. П. Мериме     | а) «Железная дорога»    |
| 2. В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3. А.С. Пушкин   | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4. Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе»    |
15. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:
- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Марья Кириловна  | а) «Дубровский»         |
| 2. Грэй             | б) «Кладовая солнца»    |
| 3. Настя и Митраша  | в) «Алые паруса»        |
| 4. Лидия Михайловна | г) «Уроки французского» |
16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
1. «Уроки французского»
  2. «Кладовая солнца»
  3. «Тринадцатый подвиг Геракла»
  4. «Срезал»
17. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:
- 1) построение художественного произведения;
  - 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
  - 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты.
18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.  
«Мужичок-в-мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».
19. Какой художественный приём использует автор:  
Неохотно и несмело  
Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев)
20. Какой художественный приём использует автор:  
Лёд неокрепший на речке студёной  
Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)
- Часть 2*
- Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.
- Вариант 2.
- Часть 1
1. Назовите основные роды литературы:
    1. эпос, повесть, драма
    2. эпос, лирика, драма
    3. роман, поэма, комедия
    4. эпос, лирика, трагедия
  2. Поговорка - это
    1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
    2. вид художественного произведения
    3. сказания, передающие представления древних народов о мире.
  3. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:
    1. хорей
    2. амфибрахий
    3. Ямб
  4. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Левша»:
    1. сказка
    2. притча
    3. сказ
    4. рассказ.
  5. Тема стихотворения «Железная дорога» Н.А. Некрасова:
    1. любовь к Родине
    2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
    3. тяжелый труд крепостных



6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1. «Тринадцатый подвиг Геракла»
2. «Маленький принц»
3. «Уроки французского»
4. «Срезал»
7. Кто автор «Одиссея»:

1. Еврипид
2. Софокл
3. Гомер
4. Аристофан

8. Как звали учительницу из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»:

1. Лидия Валентиновна
2. Анастасия Прокопьевна
3. Анастасия Ивановна
4. Лидия Михайловна.

9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. А.П. Чехов а. «Дубровский»
2. А.С. Пушкин б. «Толстый и тонкий»
3. А.П. Платонов в. «Корова»
4. М.М. Зощенко г. «Встреча »

10. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1. Платов а) «Левша»
2. Ассоль б) «Конь с розовой гривой»
3. Санька в) «Дубровский»
4. Троекуров г) «Алые паруса»

11. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

1. выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
2. противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
3. Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

12. Почему герой из произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» стал играть в «чику»:

1. Нужны были деньги на учебу
2. Нужны были деньги на еду
3. Нужно было отдать денежный долг
4. Хотел помочь матери в деревне.

13. Главного героя произведения А.С. Пушкина «Дубровский» зовут:

1. Шабашкин
2. Владимир Андреевич Дубровский
3. Архип
4. Князь Верейский.

14. Укажите автора произведения «Лошадиная фамилия»

1. А.П. Чехов
2. Н.А. Некрасов
3. Л.Н. Толстой

15. В произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» говорится:

1. о дополнительных занятиях по французскому языку;
2. об уроках нравственности и доброты;
3. о любимых уроках французского языка.

16. Укажите жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца»:

1. Повесть
2. Сказка
3. Сказка-быль

17. Вакула в произведении Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством» отправился в Петербург, чтобы:

1. никогда больше не видеть Оксану;
2. достать царские черевички;
3. посмотреть столицу.

18. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

«Мужичок-в-мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».

19. Какой художественный прием использует автор:

Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. ( А.А. Ахматова)

20. Какой художественный приём использует автор:

С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...(М.Ю. Лермонтов)

Часть 2

Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждое правильное выполнение заданий 1-17 – 1балл, задания 18-20 оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –23 балла. За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания

Баллы

0-17

Отметка «2»

18-24

Отметка «3»

25-32

Отметка «4»

33-36

Отметка «5»

Ключи

Вариант 1

1. 1

2. 1

3. 2

4. 3

5. 3

6. 4

7. 3

8. 2

9. 2

10. 3

11. 1

12. 1

13. 4

14. 1-г , 2-б, 3-в, 4-а

15. 1-а, 2 -в, 3- б, 4-г

16. 3

17. 3

18. 1- Митраша (М.М. Пришвин « Кладовая солнца)

1.

19. Олицетворение

20. Сравнение

Вариант 2

1. 2

2. 1

3. 2

4. 3

5. 3

6. 1

7. 3

8. 4

9. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

10. 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

11. 2

12. 2

13. 2

14. 1

15. 2

16. 3

17. 2

18. 1- Митраша (М.М. Пришвин « Кладовая солнца)

19. Эпитет

20. Олицетворение

7 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1.

## Часть 1.

A1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «Краткий иносказательный рассказ поучительного характера, где действующими лицами часто выступают животные, предметы, в которых проявляются человеческие качества».

1) баллада 2) гимн 3) басня 4) рассказ

A2. Укажите, какой из перечисленных жанров НЕ относится к устному народному творчеству

1) предание 2) сказка 3) загадка 4) роман

A3. Укажите, какое из перечисленных произведений является сказкой-былью

1) А.П. Платонов «Неизвестный цветок»

2) В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

3) В.М. Шукшин «Срезал»

4) А.С. Пушкин «Дубровский»

## Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

— Прошу вас, — сказал он и жестом пригласил меня к доске.

— Меня? — переспросил я, чувствуя, что голос мой подымается прямо из живота.

— Да, именно вас, бесстрашный маляр, — сказал он.

Я поплелся к доске.

— Расскажите, как вы решили задачу, — спросил он спокойно и, — щелк, щелк — две бусины перекатились с правой стороны на левую. Я был в его руках.

Класс смотрел на меня и ждал. Он ждал, что я буду проваливаться, и хотел, чтобы я провалился как можно медленней и интересней.

Я смотрел краем глаза на доску, пытаюсь по записанным действиям восстановить причину этих действий. Но мне это не удалось. Тогда я стал сердито стирать с доски, как будто написанное Шуриком путало меня и мешало сосредоточиться. Я еще надеялся, что вот-вот прозвенит звонок и казнь придется отменить. Но звонок не звенел, а бесконечно стирать с доски было невозможно. Я положил тряпку, чтобы раньше времени не делаться смешным.

— Мы вас слушаем, — сказал Харламий Диогенович, не глядя на меня.

— Артиллерийский снаряд, — сказал я бодро в ликующей тишине класса и замолк.

— Дальше, — проговорил Харламий Диогенович, вежливо выждав.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я упрямо, надеясь по инерции этих слов пробиться к другим таким же правильным словам. Но что-то крепко держало меня на привязи, которая натягивалась, как только я произносил эти слова. Я сосредоточился изо всех сил, пытаюсь представить ход задачи, и еще раз рванулся, чтобы оборвать эту невидимую привязь.

— Артиллерийский снаряд, — повторил я, содрогаясь от ужаса и отвращения.

В классе раздались сдержанные хихиканья. Я почувствовал, что наступил критический момент, и решил ни за что не делаться смешным, лучше просто получить двойку.

— Вы что, проглотили артиллерийский снаряд? — спросил Харламий Диогенович с доброжелательным любопытством.

Он это спросил так просто, как будто справлялся, не проглотил ли я сливовую косточку.

— Да, — быстро сказал я, почувствовав ловушку и решив неожиданным ответом спутать его расчеты.

— Тогда попросите военрука, чтобы он вас разминировал, — сказал Харламий Диогенович, но класс уже и так смеялся...

Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса. Харламий Диогенович поставил мне отметку в журнал и еще что-то записал в свой блокнотик.

В1. Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2. Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

1) экспозиция 2) завязка 3) кульминация 4) развязка

В3. Чем закончился этот урок для рассказчика, что он решил для себя?

1) перестал выполнять домашние задания

2) стал серьезней относиться к домашним заданиям

3) никогда не шутил с учителем

4) всегда был готов к уроку

В4. Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

1) В каждой шутке есть доля правды.

2) Делу время – потехе час.

3) Смех смехом, а дело делом.

4) Чужим умом в люди не выйдешь.

В5. Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Я еще надеялся, что вот-вот прозвенит звонок и казнь придется отменить»?

1) эпитет 2) сравнение 3) гипербола 4) олицетворение.

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса»? (см. выделенное сочетание слов)

1) эпитет 2) сравнение 3) метафора 4) олицетворение.

Вариант 2.

## Часть 1.

A1. Определите, о каком жанре художественного произведения идет речь: «стихотворный рассказ на легендарную или историческую тему с напряженным сюжетом, где реальное переплетается с фантастическим».

1)баллада 2)роман 3)басня 4)рассказ

A2.Укажите, какой из перечисленных жанров НЕ относится к устному народному творчеству

1)предание 2)рассказ 3)загадка 4)сказка

A3.Укажите, какое из перечисленных произведений является сказкой-былью

1)А.И.Куприн «Чудесный доктор»

2)В.Г.Распутин «Уроки французского»

3)М.М.Пришвин «Кладовая солнца»

4)А.С.Пушкин «Дубровский»

Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы В1-В6

Обряд был кончен. Она чувствовала холодный поцелуй немилого супруга,она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить,что жизнь ее была навеки окована, что Дубровский не прилетел освободить ее.Князь обратился к ней с ласковыми словами, она их не поняла, они вышли изцеркви, на паперти толпились крестьяне из Покровского. Взор ее быстро ихобежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность. Молодые сели вместе вкарету и поехали в Арбатово, туда уже отправился Кирила Петрович, дабывстретить там молодых. Наедине с молодой женой князь нимало не был смущен еехолодным видом. Он не стал докучать ее приторными изъяснениями и смешнымивосторгами. Слова его были просты, и не требовали ответов. Таким образомпроехали они около 10 верст, лошади неслись быстро по кочкам проселочнойдороги, и карета почти не качалась на своих английских рессорах. Вдруграздались крики погони, карета остановилась, толпа вооруженных людейокружила ее, и человек в полу-маске, отворив дверцы со стороны, где сиделамолодая княгиня, сказал ей:

- Вы свободны, выходите.

- Что это значит,-закричал князь, - кто ты такой?..

- Это Дубровский, - сказала княгиня.

Князь, не теряя присутствия духа, вынул из бокового кармана дорожныйпистолет и выстрелил в маскированного разбойника. Княгиня вскрикнула, и сужасом закрыла лицо обеими руками. Дубровский был ранен в плечо, кровьпоказалась. Князь, не теряя ни минуты, вынул другой пистолет, но ему не дали времени выстрелить, дверцы растворились, и несколько сильных рук вытащилиего из кареты и вырвали у него пистолет. Над ним засверкали ножи.

- Нетрогать его! - кричал Дубровский, - и мрачные его сообщники отступили.

-Вы свободны, - продолжал Дубровский, обращаясь к бледной княгине.

- Нет, -отвечала она. - Поздно - я обвенчана, я жена князя Верейского.

- Что выговорите, - кричал с отчаяния Дубровский, - нет, вы не жена его, вы былиприневолены, вы никогда не могли согласиться...

- Я согласилась, я далаклятву, - возразила она с твердостью, - князь мой муж, прикажите освободить его, и оставьте меня с ним. Я не обманывала. Я ждала вас до последнейминуты... Но теперь, говорю вам, теперь поздно. Пустите нас.

Но Дубровский уже ее не слышал, боль раны и сильные волнения души -лишили его силы. Он упал у колеса, разбойники окружили его. Он успел сказатьим несколько слов, они посадили его верхом, двое из них его поддерживали,третий взял лошадь под уздцы, и все поехали в сторону, оставя карету посреди дороги, людей связанных, лошадей отпряженных, но не разграбя ничего и непролив ни единой капли крови, в отмщение за кровь своего атамана.

В1.Назовите автора произведения, из которого взят приведенный выше отрывок.

В2.Укажите, какой частью композиции приведенный отрывок

1)экспозиция 2)завязка 3)кульминация 4)развязка

В3.Что случилось с Дубровским, когда он понял, что Маша уже никогда не будет с ним?

1)уехал в своё имение

2)сдался в плен властям

3)скрылся за границу

4)продолжил совершать грабежи вместе с шайкой разбойников

В4.Выберите одну из пословиц, которая близка по смыслу произведению, из которого взят отрывок.

1)Верная любовь ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

2)Честь дороже жизни.

3)Жизнь без любви что год без весны.

4)Не дорог подарок – дорога любовь.

В5.Какие средства выразительности использовал автор в предложении: «Она чувствовала холодный поцелуй немилого супруга,она слышала веселые поздравления присутствующих и всё ещё не могла поверить,что ...Дубровский не прилетел освободить ее»?

1)эпитет 2)сравнение 3)гипербола 4)иносказание

В6. Какое средство выразительности использовал автор в предложении: «Взор её быстро ихобежал - и снова оказал прежнюю бесчувственность»? (см.выделенное сочетание слов)

1)эпитет 2)сравнение 3)гипербола 4)олицетворение

Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

A1

3  
1  
A2  
4  
2  
A3  
1  
3  
B1  
Ф.Искандер  
А.С.Пушкин  
B2  
3  
3  
B3  
2  
3  
B4  
3  
2  
B5  
3  
1  
B6  
2  
4

За каждый правильный ответ по одному баллу.

Критерии оценивания:

«5»-8 - 9б  
«4»-5 – 7б  
«3»-3 – 4б  
«2»-менее 2б

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Часть I. Всего 20 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Кем по роду своей деятельности был Микула из былины «Вольга и Микула Селянинович»?  
а) купец; б) пахарь; в) князь; г) разбойник.
2. С кем боролся Петр в «Повести о Петре и Февронии Муромских»?  
а) со змием; б) с поляками; в) с драконом; г) ни с кем.
3. Какой город восхваляет поэт в поэме «Медный всадник»?  
а) Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Москву; г) Киев.
4. Как звали главного героя повести «Станционный смотритель»?  
а) Иван; б) Пафнутий; в) Самсон; г) Семен.
5. С кем воювали казаки в повести «Тарас Бульба»?  
а) с поляками; б) с немцами; в) друг с другом; г) с литовцами.
6. Почему Андрий предал свою родину?  
а) хотел богатой жизни; б) из-за любви; в) из-за ссоры с отцом; г) т.к. попал в плен.
7. Где учились сыновья Тараса Бульбы?  
а) в бурсе; б) в гимназии; в) в военной академии; г) в университете.
8. Соотнесите термин и определение.
  - 1) былина  
А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
  - 2) композиция  
Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
  - 3) рассказ  
В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
  - 4) трагедия  
Г) построение художественного произведения
  - 5) пословица  
Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
  - 6) олицетворение  
Е) картина природы в художественном произведении
  - 7) эпитафия  
Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
  - 8) пейзаж

3) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

9. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин

А) «Тарас Бульба»

2. Н. В. Гоголь

Б) «Ангел»

3. М. Ю. Лермонтов

В) «Медный всадник»

4. Г. Р. Державин

Г) «К статуе Петра Великого»

5. М. В. Ломоносов

Д) «На птичку»

10. Изображение одного явления с помощью сопоставления с другим:

а) сравнение б) метафора в) эпитет

11. Эпитет – это ...

а) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;

б) художественное, образное определение, отражающее качественный признак предмета;

в) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

Часть II. Всего – 8 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Выпишите из данного отрывка а) эпитет, б) сравнение.

*Горят щеки ее румяные,*

*Как заря на небе божиим.*

2. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

*«На берегу пустынных волн/ Стоял он, дум великих полн, / И вдаль глядел. Пред ним широко/ Река неслася; бедный челн/ По ней стремился одиноко».*

3. Из какого произведения взят отрывок (назовите автора и название произведения)?

*«Вошел в комнату, я тотчас узнал картинку, изображавшие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все кругом показывало ветхость и небрежение».*

4. О каком герое идет речь? (Назовите героя и произведение).

*«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»*

Часть III. Всего 10 баллов

Напишите небольшое по объёму (70-100 слов) сочинение-рассуждение на тему

«За добро плати добром». Поразмышляйте в нём о произведении, изученном в этом году по плану:

- Как ты понимаешь это выражение?

Какое произведение, изученное в этом году, помогает объяснить данное высказывание? (Не забудь назвать его автора. Как оно называется? Что оно по жанру?)

- О чем это произведение? (Перескажи его часть, где доказывается твое мнение по теме сочинения)
- Как ты думаешь, что хотел сказать автор? Чему учит это произведение?

#### Критерии оценивания контрольной работы

40-38 баллов- «5»

37-30 баллов- «4»

29-20 баллов- «3»

19 баллов и ниже –«2»

- При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на четырехбалльную шкалу

осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже.

- Критерии оценивания сочинения-рассуждения

9-10 баллов (при объеме 70-100 слов)

Содержание и речь: содержание работы полностью соответствует теме;

-фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно;

-работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

-достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе – допускается 1 содержательный и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

7-8 баллов (при объеме 70-100 слов)

Содержание и речь: содержание работы в основном соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы);

-содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

-лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

-в целом в работе допускается 2 содержательных и 3–4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

5-6 баллов (при объеме 50-100 слов)

Содержание и речь: работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

-допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

-встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

-в целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

1-4 балла

Содержание и речь: работа не соответствует теме,

-допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

-нарушено стилевое единство текста; в целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных; или 6 орфографических и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. При объеме меньше 50 слов больше 3 баллов не ставится.

Ответы.

Часть I.

1.Б

2.А

3.Б

4.В

5.А

6.Б

7.А

8. 1-ж,2-г,3-а,4-д,5-в,6-б,7-з,8-е

9. 1-в, 2-а ,3-б, 4-д, 5-г

10.А

11.Б

Часть II. Всего – 8 баллов (За каждый правильный ответ – 1 балл)

1. *Румяные*. Как заря на небе божаем.

2. *А.С.Пушкин Медный всадник*

3. *А.С.Пушкин Станционный смотритель*

4. *Н.В.Гоголь Тарас Бульба Тарас Бульба*

Часть III. Всего 10 баллов

Напишите небольшое по объёму (70-100 слов) сочинение-рассуждение на тему

«За добро плати добром». Поразмышляйте в нём о произведении, изученном в этом году по плану:

- Как ты понимаешь это выражение?
- Какое произведение, изученное в этом году, помогает объяснить данное высказывание? (Не забудь назвать его автора. Как оно называется? Что оно по жанру?)
- О чем это произведение? (Перескажи его часть, где доказывается твое мнение по теме сочинения)
- Как ты думаешь, что хотел сказать автор ? Чему учит это произведение?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 ВАРИАНТ

Часть А

Определите жанр «Песни о купце Калашникове».

а) былина

б) песня

в) поэма

г) баллада

Как звали Юшку в рассказе А. Платонова?

а) Ефим Иванович

б) Иван Дмитриевич

в) Дмитрий Ефимович

г) Ефим Дмитриевич

Найдите «лишнее»

а) «Русский язык»

б) «Близнецы»

в) «Два богача»

г) «снега потемнеют синие»

К эпическим произведениям относятся:

а) драма

б) стихотворение

в) повесть

г) элегия

Какой художественный приём использован в данном примере:

*Поёт зима – аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стзвоном сосняка*

а) гипербола

б) антитеза

в) олицетворение

г) сравнение

Найти несоответствие (автор, название произведения, герой)

а) Чехов «Хамелеон» Очумелов

б) Гоголь «Тарас Бульба» Остап

в) Пушкин «Станционный смотритель» Дуня

г) Лермонтов «Бирюк» Кирибеевич

Определение какого литературного понятия дано ниже:

*Главная мысль литературного произведения*

а) композиция

б) идея

в) сюжет

г) эпизод

Назовите произведение, события в котором происходят на Подъяческой улице в Петербурге.

а) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

б) «Хамелеон»

в) «Тихое утро»

г) «Детство»

По описанию интерьера узнайте произведение

*Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и всё кругом показывало ветхость и небрежение.*

а) «Тарас Бульба»

б) «Детство»

в) «Станционный смотритель»

г) «Бирюк»

Определить стихотворный размер

*Горит восток зарёю новой.*

*Уж на равнине по холмам*

*Грохочут пушки...*

а) дактиль

б) анапест

в) ямб

г) хорей

Часть В

О каком писателе идёт речь? (Указать фамилию, имя, отчество)

*Все его знают как писателя, но он окончил медицинский факультет Московского университета и всегда занимался врачебной практикой, чаще всего бесплатной, совершил поездку на о. Сахалин, активно участвовал в помощи голодающему населению. Он стремился сделать и себя и мир вокруг лучше, добрее. «В человеке всё должно быть прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - писал... В литературе он был многогранно одарён. В начале творческого пути он писал короткие юмористические рассказы. Настроивая на весёлый лад читателей он подписывался под ними «брат моего брата», «Человек без селезёнки».*

Узнайте героя литературного произведения. (Назвать автора, произведение, имя героя)

*Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам:*



- Не своротить камня с пути думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его насквозь, ведь имеет же он конец, - всё на свете имеет конец! Идёмте!

Узнайте произведение по его началу. (Назовите автора и произведение)

Давно, в старинное время жил у нас на улице старый на вид человек. Он работал в кузнице при большой московской дороге; он работал подручным помощником у главного кузнеца, потому что он плохо видел глазами и в руках у него мало было силы.

Герои какого произведения нашли на острове газету «Московские ведомости» и читали её? (Назовите автора и название произведения)

Назовите автора и произведение, диалог из которого приведён ниже.

- А я вот в субботу Сашку за напёрсток пороть буду.

- Как это пороть? – спросил я.

Все засмеялись, а дед сказал:

- Погоди, увидишь...

## 2 ВАРИАНТ

### Часть А

Определите жанр произведения «Данко».

- а) сказка
- б) легенда
- в) рассказ
- г) повесть

Как звали Цыганка в повести М. Горького «Детство»?

- а) Алексей
- б) Саша
- в) Иван
- г) Григорий

Найдите «лишнее».

- а) «Барышня – крестьянка»
- б) «Метель»
- в) «Дубровский»
- г) «Станционный смотритель»

К драматическим произведениям относится:

- а) рассказ
- б) комедия
- в) былина
- г) стихотворение

Какой художественный приём использован в данном примере:

*Деревня, будто большим пуховым одеялом, была укрыта туманом.*

- а) гипербола
- б) метафора
- в) эпитет
- г) сравнение

Найти несоответствие (автор, название произведения, герой)

- а) Горький «Детство» Хорошее Дело
- б) Платонов «Юшка» Бирюк
- в) Носов «Кукла» Акимыч
- г) Андреев «Кусака» Леля

Определение какого литературного понятия дано ниже:

*Отрывок (фрагмент), в котором говорится о законченном событии, происшествии*

- а) тема
- б) эпизод
- в) композиция
- г) идея

Назовите произведение, события в котором происходят в Запорожской Сечи.

- а) «Данко»
- б) «Тарас Бульба»
- в) «Песнь о вещем Олеге»
- г) «Детство»

По описанию интерьера узнайте произведение

*Светлица была убрана во вкусе того времени... На стенах – сабли, нагайки, сетки для птиц, невода и ружья. Окна в светлице были маленькие, с круглыми тусклыми стёклами, какие встречаются ныне только в старинных церквях... Вокруг окон и дверей были красные отводы. На полках по углам стояли кувшины, были и фляжки зелёного и синего стекла.*

- а) «Бирюк»
- б) «Станционный смотритель»
- в) «Тарас Бульба»
- г) «Тихое утро»

Определить стихотворный размер:

*Топи да болота  
Синий плат небес  
Хвойной позолотой  
Взвенивает лес*

- а) ямб
- б) дактиль
- в) хорей
- г) анапест

Часть В

О каком писателе идёт речь? (Указать фамилию, имя, отчество)

*В своём имени Ясная Поляна под Тулой он создаёт школу для крестьянских детей и сам учительствует в ней. Он пишет новую «Азбуку», создаёт четыре «Русские книги для чтения». Это один из самых знаменитых писателей России, в собрании его сочинений более 90 томов.*

Узнайте героя литературного произведения. (Назвать автора, произведение, имя героя)

*Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице его, вместо усов и бороды, росли по отдельности редкие седые волосы; глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы... одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и блузе, чёрных и закопчённых от работы, прожжённых искрами насквозь, так что в нескольких местах было видно его белое тело, и босой...*

Узнайте произведение по его началу. (Назовите автора и произведение)

*Она никому не принадлежала; у неё не было собственного имени, и никто не мог бы сказать, где находилась она во всю долгую морозную зиму и чем кормилась. От тёплых изб её отгоняли дворовые собаки, такие же годные как и она, но гордые и сильные своею принадлежностью к дому.*

Узнайте произведение по эпиграфу. (Назовите автора и произведение)

*Коллежский регистратор,  
Почтовой станции диктатор.*

Назовите автора и произведение, диалог из которого приведён ниже.

- Нет, это не генеральская... - глубокомысленно замечает городовой. – У генерала таких нет. У него все большие легавые...
- Ты это верно знаешь?
- Верно ваше благородие.
- Я и сам знаю. У генерала собаки дорогие, породистые, а эта – черт знает что!

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа по литературе для учащихся 7 класса состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10.

Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 10.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

- «5» - 18-20 баллов
- «4» - 14-17 баллов
- «3» - 10-13 баллов
- «2» - менее 10 баллов

ОТВЕТЫ

Часть А

1 Вариант

- 1 – в
- 2 – г
- 3 – г
- 4 – в
- 5 – в
- 6 – г
- 7 – б
- 8 – а
- 9 – в
- 10 – в

2 Вариант

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – г
- 6 – б
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – в
- 10 – в

Часть В

1 Вариант

Антон Павлович Чехов  
М. Горький «Данко». Данко

2 Вариант

Лев Николаевич  
Толстой  
А. Платонов

А. Платонов «Юшка»  
М. Е. Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как  
один мужик двух генералов прокормил»  
М. Горький «Детство»

8 класс

Входная контрольная работа.

1 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

1. Для былин характерно:

- а) гипербола
- б) иносказание
- в) нравоучение

2. Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вещем Олеге»?

- а) бедность и разорение
- б) смерть в бою
- в) смерть от коня.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) совершил героический поступок
- б) не побоялся вступить за честь семьи
- в) спас себя от позора

4.«Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А.Некрасова:

- а) «Железная дорога»
- б) «Вчерашний день часу в шестом»
- в) «Размышления у парадного подъезда»

5.Описание генералов в произведении М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

6.Имя главного героя повести М.Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

7. Н.С.Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет:

- а) простой труженик
- б) знаменитый полководец
- в) император

8.Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

Часть В

1.Дайте определение понятию *антитеза*.

2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного.

3.Назовите писателя (поэта), который жил и творил в 19 веке, создал большое количество художественных произведений, работал практически во всех жанрах литературы: стихи, поэмы, сказки, романы, повести. Закончил Царскосельский лицей, был дружен с декабристами. К сожалению, прожил всего 38 лет.

4.Назовите одного из отрицательных героев комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией, именем.

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

а) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»

б) «Гм!.. Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Ужас, как жарко! Должно полагать, перед дождем...»

6.Определите основную мысль сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил...». За что осуждает русского мужика автор?

Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.  
ИЛИ

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

2 вариант

Часть А (задания с выбором ответа)

1. Термин «русский героический эпос» относится к жанру:

- а) былины
- б) песни
- в) сказки

2. Олег, герой произведения «Песнь о вешем Олеге», подъехал к волхву, чтобы узнать:

- а) скоро ли он станет известен всему миру
- б) когда у него родятся дети
- в) время и причину своей смерти

3. За что вышел «на страшный бой, на последний бой» купец Калашников, герой «Песни про царя Ивана Васильевича...»?

- а) за измену Отечеству
- б) за разбой
- в) за честь жены

4. Автором строк:

«...О вы, которых ожидает  
Отечество от недр своих  
И видеть таковых желает,  
Каких зовет от стран чужих,  
О, ваши дни благословенны!»  
является:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.С. Пушкин
- в) Г.Р. Державин

5. Н.А. Некрасов «Железная дорога». Тема стихотворения:

- а) любовь к Родине
- б) быт и нравы крестьян;
- в) тяжёлый труд крепостных.

6. После какого исторического события в России Н.А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

- а) война с Наполеоном 1812г.
- б) восстание декабристов
- в) отмена крепостного права

7. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) волшебные
- б) о животных
- в) бытовые

8. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) эпитет
- б) ямб
- в) хорей
- г) амфибрахий

Часть В

1. Дайте определение понятию *гипербола*

2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного?

3. Назовите писателя (поэта), который прожил долгую, плодотворную жизнь. За 82 года жизни им было создано множество художественных произведений, среди которых «Севастопольские рассказы».

4. Назовите одного из положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией или именем.

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- а) «Прошел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить»
  - б) «И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой».
6. Определите основную мысль сказа «Левша» Н.С. Лескова. За что осуждает русского мужика автор?

Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

ИЛИ

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение заданий оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания:

Задания А – по 1 баллу

Задания В – по 2 балла

Задание С – 5 баллов

«5»-26 -25 б.

«4»- от 24 -20б.

«3»- от 19- 13 б.

«2»- от 12 до 0 б.

Оценка выполнения заданий С1

5

Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку

3

В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки

1

Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок

0

Максимальный балл

5

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

Вариант 1

Правильный ответ

Часть А

1

а

2

в

3

б

4

а

5

в

6

в

7

а

8

а

9

б

Часть В

1

средство выразительности, основанное на противопоставлении

2

реалистичность

3

А.С. Пушкин

4

Митрофан Простаков, Тарас Скотинин, Госпожа Простакова, Господин Простаков

5

а) Левша, Николай Семенович Лесков, произведение «Левша»

б) Очумелов, Антон Павлович Чехов, произведение «Хамелеон»

6

Салтыков-Щедрин высказывает мысль о том, что Россия держится на труде крестьянина, который несмотря на свой природный ум и смекалку, покорно подчиняется беспомощным господам.

За долготерпение

Вариант 2

Правильный ответ

Часть А

1

а

2

в

3

в

4

а

5

в

6

б

7

в

8

б

9

а

Часть В

1

средство выразительности, основанное на преувеличении

2

реалистичность

3

Л.Н. Толстой

4

Стародум, Милон, Софья, Правдин

5

а) мужик; М.Е. Салтыков-Щедрин; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

б) Данко; М. Горький; «Легенда о Данко»

6

Основная мысль - показать талант и самобытность русского народа. Автор осуждает русского мужика за терпение и смирение со своим положением.

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Вариант 1

1. Соотнесите качества характера с персонажами повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: Гринев, Швабрин

1. честность

2. смелость

3. трусость

4. прямота

5. коварство

6. жестокость

7. чувство долга и чести

8. эгоизм

2. Чей это портрет: «На другой день поутру я только что стал одеваться, как дверь отворилась, и вошёл молодой офицер невысокого роста, с лицом смуглым и отменно некрасивым, но чрезвычайно живым» (А.С. Пушкин «Капитанская дочка»)?

3. Соотнесите качества личности Пугачёва с эпизодами, в которых они проявляются:

1. освобождение Гринёва

2. буран

3. освобождение Маши Мироновой

4. взятие Белогорской крепости

А. ум, сметливость

Б. широта натуры, чувство справедливости

В. чувство благодарности

Г. смелость, отвага

А- Б- В- Г-

4. Какую сказку рассказывает Пугачёв Гринёву? В чём её смысл? (гл. 11)

5. Эти слова «Вкушая, вкусих мало мёду, и се аз умираю» являются эпиграфом к произведению
- «Капитанская дочка» А.С.Пушкина
  - «Ревизор» Н.В. Гоголя
  - «Мцыри» М.Ю. Лермонтова
6. Жанр произведения «Мцыри»
- рассказ
  - поэма
  - баллада
7. Сюжет «Ревизора» был подсказан Н.В. Гоголю
- В.А. Жуковским
  - В.Г. Белинским
  - А.С. Пушкиным
8. Какое произведение НЕ принадлежит М.Ю. Лермонтову?
- «Бородино»
  - «Полтава»
  - «Тучи»
9. В характеристике героя  
...Как серна гор, пуглив и дик,  
И слаб и гибок, как тростник... -  
автор использует
- метафору
  - сравнение
  - гиперболу
10. Смерть Мцыри трактуется как
- трагедия человека, не сумевшего противостоять силам природы
  - протест против насилия над личностью
  - освобождение от зависимости, обретение свободы
11. Поэма «Мцыри» относится к направлению
- классицизм
  - сентиментализм
  - романтизм
12. Род литературы, к которому относится произведение «Ревизор» Н.В. Гоголя
- эпос
  - лирика
  - драма
13. Хлестаков в пьесе Н.В. Гоголя
- всерьёз хочет жениться на дочери Городничего
  - всё делает как бы случайно, не планируя и не думая о последствиях
  - хочет набрать как можно больше денег в долг
14. Кульминационная сцена в пьесе «Ревизор»
- беседа Городничего и Хлестакова в трактире
  - сообщение об инкогнито Бобчинским и Добчинским
  - сцена вранья в доме Городничего
15. Главная тема повести Н.В. Гоголя «Шинель»
- трагедия «маленького человека»
  - неудовлетворённость героя жизнью
  - человек и общество
16. Служба Башмачкина заключается в
- создании новых законов
  - переписывании готовых документов
  - в исправлении чужих недочётов
17. Имя «Акакий» в переводе с греческого означает
- вздорный
  - злой
  - незлобивый
18. Мечта сшить новую шинель
- не повлияла на поведение героя
  - ожесточила и озлобила героя
  - придала решительности и целеустремлённости
19. Найдите «лишнее»:
- Хлестаков
  - Савельич
  - Земляника
  - Бобчинский
20. Главная тема повести «Шинель» Н.В.Гоголя:
- любовь к Родине
  - неудовлетворённость героя жизнью
  - человек и общество
  - трагедия «маленького человека»
- Вариант 2
- Соотнесите качества характера с персонажами повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: Гринев, Швабрин
  - корысть
  - искренность
  - отступник
  - сердечность
  - доброжелательность
  - мстительность
  - предательство

8. клеветник
2. Чей это портрет: «Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское»(А.С. Пушкин «Капитанская дочка»)?
3. Соотнесите качества личности Пугачёва с эпизодами, в которых они проявляются:
1. освобождение Маши Мироновой
  2. разговор с Гриневым в мятежной слободе
  3. сцена суда в Белогорской крепости
  4. сказка старой калмычки
- А. понимание перспектив восстания  
 Б жестокость  
 В. свободолюбие  
 Г. широта натуры, чувство справедливости  
 А- Б- В- Г-
4. Назовите эпиграф, предпосланный А.С. Пушкиным повести. В чем его смысл?

5. Эти слова «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» являются эпиграфом к произведению
- А) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина
  - Б) «Ревизор» Н.В. Гоголя
  - В) «Мцыри» М.Ю. Лермонтова
6. Жанр произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»
- А) рассказ Б) поэма В) комедия
7. Какое произведение НЕ принадлежит Н.В. Гоголю? А) «Ночь перед Рождеством» Б) «Заколдованное место» В) «Дубровский»
8. В характеристике одного героя пьесы «Ревизор» *Городничий глуп, как сивый мерин* автор использует
- А) метафору Б) сравнение В) гиперболу
9. Главная идея в решении образа Мцыри -
- А) смирение и покорность героя обстоятельствам
  - Б) любовь к путешествиям
  - В) духовная связь героя с родиной
10. Главы, предшествующие исповеди Мцыри, в композиции поэмы являются
- А) завязкой Б) экспозицией В) кульминацией
11. Род литературы, к которому относится произведение «Шинель» Н.В. Гоголя
- А) эпос Б) лирика В) драма
12. Хлестаков в пьесе Н.В. Гоголя способен
- А) быть логичным
  - Б) удивлять окружающих искрящимся юмором
  - В) произносить нелепости и врать без остановки
13. Хлестаковщина - это
- А) стремление следовать моде во всём
  - Б) беззащитное, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
  - В) карьеризм, мошенничество
14. Сюжет повести «Шинель» возник у Н.В. Гоголя под впечатлением
- А) фантастической истории Б) анекдота В) песни
15. «Сильный враг всех, получающих четыреста рублей в год жалованья»
- А) значительное лицо Б) голод В) северный мороз
16. Создавая образ значительного лица, Гоголь подразумевал
- А) конкретного человека Б) обобщённый тип чиновника
  - В) характер одного из чиновников, показанных в «Ревизоре»
17. Кульминацией повести «Шинель» является
- А) сцена кражи шинели Б) смерть Башмачкина В) сцена у значительного лица
18. Найдите «лишнее»: А) Пугачёв, Б) Гринёв, В) Хлопов, Г) Швабрин
19. Н.В.Гоголь продолжает развивать тему «маленького человека» в повести «Шинель»:
- 1) вслед за Державиным 3) вслед за Пушкиным.
  - 2) вслед за Карамзиным 4) вслед за Лермонтовым
20. Какое отношение к главному герою повести «Шинель» хочет вызвать Гоголь у читателя?
- 1) презрение 3) ненависть
  - 2) сочувствие 4) восхищение

Ответы:

Вариант 1		
Вопр.	Ответ	Баллы
1		4



2		1
3		4
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
«5»-26 -25 б. «4»- от 24 -20б. «3»- от 19- 13 б. «2»- от 12 до 0 б.		

Вариант 2		
Вопр.	Ответ	Баллы
1		4
2		1
3		4
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		4
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		4
«5»-26 -25 б. «4»- от 24 -20б. «3»- от 19- 13 б. «2»- от 12 до 0 б.		

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

Часть 1

1. Композиция - это:

- 1.последовательность событий и действий;
- 2.движение произведения от завязки до развязке;
- 3.последовательность частей и элементов произведения.

2. Укажите героя произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка», от имени которого ведётся повествование

- 1.Алексей Швабрин    2.капитан Миронов    3.Пётр Гринёв    4.Савельич

3. Кому из литературных героев принадлежат слова: «Казнить так казнить, миловать так миловать - таков мой обычай»?

- 1.Старец, «Мцыри», М.Ю.Лермонтов

2. Пугачёв, «Капитанская дочка», А.С. Пушкин  
 3. Аммос Фёдорович, «Ревизор», Н.В. Гоголь
4. Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова.  
 1. разочарование    2. свобода    3. одиночество    4. странствия
5. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»?  
 1. «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».  
 2. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».  
 3. «Береги честь смолоду».  
 4. «Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце»
6. Определите жанр произведения М. Ю. Лермонтова «Мцыри»  
 1. драма    2. трагедия    3. поэма    4. баллада
7. К какому литературному направлению можно отнести поэму М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?  
 1. сентиментализм;    2. реализм;    3. романтизм.
8. Каков тип композиции в рассказе Л. Н. Толстого «После бала»?  
 1. последовательное авторское изложение событий  
 2. повествование о первого лица  
 3. рассказ в рассказе  
 4. зеркальная
9. Как называется наивысшая точка в развитии действия художественного произведения?  
 1. экспозиция    2. завязка    3. кульминация    4. развязка
10. Главный герой пьесы «Ревизор», наказывающий пороки и утверждающий положительные идеалы:  
 1. ревизор    2. городничий    3. судья    4. смех
11. Ниже приведено высказывание одного из героев пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор»:  
 «И странно: директор уехал – куда уехал, неизвестно. Ну натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а посмотришь – просто чёрт возьми! После видят, нечего делать, - ко мне. И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры... можно представить себе, тридцать пять тысяч одних курьеров!»  
 Кому принадлежат эти слова?  
 1. Сквознику-Дмухановскому    3. Хлестакову  
 2. Ляпкину-Тяпкину    4. Землянике
12. «Он, вор, любил море. Его кипучая нервная натура, жадная на впечатления, никогда не пресыщалась созерцанием этой тёмной широты, бескрайней, свободной и мощной». Назовите имя этого героя рассказа М. Горького.  
 1. Данко    3. Гаврила  
 2. Челкаш    4. Ларра
13. Назовите автора поэмы «Василий Тёркин»  
 1. М. Исаковский    3. А. Платонов  
 2. А. Твардовский    4. С. Есенин
14. Укажите соответствие: герой-произведение  
 А) Башмачкин – 1. «Ревизор»  
 Б) Стародум - 2. «Шинель»  
 В) Швабрин    3. «После бала»  
 Г) Варенька    4. «Недоросль»  
 Д) Земляника    5. «Капитанская дочка»  
                           6. «Мцыри»

## Часть 2

15. Как называется чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета
16. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф. И. Тютчева:  
 Пускай в душевной глубине  
 Встают и заходят оне  
 Безмолвно, как звёзды в ночи, -  
 Любуйся ими – и молчи.

Укажите художественный приём, использованный поэтом.

17. Определите авторство стихотворного отрывка.

Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слёзы первые любви!

18. Определите размер стихотворения:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя.  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя.

19. Как называется литературный жанр драмы, произведение, изображающее борьбу, личную или общественную катастрофу, обычно заканчивающуюся гибелью героя.

20. Какое восстание описано в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка»? (назвать героя)

21. Укажите, какой художественный приём использовал А. А. Фет в выделенных словосочетаниях.

О первый ландыш! Из-под снега  
Ты просишь солнечных лучей:  
Какая девственная нега  
В душистой чистоте твоей!

22. Изображение внешности героя в художественном произведении

23. Назовите три рода литературы

24. Как в литературоведении называется приём противопоставления образов, картин, понятий?

#### Вариант 2

##### Часть 1

1. Укажите последовательность в композиции

- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. развязка       | 2. кульминация    | 3. завязка        |
| кульминация       | развязка          | развитие действия |
| развитие действия | завязка           | кульминация       |
| завязка           | развитие действия | развязка          |

2. Определите жанр произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка»

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1. роман                | 3. повесть  |
| 2. историческая хроника | 4. трагедия |

3. Литературные жанры - это:

- эпос, лирика, драма;
- роман, трагедия, эпиграмма;
- политический роман, социальная драма, философская элегия.

4. Укажите фамилию коменданта Белогорской крепости, казненного Пугачевым (А.С. Пушкин «Капитанская дочка»)

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Алексей Швабрин | 3. Пётр Гринёв |
| 2. капитан Миронов | 4. Зурин       |

5. Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова.

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1. зависть | 3. одиночество |
| 2. свобода | 4. усталость   |

6. Какой эпитафия предпослан поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
- «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».
- «Береги честь смолоду».
- «Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце»

7. К какому литературному направлению можно отнести поэму Д.И.Фонвизина «Недоросль»?

- сентиментализм;
- классицизм;
- романтизм.

8. Определите жанр произведения Н. В. Гоголя «Ревизор»

1. драма  
2. трагедия
3. комедия  
4. повесть
9. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе?  
1. ремарка  
2. пояснение  
3. сопровождение  
4. ссылка
10. Каков тип композиции рассказа Л. Н. Толстого «После бала»?  
1. рассказ в рассказе  
2. повествование от первого лица  
3. последовательное авторское изложение событий  
4. кольцевая

11. Кто подсказал Н. В. Гоголю сюжет пьесы «Ревизор»?  
1. А. С. Пушкин  
2. В. Г. Белинский  
3. М. Ю. Лермонтов  
4. Л. Н. Толстой

12. Ниже приведено высказывание одного из героев пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор»:  
«На столе, например, арбуз - в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку – пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах...». Кому принадлежат эти слова?  
1. Городничему 2. Землянике 3. Хлестакову 4. Осипу

13. Василий Тёркин:  
1. историческая личность  
2. сказочный герой  
3. собирательный образ  
4. сам автор

14. Укажите соответствие: герой-произведение  
А) Савельич 1. «Недоросль»  
Б) Милон 2. «Ревизор»  
В) Городничий 3. «Шинель»  
Г) Иван Васильевич 4. «Капитанская дочка»  
Д) Акакий Акакиевич 5. «После бала»  
6. «Мцыри»

## Часть 2

15. Как называется картина природы в художественном произведении?

16. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф. И. Тютчева:

Ещё природа не проснулась,  
Но сквозь редящего сна  
Весну послышала она  
И ей невольно улыбнулась....

Укажите художественный приём, использованный поэтом.

17. Определите авторство стихотворного отрывка.

И вечный бой! Покой нам только снится  
Сквозь кровь и пыль...  
Летит, летит степная кобылица  
И мнёт ковыль...

18. Укажите приём, использованный М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Тучи» (1840):

Тучки небесные, вечные странники!  
Степь лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,  
С милого севера в сторону южную.

19. Определите размер стихотворения:

Поле зыблется цветами...  
В небе льются света волны...

Вешних жаворонков пеня  
Голубые бездны полны.

20. Как называется литературный жанр драмы, в котором характеры, ситуации и действие представлены в смешных формах или проникнуты комическим?

21. К какому литературному направлению можно отнести поэму М.Ю. Лермонтова «Мцыри»? (выпишите верное)

сентиментализм; реализм; романтизм.

22. Укажите, какой художественный приём использовал А. А. Фет в выделенных словосочетаниях.

Снова птицы летят издалёка

Солнце тёплое ходит высоко

К берегам, расторгающим лёд,

И душистого ландыша ждёт.

23. Определите авторство приведённого отрывка.

Переправа, переправа...

Пушки бьют в кромешной мгле.

Бой идёт святой и правый,

Смертный бой не ради славы –

Ради жизни на земле

24. Назовите три рода литературы.

#### Пояснительная записка

Тесты по литературе за курс 8 класса позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 8 классе. Работа содержит вопросы о творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений.

Представленные тесты можно использовать на заключительном уроке литературы.

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по литературе состоит из 2-х частей. На её выполнение даётся 1 урок (45 минут).

Часть 1 состоит из 14 заданий. К каждому заданию дано несколько вариантов ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа.

Часть 2 состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов).

Максимальный первичный балл за первую часть равен 14, за часть 2 – 20. Всего – 34 первичных балла.

За выполнение различных по сложности заданий даётся один (1 часть) и два (2 часть) балла. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Ответы к контрольной работе по литературе 8 класс

1 вариант		2 вариант	
Часть 1	Часть 2	Часть 1	Часть 2
1) 3	15) гипербола	1) 3	15) пейзаж
2) 3	16) сравнение	2) 3	16) олицетворение
3) 2	17) Блок	3) 2	17) Блок
4) 3	18) хорей	4) 2	18) сравнение
5) 3	19) трагедия	5) 3	19) хорей
6) 3	20) Пугачёв	6) 2	20) комедия
7) 3	21) эпитет	7) 2	21) романтизм
8) 3	22) портрет	8) 3	22) эпитет
9) 3	23) эпос, лирика, драма	9) 1	23) Твардовский
10) 4	24) антитеза	10) 1	24) эпос, лирика, драма
11) 3		11) 1	
12) 2		12) 3	
13) 2		13) 3	
14) 24531		14) 41253	

9 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1

1.Основная мысль произведения-это :

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2.Сопоставьте литературные понятия:

1)Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5)Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3.Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4.Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».  
5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе  
6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Василий Тёркин»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Поэма
5. А.Т.Твардовский	5. «Мцыри»	5. Комедия

8. Ответьте на вопрос ( 8-10 предложений):

1. Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Вариант 2

1. Жанр эпоса-это:

а) комедия б) повесть в) трагедия г) элегия

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Какова основная проблема в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»:

1) проблема любви 2) проблема чести, долга и милосердия 3) проблемы роли народа в обществе 4) проблема защиты Отечества

4. Какой эпиграф использовал А.С.Пушкин к повести «Капитанская дочка»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. Как переводится слово "мцыри"?

\*юноша

\*неслужащий монах

\*затворник

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема нравственного выбора?

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

Авторы	Произведения	Основные темы
1. И.А. Крылов	1. «Недоросль»	1. Тема «маленького человека»
2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества

5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания дворянина
----------------	---------------------	---

8. Ответьте на вопрос ( 8-10 предложений): Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1		Вариант 2	
1.Идея	1 балл	1.Повесть	1 балл
2.1-д, 2-в, 3-г,4-а	4 балла	2.1-д, 2-в, 3-г, 4-а	4 балла
3.Петра Гринева	1 балл	3.Проблема чести, долга и милосердия	1 балл
4.На зеркало неча пенять, коли рожа крива	1 балл	4.Береги честь смолоду	1 балл
5.На приеме антитезы (или рассказ в рассказе)	1 балл	5.неслужащий монах	1 балл
6.1-2 произведения	1-2 балла	6. 1-2 произведения	1-2 балла
7. 123,241,315,452,534	5 баллов	7. 152,215,334,423,541	5 баллов
8.	5 баллов	8.	5 баллов

Итого- 20 баллов

«5» - 18-20 баллов

«4» - 15-17 баллов

«3» - 10-14 баллов

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

I вариант

Часть I

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

- «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- «Грумф или подщипа» И. А. Крылова
- «Ревизор» Н. В. Гоголя
- «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

- завязка
- кульминация
- развязка
- эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

- «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- «Женитьба» Н. В. Гоголя
- «Ревизор» Н. В. Гоголя
- «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

- «Сказание о Борисе и Глебе»
- «Слово о полку Игореве»
- «Поучение» Владимира Мономаха
- «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
- классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм



6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,  
Дайте мне сиянье дня,  
Черноглазую девицу,  
Черногривого коня.  
Я красавицу младую  
Прежде сладко поцелую,  
На коня потом вскочу,  
В степь, как ветер, улечу.

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой  
В тумане моря голубом!..  
Что ищет он в стране далекой?  
Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?
- а) «Мертвые души»
  - б) «Недоросль»
  - в) «Евгений Онегин»
  - г) «Горе от ума»
14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
- Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя.
- а) ямб
  - б) хорей
  - в) дактиль
  - г) анапест
15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?
- а) А. С. Пушкин
  - б) М. Ю. Лермонтов
  - в) Н. В. Гоголь
  - г) Н. М. Карамзин
16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?
- а) Н. В. Гоголь
  - б) А. С. Грибоедов
  - в) Д. И. Фонвизин
  - г) А. И. Крылов
17. Определите пары «автор — произведение».
- а) А. С. Пушкин
  - б) М. Ю. Лермонтов
  - в) Н. В. Гоголь
  - г) А. С. Грибоедов
  - д) Н. М. Карамзин
  - е) В. А. Жуковский
- А) «Невыразимое»
  - Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
  - В) «Бедная Лиза»
  - Г) «Анчар»
  - Д) «Горе от ума»
  - Е) «Демон»
18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?
- а) Н. В. Гоголь
  - б) М. Ю. Лермонтов
  - в) Д. И. Фонвизин
  - г) А. С. Пушкин
19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?
- а) кольцевая
  - б) последовательная
  - в) зеркальная
  - г) циклическая
20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:
- а) Стародуму из «Недоросля»
  - б) Чацкому из «Горя от ума»
  - в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

- а) «Воспоминания в Царском Селе»
- б) «Пророк»
- в) «Деревня»
- г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:  
Где ты росла, где ты цвела?  
Каких холмов, какой долины  
Ты украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

II вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

- а) В. А. Жуковского
- б) А. С. Пушкина
- в) М. Ю. Лермонтова
- г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

- а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
- б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
- в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
- г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Фелица» Г. Р. Державина
- в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма
- г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит;  
Я не хочу печалить вас ничем.

- а) инверсия

- б) метафора
- в) аллегория
- г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

- а) Н. В. Гоголь
- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

- а) ничего
- б) хронологическая последовательность событий
- в) место действия
- г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

- а) тип «маленького человека»
- б) тип «лишнего человека»
- в) байронический герой
- г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

- а) гротеск
- б) метонимия
- в) антитеза
- г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

- а) в романе «Евгений Онегин»
- б) в драме «Борис Годунов»
- в) в повести «Станционный смотритель»
- г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) А. Н. Радищев
- г) Д. И. Фонвизин

12. Героem какого произведения является Самсон Вырин?

- а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
- б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
- в) А. С. Пушкин «Станционный смотритель»
- г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

Безродного пригрел и ввел в мое семейство,  
Дал чин ассессора и взял в секретари,  
В Москву переведен через мое содействие,  
И будь не я, коптел бы ты в Твери.

- а) Чацкий
- б) Молчалин
- в) Фамусов
- г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

- а) «Пророк»
- б) «К Чаадаеву»
- в) «Деревня»
- г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, избличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

- а) доктор Вернер
- б) Максим Максимыч
- в) Г. А. Печорин
- г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

- а) «Мертвые души»
- б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- в) «Ревизор»
- г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным человеком  
И думать о красе ногтей:  
К чему бесплодно спорить с вами?  
Обычай деспот меж людей.

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».

- а) поэма

- б) ода
- в) элегия
- г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

Кодификатор  
итоговой работы по литературе в 9 классе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня»
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

Спецификация итоговой работы по литературе в 9 классе

1. Назначение контрольной работы:

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Время тестирования: 45 мин.

4. Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 5-9 классов.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень и творческий уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 22 задания (1-22). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (творческий уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа (сочинения-миниатюры) который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из древнерусской литературы
3	Из русской литературы XVIII века
4	Из русской литературы XIX в.

В табл. 2 приведены элементы содержания диагностической работы по литературе для 9 класса.

Таблица 2.

№	Содержание
1	«Слово о полку Игореве». «Сказание о Борисе и Глебе», «Поучение» Владимира Мономаха. «Повесть временных лет»
2	М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

3	Г. Р. Державин. «Властителям и судиям». «Памятник», «Фелица»
4	А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».
5	А. Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза», «Осень».
6	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
7 8	Василий Андреевич Жуковский. «Море». «Невыразимое». «Светлана».
9	Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума».
10	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
11	Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». «Цыганы». «Евгений Онегин». «Моцарт и Сальери», «Станционный смотритель»
12	Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души», «Ревизор», «Женитьба»
13	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».
14	Теория литературы. Ода. Баллада. Роман в стихах. Повесть. Поэма. Психологический роман. Притча. Трагедия. Комедия. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Типы рифмовки. Классицизм. Завязка. Кульминация. Развязка. Эпилог. Стихотворный размер. Тропы.

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 9 класса.

Таблица 3.

	Умения и виды деятельности
1	знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов; изученные теоретико-литературные понятия
2	уметь: воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения
3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
--

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (1-22) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 22 тестовых задания первой части работы, – 22 балла.

Творческий уровень – 16 баллов

Максимальное количество баллов за всю работу – 38 баллов.

Критерии оценивания сочинения

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
учащийся раскрывает тему сочинения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
учащийся раскрывает тему сочинения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, и/или не обосновывает свои тезисы, и/или допускает три-четыре фактические ошибки	1
учащийся не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырёх фактических ошибок	0
2. Композиционная цельность и логичность изложения	
сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
3. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1

г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
5. Оценка грамотности	
Соблюдение орфографических норм	
а) орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
б) допущены 2–3 ошибки	1
в) допущены 4 ошибки и более.	0
Соблюдение пунктуационных норм	
а) пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
б) допущены 3–4 ошибки.	1
в) допущены 5 ошибок и более.	0
Соблюдение грамматических норм	
а) грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
б) допущены 2 ошибки.	1
в) допущены 3 ошибки и более.	0
Фактическая точность письменной речи	
а) фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
б) допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
в) допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за сочинение	16

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-25 баллов)	«3»
От 67% до 88% (26-33 баллов)	«4»
От 89% до 100% (34-38 баллов)	«5»

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 - г	1 - б
2 - г	2 - г
3 - а	3 - в
4 - б	4 - г
5 - в	5 - б
6 - г	6 - в
7 - в	7 - г
8 - б	8 - б
9 - б	9 - г
10 - в	10 - в
11 - в	11 - б
12 - в	12 - в
13 - в	13 - в
14 - б	14 - в
15 - б	15 - в
16 - в	16 - г
17 - а -г	17 - б
б - Е	18 - а
в - Б	19 - г
г - Д	20 - в
д - В	21 - г
е - А	22 - в
18 - в	
19 - в	
20 - б	
21 - в	
22 - б	

#### Методические материалы

На уроках литературы используются следующие методы обучения:

- *словесные* (беседа с элементами дискуссии), работа с материалами презентации;
- *наглядные* (демонстрация – мультимедийная презентация)
- *практические* (заполнение сравнительной таблицы)

На уроках литературы используются следующие формы обучения/работы:

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах.

На уроках литературы используются следующие современные образовательные технологии:

- проектная технология представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения проектной деятельности;
- технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

#### Алгебра

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

#### по теме «Выражения и тождества»

#### по алгебре 7 класс

#### 1 вариант

1. Найдите значение выражения  $6x - 8y$  при  $x = \frac{2}{3}$ ,  $y = \frac{5}{8}$
2. Сравните значения выражений  $-0,8x - 1$  и  $0,8x - 1$  при  $x = 6$ .
3. Упростите выражение:
  - а.  $2x - 3y - 11x + 8y$
  - б.  $5(2a + 1) - 3$
  - в.  $14x - (x - 1) + (2x + 6)$

4. Упростите выражение и найдите его значение  $-4(2,5a - 1,5) + 5,5a - 8$  при  $a = -\frac{2}{9}$
5. Из двух городов, расстояние между которыми  $s$  км, одновременно навстречу друг другу выехали легковой автомобиль и грузовик и встретились через  $t$  ч. Скорость легкового автомобиля  $v$  км/ч. Найдите скорость грузовика. Ответьте на вопрос задачи, если  $s = 200$ ,  $t = 2$ ,  $v = 60$ .
6. Раскройте скобки  $3x - (5x - (3x - 1))$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Выражения и тождества»  
по алгебре 7 класс  
2 вариант

1. Найдите значение выражения  $16x + 2y$  при  $x = \frac{1}{8}$ ,  $y = -\frac{1}{6}$
2. Сравните значения выражений  $2 + 0,3x$  и  $2 - 0,3x$  при  $x = -9$ .
3. Упростите выражение:
  - а.  $5x + 7y - 2x - 8y$
  - б.  $3(4a + 2) - 5$
  - в.  $20x - (x - 3) + (3x - 10)$
4. Упростите выражение и найдите его значение  $-6(0,5a - 1,5) - 4,5a - 8$  при  $a = \frac{2}{3}$
5. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали автомобиль и мотоцикл и встретились через  $t$  ч. Найдите расстояние между городами, если скорость автомобиля  $v_1$  км/ч, а скорость мотоциклиста  $v_2$  км/ч. Ответьте на вопрос задачи, если  $t = 3$ ,  $v_1 = 80$ ,  $v_2 = 60$ .
6. Раскройте скобки  $2x - (3x - (2x - c))$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Уравнения»  
по алгебре 7 класс  
1 вариант

1. Решите уравнение:
 

а. $\frac{1}{3}x = 12$	б. $6x - 10,2 = 0$
в. $5x - 4,5 = 3x + 2,5$	г. $2x - (6x - 5) = 45$
2. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у неё занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем идет на автобусе. Сколько минут она идет на автобусе?
3. В двух сараях сложено сено, причем в первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?
4. Решите уравнение  $7x - (x + 3) = 3(2x - 1)$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Уравнения»  
по алгебре 7 класс  
2 вариант

1. Решите уравнение:
 

а. $\frac{1}{6}x = 18$	б. $7x + 11,9 = 0$
в. $6x - 0,8 = 3x + 2,2$	г. $5x - (7x + 7) = 9$
2. Часть пути в 600 км турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в 9 раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?
3. На одном участке было в 5 раз больше саженцев смородины, чем на другом. После того как с первого участка увезли 50 саженцев, а на второй посадили ещё 90, на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько всего саженцев было на двух участках первоначально?
4. Решите уравнение  $6x - (2x - 5) = 2(2x + 4)$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Функции»  
по алгебре 7 класс  
1 вариант

1. Функция задана формулой  $y = 6x + 19$ . Определите:
  - а. значение  $y$ , если  $x = 0,5$

- б. значение  $x$ , при котором  $y = 1$
  - в. проходит ли график функции через точку  $A(-2; 7)$
2. Функция задана формулой  $y = 2x - 4$ .
- а. постройте график данной функции
  - б. укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = 1,5$
3. В одной и той же системе координат постройте графики функций:
- а.  $y = -2x$
  - б.  $y = 3$
4. Найдите координаты точки пересечения графиков функции  $y = 47x - 37$  и  $y = -13x + 23$ .
5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой  $y = 3x - 7$  и проходит через начало координат.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по теме «*Функции*»

по алгебре 7 класс

2 вариант

1. Функция задана формулой  $y = 4x - 30$ . Определите:
- а. значение  $y$ , если  $x = -2,5$
  - б. значение  $x$ , при котором  $y = -6$
  - в. проходит ли график функции через точку  $A(7; -3)$
2. Функция задана формулой  $y = -3x + 3$ .
- а. постройте график данной функции
  - б. укажите с помощью графика, чему равно значение  $x$  при  $y = 6$
3. В одной и той же системе координат постройте графики функций:
- а.  $y = 0,5x$
  - б.  $y = -4$
4. Найдите координаты точки пересечения графиков функции  $y = -38x + 15$  и  $y = -21x - 36$ .
5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой  $y = -5x + 8$  и проходит через начало координат.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

по теме «*Степень с натуральным показателем*»

по алгебре 7 класс

1 вариант

1. Найдите значение выражения  $1 - 5x^2$  при  $x = -4$ .
2. Выполните действия:
- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| а. $y^7 \cdot y^{12}$ | б. $y^{20} : y^5$ |
| в. $(y^2)^8$          | г. $(2y)^4$       |
3. Упростите выражение:
- а.  $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$
  - б.  $(-2a^5b^2)^3$
4. Постройте график функции  $y = x^2$ . С помощью графика определите значение  $y$  при  $x = 1,5$ ;  $x = -1,5$ .
5. Вычислите:  $\frac{25^2 \cdot 5^5}{5^7}$ .
6. Упростите выражение:
- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| а. $2\frac{2}{3}x^2y^8 \cdot (-1\frac{1}{2}xy^3)^4$ | б. $x^{n-2} \cdot x^{3-n} \cdot x$ |
|---|------------------------------------|

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

по теме «*Степень с натуральным показателем*»

по алгебре 7 класс

2 вариант

1. Найдите значение выражения  $-9x^3$  при  $x = -\frac{1}{3}$ .
2. Выполните действия:
- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| а. $y^3 \cdot y^{22}$ | б. $y^{18} : y^6$ |
| в. $(y^4)^6$          | г. $(3y)^5$       |
3. Упростите выражение:

- а.  $-4ab^4 \cdot 3a^5b^2$   
б.  $(3a^2b^3)^2$
4. Постройте график функции  $y = x^2$ . С помощью графика определите, при каких значениях  $x$  значение  $y = 4$ .
5. Вычислите:  $\frac{3^6 \cdot 27}{81^2}$ .
6. Упростите выражение:
- а.  $3\frac{3}{7}x^5y^6 \cdot (-2\frac{1}{3}x^5y)^2$                       б.  $(x^{n+1})^2 : x^{2n}$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
**по теме «Произведение многочленов»**  
**по алгебре 7 класс**  
**1 вариант**

1. Выполните действия:
- а.  $(c + 2)(c - 3)$                       б.  $(2a - 1)(3a + 4)$   
в.  $(5x - 2y)(4x - y)$                 г.  $(a - 2)(a^2 - 3a + 6)$
2. Разложите на множители:
- а.  $a(a + 3) - 2(a + 3)$                 б.  $ax - ay + 5x - 5y$
3. Упростите выражение  $-0,1x(2x^2 + 6)(5 - 4x^2)$ .
4. Представьте многочлен в виде произведения:
- а.  $x^2 - xy - 4x + 4y$                       б.  $ab - ac - bx + cx + c - b$
5. Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полосу шириной 2 см, а с другой, соседней, - 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на 51 см<sup>2</sup> меньше площади прямоугольника.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
**по теме «Произведение многочленов»**  
**по алгебре 7 класс**  
**2 вариант**

1. Выполните действия:
- $(a - 5)(a - 3)$                        $(5x + 4)(2x - 1)$   
 $(3p + 2c)(2p + 4c)$                $(b - 2)(b^2 + 2b - 3)$
2. Разложите на множители:
- а.  $x(x - y) + a(x - y)$                 б.  $2a - 2b + ca - cb$
3. Упростите выражение  $0,5x(4x^2 - 1)(5x^2 + 2)$ .
4. Представьте многочлен в виде произведения:
- а.  $2a - ac - 2c + c^2$                       б.  $bx + by - x - y - ax - ay$
5. Бассейн имеет прямоугольную форму. Одна из его сторон на 6 см больше другой. Он окружен дорожкой, ширина которой 0,5 м. Найдите стороны бассейна, если площадь окружающей его дорожки 15 м<sup>2</sup>.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Формулы сокращенного умножения»**  
**по алгебре 7 класс**  
**1 вариант**

1. Преобразуйте в многочлен:
- а.  $(y - 4)^2$                       б.  $(7x + a)^2$   
в.  $(5c - 1)(5c + 1)$                 г.  $(3a + 2b)(3a - 2b)$
2. Упростите выражение  $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$ .
3. Разложите на множители:
- а.  $x^2 - 49$                       б.  $25x^2 - 10xy + y^2$
4. Решите уравнение  $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$
5. Выполните действия:
- а.  $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$                 б.  $(3x^2 + x)^2$                       в.  $(2 + m)^2(2 - m)^2$
6. Разложите на множители:

а.  $4x^2y^2 - 9a^4$

б.  $25a^2 - (a + 3)^2$

в.  $27m^3 + n^3$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
по теме «Формулы сокращенного умножения»  
по алгебре 7 класс  
2 вариант

1. Преобразуйте в многочлен:

а.  $(3a + 4)^2$

б.  $(2x - b)^2$

в.  $(b + 3)(b - 3)$

г.  $(5y - 2x)(5y + 2x)$

2. Упростите выражение  $(c + b)(c - b) - (5c^2 - b^2)$ .

3. Разложите на множители:

а.  $25y^2 - a^2$

б.  $c^2 + 4bc + 4b^2$

4. Решите уравнение  $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$ 

5. Выполните действия:

а.  $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$

б.  $(3x^2 + x)^2$

в.  $(2 + m)^2(2 - m)^2$

6. Разложите на множители:

а.  $4x^2y^2 - 9a^4$

б.  $25a^2 - (a + 3)^2$

в.  $27m^3 + n^3$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
по теме «Системы линейных уравнений и их решения»  
по алгебре 7 класс  
1 вариант

1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 4x + y = 3 \\ 6x - 2y = 1 \end{cases}$ 

2. Банк продал предпринимателю господину Разину 8 облигаций по 2000 р. и 3000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил господин Разин, если за все облигации было выплачено 19 000 р.?

3. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21 \\ 2x + 10 = 3 - (6x + 5y) \end{cases}$ 4. Прямая  $y = kx + b$  проходит через точки  $A(3; 8)$  и  $B(-4; 1)$ . Напишите уравнение этой прямой.5. Выясните, имеет ли решение система  $\begin{cases} 3x - 2y = 7 \\ 6x - 4y = 1 \end{cases}$ 

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
по теме «Системы линейных уравнений и их решения»  
по алгебре 7 класс  
2 вариант

1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + 3y = 1 \end{cases}$ 

2. Велосипедист ехал 2 ч по лесной дороге и 1 ч по шоссе, всего он проехал 40 км. Скорость его на шоссе была на 4 км/ч больше, чем скорость на лесной дороге. С какой скоростью велосипедист ехал по шоссе и с какой по лесной дороге?

3. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 2(3x - y) - 5 = 2x - 3y \\ 5 - (x - 2y) = 4y + 16 \end{cases}$ 4. Прямая  $y = kx + b$  проходит через точки  $A(5; 0)$  и  $B(-2; 21)$ . Напишите уравнение этой прямой.5. Выясните, имеет ли решение система  $\begin{cases} 5x - y = 11 \\ -10x + 2y = -22 \end{cases}$ 

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Сумма и разность рациональных дробей»  
по алгебре 8 класс  
1 вариант

1. Сократите дробь:

а.  $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$

б.  $\frac{3x}{x^2+4x}$

в.  $\frac{y^2-z^2}{2y+2z}$

2. Представьте в виде дроби:

а.  $\frac{3x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$

б.  $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}$

в.  $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$

3. Найдите значение выражения  $\frac{a^2-b}{a} - a$  при  $a = 0,2$ ,  $b = -5$ .4. Упростите выражение  $\frac{3}{x-3} - \frac{x+15}{x^2-9} - \frac{2}{x}$ .

5. При каких целых значениях  $a$  является целым числом значение выражения  $\frac{(a+1)^2-6a+4}{a}$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Сумма и разность рациональных дробей»  
по алгебре 8 класс  
2 вариант

1. Сократите дробь:

а.  $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$       б.  $\frac{5y}{y^2-2y}$       в.  $\frac{3a-3b}{a^2-b^2}$

2. Представьте в виде дроби:

а.  $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$       б.  $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$       в.  $\frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}$

3. Найдите значение выражения  $\frac{x-6y^2}{2y} + 3y$  при  $x = -8, y = 0,1$ .

4. Упростите выражение  $\frac{2}{x-4} - \frac{x+8}{x^2-16} - \frac{1}{x}$ .

5. При каких целых значениях  $b$  является целым числом значение выражения  $\frac{(b-2)^2+8b+1}{b}$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Произведение и частное рациональных дробей»  
по алгебре 8 класс  
1 вариант

1. Представьте в виде дроби:

а.  $\frac{42x^5}{y^4} \cdot \frac{y^2}{14x^5}$       в.  $\frac{4a^2-1}{a^2-9} : \frac{6a+3}{a+3}$   
б.  $\frac{63a^3b}{c} : (18a^2b)$       г.  $\frac{p-q}{p} \cdot \left(\frac{p}{p-q} + \frac{p}{q}\right)$

2. Постройте график функции  $y = \frac{6}{x}$ . Какова область определения на функции? При каких значениях  $x$  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  $b \neq \pm 1$  значение выражения

$$(b-1)^2 \left( \frac{1}{b^2-2b+1} + \frac{1}{b^2-1} \right) + \frac{2}{b+1}$$
 не зависит от  $b$ .

4. При каких целых значениях  $a$  имеет смысл выражение  $\frac{15a}{3+\frac{21}{4a-6}}$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Произведение и частное рациональных дробей»  
по алгебре 8 класс  
2 вариант

1. Представьте в виде дроби:

а.  $\frac{2a}{51x^6y} \cdot 17x^7y$       в.  $\frac{5x+10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4}$   
б.  $\frac{24b^2c}{3a^6} : \frac{16bc}{a^5}$       г.  $\frac{y+c}{c} \cdot \left(\frac{c}{y} - \frac{c}{y+c}\right)$

2. Постройте график функции  $y = -\frac{6}{x}$ . Какова область определения на функции? При каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  $x \neq \pm 2$  значение выражения

$$\frac{x}{x+2} - \frac{(x-2)^2}{2} \cdot \left( \frac{1}{x^2-4} + \frac{1}{x^2-4x+4} \right)$$
 не зависит от  $x$ .

4. При каких целых значениях  $b$  имеет смысл выражение  $\frac{5b}{2+\frac{4}{3-2b}}$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»  
по алгебре 8 класс  
1 вариант

1. Упростите выражение:

а.  $10\sqrt{3} - 4\sqrt{48} - \sqrt{75}$       б.  $(5\sqrt{2} - \sqrt{18})\sqrt{2}$       в.  $(3 - \sqrt{2})^2$



2. Сравните:  $7\sqrt{\frac{1}{7}}$  и  $\frac{1}{2}\sqrt{20}$
3. Сократите дробь:
- а.  $\frac{6+\sqrt{6}}{\sqrt{30}+\sqrt{5}}$       б.  $\frac{9-a}{3+\sqrt{a}}$
4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:
- а.  $\frac{1}{2\sqrt{5}}$       б.  $\frac{8}{\sqrt{7}-1}$
5. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{2\sqrt{3}+1} - \frac{1}{2\sqrt{3}-1}$  есть число рациональное.
6. При каких значениях  $a$  дробь  $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{5}}{a-5}$  принимает наибольшее значение?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»  
по алгебре 8 класс  
2 вариант

1. Упростите выражение:
- а.  $2\sqrt{2} + \sqrt{50} - \sqrt{98}$       б.  $(3\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{5}$       в.  $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2$
2. Сравните:  $\frac{1}{3}\sqrt{60}$  и  $10\sqrt{\frac{1}{5}}$
3. Сократите дробь:
- а.  $\frac{5-\sqrt{5}}{\sqrt{10}-\sqrt{2}}$       б.  $\frac{b-4}{\sqrt{b}-2}$
4. Освободите дробь от знака корня в знаменателе:
- а.  $\frac{2}{3\sqrt{7}}$       б.  $\frac{4}{\sqrt{11}+3}$
5. Докажите, что значение выражения  $\frac{1}{1-3\sqrt{5}} + \frac{1}{1+3\sqrt{5}}$  есть число рациональное.
6. При каких значениях  $x$  дробь  $\frac{\sqrt{x}-2}{x-4}$  принимает наибольшее значение?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Квадратные уравнения»  
по алгебре 8 класс  
1 вариант

1. Решите уравнение:
- а.  $2x^2 + 7x - 9 = 0$ .      в.  $100x^2 - 16 = 0$
- б.  $3x^2 = 18x$       г.  $x^2 - 16x + 63 = 0$
2. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равен  $24 \text{ см}^2$ .
3. В уравнении  $x^2 + px - 18 = 0$  один из его корней равен  $-9$ . Найдите другой корень и коэффициент  $p$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Квадратные уравнения»  
по алгебре 8 класс  
2 вариант

1. Решите уравнение:
- а.  $3x^2 + 13x - 10 = 0$ .      в.  $16x^2 = 49$
- б.  $2x^2 - 3x = 0$       г.  $x^2 - 2x - 35 = 0$
2. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равен  $56 \text{ см}^2$ .
3. В уравнении  $x^2 + 11x + q = 0$  один из его корней равен  $-7$ . Найдите другой корень и свободный член  $q$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
по теме «Дробные рациональные уравнения»  
по алгебре 8 класс  
1 вариант

1. Решите уравнение:

а.  $\frac{x^2}{x^2-9} = \frac{12-x}{x^2-9}$

б.  $\frac{6}{x-2} + \frac{5}{x} = 3$

2. Из пункта  $A$  в пункт  $B$  велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он все же на обратный путь затратил времени на 10 мин меньше, чем на путь из  $A$  в  $B$ . С какой скоростью ехал велосипедист из  $A$  в  $B$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Дробные рациональные уравнения»**  
**по алгебре 8 класс**  
2 вариант

1. Решите уравнение:

а.  $\frac{3x+4}{x^2-16} = \frac{x^2}{x^2-16}$

б.  $\frac{3}{x-5} + \frac{8}{x} = 2$

2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
**по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»**  
**по алгебре 8 класс**  
1 вариант

1. Упростите выражение:

а.  $\frac{1}{6}x < 5$

б.  $1 - 3x \leq 0$

в.  $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$

2. При каких  $a$  значение дроби  $\frac{7+a}{3}$  меньше соответствующего значения дроби  $\frac{12-a}{2}$ ?

3. Решите систему неравенств:

а.  $\begin{cases} 2x - 3 > 0 \\ 7x + 4 > 0 \end{cases}$

б.  $\begin{cases} 3 - 2x < 1 \\ 1,6 + x < 2,9 \end{cases}$

4. Найдите целые решения системы неравенств:

$$\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1) \\ 6 - \frac{x}{2} \geq x \end{cases}$$

5. При каких значениях  $x$  имеет смысл выражение  $\sqrt{3x - 2} + \sqrt{6 - x}$ ?

6. При каких значениях  $a$  множеством решений неравенства  $3x - 7 < \frac{a}{3}$  является числовой промежуток  $(-\infty; 4)$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
**по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»**  
**по алгебре 8 класс**  
2 вариант

1. Упростите выражение:

а.  $\frac{1}{3}x \geq 2$

б.  $2 - 7x > 0$

в.  $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$

2. При каких  $b$  значение дроби  $\frac{b+4}{2}$  меньше соответствующего значения дроби  $\frac{5-2b}{3}$ ?

3. Решите систему неравенств:

а.  $\begin{cases} 4x - 10 > 10 \\ 3x - 5 > 1 \end{cases}$

б.  $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5 \\ 5 - 2x > 2 \end{cases}$

4. Найдите целые решения системы неравенств:

$$\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x) \\ 3,5 + \frac{x}{4} < 2x \end{cases}$$

5. При каких значениях  $a$  имеет смысл выражение  $\sqrt{5a - 1} + \sqrt{a + 8}$ ?

6. При каких значениях  $b$  множеством решений неравенства  $4x + 6 > \frac{b}{5}$  является числовой промежуток  $(3; +\infty)$ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7**  
**по теме «Степень с целым показателем»**

по алгебре 8 класс

1 вариант

1. Найдите значение выражения:

а.  $4^{11} \cdot 4^{-9}$

б.  $6^{-5} : 6^{-3}$

в.  $(2^{-2})^3$

2. Упростите выражение:

а.  $(x^{-3})^4 \cdot x^{14}$

б.  $1,5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$

3. Преобразуйте выражение:

а.  $\left(\frac{1}{3}x^{-1}y^2\right)^{-2}$

б.  $\left(\frac{3x^{-1}}{4y^{-3}}\right)^{-1} \cdot 6xy^2$

4. Вычислите:  $\frac{3^{-9} \cdot 9^{-4}}{27^{-6}}$

5. Представьте произведение  $(4,6 \cdot 10^4) \cdot (2,5 \cdot 10^{-6})$  в стандартном виде числа.

6. Представьте выражение  $(a^{-1} + b^{-1})(a + b)^{-1}$  в виде рациональной дроби.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

по теме «Степень с целым показателем»

по алгебре 8 класс

2 вариант

1. Найдите значение выражения:

а.  $5^{-4} \cdot 5^2$

б.  $12^{-3} : 12^{-4}$

в.  $(3^{-1})^{-3}$

2. Упростите выражение:

а.  $(a^{-5})^4 \cdot a^{22}$

б.  $0,4x^6y^{-8} \cdot 50x^{-5}y^9$

3. Преобразуйте выражение:

а.  $\left(\frac{1}{6}x^{-4}y^3\right)^{-1}$

б.  $\left(\frac{3a^{-4}}{2b^{-3}}\right)^{-1} \cdot 10a^7b^3$

4. Вычислите:  $\frac{2^{-6} \cdot 4^{-3}}{8^{-7}}$

5. Представьте произведение  $(3,5 \cdot 10^{-5}) \cdot (6,4 \cdot 10^2)$  в стандартном виде числа.

6. Представьте выражение  $(x^{-1} - y^{-1})(x - y)^{-1}$  в виде рациональной дроби.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по теме «Квадратный трехчлен»

по алгебре 9 класс

1 вариант

1. Дана функция  $f(x) = 17x - 51$ . При каких значениях аргумента  $f(x) = 0$ ,  $f(x) < 0$ ,  $f(x) > 0$ ? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

2. Разложите на множители квадратный трехчлен:

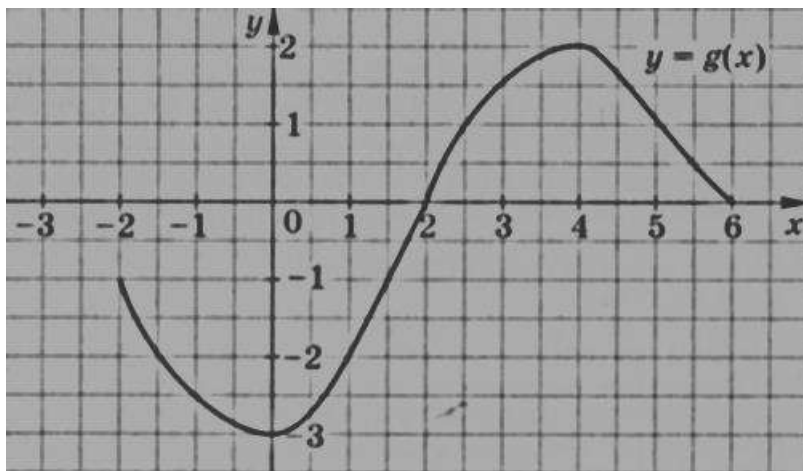
а.  $x^2 - 14x + 45$

б.  $3y^2 + 7y - 6$

3. Сократите дробь  $\frac{3p^2+p-2}{4-9p^2}$

4. Область определения функции  $g$  – отрезок  $[-2; 6]$ . Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.

5. Сумма положительных чисел  $a$  и  $b$  равна 50. При каких значениях  $a$  и  $b$  их произведение будет наибольшим?

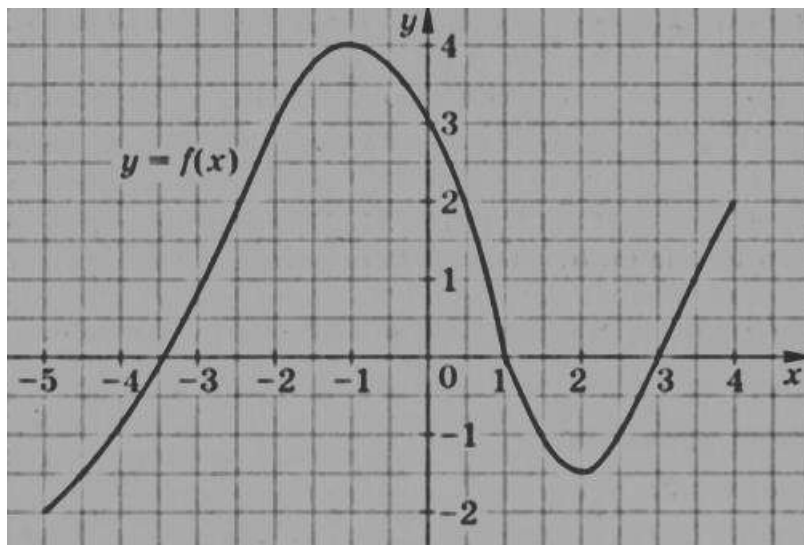


КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по теме «Квадратный трехчлен»

по алгебре 9 класс  
2 вариант

1. Дана функция  $g(x) = -13x + 65$ . При каких значениях аргумента  $g(x) = 0$ ,  $g(x) < 0$ ,  $g(x) > 0$ ? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?
2. Разложите на множители квадратный трехчлен:
  - а.  $x^2 - 10x + 21$
  - б.  $5y^2 + 9y - 2$
3. Сократите дробь  $\frac{4c^2 + 7c - 2}{1 - 16c^2}$
4. Область определения функции  $f$  – отрезок  $[-5; 4]$ . Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.
5. Сумма положительных чисел  $c$  и  $d$  равна 70. При каких значениях  $c$  и  $d$  их произведение будет наибольшим?



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Квадратичная функция и её график»  
по алгебре 9 класс  
1 вариант

1. Постройте график функции  $y = x^2 - 6x + 5$ . Найдите с помощью графика:
  - а. значение  $y$  при  $x = 0,5$ ;
  - б. значения  $x$ , при которых  $y = -1$ ;
  - в. нули функции; промежутки, в которых  $y > 0$  и в которых  $y < 0$ ;
  - г. промежуток, на котором функция возрастает.
2. Найдите наименьшее значение функции  $y = x^2 - 8x + 7$ .
3. Найдите область значений функции  $y = x^2 - 6x - 13$ , где  $x \in [-2; 7]$ .
4. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола  $y = \frac{1}{4}x^2$  и прямая  $y = 5x - 16$ . Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
5. Найдите значение выражения  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}} + 12\sqrt[4]{7\frac{58}{81}}$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Квадратичная функция и её график»  
по алгебре 9 класс  
2 вариант

1. Постройте график функции  $y = x^2 - 8x + 13$ . Найдите с помощью графика:
  - а. значение  $y$  при  $x = 1,5$ ;
  - б. значения  $x$ , при которых  $y = 2$ ;
  - в. нули функции; промежутки, в которых  $y > 0$  и в которых  $y < 0$ ;
  - г. промежуток, на котором функция убывает.
2. Найдите наибольшее значение функции  $y = -x^2 + 6x - 4$ .
3. Найдите область значений функции  $y = x^2 - 4x - 7$ , где  $x \in [-1; 5]$ .
4. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола  $y = \frac{1}{5}x^2$  и прямая  $y = 20 - 3x$ . Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
5. Найдите значение выражения  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}} + 8\sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Уравнения с одной переменной»

по алгебре 9 класс

1 вариант

1. Решите уравнение:

а.  $x^3 - 81x = 0$

б.  $\frac{10y}{9y^2-4} + \frac{y-5}{3y+2} = \frac{y-3}{2-3y}$

2. Решите неравенство:

а.  $2x^2 - 13x + 6 < 0$

б.  $x^2 > 9$

3. Решите неравенство методом интервалов:

а.  $(x + 8)(x - 4)(x - 7) > 0$

б.  $\frac{x-5}{x+7} < 0$

4. Решите биквадратное уравнение  $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$

5. При каких значениях  $m$  уравнение  $3x^2 + mx + 3 = 0$  имеет два корня?

6. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x - x^2}$ .

7. Даны функции  $y = \frac{x^3}{x-2}$  и  $y = x^2 - 3x + 1$ . Найдите координаты точек пересечения графиков этих функций.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

по теме «Уравнения с одной переменной»

по алгебре 9 класс

2 вариант

1. Решите уравнение:

а.  $x^3 - 25x = 0$

б.  $\frac{3y+2}{4y^2+y} + \frac{y-3}{16y^2-1} = \frac{3}{4y-1}$

2. Решите неравенство:

а.  $2x^2 - x - 15 > 0$

б.  $x^2 < 16$

3. Решите неравенство методом интервалов:

а.  $(x + 11)(x + 2)(x - 9) < 0$

б.  $\frac{x+3}{x-8} > 0$

4. Решите биквадратное уравнение  $x^4 - 4x^2 - 45 = 0$

5. При каких значениях  $n$  уравнение  $2x^2 + nx + 8 = 0$  не имеет корней?

6. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{3x - 2x^2}$ .

7. Даны функции  $y = \frac{x}{x-3}$  и  $y = \frac{3x-4}{2x}$ . Найдите координаты точек пересечения графиков этих функций.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»

по алгебре 9 класс

1 вариант

1. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} 2x + y = 7 \\ x^2 - y = 1 \end{cases}$

2. Периметр прямоугольника равен 28 м, а его площадь равна 40 м<sup>2</sup>. Найдите стороны прямоугольника.

3. Изобразите на координатной плоскости множество решений системы неравенств  $\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 9 \\ y \leq x + 1 \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы  $y = x^2 + 4$  и прямой  $x + y = 6$ .

5. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} 2y - x = 7 \\ x^2 - xy - y^2 = 20 \end{cases}$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»

по алгебре 9 класс

2 вариант

1. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x - 3y = 2 \\ xy + y = 6 \end{cases}$

2. Одна из сторон прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см<sup>2</sup>.

3. Изобразите на координатной плоскости множество решений системы неравенств  $\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 16 \\ x + y \geq -2 \end{cases}$

4. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности  $x^2 + y^2 = 10$  и прямой  $x + 2y = 5$ .
5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} y - 3x = 1 \\ x^2 - 2xy + y^2 = 9 \end{cases}$$

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Арифметическая прогрессия»**  
**по алгебре 9 класс**  
**1 вариант**

1. Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -15$  и  $d = 3$ .
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: 8; 4; 0; ...
3. Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $(b_n) = 3n - 1$ .
4. Является ли число 54,5 членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1 = 25,5$  и  $a_9 = 5,5$ .
5. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 3 и не превосходящих 100.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Арифметическая прогрессия»**  
**по алгебре 9 класс**  
**2 вариант**

1. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 70$  и  $d = -3$ .
2. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии:  $-21; -18; -15; \dots$
3. Найдите сумму сорока первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $(b_n) = 4n - 2$ .
4. Является ли число 30,4 членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1 = 11,6$  и  $a_{15} = 17,2$ .
5. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 7 и не превосходящих 150.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
**по теме «Геометрическая прогрессия»**  
**по алгебре 9 класс**  
**1 вариант**

1. Найдите седьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = -32$  и  $q = \frac{1}{2}$ .
2. Первый член геометрической прогрессии  $(b_n)$  равен 2, а знаменатель равен 3. Найдите сумму шести первых членов этой прогрессии.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии: 24;  $-12$ ; 6; ...
4. Найдите сумму девяти первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$  с положительными членами, зная, что  $b_2 = 0,04$  и  $b_4 = 0,16$ .
5. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь:  
а. 0,(27)                      б. 0,5(6)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**  
**по теме «Геометрическая прогрессия»**  
**по алгебре 9 класс**  
**2 вариант**

1. Найдите шестой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 0,81$  и  $q = -\frac{1}{3}$ .
2. Первый член геометрической прогрессии  $(b_n)$  равен 6, а знаменатель равен 2. Найдите сумму семи первых членов этой прогрессии.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии:  $-40$ ; 20;  $-10$ ; ...
4. Найдите сумму восьми первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$  с положительными членами, зная, что  $b_2 = 1,2$  и  $b_4 = 4,8$ .
5. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь:  
а. 0,(153)                      б. 0,3(2)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7**  
**по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятности»**  
**по алгебре 9 класс**  
**1 вариант**

1. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах.
2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 1, 2, 5, 7, 9?
3. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?
4. В доме 90 квартир, которые распределяются по жребью. Какова вероятность того, что жильцу не достанется квартира на первом этаже, если таких квартир 6?
5. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?
6. На четырех карточках записаны цифры 1, 3, 5, 7. Карточки перевернули и перемешали. Затем наугад последовательно положили эти карточки в ряд одну за другой и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится число 3157?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7**  
**по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятности»**  
**по алгебре 9 класс**  
**2 вариант**

1. Сколькими шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9 без повторений цифр?
2. Из 8 учащихся класса, успешно выступивших на школьной олимпиаде, надо выбрать для участия в городской олимпиаде. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
3. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать?
4. Из 30 книг, стоящих на полке, 5 учебников, а остальные художественные произведения. Наугад берут с полки одну книгу. Какова вероятность того, что она не окажется учебником?
5. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
6. На пяти карточках написаны буквы А, В, И, Л, С. Карточки перевернули и перемешали. Затем наугад последовательно эти карточки положили в ряд и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится слово «СЛИВА»?

**Методические материалы**

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках алгебры.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках алгебры:

**- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке алгебры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимся материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

## **Геометрия КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**



**по теме «Начальные геометрические сведения»  
по геометрии 7 класс  
1 вариант**

7. Три точки  $B$ ,  $C$  и  $D$  лежат на одной прямой. Известно, что  $BD = 17$  см,  $DC = 25$  см. Какой может быть длина отрезка  $BC$ ?
8. Сумма вертикальных углов  $MOE$  и  $DOC$ , образованных при пересечении прямых  $MC$  и  $DE$ , равна  $204^\circ$ . Найдите угол  $MOD$ .
9. С помощью транспортира начертите угол, равный  $78^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1  
по теме «Начальные геометрические сведения»  
по геометрии 7 класс  
2 вариант**

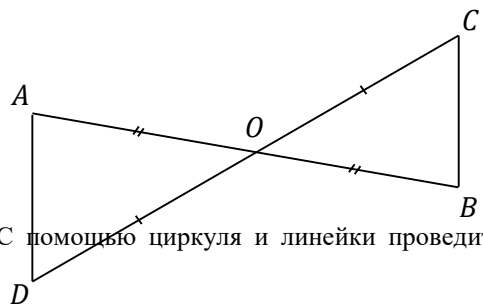
1. Три точки  $B$ ,  $C$  и  $D$  лежат на одной прямой. Известно, что  $BD = 15$  см,  $DC = 18$  см. Какой может быть длина отрезка  $BC$ ?
2. Сумма вертикальных углов  $MOE$  и  $DOC$ , образованных при пересечении прямых  $MC$  и  $DE$ , равна  $108^\circ$ . Найдите угол  $MOD$ .
3. С помощью транспортира начертите угол, равный  $132^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2  
по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»  
по геометрии 7 класс  
1 вариант**

1. На рисунке отрезки  $AB$  и  $CD$  имеют общую середину  $O$ . Докажите, что  $\angle DAO = \angle CBO$ .

2. Луч  $AD$  – биссектриса угла  $A$ . На сторонах угла  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$  так, что  $\angle ADB = \angle ADC$ . Докажите, что  $AB = AC$ .

3. Начертите равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $BC$ . С помощью циркуля и линейки проведите медиану  $BB_1$  к боковой стороне  $AC$ .

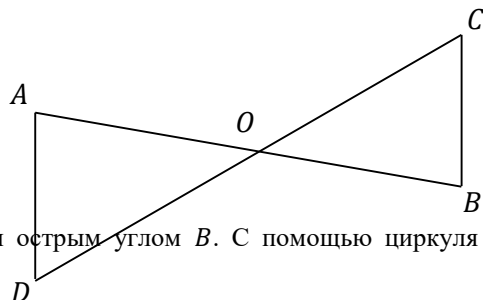


**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2  
по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»  
по геометрии 7 класс  
2 вариант**

1. На рисунке отрезки  $AB$  и  $CD$  точкой  $O$  делятся пополам. Докажите, что  $\angle DAO = \angle CBO$ .

2. На сторонах угла  $D$  отмечены точки  $M$  и  $K$  так, что  $DM = DK$ . Точка  $P$  лежит внутри угла  $D$ , и  $PK = PM$ . Докажите, что луч  $DP$  – биссектриса  $\angle MDK$ .

3. Начертите равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AC$  и острым углом  $B$ . С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины  $\angle A$ .



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3  
по теме «Параллельные прямые»  
по геометрии 7 класс  
1 вариант**

1. Отрезки  $EF$  и  $PQ$  пересекаются в их середине  $M$ . Докажите, что  $PE \parallel QF$ .

2. Отрезок  $DM$  – биссектриса треугольника  $CDE$ . Через точку  $M$  проведена прямая, параллельная стороне  $CD$  и пересекающая сторону  $DE$  в точке  $N$ . Найдите углы треугольника  $DMN$ , если  $\angle CDE = 68^\circ$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Параллельные прямые»  
по геометрии 7 класс  
2 вариант

1. Отрезки  $MN$  и  $EF$  пересекаются в их середине  $P$ . Докажите, что  $EN \parallel MF$ .

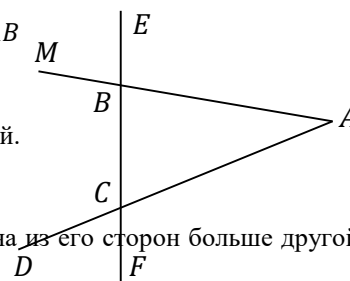
2. Отрезок  $AD$  – биссектриса треугольника  $ABC$ . Через точку  $D$  проведена прямая, параллельная стороне  $AB$  и пересекающая сторону  $AC$  в точке  $F$ . Найдите углы треугольника  $ADF$ , если  $\angle BAC = 72^\circ$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  
по геометрии 7 класс  
1 вариант

1. На рисунке  $\angle ABE = 104^\circ$ ,  $\angle DCF = 76^\circ$ ,  $AC = 12$  см. Найдите сторону  $AB$  треугольника  $ABC$ .

2. В треугольнике  $CDE$  точка  $M$  лежит на стороне  $CE$ , причем  $\angle CMD$  острый. Докажите, что  $DE > DM$ .

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

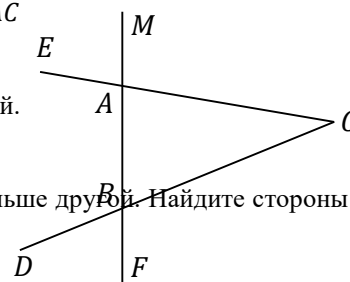


**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  
по геометрии 7 класс  
2 вариант

1. На рисунке  $\angle BAE = 112^\circ$ ,  $\angle DBF = 68^\circ$ ,  $BC = 9$  см. Найдите сторону  $AC$  треугольника  $ABC$ .

2. В треугольнике  $MNP$  точка  $K$  лежит на стороне  $MN$ , причем  $\angle NKP$  острый. Докажите, что  $KP < MP$ .

3. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
по теме «Прямоугольный треугольник.  
Построение треугольника по трем сторонам»  
по геометрии 7 класс  
1 вариант

1. В остроугольном треугольнике  $MNP$  биссектриса  $\angle M$  пересекает высоту  $NK$  в точке  $O$ , причем  $OK = 9$  см. Найдите расстояние от точки  $O$  до прямой  $MN$ .

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $150^\circ$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Прямоугольный треугольник.**  
**Построение треугольника по трем сторонам»**  
**по геометрии 7 класс**  
**2 вариант**

1. В прямоугольном треугольнике  $DCE$  с прямым  $\angle C$  проведена биссектриса  $EF$ , причем  $FC = 13$  см. Найдите расстояние от точки  $F$  до прямой  $DE$ .
2. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.
3. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $105^\circ$ .

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**по геометрии 7 класс**  
**1 вариант**

1. В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 70^\circ$ ,  $\angle C = 55^\circ$ .
  - а) Докажите, что треугольник  $ABC$  — равнобедренный, и укажите его основание.
  - б) Отрезок  $BM$  — высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол  $ABC$ .
2. Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , которая является серединой каждого из них.
  - а) Докажите, что  $\triangle AOC = \triangle BOD$ .
  - б) Найдите  $\angle OAC$ , если  $\angle ODB = 20^\circ$ ,  $\angle AOC = 115^\circ$ .
3. В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**по геометрии 7 класс**  
**1 вариант**

1. В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 100^\circ$ ,  $\angle C = 40^\circ$ .
  - а) Докажите, что треугольник  $ABC$  — равнобедренный, и укажите его боковые стороны.
  - б) Отрезок  $SK$  — биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной  $AB$ .
2. Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , которая является серединой каждого из них.
  - а) Докажите, что  $\triangle AOD = \triangle BOC$ .
  - б) Найдите  $\angle OBC$ , если  $\angle ODA = 40^\circ$ ,  $\angle BOC = 95^\circ$ .
3. В равнобедренном треугольнике с периметром 80 см одна из сторон равна 20 см. Найдите длину основания треугольника.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
**по теме «Четырехугольник»**  
**по геометрии 8 класс**  
**1 вариант**

10. Диагонали прямоугольника  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол между диагоналями, если  $\angle ABO = 30^\circ$ .
11. В параллелограмме  $KMNP$  проведена биссектриса угла  $MKP$ , которая пересекает сторону  $MN$  в точке  $E$ .
  - а) Докажите, что треугольник  $KME$  равнобедренный.
  - б) Найдите сторону  $KP$ , если  $ME = 10$  см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
**по теме «Четырехугольник»**  
**по геометрии 8 класс**  
**2 вариант**

1. Диагонали ромба  $KMNP$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите углы треугольника  $KOM$ , если  $\angle MNP = 80^\circ$ .
2. На стороне  $BC$  параллелограмма  $ABCD$  взята точка  $M$  так, что  $AB = BM$ .
  - а) Докажите, что  $AM$  – биссектриса угла  $BAD$ .
  - б) Найдите периметр параллелограмма, если  $CD = 8$  см,  $CM = 4$  см.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Площадь»  
по геометрии 8 класс  
1 вариант

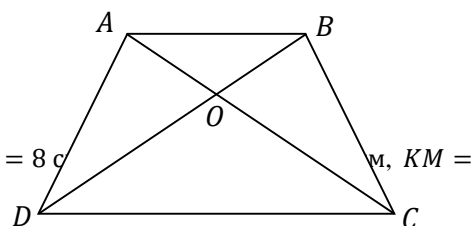
1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен  $150^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.
2. Площадь прямоугольной трапеции равна  $120$  см<sup>2</sup>, а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.
3. На стороне  $AC$  данного треугольника  $ABC$  постройте точку  $D$  так, чтобы площадь треугольника  $ABD$  составила одну треть площади треугольника  $ABC$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Площадь»  
по геометрии 8 класс  
2 вариант

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна  $108$  см<sup>2</sup>.
2. Найдите площадь трапеции  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$ , если известно, что  $AB = 12$  см,  $BC = 14$  см,  $AD = 30$  см,  $\angle B = 150^\circ$ .
3. На продолжении стороны  $KN$  данного треугольника  $KMN$  постройте точку  $P$  так, чтобы площадь треугольника  $NMP$  была в 2 раза меньше площади треугольника  $KMN$ .

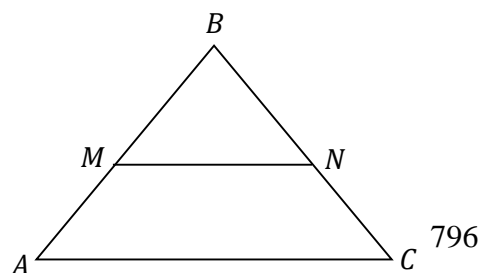
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Подобие треугольников»  
по геометрии 8 класс  
1 вариант

1. На рисунке  $AB \parallel CD$ .
  - а) Докажите, что  $AO : OC = BO : OD$ .
  - б) Найдите  $AB$ , если  $OD = 15$  см,  $OB = 9$  см,  $CD = 25$  см.
2. Найдите отношения площадей треугольников  $ABC$  и  $KMN$ , если  $AB = 8$  см,  $BC = 10$  см,  $MN = 15$  см,  $NK = 20$  см.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Подобие треугольников»  
по геометрии 8 класс  
2 вариант

1. На рисунке  $MN \parallel AC$ .
  - а) Докажите, что  $AB \cdot BN = CB \cdot BM$ .
  - б) Найдите  $MN$ , если  $AM = 6$  см,  $BM = 8$  см,  $AC = 21$  см.



2. Даны стороны треугольников  $PQR$  и  $ABC$ , если  $PQ = 16$  см,  $QR = 20$  см,  $PR = 28$  см и  $AB = 12$  см,  $BC = 15$  см,  $AC = 21$  см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
**по теме «Соотношения между сторонами и углами**  
**прямоугольного треугольника»**  
**по геометрии 8 класс**  
**1 вариант**

1. В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle A = 90^\circ$ ,  $AB = 20$  см, высота  $AD$  равна 12 см. Найдите  $AC$  и  $\cos C$ .

2. Диагональ  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  перпендикулярна к стороне  $AD$ . Найдите площадь параллелограмма  $ABCD$ , если  $AB = 12$  см,  $\angle A = 41^\circ$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
**по теме «Соотношения между сторонами и углами**  
**прямоугольного треугольника»**  
**по геометрии 8 класс**  
**2 вариант**

1. Высота  $BD$  прямоугольного треугольника  $ABC$  равна 24 см и отсекает от гипотенузы  $AC$  отрезок  $DC$ , равный 18 см. Найдите  $AB$  и  $\cos A$ .

2. Диагональ  $AC$  прямоугольника  $ABCD$  равна 3 см и составляет со стороной  $AD$  угол  $37^\circ$ . Найдите площадь прямоугольника  $ABCD$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Окружность»**  
**по геометрии 8 класс**  
**1 вариант**

1. Через точку  $A$  окружности проведены диаметр  $AC$  и две хорды  $AB$  и  $AD$ , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB, BC, CD, AD$ .

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**  
**по теме «Окружность»**  
**по геометрии 8 класс**  
**2 вариант**

1. Отрезок  $BD$  – диаметр окружности с центром  $O$ . Хорда  $AC$  делит пополам радиус  $OB$  и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB, BC, CD, AD$ .

2. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**по геометрии 8 класс**  
**1 вариант**

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание 12 см. Найдите его площадь.
2. Биссектриса угла  $A$  параллелограмма  $ABCD$  делит сторону  $BC$  на отрезки  $BK$  и  $KC$ , равные соответственно 8 см и 4 см. Найдите периметр параллелограмма.

3. В трапеции ABCD углы A и B прямые. Диагональ AC — биссектриса угла A и равна 6 см. Найдите площадь трапеции, если угол CDA равен  $60^\circ$ .
4. В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке K, KC = 6 см, AK = 8 см, BK + DK = 28 см. Найдите длины BK и DK.
5. Квадрат со стороной 8 см описан около окружности. Найдите площадь прямоугольного треугольника с острым углом  $30^\circ$ , вписанного в данную окружность.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
по геометрии 8 класс  
2 вариант

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13 см, а его медиана, проведенная к основанию, равна 5 см. Найдите площадь и периметр треугольника.
2. Диагонали ромба равны 8 см и 6 см. Найдите периметр и площадь ромба.
3. В равнобедренной трапеции ABCD диагональ AC перпендикулярна боковой стороне CD. Найдите площадь трапеции, если угол CAD равен  $30^\circ$ , AD = 12 см.
4. В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке M, MB = 10 см, AM = 12 см, DC = 23 см. Найдите длины CM и DM.
5. Прямоугольный треугольник с катетами 4 см вписан в окружность. Найдите площадь правильного шестиугольника, описанного около данной окружности.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Векторы»  
по геометрии 9 класс  
1 вариант

1. Найдите координаты и длину вектора  $\vec{a}$ , если  $\vec{a} = -\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}$ ,  $\vec{b}\{3; -2\}$ ,  $\vec{c}\{-6; 2\}$ .
2. Даны координаты вершин треугольника ABC: A(-6; 1), B(2; 4), C(2; -2). Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и найдите высоту треугольника, проведенную из вершины A.
3. Окружность задана уравнением  $(x - 1)^2 + y^2 = 9$ . Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси ординат.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**  
по теме «Векторы»  
по геометрии 9 класс  
2 вариант

1. Найдите координаты и длину вектора  $\vec{b}$ , если  $\vec{b} = \frac{1}{3}\vec{c} - \vec{a}$ ,  $\vec{c}\{-3; 6\}$ ,  $\vec{a}\{2; -2\}$ .
2. Даны координаты вершин четырехугольника ABCD: A(-6; 1), B(0; 5), C(6; -4), D(0; -8). Докажите, что ABCD — прямоугольник, и найдите координаты точки пересечения его диагоналей.
3. Окружность задана уравнением  $(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 16$ . Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси абсцисс.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.  
Скалярное произведение векторов»  
по геометрии 9 класс  
1 вариант

1. Найдите угол между лучом OA и положительной полуосью Ox, если A(-1; 3).
2. Решите треугольник ABC, если  $\angle B = 30^\circ$ ,  $\angle C = 105^\circ$ ,  $BC = 3\sqrt{2}$  см.

3. Найдите косинус угла  $M$  треугольника  $KLM$ , если  $K(1; 7)$ ,  $L(-2; 4)$ ,  $M(2; 0)$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**  
по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.  
Скалярное произведение векторов»  
по геометрии 9 класс  
2 вариант

1. Найдите угол между лучом  $OB$  и положительной полуосью  $Ox$ , если  $B(3; 3)$ .
2. Решите треугольник  $BCD$ , если  $\angle B = 45^\circ$ ,  $\angle D = 60^\circ$ ,  $BC = \sqrt{3}$  см.
3. Найдите косинус угла  $A$  треугольника  $ABC$ , если  $A(3; 9)$ ,  $B(0; 6)$ ,  $C(4; 2)$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Длина окружности и площадь круга»  
по геометрии 9 класс  
1 вариант

1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 45 см. Найдите сторону правильного восьмиугольника, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна  $72 \text{ см}^2$ .
3. Найдите длину дуги окружности радиуса 3 см, если её градусная мера равна  $150^\circ$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**  
по теме «Длина окружности и площадь круга»  
по геометрии 9 класс  
2 вариант

1. Периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равен 48 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в неё правильного шестиугольника равна  $72\sqrt{3} \text{ см}^2$ .
3. Найдите площадь кругового сектора, если градусная мера его дуги равна  $120^\circ$ , а радиус круга равен 12 см.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Движения»  
по геометрии 9 класс  
1 вариант

1. Дана трапеция  $ABCD$ . Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону  $AB$ .
2. Две окружности с центрами  $O_1$  и  $O_2$ , радиусы которых равны, пересекаются в точках  $M$  и  $N$ . Через точку  $M$  проведена прямая, параллельная  $O_1O_2$  и пересекающая окружность с центром  $O_2$  в точке  $D$ . Используя параллельный перенос, докажите, что четырехугольник  $O_1MDO_2$  является параллелограммом.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**  
по теме «Движения»  
по геометрии 9 класс  
2 вариант

1. Дана трапеция  $ABCD$ . Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно точки, являющейся серединой боковой стороны  $CD$ .

2. Дан шестиугольник  $A_1A_2A_3A_4A_5A_6$ . Его стороны  $A_1A_2$  и  $A_4A_5$ ,  $A_2A_3$  и  $A_5A_6$ ,  $A_3A_4$  и  $A_6A_1$  попарно равны и параллельны. Используя центральную симметрию, докажите, что диагонали  $A_1A_4$ ,  $A_2A_5$ ,  $A_3A_6$  данного шестиугольника пересекаются в одной точке.

### Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках геометрии.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках геометрии:

#### - **Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке геометрии позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- продукционный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### - **Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);



– обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

### Информатика

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие информатика 5 класс

##### 1 вариант

1. Установите соответствие между операциями с мышью и действия с экранными объектами:

1. Перемещение мыши.	а. Перемещение объекта по экрану.
2. Щелчок левой кнопкой мыши.	б. Отображение содержимого папки, запуск программы.
3. Двойной щелчок.	в. Выделение объекта.
4. Перемещение мыши при нажатии левой кнопке.	г. Вызов контекстного меню.
5. Щелчок правой кнопкой мыши.	д. Перемещение по экрану указателя мыши.

2. Что из перечисленного нельзя отправлять по электронной почте:

- а) фотографии;
- б) спортивное снаряжение;
- в) кондитерские изделия;
- г) аудиозаписи;
- д) видеоролики;
- е) текстовое сообщение;
- ж) письменные принадлежности;
- з) кухонную утварь.

3. В 1838 году Сэмюэль Морзе изобрел аппарат, который мог передавать сообщения на небольшие расстояния в специальной кодировке. Этот код получил название азбука Морзе.

А • –	Л • – • •	Ц – • – •
Б – • • •	М – –	Ч – – – •
В • – –	Н – •	Ш – – – –
Г – – •	О – – –	Щ – – • –
Д – • •	П • – – •	Ъ • – – • – •
Е •	Р • – •	Ы – • – –
Ж • • • –	С • • •	Ь – • • –
З – – • •	Т –	Э • • – • •
И • •	У • • –	Ю • • – –
Й • – – –	Ф • • – •	Я • • – –
К – • –	Х • • • •	






Декодируйте два сообщения, переданные азбукой Морзе:

- a) • – – •   • –   • – •   –   • –  
 b) • • •   –   • • –   • – • •

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 5 класс  
2 вариант**

1. Установите соответствие между выполняемым действием и видом указателя мыши.

1. Изменение ширины окна.

a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

2. Изменение высоты окна.

3. Одновременное изменение высоты и ширины окна.

4. Перетаскивание окна.

5. Попытка выполнить недопустимое действие.

2. Что из перечисленного можно отправлять по электронной почте:

- a) фотографии;  
 b) спортивное снаряжение;  
 c) кондитерские изделия;  
 d) аудиозаписи;  
 e) видеоролики;  
 f) текстовое сообщение;  
 g) письменные принадлежности;  
 h) кухонную утварь.

3. В 1838 году Сэмюэль Морзе изобрел аппарат, который мог передавать сообщения на небольшие расстояния в специальной кодировке. Этот код получил название азбука Морзе.

А • –	Л • – • •	Ц – • – •
Б – • • •	М – –	Ч – – – •
В • – –	Н – •	Ш – – – –
Г – – •	О – – –	Щ – – • –
Д – • •	П • – – •	Ъ • – – • – •
Е •	Р • – •	Ы – • – –
Ж • • • –	С • • •	Ь – • • –
З – – • •	Т –	Э • • – • •
И • •	У • • –	Ю • • – –
Й • – – –	Ф • • – •	Я • • – –
К – • –	Х • • • •	

Декодируйте два сообщения, переданные азбукой Морзе:

- a) • – – • • – • • – • – • – • •  
b) • • • – – – – • – • •

**Итоговая контрольная работа  
информатика 5 класс  
1 вариант**

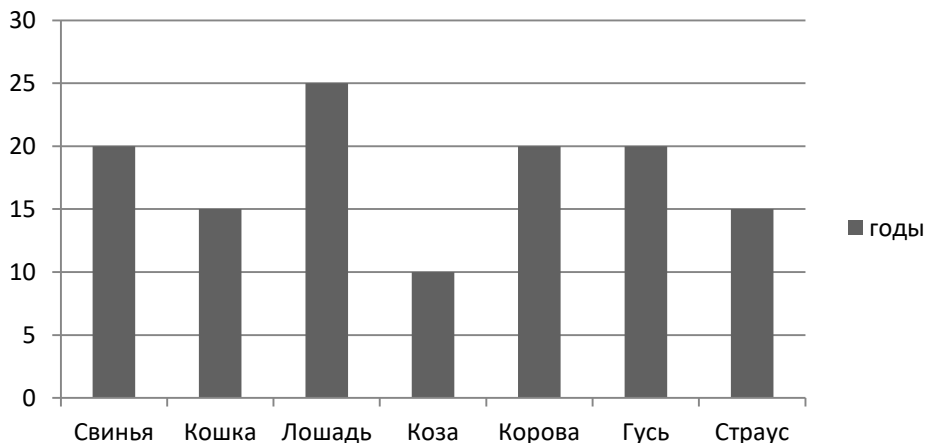
1. Составьте пары. Для каждого примера информации подберите соответствующий носитель информации.

1. Эскиз карнавального костюма.	a. Флеш-память.
2. Цифровая фотография.	b. Аудиодиск.
3. Музыкальная композиция.	c. Флакон духов.
4. Цветочный запах.	d. Альбом для рисования.

2. Три одноклассницы – Соня, Тоня и Женя – занимаются в различных спортивных секциях: одна – в гимнастической, другая – в лыжной, третья – в секции плавания. Известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам. Какую секцию посещает каждая из девочек?

3. Рассмотрите диаграмму.

**Средняя продолжительность жизни  
домашних животных**



- a) Какого типа эта диаграмма (линейная, столбчатая, круговая)?  
b) Укажите среднюю продолжительность жизни коровы.  
c) Сколько ещё животных, указанных в диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни?  
d) Сколько животных, указанных в диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни?

**Итоговая контрольная работа**

**информатика 5 класс  
2 вариант**

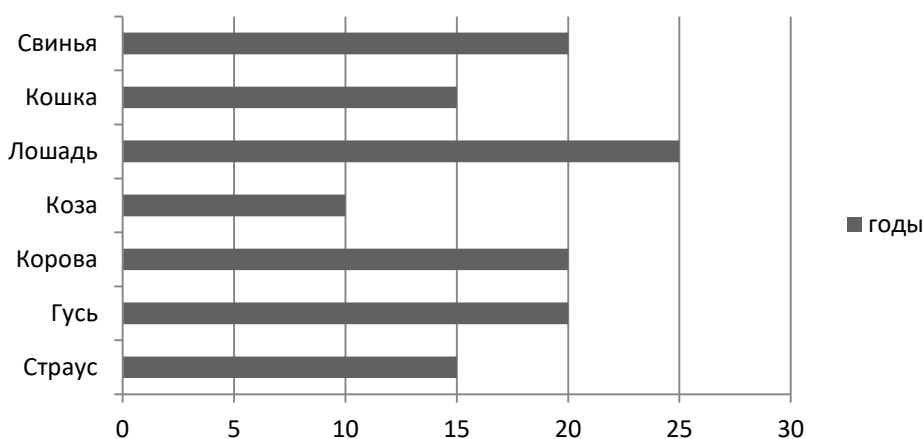
1. Составьте пары. Установите соответствие между компьютерными и аналогичными им некомпьютерными объектами.

1. Имя файла.	a. Название книги.
2. Файл.	b. Книга.
3. Папка.	c. Шкаф.
4. Диск.	d. Библиотека.

2. В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Выясните фамилию каждого из трех друзей.

3. Рассмотрите диаграмму.

**Средняя продолжительность жизни  
домашних животных**



- Какого типа эта диаграмма (линейная, столбчатая, круговая)?
- Укажите среднюю продолжительность жизни страуса.
- Сколько ещё животных, указанных в диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни?
- Сколько животных, указанных в диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни?

**Входная контрольная работа  
информатика 6 класс  
1 вариант**

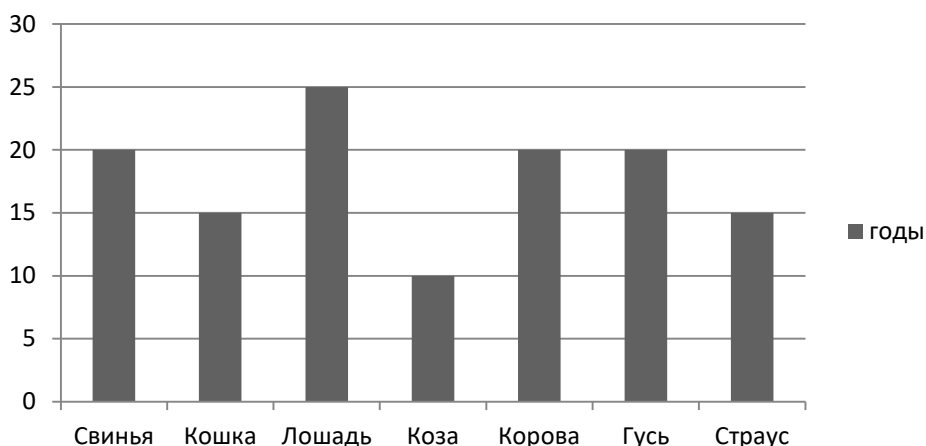
1. Составьте пары. Для каждого примера информации подберите соответствующий носитель информации.

1. Эскиз карнавального костюма.	a. Флеш-память.
2. Цифровая фотография.	b. Аудиодиск.
3. Музыкальная композиция.	c. Флакон духов.
4. Цветочный запах.	d. Альбом для рисования.

2. Три одноклассницы – Соня, Тоня и Женя – занимаются в различных спортивных секциях: одна – в гимнастической, другая – в лыжной, третья – в секции плавания. Известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам. Какую секцию посещает каждая из девочек?

3. Рассмотрите диаграмму.

**Средняя продолжительность жизни  
домашних животных**



- Какого типа эта диаграмма (линейная, столбчатая, круговая)?
- Укажите среднюю продолжительность жизни коровы.
- Сколько ещё животных, указанных в диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни?
- Сколько животных, указанных в диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни?

**Входная контрольная работа  
информатика 6 класс  
2 вариант**

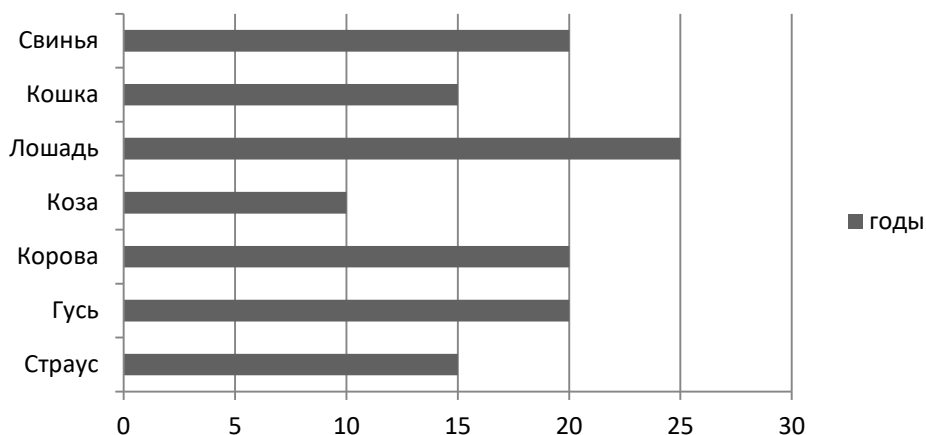
1. Составьте пары. Установите соответствие между компьютерными и аналогичными им некомпьютерными объектами.

1. Имя файла.	a. Название книги.
2. Файл.	b. Книга.
3. Папка.	c. Шкаф.
4. Диск.	d. Библиотека.

2. В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Выясните фамилию каждого из трех друзей.

3. Рассмотрите диаграмму.

**Средняя продолжительность жизни  
домашних животных**



- Какого типа эта диаграмма (линейная, столбчатая, круговая)?
- Укажите среднюю продолжительность жизни страуса.
- Сколько ещё животных, указанных в диаграмме, имеют такую же продолжительность жизни?

- d) Сколько животных, указанных в диаграмме, имеют меньшую продолжительность жизни?

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 6 класс  
1 вариант**

1. Вспомните по одному объекту каждого из приведенных множеств и запишите их единичные имена.  
Например: поэт – Есенин С.А.

- a) композитор;
- b) мультипликационный герой;
- c) графический редактор.

2. На летних каникулах все ученики 6Б класса были в походе или на экскурсии. В поход ходило 21 ученик класса, а на экскурсии было 24 ученика. Сколько учеников класса побывали в походе и на экскурсии, если в 6Б классе обучается 30 учеников?

3. Прочитайте два суждения и сделайте вывод.
- Все математики умеют играть в шахматы.
  - Вася и Петя не умеют играть в шахматы.

4. Установите соответствие.

1. Служебные программы.	a. Аппаратное обеспечение.
2. Устройства ввода.	b. Информационные ресурсы.
3. Звуковые файлы.	c. Программное обеспечение.

5. В ящике имеется 3 чёрных и 5 белых шаров. Какое наименьшее число шаров нужно взять из ящика (не заглядывая в него), чтобы среди вынутых шаров наверняка оказался хотя бы один чёрный?

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 6 класс  
2 вариант**

1. Вспомните по одному объекту каждого из приведенных множеств и запишите их единичные имена.  
Например: поэт – Есенин С.А.

- a) писатель;
- b) литературный герой;
- c) компьютерная игра.

2. На летних каникулах все ученики 6А класса были со сверстниками в оздоровительном лагере или на море с родителями. 18 учеников были в оздоровительном лагере, а 12 отдохнули на море с родителями. При этом 6 учеников смогли побывать и в летнем лагере, и отдохнуть на море с родителями. Сколько учеников в 6А классе?

3. Прочитайте два суждения и сделайте вывод.
- Все растения на свету поглощают углекислый газ.
  - Берёза – растение.

4. Установите соответствие.

1. Приложения.	a. Аппаратное обеспечение.
2. Устройства вывода.	b. Информационные ресурсы.
3. Текстовые документы.	c. Программное обеспечение.

5. В ящике имеется 3 чёрных и 5 белых шаров. Какое наименьшее число шаров нужно взять из ящика (не заглядывая в него), чтобы среди вынутых шаров наверняка оказался хотя бы один белый?

**Итоговая контрольная работа  
информатика 6 класс  
1 вариант**

1. На завтрак в школьной столовой приготовили блины с вареньем, пироги с капустой, оладьи со сметаной и пироги с вареньем. Лена, Аня, Ваня и Света выбрали разные блюда. Известно, что Лена и Аня – сладкоежки, а Ваня и Аня больше всего любят пироги. Выясните выбор каждого из ребят, построив и заполнив таблицу.

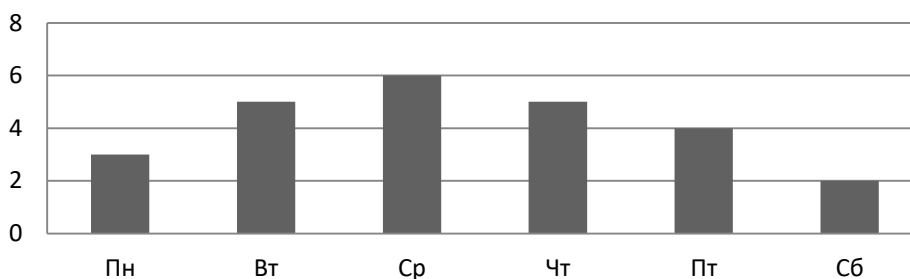
2. В таблице приведена стоимость проезда между соседними железнодорожными станциями. Числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблицы, означают стоимость проезда между соответствующими соседними

станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Постройте схему (взвешенный граф), соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1			3	
C	4				2
D		3			
E	1		2		

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.

**Работоспособность школьника в течение недели**



- Самая высокая работоспособность – в понедельник.
- Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- Работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- Самый непродуктивный день – субботу.
- Работоспособность снижается в четверг.
- Самая высокая работоспособность – в среду.
- Пик работоспособности – в пятницу.
- Всю неделю работоспособность одинаковая.

4. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5. Для выполнения задания постройте дерево.

5. Исполнитель Вычислитель может выполнять команды:

У – умножить на 2;

П – прибавить 1.

Например, если на входе у исполнителя число 1, то в результате выполнения команд УУП получится число 5.

Запишите последовательность не более чем из 5 команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится число 11.

### Итоговая контрольная работа

#### информатика 6 класс

#### 2 вариант

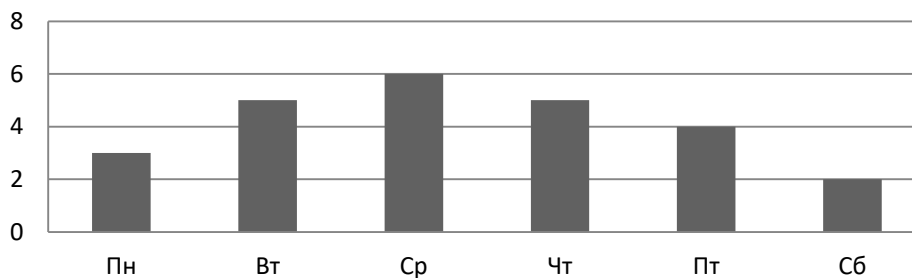
1. Петя, Ваня и Саша учатся в одной школе, но в разных классах: 5-м, 6-м и 7-м. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдет в тот класс, который в этом году закончит Петя. Выясните номер класса, в котором учится каждый из ребят, построив и заполнив таблицу.

2. В таблице приведена стоимость проезда между соседними железнодорожными станциями. Числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблицы, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Постройте схему (взвешенный граф), соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A			4		5
B			1	3	
C	4	1			2
D		3			
E	5		2		

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.

**Работоспособность школьника в течение недели**



- i) Самая высокая работоспособность – в понедельник.
- j) Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- k) Работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- l) Самый непродуктивный день – субботу.
- m) Работоспособность снижается в четверг.
- n) Самая высокая работоспособность – в среду.
- o) Пик работоспособности – в пятницу.
- p) Всю неделю работоспособность одинаковая.

4. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4. Для выполнения задания постройте дерево.

5. Исполнитель Вычислитель может выполнять команды:

У – умножить на 2;

П – прибавить 1.

Например, если на входе у исполнителя число 1, то в результате выполнения команд УУП получится число 5.

Запишите последовательность не более чем из 5 команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится число 13.

**Входная контрольная работа  
информатика 7 класс  
1 вариант**

1. На завтрак в школьной столовой приготовили блины с вареньем, пироги с капустой, оладьи со сметаной и пироги с вареньем. Лена, Аня, Ваня и Света выбрали разные блюда. Известно, что Лена и Аня – сладкоежки, а Ваня и Аня больше всего любят пироги. Выясните выбор каждого из ребят, построив и заполнив таблицу.

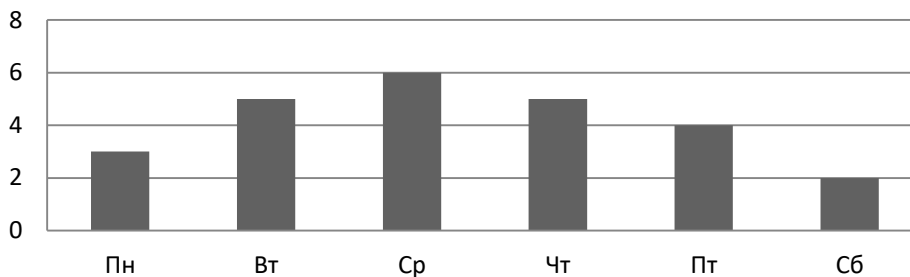
2. В таблице приведена стоимость проезда между соседними железнодорожными станциями. Числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблицы, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Постройте схему (взвешенный граф), соответствующую таблице.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>A</b>		1	4		1
<b>B</b>	1			3	
<b>C</b>	4				2
<b>D</b>		3			
<b>E</b>	1		2		

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.



### Работоспособность школьника в течение недели



- Самая высокая работоспособность – в понедельник.
- Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- Работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- Самый непродуктивный день – субботу.
- Работоспособность снижается в четверг.
- Самая высокая работоспособность – в среду.
- Пик работоспособности – в пятницу.
- Всю неделю работоспособность одинаковая.

4. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5. Для выполнения задания постройте дерево.

5. Исполнитель Вычислитель может выполнять команды:

У – умножить на 2;

П – прибавить 1.

Например, если на входе у исполнителя число 1, то в результате выполнения команд УУП получится число 5.

Запишите последовательность не более чем из 5 команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится число 11.

### Входная контрольная работа информатика 7 класс 2 вариант

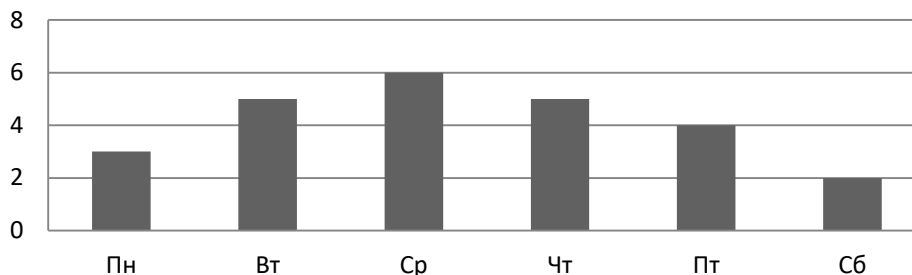
1. Петя, Ваня и Саша учатся в одной школе, но в разных классах: 5-м, 6-м и 7-м. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдет в тот класс, который в этом году закончит Петя. Выясните номер класса, в котором учится каждый из ребят, построив и заполнив таблицу.

2. В таблице приведена стоимость проезда между соседними железнодорожными станциями. Числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблицы, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Постройте схему (взвешенный граф), соответствующую таблице.

	А	В	С	Д	Е
А			4		5
В			1	3	
С	4	1			2
Д		3			
Е	5		2		

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.

### Работоспособность школьника в течение недели



- Самая высокая работоспособность – в понедельник.
- Работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- Работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- Самый непродуктивный день – субботу.
- Работоспособность снижается в четверг.
- Самая высокая работоспособность – в среду.
- Пик работоспособности – в пятницу.
- Всю неделю работоспособность одинаковая.

4. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4. Для выполнения задания постройте дерево.

5. Исполнитель Вычислитель может выполнять команды:

У – умножить на 2;

П – прибавить 1.

Например, если на входе у исполнителя число 1, то в результате выполнения команд УУП получится число 5.

Запишите последовательность не более чем из 5 команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится число 13.

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие информатика 7 класс 1 вариант

1. При раскопках археологи нашли глиняную табличку со следующими символами:

••••–•–

Известно, что у древних людей в алфавите были только следующие буквы:

Р	Ы	Б	К	А
–•	••–	••	•–	•–•

- Определите текст найденного сообщения.
- Запишите число букв в сообщении.

2. Отсортируйте величины в порядке возрастания. В ответе запишите комбинацию букв.

А	Б	В	Г
1 байт	7 бит	1025 байт	1 Кбайт

3. Алфавит некоторого племени состоит из 8 символов. Сколько бит информации несёт написанное с помощью этого алфавита сообщение, состоящее из 65 символов?

4. В продаже имеются следующие компьютерные устройства:

Наименование товара	Цена	Наименование товара	Цена
Клавиатура	1200 руб.	Джойстик	2100 руб.
Сканер	2500 руб.	Системный блок	25000 руб.
Мышь	990 руб.	Модем	2600 руб.
Принтер	4500 руб.	Монитор	4500 руб.

Сколько денег потратит покупатель при приобретении минимального комплекта устройств, обеспечивающих работу компьютера?

5. Установите соответствие.

1. Текстовый редактор.	a. Microsoft Word.
2. Архиватор.	b. Microsoft Paint.
3. Игра.	c. Сапёр.
4. Графический редактор.	d. WinRAR.
5. Браузер.	e. Opera.

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 7 класс**

**2 вариант**

1. При раскопках археологи нашли глиняную табличку со следующими символами:

• - - • - - •

Известно, что у древних людей в алфавите были только следующие буквы:

М	Ы	Ш	К	А
• -	- • •	- -	- •	- • -

- a) Определите текст найденного сообщения.  
b) Запишите число букв в сообщении.

2. Отсортируйте величины в порядке убывания. В ответе запишите комбинацию букв.

А	Б	В	Г
1 байт	9 бит	1025 байт	1 Кбайт

3. Алфавит некоторого племени состоит из 8 символов. Сколько бит информации несёт написанное с помощью этого алфавита сообщение, состоящее из 56 символов?

4. В продаже имеются следующие компьютерные устройства:

Наименование товара	Цена	Наименование товара	Цена
Клавиатура	1200 руб.	Джойстик	2100 руб.
Сканер	2500 руб.	Системный блок	25000 руб.
Мышь	990 руб.	Акустические колонки	2600 руб.
Принтер	4500 руб.	Монитор	4500 руб.

У Пети уже есть минимальный комплект устройств, обеспечивающих работу компьютера, но он решил приобрести имеющиеся в продаже дополнительные устройства. Сколько денег потребуется Пете для покупки дополнительных устройств?

5. Установите соответствие.

1. Система управления базами данных.	a. Microsoft Access.
2. Архиватор.	b. Косынка.
3. Табличный процессор.	c. Microsoft Excel.
4. Браузер.	d. WinZip.
5. Игра.	e. Internet Explorer.

**Итоговая контрольная работа  
информатика 7 класс**

**1 вариант**

1. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 512 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 16 секунд. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

2. Восстановите полное имя файла чтение.doc хранится на диске С в каталоге ВЫБИРАЕТ, который является подкаталогом каталога ПОКОЛЕНИЕ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога НОВОЕ.

3. Укажите имя файла, соответствующее маске ???мир\*.doc:

- a) всемирная.doc  
b) замирание.doc  
c) микромир.doc  
d) примирение.doc

4. Несжатое растровое изображение размером 128 x 128 занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

5. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

**Итоговая контрольная работа  
информатика 7 класс**

**2 вариант**

1. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 256 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 64 секунды. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

2. Восстановите полное имя файла книжку.jpeg хранится на диске С в каталоге ВОЗЬМИ, который является подкаталогом каталога МЫШКУ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога БРОСЬ.

3. Укажите имя файла, соответствующее маске ?\*добр???.doc:

- a) недобрала.doc
- b) подобрешший.doc
- c) подобреют.doc
- d) раздобрел.doc

4. Несжатое растровое изображение размером 256 x 64 занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

5. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

**Входная контрольная работа  
информатика 8 класс**

**1 вариант**

6. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 512 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 16 секунд. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

7. Восстановите полное имя файла чтение.doc хранится на диске С в каталоге ВЫБИРАЕТ, который является подкаталогом каталога ПОКОЛЕНИЕ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога НОВОЕ.

8. Укажите имя файла, соответствующее маске ???мир\*.doc:

- e) всемирная.doc
- f) замирание.doc
- g) микромир.doc
- h) примирение.doc

9. Несжатое растровое изображение размером 128 x 128 занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

10. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

**Входная контрольная работа  
информатика 8 класс**

**2 вариант**

6. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 256 000 бит/с. Передача данных через это соединение заняла 64 секунды. Определите информационный объём переданных данных в килобайтах.

7. Восстановите полное имя файла книжку.jpeg хранится на диске С в каталоге ВОЗЬМИ, который является подкаталогом каталога МЫШКУ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога БРОСЬ.

8. Укажите имя файла, соответствующее маске ?\*добр???.doc:

- e) недобрала.doc

- f) подобреший.doc
- g) подобрעות.doc
- h) раздобрел.doc

9. Несжатое растровое изображение размером 256 x 64 занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

10. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 8 класс  
1 вариант**

1. Переведите десятичное число 137 в:
  - a) в двоичную систему;
  - b) в восьмеричную систему.
2. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$ . Перечислите элементы множеств и изобразите эти множества графически:
  - a)  $C = A \cup B$ ;
  - b)  $D = A \cap B$ ;
  - c)  $E = A \setminus B$ .
3. Вычислите:  $(1 \vee 0) \wedge (0 \wedge A) \vee (1 \vee 0)$ .
4. Составьте таблицу истинности для выражения  $F = (A \vee B) \wedge (\bar{B} \wedge A)$ .
5. Определите истинность высказывания:  $(X > 2) \vee (X < 5) \wedge (X > 10)$  при  $X = 12$ .

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 8 класс  
2 вариант**

1. Переведите десятичное число 192 в:
  - a) в двоичную систему;
  - b) в восьмеричную систему.
2. Даны множества  $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$  и  $B = \{0, 2, 4, 6, 8\}$ . Перечислите элементы множеств и изобразите эти множества графически:
  - a)  $C = A \cup B$ ;
  - b)  $D = A \cap B$ ;
  - c)  $E = B \setminus A$ .
3. Вычислите:  $(1 \wedge 0) \wedge (0 \wedge A) \wedge (1 \wedge 0)$ .
4. Составьте таблицу истинности для выражения  $F = (\bar{A} \vee \bar{B}) \wedge (\bar{B} \wedge A)$ .
5. Определите истинность высказывания:  $(X > 2) \vee (X < 5) \wedge (X > 10)$  при  $X = 1$ .

**Итоговая контрольная работа  
информатика 8 класс  
1 вариант**

1. Переведите в десятичную систему числа:
  - a)  $100001100_2$ ;
  - b)  $151_8$ ;
  - c)  $2C_{16}$ .
2. Дано слово, обозначающее устройство вывода на экран. Выполните алгоритм:
  - A. заменить все буквы «о» на «е»;
  - B. поменять местами третью и четвёртую буквы;
  - C. первые две буквы заменить на «пр».
 Запишите полученное слово.

3. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1 – умножь на 3;

2 – вычти 3.

Первая из них увеличивает число в 3 раза, вторая уменьшает его на 3. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 105, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

4. Установите соответствие.

1. Целая часть вещественного числа $a$ равна нулю.	a. $\text{mod}(a, 7) = 0$
2. Целое число $a$ – чётное.	b. $\text{int}(a) = 0$
3. Целое число $a$ кратное семи.	c. $\text{mod}(a, 2) = 0$

5. Для каждой записи в левом столбце подберите соответствующее ей отношение в правом столбце.

1. $A$ больше $B$ .	a. $A > B$
2. $A$ меньше или равно $B$ .	b. $A = B$
3. $A$ равно $B$ .	c. $A \geq B$
	d. $A \lt \gt B$
	e. $A \leq B$
	f. $A < B$

**Итоговая контрольная работа  
информатика 8 класс  
2 вариант**

1. Переведите в десятичную систему числа:

d)  $111001101_2$ ;

e)  $701_8$ ;

f)  $3A_{16}$ .

2. Дано слово, обозначающее устройство вывода на печать. Выполните алгоритм:

A. поменять местами третью и четвёртую буквы;

B. букву «е» заменить на «о»;

C. первые две буквы заменить на «мо».

Запишите полученное слово.

3. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1 – умножь на 5;

2 – вычти 5.

Первая из них увеличивает число в 5 раз, вторая уменьшает его на 5. Составьте алгоритм получения из числа 4 числа 25, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

4. Установите соответствие.

1. Целое число $a$ – нечётное.	a. $\text{mod}(a, 5) = 0$
2. Целое число $a$ кратное пяти.	b. $a * b = 1$
3. Целые числа $a$ и $b$ являются взаимнообратными.	c. $\text{mod}(a, 2) = 1$

5. Для каждой записи в левом столбце подберите соответствующее ей отношение в правом столбце.

1. $A$ меньше $B$ .	a. $A > B$
2. $A$ больше или равно $B$ .	b. $A = B$
3. $A$ не равно $B$ .	c. $A \geq B$
	d. $A \lt \gt B$
	e. $A \leq B$
	f. $A < B$

**Входная контрольная работа  
информатика 9 класс  
1 вариант**

6. Переведите в десятичную систему числа:

a)  $100001100_2$ ;

- b)  $151_8$ ;
- c)  $2C_{16}$ .

7. Дано слово, обозначающее устройство вывода на экран. Выполните алгоритм:
- D. заменить все буквы «о» на «е»;
  - E. поменять местами третью и четвёртую буквы;
  - F. первые две буквы заменить на «пр».

Запишите полученное слово.

8. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1 – умножь на 3;

2 – вычти 3.

Первая из них увеличивает число в 3 раза, вторая уменьшает его на 3. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 105, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

9. Установите соответствие.

1. Целая часть вещественного числа $a$ равна нулю.	a. $\text{mod}(a, 7) = 0$
2. Целое число $a$ – чётное.	b. $\text{int}(a) = 0$
3. Целое число $a$ кратное семи.	c. $\text{mod}(a, 2) = 0$

10. Для каждой записи в левом столбце подберите соответствующее ей отношение в правом столбце.

1. $A$ больше $B$ .	a. $A > B$
2. $A$ меньше или равно $B$ .	b. $A = B$
3. $A$ равно $B$ .	c. $A \geq B$
	d. $A <> B$
	e. $A \leq B$
	f. $A < B$

**Входная контрольная работа  
информатика 9 класс  
2 вариант**

6. Переведите в десятичную систему числа:

- a)  $111001101_2$ ;
- b)  $701_8$ ;
- c)  $3A_{16}$ .

7. Дано слово, обозначающее устройство вывода на печать. Выполните алгоритм:
- D. поменять местами третью и четвёртую буквы;
  - E. букву «е» заменить на «о»;
  - F. первые две буквы заменить на «мо».

Запишите полученное слово.

8. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1 – умножь на 5;

2 – вычти 5.

Первая из них увеличивает число в 5 раз, вторая уменьшает его на 5. Составьте алгоритм получения из числа 4 числа 25, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

9. Установите соответствие.

1. Целое число $a$ – нечётное.	a. $\text{mod}(a, 5) = 0$
2. Целое число $a$ кратное пяти.	b. $a * b = 1$
3. Целые числа $a$ и $b$ являются взаимнообратными.	c. $\text{mod}(a, 2) = 1$

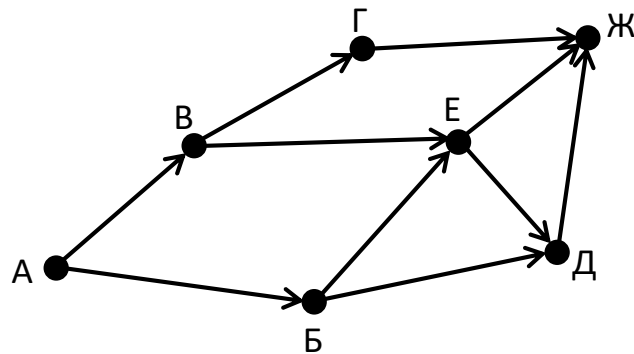
10. Для каждой записи в левом столбце подберите соответствующее ей отношение в правом столбце.

1. $A$ меньше $B$ .	a. $A > B$
2. $A$ больше или равно $B$ .	b. $A = B$

3. $A$ не равно $B$ .	c. $A \geq B$
	d. $A <> B$
	e. $A \leq B$
	f. $A < B$

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 9 класс  
1 вариант**

1. На рисунке изображена схема дорог, связывающих торговые точки А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей от точки А до точки Ж?

2. Между дачными посёлками А, Б, В, Г, Д построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>А</b>		3	7		
<b>Б</b>	3		2		8
<b>В</b>	7	2		4	
<b>Г</b>			4		1
<b>Д</b>		8		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Д. Передвигаться можно по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

3. В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах сдачи ЕГЭ.

<b>Фамилия</b>	<b>Пол</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Физика</b>	<b>Информатика</b>
Авдеев	м	80	72	68	66
Березин	м	75	88	69	61
Васильева	ж	85	77	73	79
Додон	м	77	85	81	81
Егорова	ж	88	75	79	85
Зорина	ж	72	80	66	70

Укажите количество записей в данном фрагменте, удовлетворяющих условиям:

- (Математика > 75) И (Информатика > 75)
- (Математика > 75) ИЛИ (Информатика > 75)
- НЕ (Пол = "ж") И (Физика > 70)
- (Математика > 75) И (Информатика > 75) И (Русский язык > 75)

4. Путешественник пришёл в 08:00 на автостанцию поселка Лесное и увидел следующее расписание:

<b>Отправление из</b>	<b>Прибытие в</b>	<b>Время отправления</b>	<b>Время прибытия</b>
Лесное	Озёрное	07:45	08:55
Полевое	Луговое	07:55	08:55
Луговое	Лесное	08:00	09:10



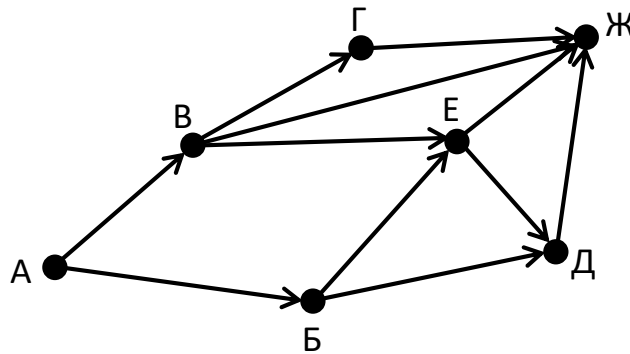
Полевое	Лесное	08:55	11:25
Лесное	Полевое	09:15	11:45
Озёрное	Полевое	09:15	10:30
Лесное	Луговое	09:20	10:30
Озёрное	Лесное	10:00	11:10
Луговое	Полевое	10:40	11:40
Полевое	Озёрное	08:30	09:45

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте Полевое согласно этому расписанию.

5. В некоторой стране 10 городов. Из каждого города выходят четыре дороги, соединяющие его с другими четырьмя городами. Сколько всего дорог в этой стране?

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 9 класс  
2 вариант**

1. На рисунке изображена схема дорог, связывающих торговые точки А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей от точки А до точки Ж?

2. Между дачными посёлками А, Б, В, Г, Д построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	А	Б	В	Г	Д
А		4	7		
Б	4		1	5	
В	7	1		3	
Г		5	3		1
Д				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Д. Передвигаться можно по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

3. В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах сдачи ЕГЭ.

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Физика	Информатика
Авдеев	м	80	72	68	66
Березин	м	75	88	69	61
Васильева	ж	85	77	73	79
Додон	м	77	85	81	81
Егорова	ж	88	75	79	85
Зорина	ж	72	80	66	70

Укажите количество записей в данном фрагменте, удовлетворяющих условиям:

- (Математика < 75) И (Информатика < 75)
- НЕ (Математика > 75) ИЛИ (Информатика > 75)
- (Пол = "м") ИЛИ (Русский язык > 70)
- (Физика > 75) ИЛИ (Информатика > 75) ИЛИ (Русский язык > 75)

4. Путешественник пришёл в 08:00 на автостанцию поселка Полевое и увидел следующее расписание:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
Лесное	Озёрное	07:45	08:55
Полевое	Луговое	07:55	08:55
Луговое	Лесное	08:00	09:10
Полевое	Лесное	08:55	11:25
Лесное	Полевое	09:15	11:45
Озёрное	Полевое	09:15	10:30
Лесное	Луговое	09:20	10:30
Озёрное	Лесное	10:00	11:10
Луговое	Полевое	10:40	11:40
Полевое	Озёрное	08:30	09:45

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте Лесное согласно этому расписанию.

5. В некоторой стране 12 городов. Из каждого города выходят четыре дороги, соединяющие его с другими четырьмя городами. Сколько всего дорог в этой стране?

**Итоговая контрольная работа  
информатика 9 класс  
1 вариант**

1. Формула из ячейки C1 была скопирована в ячейку C2; формула из ячейки D1 была скопирована в ячейку D2. Запишите результат вычислений по формуле в ячейке D3.

	A	B	C	D
1	2	4	=\$A\$1*\$B\$1	=A1*A2
2	3	5		
3	3	3		=C2+D2

2. Дан фрагмент электронной таблицы и диаграмма:

	A	B	C	D
1	6	3	6	
2	=A1+2	=C1-2	=A1/B1*2	=D1+3



Какое число должно быть записано в ячейке D1, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

3. Адрес некоторого документа в сети Интернет: <ftp://ict.edu/help.doc>  
Запишите фрагменты адреса, соответствующие следующим частям:

- название протокола;
- доменное имя сервера;
- имя файла.

4. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц
ФУТБОЛ   ХОККЕЙ	15 000
ФУТБОЛ	11 000
ХОККЕЙ	12 000

Какое количество страниц будет найдено по запросу ФУТБОЛ & ХОККЕЙ?

5. Скорость передачи данных через соединение, обеспечиваемое некоторым провайдером, составляет 5000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 24 с. Скорость передачи через соединение другого провайдера составляет 8 000 бит/с. Сколько секунд по этому каналу займёт передача того же файла?

**Итоговая контрольная работа  
информатика 9 класс  
2 вариант**

1. Формула из ячейки C1 была скопирована в ячейку C2; формула из ячейки D1 была скопирована в ячейку D2. Запишите результат вычислений по формуле в ячейке D3.

	A	B	C	D
1	2	4	=A\$1*\$B\$1	=A1*A2
2	3	5		
3	3	3		=C2*D2

2. Дан фрагмент электронной таблицы и диаграмма:

	A	B	C	D
1	6	3	6	
2	=A1/2	=C1-3	=A1/B1	= D1-3



Какое число должно быть записано в ячейке D1, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

3. Адрес некоторого документа в сети Интернет: <http://ict.edu/test.doc>  
Запишите фрагменты адреса, соответствующие следующим частям:

- название протокола;
- доменное имя сервера;
- имя файла.

4. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц
ШОКОЛАД   ЗЕФИР	15 000
ШОКОЛАД & ЗЕФИР	8 000
ЗЕФИР	12 000

Какое количество страниц будет найдено по запросу ШОКОЛАД?

5. Скорость передачи данных через соединение, обеспечиваемое некоторым провайдером, составляет 7000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 28 с. Скорость передачи через

соединение другого провайдера составляет 5 000 бит/с. Сколько секунд по этому каналу займёт передача того же файла?

### КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие информатика 5 класс

##### КЛЮЧИ

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	1 e 2 a 3 b 4 c 5 d	1 b 2 a 3 d 4 e 5 c	За каждый верный ответ 1б.
2	b, c, g, h	a, d, e, f	За каждый верный ответ 1б.
3	a. парта b. стул	a. пенал b. стол	За каждый верный ответ 1б.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

#### Итоговая контрольная работа информатика 5 класс

##### КЛЮЧИ

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	1 d 2 a 3 b 4 c	1 a 2 b 3 c 4 d	За каждый верный ответ 1б.
2	Соня занимается в гимнастической секции; Тоня в секции плавания; Женя в лыжной секции.	Миша Иванов; Володя Семёнов, Петя Герасимов.	За каждый верный ответ 1б.
3	a. столбчатая b. 20 c. 2 d. 3	a. столбчатая b. 15 c. 1 d. 1	За каждый верный ответ 1б.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

#### Входная контрольная работа информатика 6 класс

##### КЛЮЧИ

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	1 d 2 a 3 b 4 c	1 a 2 b 3 c 4 d	За каждый верный ответ 1б.
2	Соня занимается в гимнастической секции; Тоня в секции плавания; Женя в лыжной секции.	Миша Иванов; Володя Семёнов, Петя Герасимов.	За каждый верный ответ 1б.
3	a. столбчатая b. 20	a. столбчатая b. 15	За каждый верный ответ 1б.

	с. 2 d. 3	с. 1 d. 1	
--	--------------	--------------	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 6 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
<b>1</b>	Возможные варианты ответов: а. Чайковский П.И. b. Шрек с. Paint	Возможные варианты ответов: а. Толстой Л.Н. b. Иван Царевич с. Сапёр	За каждый верный ответ 1б.
<b>2</b>	15	24	За верно выполненное задание 2б.
<b>3</b>	Вася и Петя не математики.	Берёза на свету поглощает углекислый газ.	За верно выполненное задание 1б.
<b>4</b>	1 с 2 а 3 b	1 с 2 а 3 b	За каждый верный ответ 1б.
<b>5</b>	4	6	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Итоговая контрольная работа  
информатика 6 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
<b>1</b>	Лена выбрала блины с вареньем; Аня – пирог с вареньем; Ваня – пирог с капустой; Света – оладьи со сметаной.	Петя учится в 6 классе; Ваня – в 5 классе; Саша – в 7 классе.	За верно выполненное задание 2б.
<b>2</b>	Рис.1	Рис.2	За верно выполненное задание 1б.
<b>3</b>	a, b, g, h.	c, d, e, f.	За каждый верный ответ 1б.
<b>4</b>	22, 25, 28, 52, 55, 58, 82, 85, 88.	11, 14, 17, 41, 44, 47, 71, 74, 77.	За все перечисленные числа 1б. За верно построенное дерево 1б.
<b>5</b>	ПУПУП или УУПУП	ППУУП или УПУУП	За верно выполненное задание 2б.

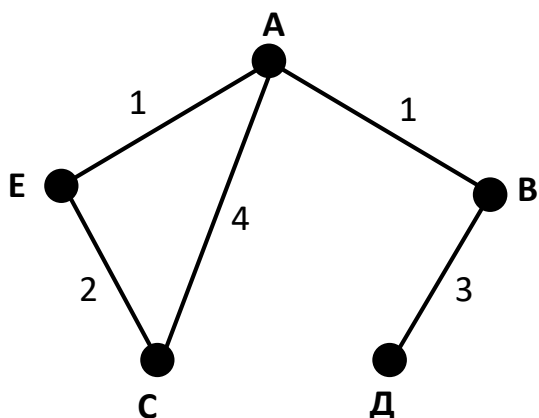


Рис.1

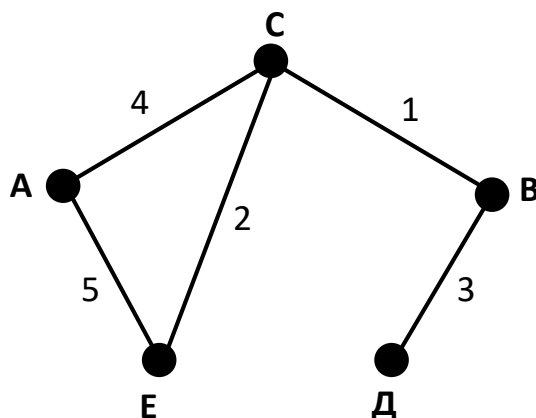


Рис.2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

**Входная контрольная работа  
информатика 7 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	Лена выбрала блины с вареньем; Аня – пирог с вареньем; Ваня – пирог с капустой; Света – оладьи со сметаной.	Петя учится в 6 классе; Ваня – в 5 классе; Саша – в 7 классе.	За верно выполненное задание 2б.
2	Рис.1	Рис.2	За верно выполненное задание 1б.
3	a, b, g, h.	c, d, e, f.	За каждый верный ответ 1б.
4	22, 25, 28, 52, 55, 58, 82, 85, 88.	11, 14, 17, 41, 44, 47, 71, 74, 77.	За все перечисленные числа 1б. За верно построенное дерево 1б.
5	ПУПУП или УУПУП	ППУУП или УПУУП	За верно выполненное задание 2б.

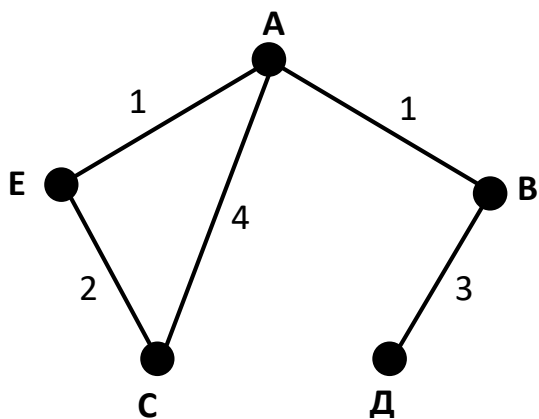


Рис.1

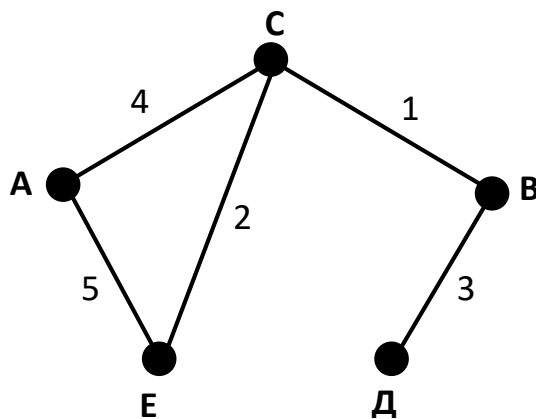


Рис.2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 7 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	а. бык б. 3	а. мак б. 3	За каждый верный ответ 1б.
2	БАГВ	АБГВ	За верно выполненное задание 1б.
3	195 бит	168 бит	За верно выполненное задание 2б.
4	31 690 руб.	11 700 руб.	За верно выполненное задание 1б.
5	1 а 2 d 3 с 4 b 5 e	1 а 2 d 3 с 4 b 5 e	За каждый верный ответ 1б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

**Итоговая контрольная работа  
информатика 7 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	1000 Кб	2000 Кб	За верно выполненное задание 2б.
2	С:\НОВОЕ\ПОКОЛЕНИЕ\ ВЫБИРАЕТ\чтение.doc	С:\БРОСЬ\МЫШКУ\ ВОЗЬМИ\книжку.jpeg	За верно выполненное задание 2б.
3	d	c	За верно выполненное задание 2б.
4	16	256	За верно выполненное задание 3б.
5	32 Кб	96 Кб	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-7	8-9	10-11

**Входная контрольная работа  
информатика 8 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	1000 Кб	2000 Кб	За верно выполненное задание 2б.
2	С:\НОВОЕ\ПОКОЛЕНИЕ\ ВЫБИРАЕТ\чтение.doc	С:\БРОСЬ\МЫШКУ\ ВОЗЬМИ\книжку.jpeg	За верно выполненное задание 2б.
3	d	c	За верно выполненное задание 2б.
4	16	256	За верно выполненное задание 3б.
5	32 Кб	96 Кб	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»

<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11
--------------	-----	-----	-----	-------

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 8 класс  
КЛЮЧИ**

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Оценивание задания</b>
<b>1</b>	a. 10001001 <sub>2</sub> b. 211 <sub>8</sub>	a. 11000000 <sub>2</sub> b. 300 <sub>8</sub>	За каждый верный ответ 1б.
<b>2</b>	a. C = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8} b. D = {4, 6} c. E = {1, 2, 3, 5, 7}	a. C = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8} b. D = {0, 2, 4} c. E = {6, 8}	За каждый верный ответ 1б. За верное изображение множеств 1б.
<b>3</b>	1	0	За верно выполненное задание 1б.
<b>4</b>	F (0, 0, 1, 0)	F (0, 0, 1, 0)	За верно выполненное задание 2б.
<b>5</b>	1	0	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Итоговая контрольная работа  
информатика 8 класс  
КЛЮЧИ**

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Оценивание задания</b>
<b>1</b>	a. 268 b. 105 c. 44	a. 461 b. 449 c. 58	За каждый верный ответ 1б.
<b>2</b>	принтер	монитор	За верно выполненное задание 1б.
<b>3</b>	12112	122210	За верно выполненное задание 1б.
<b>4</b>	1 б 2 с 3 а	1 с 2 а 3 б	За каждый верный ответ 1б.
<b>5</b>	1 а 2 е 3 б	1 f 2 с 3 d	За каждый верный ответ 1б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Входная контрольная работа  
информатика 9 класс  
КЛЮЧИ**

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Оценивание задания</b>
<b>1</b>	a. 268 b. 105 c. 44	a. 461 b. 449 c. 58	За каждый верный ответ 1б.
<b>2</b>	принтер	монитор	За верно выполненное задание 1б.
<b>3</b>	12112	122210	За верно выполненное задание 1б.



4	1 b 2 c 3 a	1 c 2 a 3 b	За каждый верный ответ 1б.
5	1 a 2 e 3 b	1 f 2 c 3 d	За каждый верный ответ 1б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие  
информатика 9 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	6	7	За верно выполненное задание 1б.
2	10	9	За верно выполненное задание 2б.
3	a. 3 b. 4 c. 1 d. 2	a. 1 b. 5 c. 6 d. 5	За каждый верный ответ 1б.
4	11:40	11:10	За верно выполненное задание 2б.
5	20	24	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Итоговая контрольная работа  
информатика 9 класс**

**КЛЮЧИ**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Оценивание задания
1	15	72	За верно выполненное задание 2б.
2	5	4	За верно выполненное задание 2б.
3	a. ftp:// b. ict.edu/ c. help.doc	a. http:// b. ict.edu/ c. test.doc	За каждый верный ответ 1б.
4	8000	11000	За верно выполненное задание 2б.
5	15 с.	39,2 с.	За верно выполненное задание 2б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценки</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-5	6-7	8-9	10-11

**Методические материалы**

**На уроках информатики используются следующие методы обучения:**

- Словесные методы обучения географии
- Наглядные методы обучения

- Практические:
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.
- Частично-поисковый метод обучения географии
- Исследовательский метод обучения географии
- Методы самостоятельной работы

**На уроках информатики используются следующие формы обучения:**

- **индивидуальная работа;**
- **работа в группах;**
- **работа в парах**
- фронтальная работа
- коллективные формы
- групповая работа: в парах, в малых группах
- ролевые игры
- дискуссии
- консультации учителя
- экскурсии

**На уроках информатики используются следующие современные образовательные технологии:**

- **технология развития критического мышления**

- Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Технология учит современного школьника:

1. Критически мыслить;
  2. Проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать свою точку зрения,
  3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
  4. Добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации
- Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика.

Формируют умение выделять проблемы и принимать решения.

Развивают познавательный интерес к предмету.

Формируют черты характера.

Стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации

- Технология проектной деятельности

есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации.
2. Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.
3. Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.
4. Получение конечного продукта и его защита.
5. Рефлексия деятельности учащихся.

- Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».

(Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части)

Положительные аспекты дифференциации:

- появляется уровень мотивации учения;
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.
- Применение информационных технологий - это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д.
- Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей
- Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.
- Здоровьесберегающие технологии

Частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);  
Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;  
Наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов.  
Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

### Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### 5 класс

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

##### 1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский
- Б) И. Репин
- В) М. Ломоносов

##### 2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

##### 3. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
- Б) А. Рублев
- В) К. Брюллов

##### 4. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость».

- А) Суди о человеке по его труду.
- Б) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

##### 5. Выбери качества нравственного человека.

- А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

##### 6. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Дюймовочка
- Б) Никита Кожемяка
- В) Аленушка
- Г) Соловей-разбойник
- Д) Герда
- Е) Алеша Попович

##### 7. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном.

- А) Галина Уланова
- Б) Софья Ковалевская
- Г) Надежда Дурова

##### 8. Выбери сказку о труде.

- А) 12 месяцев С. Маршак
- Б) Аленький цветочек А. Аксаков
- В) Гадкий утенок Г. Андерсен

##### 9. Продолжи поговорки о семье

- А) В семье разлад, так и ...
- Б) Вся семья вместе, так и ...
- В) Семейное согласие ...

##### 10. Эта книга о семейных ценностях

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- Б) «Домострой»
- В) «Книга садовода»

##### Ключи:

1-В,

2-В,

3-Б,

4-А, Б, В,

5- Б, Г, Е,

6-Б, Е,

7- Б;

8-А,

9- а) так и дому не рад; б) так и душа на месте; в) всегда дороже;

10-В.

Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.

Критерии оценивания:

- «5»- 10-9 правильных ответов  
«4» -8-7 правильных ответов  
«3» - 6-5 правильных ответов  
«2» -5-0 правильных ответов

6 класс

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

1. Запиши названия мировых религий:

---

---

2. Основателем христианства является...

- а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

3. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

- а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

4. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай.

- а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

5. Основатель буддизма родился в ...

- а) Индии б) Палестине в) Аравии

6. Мечеть – это ...

- А) здание для молитвы в буддизме Б) здание для молитвы у мусульман

- В) здание для молитвы у христиан

7. Христиане молятся:

- А) в синагоге Б) в мечети В) в храме

8. Найди слова: многобожие, фая, кязы, прроч, цф, в, м, д, ж, з, у, о, п, р, т, г, к, ф, и, р, з, о, м, ц, ы, р, з, р, ч, б, ь, т, о, т, е, м, и, ь, ж, ч, о, п, а, н, т, е, о, н, л, и, б, с, ю, с, е, з, ы, п, ф, ж, д, т, ц, ю, а, щ, е, ш, к, с, а, в, р, а, а, м, д, ч, в, ы, о, й, к, б, т, в, а, п, с, к, р, и, ж, а, л, и, д, э, ь, в, е, м, и, т, б, ы, ф, х, х, р, а, м, ч, я, о, т, о, л, и, м, п, а, о, л, д, ж, э, к, н, у

Ключи:

1 -христианство, ислам, буддизм, иудаизм,

2 - а,

3 - в,

4 - б,

5 - а,

6 - б,

7- в,

8- многобожие, бог, евреи, Моисей, язычество, храм, скрижали, Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем.

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 8.**

**Критерии оценивания**

**7-8 баллов: оценка «5»;**

**5-6 баллов: оценка «4»;**

**3-4 баллов: оценка «3»**

**1-0 баллов: оценка «2»**

**Промежуточная аттестация. Защита реферата**

**5 класс**

**Темы рефератов:**

*Моя семья в годы Великой Отечественной войны.*

*Что означают для меня слова: Родина, Россия, Русь.*

*«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»*

*Христианская вера и образование в Древней Руси.*

*Ислам и развитие науки.*

*История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства.*

*Буддизм в России.*

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	<b>Новизна реферированного текста</b> Макс. - 6 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2 2 2
2	<b>Степень раскрытия сущности проблемы</b> Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1 1 1 1 1
3	<b>Обоснованность выбора источников</b> Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1 1
4	<b>Соблюдение требований к оформлению</b> Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	1 1 1 1 1
5	<b>Грамотность</b> Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1 1 1
6	<b>6.Защита реферата</b> Макс. - 3 балла	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме) -уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами ( стендовым материалом) -использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов –	1 1 1

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 24 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 21-24баллов – «отлично»;
- 14-20 баллов – «хорошо»;

- 8-13 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 8 баллов – «неудовлетворительно».

6 класс

**Темы рефератов:**

Библия – основной источник вероучения в христианстве.

Вера и религия

Возникновение христианства

История церкви.

Книга и книжность в истории Древней Руси

Храмы России

Индуизм, возникновение, эволюция, основные направления

Ислам, возникновение, эволюция, основные направления.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	<b>Новизна реферированного текста</b> Макс. - 6 баллов	- актуальность проблемы и темы;	2
		- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	2
		- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2	<b>Степень раскрытия сущности проблемы</b> Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата;	1
		- соответствие содержания теме и плану реферата;	1
		- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
		- обоснованность способов и методов работы с материалом;	1
		- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
		- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
3	<b>Обоснованность выбора источников</b> Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
		- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
4	<b>Соблюдение требований к оформлению</b> Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
		- грамотность и культура изложения;	1
		- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	1
		- соблюдение требований к объему реферата;	1
5	<b>Грамотность</b> Макс. - 3 балла	- культура оформления: выделение абзацев.	1
		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
		- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	1
6	<b>6.Защита реферата</b> Макс. - 3 балла	- литературный стиль.	1
		- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме) -уровень предоставления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно	1

		изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом) -использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов, стендов – 2 балла	1
--	--	--	---

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 24 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 21-24баллов – «отлично»;
- 14-20 баллов – «хорошо»;
- 8-13 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 8 баллов – «неудовлетворительно».

### Промежуточная аттестация. Защита реферата 5-6 классы

Промежуточная аттестация для учащихся 5-6 классов проводится в форме защиты проекта, творческой работы.

Процесс выполнения реферата предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках ОДНКНР. При подборе проекта необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладели учащиеся в течении года. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся:

Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно или по договоренности с руководителем проекта (родителями).

Тема проекта должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов, которые выбраны для промежуточной аттестации в форме зачета в форме защиты проекта за отчетный период (учебный год).

Тема проекта формулируется в свободной форме с указанием предмета (или группы предметов), в рамках которого планируется его реализация. В кратком содержании проекта отражаются те содержательные элементы и основные группы умений, которые будут осваиваться в процессе реализации проекта и соответствуют учебной программе по данному предмету (или группе предметов).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, текст экскурсии и др.);
- б) художественная творческая работа представленная в виде выставки, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения учителем представленного продукта, защиты реферата обучающимся. Проект оценивается по следующим критериям.

24 б. – оценка 5; менее 8 б. – оценка 2 не ставится, проект подлежит переделке или доработке.

1.Оценка пояснительной записки: общее оформление, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.

2.Оценка изделия: оригинальность, практическая значимость.

3.Оценка защиты проекта: четкость и ясность изложения, формулировка проблемы и темы проекта

### Методические материалы

**На уроках основы духовно-нравственной культуры народов России используются следующие методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;

**На уроках основы духовно-нравственной культуры народов России используются следующие формы обучения:**

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах;

**На уроках основы духовно-нравственной культуры народов России используются следующие современные образовательные технологии:**

- **проектная технология:**

*Технология проектной деятельности даёт возможность осознанно добывать новые знания, в ней проявляются творческие способности детей, которые, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска: выпуск книжек для малышей «Загадки», «Пословицы», изготовление проектов с нетрадиционными техниками рисования. В рамках проектной деятельности можно изготовить листовки: «Огонь – друг, огонь – враг!»*

пожарам.net, страна безопасности, мое здоровье в моих руках, а также афиши, газеты, рисунки: «Я помогаю победить туберкулез».

**- здоровьесберегающая технология:**

Создаются условия для поддержания активности учащихся на протяжении всего урока, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на уроке; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физминуток, создание положительного климата на уроке, наличие психологических разрядок. Издание с учащимися памятки по ЗОЖ.

**- лично-ориентированная технология:**

Применяя лично-ориентированную технологию во взаимодействии с детьми, нужно стараться быть «рядом» на уровне «глаза в глаза», акцентируя своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Совместно с детьми вырабатывать цели, давать оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Благодаря чему с детьми будут установлены партнерские взаимоотношения.

**- игровая технология (игры – исследования):**

Эта технология повышает активность учащихся на уроке, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у учащихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Например, на уроках ИЗО по цветоведению можно применять игру "Волшебная палитра". Предложить учащимся стать экспериментаторами и провести несколько исследований. Проводится эксперимент на смешение красок. Игры в "Кляксографию" помогают развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение. Большой популярностью пользуются у ребят дидактические игры: "Выставка картин", "Найди ошибку", "Художественный салон", "Похоже-непохоже", "Ожившие картины".

## История России. Всеобщая история

### 5 класс

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

#### В-1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1) Китай 2) Индия 3) Персия 4) Финикия

A2. Правителей Древнего Египта называли:

1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

A3. Первым правителем единого Китая был:

1) Ашока 2) Конфуций 3) Кир Великий 4) Цинь Шихуан

A4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1) Дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) иероглифы

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1) Реки в Индии и Китае были мелководные

2) Крутые берега рек защищали от вторжения кочевников.

3) Главным занятием народов этих стран была речная торговля.

4) В долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия.

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен:

*«Хати, бог Великой Реки, слава тебе!*

*Ты оживляешь Те-Кемет разливом своей реки,*

*Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,*

*Хати, ты наш благодетель, ты наш кормилец!»*

1) Библия 2) законы царя Хаммурапи 3) хвалебная песня египтян

4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1) Пирамида Хеопса 2) храм Бога Яхве 3) ворота богини Иштар

4) Наскальные рисунки в пещере Альтамира.

A8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

1) Индийцы 2) ассирийцы 3) персы 4) китайцы

A9. Где впервые возникло единобожие?

1) В Египте 2) в Ассирии 3) в Мидии 4) в Израиле

A10. Большое и сильное государство называется:

1) Кастой 2) державой 3) общиной 4) колонией

A11. В какой армии впервые появилась конница?

1) В египетском 2) в ассирийском 3) в китайском 4) в индийском

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1) Существование неравенства между людьми

2) Использование железных орудий труда

3) Использование бумаги в качестве материала для письма



4) Строительство пирамид

В1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа.

1) алфавит 2) бог Ганеша 3) папирус 4) Дарий I 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

В2. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1) Палестина
Б) миф о Ноевом ковчеге	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия
	4) Двуречье

В - 2

А1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?

1) Египет 2) Индия 3) Китай 4) Финикия

А2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

1) Фараонами 2) вождями 3) писцами 4) вельможами

А3. Крупнейшие реки Китая:

1) Ганг и Инд 2) Нил и Иордан 3) Тигр и Евфрат 4) Хуанхе и Янцзы

А4. В египетской письменности использовались:

1) Буквы 2) шадуфы 3) иероглифы 4) клинописные знаки

А5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

1) в этих странах часто шли дожди

2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику

3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться

4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

А6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен:

*«Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода».*

1) Библия 2) законы царя Хаммурапи 3) хвалебная песня египтян

4) книга высказываний Конфуция

А7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

1) Пирамида Хеопса 2) храм Бога Яхве 3) ворота богини Иштар

4) наскальные рисунки в пещере Альтамира.

А8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Палестине 4) в Китае

А9. В какой стране была создана первая часть Библии?

1) в Индии 2) в Персии 3) в Китае 4) в Палестине

А10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

1) Кастой 2) общиной 3) рабами 4) колонией

А11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

1) Индии 2) Ассирии 3) Китая 4) Финикии

А12. Какая общая черта характерна для государств Древнего Востока?

1) Единоебожие 2) создание поселений в других странах 3) отсутствие неравенства между людьми 4) защита территории от внешних врагов

В1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа.

1) Гильгамеш 2) Бог Яхве 3) поэма «Рамаяна» 4) библиотека глиняных книг

В2. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор высказывания
А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»	1) Будда 2) Конфуций 3) Соломон 4) Дарий I
Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий»	
В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она его мать»	

Ключи

<b>B1</b>			<b>B2</b>	
1	4		1	2
2	2		2	4
3	4		3	4
4	3		4	3
5	4		5	4
6	3		6	2
7	3		7	1
8	1		8	4
9	4		9	4
10	2		10	1
11	2		11	1
12	1		12	4
<b>B1</b>	<b>45</b>		<b>B1</b>	<b>4</b>
<b>B2 (26)</b>	<b>A3B1B4</b>		<b>B2 (26)</b>	<b>A2B1B3</b>

### Критерии перевода баллов в оценку

7-06. – «2»

8-106. – «3»

11-136. – «4»

14-156. – «5»

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### B-1

A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Индия

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

*Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.*

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании

2) религиозные верования были запрещены

3) существовало простое письмо

4) люди писали иероглифами

A9. В Италии, как и в Греции:

1) полноводные, судоходные реки

2) много полезных ископаемых

3) высокие, обрывистые горы

4) обширные пастбища

A10. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

1) между Сциллой и Харибдой

2) авгиевы конюшни

3) валтасаров пир

4) нить Ариадны

A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

1) роспуском ареопага

2) поражением в Троянской войне

3) отменой законов Драконта

4) существованием долгового рабства

A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

1) расписывать вазы

2) быть гребцами на триере

3) рыть оросительные каналы

4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

1) по жребию

2) голосованием

3) чужеземцев

4) по знатности происхождения

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

*На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общегреческого ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделали морским народом.*

1) 200 г. до н.э.

3) 338 г. до н.э.

2) 480 г. до н.э.

4) 218 г. до н.э.

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

1) в современном театре играют актеры

2) в древнегреческом театре играли только мужчины

3) посещение древнегреческого театра было бесплатным

4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией

3) Парфией

2) Средиземноморьем

4) Египтом

A17. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1) платили за службу

2) сенат обладал большой властью

3) установилась неограниченная власть императоров

4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства

2) рабы платили владельцу за пользование землей

3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме — это войны между:

1) жителями государства

3) ареопагом и стратегом

2) гражданами и рабами

4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

1) скорого конца света

2) сделать всех богатыми в земной жизни

3) установлением на земле царства добра и справедливости

4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1) в Палестине 2) в дельте Нила  
 3) на берегу пролива Босфор  
 4) на севере Италии, в городе Равенна

A22. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои 3) гонки колесниц  
 2) состязания в беге 4) военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовство
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) восстание Спартака  
 2) появление первой монеты  
 3) разделение людей на касты  
 4) назначение Перикла стратегом  
 5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Трои В) битва при Каннах  
 Б) захват Ниневии Г) взятие Рима готами

B4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

*В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.*

Ответ: \_\_\_\_\_

B5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А)колоны	1) победители Олимпийских игр
Б) преторианцы	2) личная стража римского императора
В)гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Ответ:

А	Б	В

## B-2

A1. Прародиной человечества является:

- 1)Азия  
 2) Австралия  
 3) Европа  
 4) Восточная Африка

A2. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность  
 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер

- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

A4. Изобретение плуга привело к:

- 1) увеличению урожая
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы
- 4) распространению земледелия только на мягких землях

A5. На юге Азии располагалась:

- 1) Индия
- 2) Греция
- 3) Персия
- 4) Финикия

A6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

*Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.*

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

A7. Труд земледельцев на Древнем Востоке был очень тяжелым, т. к.:

- 1) все земледельцы были рабами
- 2) в этих странах отсутствовали полноводные реки
- 3) религия запрещала заниматься сельским хозяйством
- 4) в этих странах было мало пригодных для земледелия полей

A8. Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слонем, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:

- 1) о долголетию индийцев
- 2) о вере индийцев в переселение душ
- 3) о возникновении государства в Индии
- 4) о разнообразии животного мира Индии

A9. В Италии в отличие от Греции:

- 1) был теплый климат
- 2) росли виноград и оливы
- 3) было много плодородных земель
- 4) отсутствовали полезные ископаемые

A10. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- 1) яблоко раздора
- 2) жребий брошен
- 3) иерихонская труба
- 4) запретный плод сладок

A11. Причиной создания законов Солона было:

- 1) восстание демоса
- 2) стихийное бедствие
- 3) начало Троянской войны
- 4) знакомство Солона с Хаммурапи

A12. Какую работу в гончарных мастерских поручали рабам?

- 1) беседовать с покупателями
- 2) покрывать вазы росписью
- 3) придавать форму сосуду
- 4) месить глину

A13. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- 1) переселенцы
- 2) граждане
- 3) женщины
- 4) рабы

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

Когда он создавал Афины и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи.

- 1) Фидий
- 2) Эсхил
- 3) Гомер
- 4) Геродот

A15. В чем состояло значение Греко-персидских войн?

- 1) ослабло влияние Афин и Спарты
- 2) Афины превратились в великую морскую державу
- 3) персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
- 4) в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

A16. В VI в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Италией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Грецией
- 4) Египтом

A17. VI в. н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) к участию в Народном собрании допускались только граждане
- 2) существовала республиканская форма правления
- 3) власть принадлежала императорам
- 4) консулы обладали правом вето

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) у знати изымались все земли
- 2) земледельцы прикреплялись к земле
- 3) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
- 4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

A19. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

A20. Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

A21. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

A22. Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев
- 2) народных собраний
- 3) гонок колесниц
- 4) военных смотров

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	.Занятие
А) мотыга	1) рыболовство
Б) копье	2) ремесло
В) ткацкий станок	3) охота
	4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи

Г) правление Октавиана Августа

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

*Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.*

Ответ: \_\_\_\_\_

85. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Геракл

Ответ:

А	Б	В

### Ключи

В1		В2	
1	2	1	4
2	4	2	4
3	3	3	4
4	3	4	1
5	3	5	1
6	1	6	3
7	1	7	4
8	3	8	2
9	2	9	3
10	1	10	1
11	4	11	1
12	4	12	4
13	1	13	2
14	2	14	1
15	2	15	2
16	2	16	1
17	2	17	3
18	4	18	4
19	1	19	1
20	3	20	4
21	3	21	1
22	4	22	2
В1(26)	А4Б1В2	В1(26)	А4Б3В2
В2 (26)	14	В2 (26)	23
В3 (26)	АБВГ	В3 (26)	АВБГ
В4 (26)	Адам, Ева	В4 (26)	Ной
В5 (26)	А3Б2В4	В5 (26)	А1Б3В2

Критерии перевода баллов в оценку

12-06. – «2»

13-19. – «3»

20-266. – «4»

27-326. – «5»

6 класс

*Входная контрольная работа*

*1 вариант. Часть А.*

**А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

А) корова Б) лошадь В) собака

**А2. Что называется религией?**

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

**A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

А) скотоводство      Б) охота      В) обработка металлов

**A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царств      Б) союз богов неба и земли      В) царство мертвых и царство живых

**A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

**A6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет      Б) саркофаг      В) мумии

**A 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил      Б) Тигр      В) Ефрат

**A 8. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции      Б) город в Древней Греции      В) название органа управления городом

**A 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**

А) египтяне      Б) израильтяне      В) финикийцы

**A 10. Где находится Индия?**

А) на западе Азии      Б) на юге Азии      В) на востоке Азии

**A 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх      Б) Катон      В) Сципион

**A 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э.      Б) в 74-71 г. до н. э.      В) в 313 г. н. э.

**A 13. Кого римляне называли «варварами»?**

А) племена, не знающие латинского или греческого языка      Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

**A 14. Кто управлял родовой общиной?**

А) цари      Б) жрецы      В) старейшины

**A 15. Где зародилось конфуцианство?**

А) Китай      Б) Ассирия      В) Финикия

**A 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:**

а) египтяне;      б) вавилоняне;      в) евреи;      г) филистимляне.

**A 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:**

а) Саула;      б) Давида;      в) Соломона;      г) Креза.

**A 18. Служители богов в Древнем Египте**

А) фараоны      Б) жрецы      В) вельможи

**A 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**

А) Израиль      Б) Ассирия      В) Финикия

**A 20. Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг      Б) демос      В) полис

**A 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

А) рабов      Б) оливковое масло      В) хлеб

**A 22. Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом      Б) военным делом      В) земледелием

**A 23. Что означает греческое слово демократия?**

А) «власть народа»      Б) «власть знати»      В) «власть тирана»

**A 24. Сколько архонтов в ареопаге?**

А) 5      Б) 9      В) 2

**A 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

А) консулы      Б) императоры      В) народные трибуны

**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме;       |
| 2. Египет.    | б) пирамида фараона Хеопса; |
|               | в) аллея сфинксов;          |
|               | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

**В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:**

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
-----------------------	-----------------------------



б) вождь	2) древнейший коллектив людей	а) Пал ести
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны	

на; б) Лидия; в) Финикия;  
**В 3. Приведите в соответствие:**

**В 4. Приведите в соответствие:**

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

**2 вариант. Часть А.**

**А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун Б) лук В) рубило

**А2. Кто управлял родовой общиной?**

А) цари Б) жрецы В) старейшины

**А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия Б) диктатура В) республика

**А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

**А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

**А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

**А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

**А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

**А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

**А10. Что обозначает понятие «колония»?**

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

**А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:**

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

**А 12. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

**А 13. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?**

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

**А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

**А 16. В годы своего правления Цезарь:**

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

**А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:**

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

**А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:**

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

**А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

**А 20. Кто такие колонны?**

А) рабы Б) воины В) земледельцы

**А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия Б) диктатура В) республика

**А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:**

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

**А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

**А 24. Страна Двуречье расположена между реками:**

- а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

**А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:**

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;  
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;  
в) аллея сфинксов;  
г) царский дворец Соломона.

**В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент:** «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

**В 3. Приведите в соответствие:**

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

**В 4. Приведите в соответствие:**

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

**Ключи**

<b>В1</b>		<b>В2</b>	
1	В	1	А
2	А	2	В
3	А	3	Б
4	А	4	В
5	В	5	Б
6	В	6	В
7	А	7	А
8	А	8	А
9	В	9	В
10	Б	10	А
11	А	11	В
12	Б	12	А
13	А	13	А
14	В	14	Б
15	А	15	Б
16	В	16	А
17	В	17	В
18	Б	18	Г
19	В	19	А
20	А	20	А
21	Б	21	Б
22	Б	22	В
23	А	23	В
24	Б	24	А
25	В	25	В
<b>В1(26)</b>	<b>1-аг, 2-бв</b>	<b>В1(26)</b>	<b>1-аг, 2-бв</b>
<b>В2</b>	<b>в</b>	<b>В2 (26)</b>	<b>в</b>
<b>В3 (26)</b>	<b>А263в1</b>	<b>В3 (26)</b>	<b>А263в1</b>
<b>В4 (26)</b>	<b>А261в3</b>	<b>В4 (26)</b>	<b>А261в3</b>

**Критерии перевода баллов в оценку**

11-06. – «2»

12-18. – «3»

19-266. – «4»

## Контрольная работа за 1 учебное полугодие

I вариант.

1. Где проживали древние германцы?
  - а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
  - а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
3. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
  - а) участком; б) феодем; в) наделом.
4. Карл Великий возглавил Франкское королевство
  - а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
5. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, \_\_\_\_\_, Италия.
6. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
  - а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
7. Основными занятиями рыцарей были:
  - а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
8. Основным видом занятий для горожан было:
  - а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
9. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
  - а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
10. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной \_\_\_\_\_.
11. Соотнесите понятия:
 

А) рыцарь	1) работает
Б) монах	2) воюет
В) крестьянин	3) молится
12. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
  - а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
13. Столетняя война между Англией и Францией.
  - а) 1309-1377г. б) 1337-1453г. в) 1455-1485г.
14. Ересь-это...
15. Чингисхан – что вы о нем знаете?
16. Скандинавские войны, отправившиеся за добычей в чужие края – это...

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
  - а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
  - а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
3. Феодал получал крупное земельное владение
  - А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
4. Карл Великий стал Римским императором
  - а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
5. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
  - А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
6. Специальным поселением монахов считались:
  - а) города; б) деревни; в) монастыри.
7. Основным занятием зависимых крестьян было
  - а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
8. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
  - а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
9. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
  - а) англиканская; б) православная; в) католическая.
10. Идутьгенция – это
  - а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
11. Соотнесите понятия
 

А) Хлодвиг	1) основатель династии Капетингов
Б) Артур	2) король франков
В) Гуго Капета	3) рыцарь Круглого стола
12. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
  - а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
13. Война Алой и Белой розы

- а) 1309-1377г. б) 1337-1453г. в) 1455-1485г.  
 14. Инквизиция – это...  
 15. Марко Поло – что вы о нем знаете?  
 16. Сословие профессиональных воинов в Японии – это...

**Ключи**

<b>В1</b>		<b>В2</b>	
1	Б	1	А
2	Б	2	А
3	Б	3	Б
4	А	4	Б
5	Германия	5	Б
6	Б	6	В
7	А	7	В
8	Б	8	А
9	А	9	Б
10	Десятина	10	А
11(26)	А263в1	11	А263в1
12	Б	12	Б
13	Б	13	В
14 (26)	Дано определение, близкое по смыслу	14	Дано определение, близкое по смыслу
15(26)	Раскрыта личность	15	Раскрыта личность
16	викинги	16	самураи

**Критерии перевода баллов в оценку**

- 7-06. – «2»  
 8-116. – «3»  
 12-156. – «4»  
 16-196. – «5»

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**Часть А. Выбери один правильный ответ**

*1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились*

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенег, хазары
4. ятвяги, пруссы, латты, ливы

*2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках*

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

*3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем*

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

*4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением*

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

*5. Принятие христианства на Руси произошло*

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославле
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

*6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название*

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

*7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это*

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

*8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления*

1. Олега Вещего 2. Игоря Старого 3. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха
9. **Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался**  
1. гвардией 2. дружиной 3. опричным войском 4. рейтарами
10. **После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это**  
1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты  
2. вид духовной живописи на досках масляными красками  
3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок  
4. живопись водяными красками по сырой штукатурке
11. **В ходе Ледового побоища 1242 года**  
1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена  
2. дан отпор ордам хана Батгя  
3. нанесено поражение шведам  
4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев
12. **Первым русским городом, разоренным войсками хана Батгя стала**  
1. Москва 2. Коломна 3. Рязань 4. Кострома
13. **Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется**  
1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. вира
14. **Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали**  
1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4. Борис и Глеб
15. **Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при**  
1. боярских палатах 2. церквах и монастырях  
3. княжеских дворцах 4. торгах
16. **Древнерусские храмы украшались мозаикой –**  
1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов  
2. духовной живописью на досках масляными красками  
3. резьбой по камню и дереву  
4. живописью водяными красками по сырой штукатурке
17. **Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?**  
1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому  
3. Андрею Боголюбскому 4. Всеволоду Большое Гнездо
18. **Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?**  
1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. посадники
19. **Воины Батгя прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город**  
1. Торжок 2. Тулу 3. Смоленск 4. Козельск
20. **Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с**  
1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре»  
3. Ливонской войной 4. Ледовым побоищем

#### **Часть В.**

##### **В1. Установите соответствие между событиями и датами**

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1) 1240г. |
| Б) битва на реке Калке        | 2) 1380г. |
| В) Невская битва              | 3) 1147г. |
| Г) Ледовое Побоище            | 4) 1223г. |
| Д) Куликовская битва          | 5) 1242г. |

##### **В2. Соотнесите князей и годы правления:**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| А) князь Олег           | 1. 980-1015 гг  |
| Б) князь Святослав      | 2. 1019-1054 гг |
| В) князь Ярослав Мудрый | 3. 945-964 гг   |
| Г) князь Владимир       | 4. 882-912 гг   |
| Д) княгиня Ольга        | 5. 964-972 гг   |

#### **Вариант 2.**

##### **Часть А. Выбери один правильный ответ**

##### **1. Основное занятие восточных славян:**

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

##### **2. Название общины на Руси:**

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

##### **3. Два государственных центра восточных славян:**

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев  
3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

##### **4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:**

- 1) Дон 2) Угра 3) Нева 4) Волга

##### **5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь
- 6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:**  
1) половцы 2) печенеги 3) хазары 4) касоги
- 7. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:**  
1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин
- 8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:**  
1) Ильмень 2) Ладожского 3) Онежского 4) Чудского
- 9. Князь, погибший в результате восстания древлян:**  
1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь
- 10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?**  
1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове
- 11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :**  
1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва
- 12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.**  
1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г
- 13. В начале XII в. в Новгороде установилась:**  
1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия
- 14. Нашествие Батыя на Русь относится к:**  
1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.
- 15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:**  
1) создание идеального образа правителя земли Русской  
2) укрепление Древнерусского государства  
3) божественное происхождение самодержавной власти  
4) наставления по воспитанию детей
- 16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**  
1) необходимость отпора внешним врагам  
2) тесные экономические связи между славянскими племенами  
3) принятие христианства  
4) Великое переселение народов
- 17. Холоп в Древней Руси — это:**  
1) крестьянин общинник, зависимый от князя  
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду  
3) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам  
4) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях
- 18. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:**  
1) 859 г., 882 г. 2) 907 г., 911 г. 3) 941 г., 944 г. 4) 946 г., 967 г.
- 19. Поместье – это:**  
1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина  
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя
- 20. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыя на Русь:**  
а) 1212 г., 1223 г., 1227 г. б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.  
в) 1242 г., 1245 г., 1246 г. г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.
- В1. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.**
- | ТЕРМИН     | ОПРЕДЕЛЕНИЕ  |
|------------|--|
| А) Баскак  | 1) наследственное земельное владение                                   |
| Б) Полюдь  | 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси                       |
| В) Ярлык   | 3) сбор дани в Древней Руси  |
| Г) Вотчина | 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде |
- В2. Соотнесите князей и годы правления:**  
А) князь Олег 1. 980-1015 гг  
Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг  
В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг  
Г) князь Владимир 4. 882-912 гг  
Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

**Ключи**

В1			В2	
1	2		1	3
2	1		2	1
3	3		3	2
4	4		4	2

5	1		5	3
6	1		6	1
7	1		7	1
8	3		8	4
9	2		9	4
10	2		10	3
11	1		11	3
12	3		12	2
13	3		13	1
14	1		14	3
15	2		15	2
16	1		16	1
17	2		17	3
18	1		18	2
19	4		19	3
20	2		20	2
V1(26)	A364в1г5д2		V1(26)	A263в4г1
V2 (26)	A465в2г1д3		V2 (26)	A465в2г1д3

**Критерии перевода баллов в оценку**

9-06. – «2»

10-14. – «3»

15-19б. – «4»

20-24б. – «5»

**7 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1.**

**Часть А. Выбери один правильный ответ**

**1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились**

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латты, ливы

**2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках**

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

**3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем**

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

**4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением**

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

**5. Принятие христианства на Руси произошло**

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославле
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

**6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название**

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

**7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это**

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

**8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления**

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

**9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался**

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

**10. После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это**

1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты
2. вид духовной живописи на досках масляными красками

3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок
4. живопись водяными красками по сырой штукатурке

**11. В ходе Ледового побоища 1242 года**

1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена
2. дан отпор ордам хана Батые
3. нанесено поражение шведам
4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев

**12. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батые стала**

1. Москва 2. Коломна 3. Рязань 4. Кострома

**13. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется**

1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. вира

**14. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали**

1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4. Борис и Глеб

**15. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при**

1. боярских палатах 2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах 4. торгах

**16. Древнерусские храмы украшались мозаикой –**

1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов
2. духовной живописью на досках масляными красками
3. резьбой по камню и дереву
4. живописью водяными красками по сырой штукатурке

**17. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?**

1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому
3. Андрею Боголюбскому 4. Всеволоду Большое Гнездо

**18. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?**

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. посадники

**19. Воины Батые прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город**

1. Торжок 2. Тулу 3. Смоленск 4. Козельск

**20. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с**

1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре»
3. Ливонской войной 4. Ледовым побоищем

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между событиями и датами**

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1) 1240г. |
| Б) битва на реке Калке        | 2) 1380г. |
| В) Невская битва              | 3) 1147г. |
| Г) Ледовое Побоище            | 4) 1223г. |
| Д) Куликовская битва          | 5) 1242г. |

**В2. Соотнесите князей и годы правления:**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| А) князь Олег           | 1. 980-1015 гг  |
| Б) князь Святослав      | 2. 1019-1054 гг |
| В) князь Ярослав Мудрый | 3. 945-964 гг   |
| Г) князь Владимир       | 4. 882-912 гг   |
| Д) княгиня Ольга        | 5. 964-972 гг   |

**Вариант 2.**

**Часть А. Выбери один правильный ответ**

**1. Основное занятие восточных славян:**

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

**2. Название общины на Руси:**

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

**3. Два государственных центра восточных славян:**

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев
- 3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

**4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:**

- 1) Дон 2) Угра 3) Нева 4) Волга

**5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:**

- 1) половцы 2) печенеги 3) хазары 4) касоги

**7. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:**

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

**8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:**



- 1) Ильмень 2) Ладожского 3) Онежского 4) Чудского

**9. Князь, погибший в результате восстания древлян:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?**

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

**11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :**

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

**12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.**

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

**13. В начале XII в. в Новгороде установилась:**

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

**14. Нашествие Батые на Русь относится к:**

- 1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

**15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:**

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской  
2) укрепление Древнерусского государства  
3) божественное происхождение самодержавной власти  
4) наставления по воспитанию детей

**16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

- 1) необходимость отпора внешним врагам  
2) тесные экономические связи между славянскими племенами  
3) принятие христианства  
4) Великое переселение народов

**17. Холоп в Древней Руси — это:**

- 1) крестьянин общинник, зависимый от князя  
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду  
3) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам  
4) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

**18. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:**

- 1) 859 г., 882 г. 2) 907 г., 911 г. 3) 941 г., 944 г. 4) 946 г., 967 г.

**19. Поместье – это:**

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина  
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

**20. Укажите ряд дат, связанных с походами Батые на Русь:**

- а) 1212 г., 1223 г., 1227 г. б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.  
в) 1242 г., 1245 г., 1246 г. г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

**В1. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.**

**ТЕРМИН**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А) Баскак 1) наследственное земельное владение  
Б) Полюдье 2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси  
В) Ярлык 3) сбор дани в Древней Руси  
Г) Вотчина 4) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде

**В2. Соотнесите князей и годы правления:**

- А) князь Олег 1. 980-1015 гг  
Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг  
В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг  
Г) князь Владимир 4. 882-912 гг  
Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

**Ключи**

<b>В1</b>			<b>В2</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>1</b>		<b>11</b>	<b>3</b>

12	3		12	2
13	3		13	1
14	1		14	3
15	2		15	2
16	1		16	1
17	2		17	3
18	1		18	2
19	4		19	3
20	2		20	2
B1(26)	A364в1г5д2		B1(26)	A263в4г1
B2 (26)	A465в2г1д3		B2 (26)	A465в2г1д3

### Критерии перевода баллов в оценку

9-06. – «2»

10-14. – «3»

15-19б. – «4»

20-24б. – «5»

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

#### Вариант 1

1 Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.

- 1) распад государства на удельные княжества      2) пресечение династии Рюриковичей  
3) начало созывов Земских соборов  
4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»

2. Первым русским царём был:

- 1) Борис Годунов;      2)Фёдор Иванович;      3)Иван 4;      4)Михаил Романов

3. Историки относят к Смутному времени годы:      1) 1598-1605г.      2) 1598-1613г.

- 3) 1601-1611г.      4) 1603-1613г.

4. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича      2) Решения царицы Ирины  
3) Решения Боярской думы      4) Постановления Земского собора

5. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а закован в Москве":

1) О Фёдоре

Романове,      2) о Борисе Годунове,

3) о Григории Отрепьеве,

4) о королевиче Владиславе.

6. В результате событий Смутного времени Россия утратила:

- 1) Смоленские земли,      2) Крым.  
3) Левобережную Украину,      4) побережье Каспийского моря.

7. Восстание Хлопка Косолапа произошло в:      1) 1589 - 1601 гг.;      2) 1601 – 1603 гг.;

- 3) 1603 – 1604 гг.;      4) 1551 –1552 гг.;

8. Первое ополчение возглавил:      1) дворянин Ляпунов;

2) князь Пожарский;

3) казак Пугачев;

4) крестьянин Сусанин;

9. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- 1) Филарет;      2) Иоаким;      3) Гермоген;      4) Иов;

10.Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

1) ремесленников и крестьян;

2) купцов и помещиков;

3) интересов самодержавной монархии и верхов общества.

4) казаков

#### Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.

- 1) голодные годы и бунты,      А) 1610-1613 гг,      Б) 1604 г.,  
2) поход Лжедмитрия I в Россию,      В) 1601-1603 гг,      Г) 1606-1607 гг.,  
3) Семибоярщина,      Д) 1600-1612 гг.

4) восстание И. Болотникова

2. О ком идет речь:

1 «Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

2 Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой “истинного царя”, о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем.



1“... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью”

2 Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями,. возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала

3 “В то же время, егда стояху людие царевы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обеднее кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царева воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во отступлении града Кром и в защищении от врага царева Ростриги, и начата воинский людие умы своими колебаться”.

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Иван Грозный 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович

4) Михаил Романов 5) Борис Годунов

4. О каком событии идет речь: “И вам бы господа, по нашему приговору, выбрать крепких, и разумных, и настоятельных людей из духовного чину – пять человек. Из посадских и уездных людей – двадцать человек. Из стрельцов – пять человек... Дав им т себя полный достаточный приговор, как им о великом земском деле с нами всех вас советоваться...”

5. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Восстание И.И. Болотникова

Б) Воцарение династии Романовых

В) Столбовский мирный договор

Г) Освобождение Москвы народным ополчением

### Часть III

1 Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. Борис Годунов. 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Федор Иванович

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

### Ключи к тесту

<u>Вариант 1</u>				<u>Вариант 2</u>			
1-2				1-2			
2-3				2-1			
3-2				3-1			
4-4				4-4			
5-3				5-2			
6-1				6-3			
7-3				7-2			
8-1				8-2			
9-1				9-4			
10-3				10-2			
<u>Часть II</u>				<u>Часть II</u>			
1	2	3	4	1	2	3	4
В	Б	А	Г	Б	В	Г	Д
1.				1			
2.				2.			
1. (Борис Годунов)				1. Василий Шуйский)			
2. Иван Болотников)				2. Лжедмитрий I)			
3. (Лжедмитрий I)				3. Борис Годунов)			
3. 3,1,2,5,4				3. 1, 3,5, 2,4			
4. (О восстании под предводительством И. Болотникова).				4. (О созыве Земского собора в 1613 году)			
5. в,б,а,г				5. а, в, г, б			
<u>Часть 3</u>				<u>Часть 3</u>			

### Критерии перевода баллов в оценку

9-06. – «2»

10-14. – «3»

15-19б. – «4»

20-24б. – «5»

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

#### Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

A3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1640-1654гг.
- 4) 1640-1667гг.

A4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

A5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

A7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

A8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

A9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

A10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

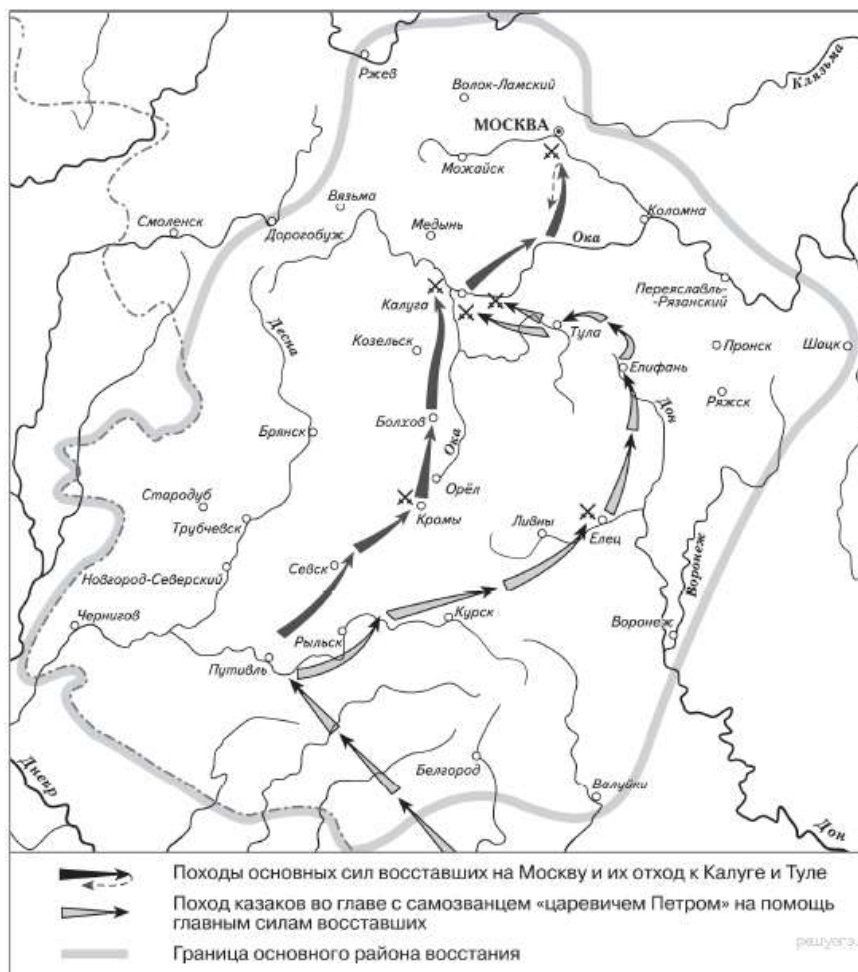
- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

A11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

A12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством



A13. Рассмотрите схему.

На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

- 1) И. А. Хованский
- 2) В. И. Шуйский
- 3) К. З. Минин
- 4) Б. И. Морозов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

C1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

**Из сочинения историка**

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

C2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

**Из сочинения историка.**

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:  
1) предложение: \_\_\_\_\_  
2) факты: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

C3. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
  - 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
  - 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.
- Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

**Вариант I.**

**Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 13 баллов.**

№ вопроса	Ответ
1	3
2	2
3	1



4	4
5	1
6	3
7	3
8	1
9	2
10	3
11	3
12	1
13	4

**Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4,5 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.**

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	3412	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	341	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	24	Правильно указаны оба предводителя -1 балл, указан один предводитель или оба указаны неправильно – 0 баллов.
4	интервенция	1 балл
5	Астраханское	1 балл

**Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.**

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) время — вторая половина XVII в.; 2) царь — Алексей Михайлович.	Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должно быть указано предложение: «Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны». Могут быть указаны следующие факты: 1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов; 2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов; 3) голландские специалисты помогли организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»; 4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев; 5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.	Правильно указано предложение и два факта – 2 балла. Правильно указано предложение и один факт – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при наличии двух правильных фактов).
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) имя царевича — Дмитрий; 2) название города — Углич; 3) могут быть указаны последствия: а) пресечение династии Рюриковичей после смерти бездетного Фёдора Ивановича;	Правильно указаны все ответы – 2 балла. Правильно указаны любые два ответа – 1 балл. Неправильно указаны 2 ответа – 0 баллов.

	б) избрание на престол Бориса Годунова; в) появление самозванцев, выдававших себя за погибшего царевича (может быть названо другое последствие).	
--	--	--

## Вариант II

### Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите время Эпохи Прсвещения:

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Семилетняя война
- 3) Образование республики Соединенных провинций Нидерландов
- 4) «Бостонское чаепитие»

A3. Укажите период религиозных войн во Франции:

- 1) 1562-1598гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1653-1658гг.
- 4) 1775-1783гг.

A4. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

- 1) М. Робеспьер
- 2) Т. Джефферсон
- 3) М. Лютер
- 4) Н. Бонапарт

A5. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

A7. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные
- 2) временнообязанные
- 3) владельческие
- 4) черносошные

A8. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он

осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

A10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

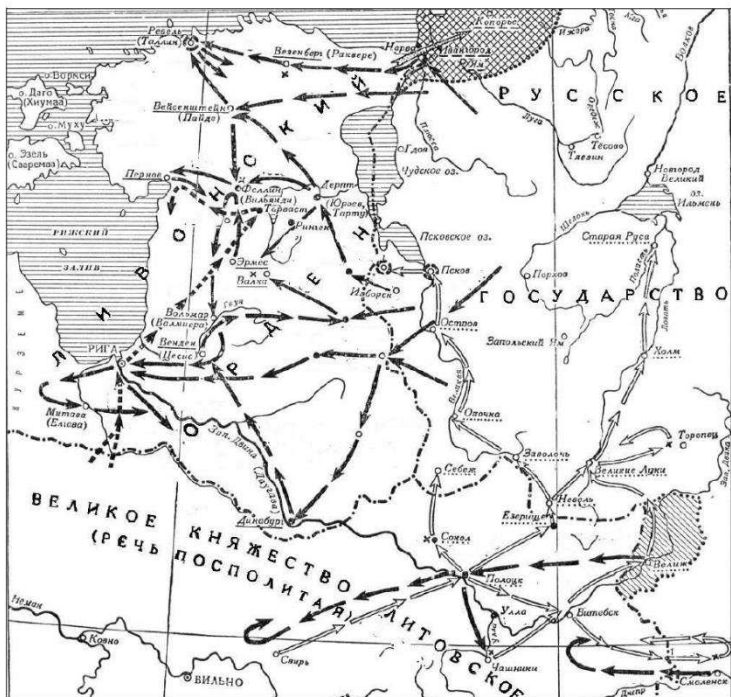
A11. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин
- 2) Е. И. Пугачёв
- 3) С. Т. Разин
- 4) И. И. Болотников

A12. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений
- 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

A13. Рассмотрите схему и выполните задание.



События какой войны изображены на схеме?

- 1) Ливонской войны 1558–1583 гг.
- 2) Смоленской войны 1632–1634 гг.
- 3) Северной войны 1700–1721 гг.
- 4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

- А) Крымские походы
- Б) освоение Дальнего Востока
- В) церковная реформа

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- 1) Филарет
- 2) Никон
- 3) Е. Хабаров
- 4) В. В. Голицын

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

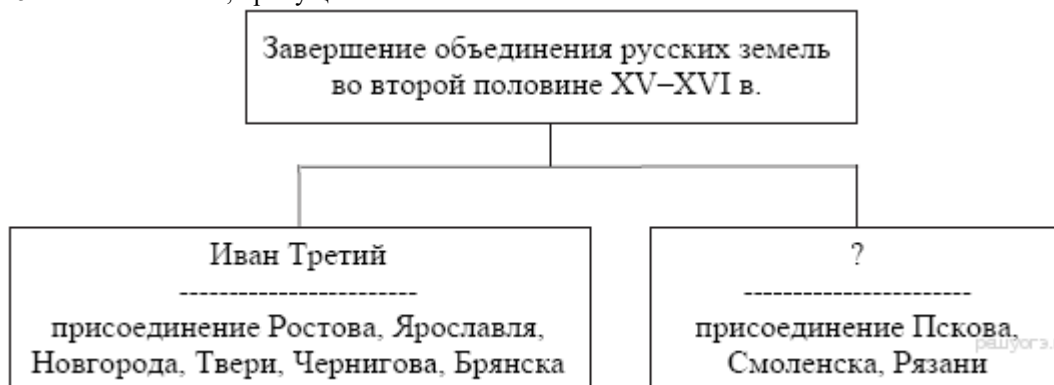
Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

#### Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

С2. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

#### Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранных наблюдателей поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Ответ:

1) предложение: \_\_\_\_\_  
2) причины: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

С3. В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

- 1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.
- 2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?
- 3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

**Вариант II.****Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 13 баллов.**

№ вопроса	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	4
8	3
9	3
10	3
11	4
12	3
13	1

**Ключи к части В. Задания 1 и 2 оцениваются по 2-бальной шкале, задания 3,4,5 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.**

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	2314	Правильно указана последовательность – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
2	432	Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.
3	24	Правильно указаны оба события -1 балл, указан одно событие или оба указаны неправильно – 0 баллов.
4	кормления	1 балл
5	Василий III	1 балл

**Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.**

№ вопроса	Ответ	Шкала оценивания
1	В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) век — XVII в.; 2) династия — Романовы.	Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.
2	В ответе должна быть указано предложение: «На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волну». Могут быть указаны следующие причины: 1) Лжедмитрий не обладал военной поддержкой («отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...»); 2) особенности традиций государственного управления («московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы»); 3) Отрепьев не обладал достаточным авторитетом среди московской знати.	Правильно указано предложение и две причины – 2 балла. Правильно указано предложение и одна причина – 1 балл. Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при наличии двух правильных причин).
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век, к которому относятся события, — XIII в.; 2) народ: монголы или монголо-татары;	Правильно указаны все ответы – 2 балла. Правильно указаны любые два

	3) причина — отсутствие политического и военного единства в русских землях (может быть названа другая верная причина).	ответа – 1 балл. Неправильно указаны 2 ответа – 0 баллов.
--	--	--

**Максимальный балл по всей работе: 26.**

- «5» - 24-26 балла
- «4» - 20-23 баллов
- «3» - 13-19 баллов
- «2» - 0-12 баллов

**8 класс**

*Входная контрольная работа.*

**Часть А.**

**1) Первым человеком открывшим морской торговый путь в Индию был:**

- А) Христофор Колумб
- Б) Васко Де Гама
- В) Фернан Магеллан
- Г) Френсис Дрейк

**2) Первыми колониальными державами были:**

- А) Франция и Англия
- Б) Португалия и Испания
- В) Голландия и Испания
- Г) Россия и Швеция

**3) Большое предприятие где в основном применялся ручной труд и широко использовалось разделение труда называлось:**

- А) Фабрика
- Б) Ферма
- В) Мануфактура
- Г) Колония

**4) Инициатором Реформации в Германии был**

- А) Лев Х
- Б) Жан Кальвин
- В) Мартин Лютер
- Г) Френсис Дрейк

**5) Оливер Кромвель был:**

- А) Французским монахом
- Б) Шведским королем
- В) Английским революционером
- Г) Испанским мореплавателем

**6) Культура эпохи Возрождения зародилась:**

- А) В Италии
- Б) В Германии
- В) В Англии
- Г) Во Франции

**7) Представителями эпохи Просвещения были:**

- А) Вольтер, Монтескье, Локк
- Б) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
- В) Коперник, Бруно, Галилей
- Г) Лютер, Кальвин, Мюнцер

**8) Кого из королей называли Король-солнце**

- А) Людовик XIV
- Б) Фридрих II
- В) Филипп II
- Г) Генрих IV

**9) Героem Войны за независимость США был:**

- А) Христофор Колумб
- Б) Джон Кеннеди
- В) Френсис Бекон
- Г) Джордж Вашингтон

В1. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Завоеватели.
  2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей.
  3. Усовершенствованный лук.
  4. Коренное население Америки, поклонявшееся богу Солнца.
    - А) майя;
    - Б) конкистадоры;
    - В) колонии;
    - Г) инки;
    - Д) арбалет.
-



**С1.** Познакомьтесь с извлечением из «Декларации независимости США» (1776 г.). Как авторы документа понимают механизм деятельности нового государства?

*«Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью. <...>*

*В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все то, на что имеет право всякое независимое государство».*

**Ключи**

1-б, 2-б, 3-в, 4-в, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-г, В1-162в3д4а, С1 выписано предложение.

**Критерии перевода баллов в оценку**

5-0б. – «2»

6-8б. – «3»

9-10б. – «4»

11-12б. – «5»

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

**I вариант**

1. Какое из названных событий произошло во Франции в 1804 г.?

- 1) провозглашение империи;
- 2) война с Россией;
- 3) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
- 4) установление консульства.

2. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны?

- 1) подписание Тильзитского мира;
- 2) работа Венского конгресса;
- 3) сражение при Ватерлоо;
- 4) освобождение Греции.

3. Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?

- 1) Япония;
- 2) Россия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

4. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?

- 1) приборостроение;
- 2) самолетостроение;
- 3) машиностроение;
- 4) судостроение.

5. Английский изобретатель, создавший первый паровоз?

- 1) Г. Модели; 2) Дж. Стефенсон;  
3) И. Зингер; 4) Р.Фултон.

6. Какие города связала первая железная дорога?

- 1) Ливерпуль и Манчестер;  
2) Стоктон и Дарлингтон;  
3) Лондон и Ливерпуль;  
4) Лондон и Манчестер.

7. Как назывался художественный стиль, сформировавшийся в начале XIX в., характерными чертами которого являются лаконичность, монументальность, спокойствие и величие?

- 1) романтизм; 2) импрессионизм;  
3) реализм; 4) ампир.

8. Тильзитский мирный договор между Россией и Францией был заключён:

- 1) 1804 г; 2) 1807 г; 3) 1800 г; 4) 1811 г.

9. Что из названного произошло в западноевропейских странах в первой половине XIX века:

- 1) освобождение крестьян от феодальной повинности  
2) изобретение парового двигателя  
3) распространение мануфактур  
4) завершение промышленного переворота

10. Какое знаменательное событие произошло в 1869 году?

- 1) Первый рейс парохода «Клермон»;  
2) Открытие Суэцкого канала;  
3) Начало Франко-прусской войны;  
4) Первый полёт дирижабля «Цепеллин».

11. В какой из периодов произошёл подъём чартистского движения:

- 1) 1800-1812 гг; 2) 1815-1825 гг;  
3) 1821-1832 гг; 4) 1836-1848 гг.

12. Что из названного являлось основным требованием чартистов?

- 1) уравнение женщин в правах с мужчинами;  
2) установление парламентской монархии;  
3) введение всеобщего избирательного права для мужчин;  
4) разрешение на создание рабочих профсоюзов.

13. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе начались:

- 1) в Пруссии; 2) в Венгрии;  
3) во Франции; 4) в Пьемонте.

14. Что из названного осуществляли как либеральные, так и консервативные правительства в Великобритании в 1860-1880-е годы:

- 1) Меры по предоставлению самоуправления Ирландии;  
2) Ограничение деятельности монополий;  
3) Принятие законов, устанавливающих равноправие женщин;  
4) Избирательные реформы.

15. Какое требование участников революций 1848-1849 гг. получило практическое воплощение;

- 1) освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов;  
2) создание единого германского государства;  
3) Предоставление автономии национальным меньшинствам;  
4) Введение конституции.

16. Соотнеси: к каждому утверждению подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Коалиция.  
2. Интервенция.  
3. Экспансия.  
4. Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

1	2	3	4

17. Какие два из названных европейских военачальников одержали победу над французскими войсками во время Наполеоновских войн?

- 1) А.У.Веллингтон;
- 2) Г. Нельсон;
- 3) К. Мак;
- 4) Ф.Л.Гогэнлоэ

18. Соотнеси дату и событие:

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Битва при Аустерлице;  | а) 26 августа 1812 г.    |
| 2) Битва под Иеной;       | б) 18 июня 1815 г.       |
| 3) Битва под Лейпцигом;   | в) октябрь 1806 г.       |
| 4) Сражение при Бородино; | г) 2 декабря 1805 г.     |
| 5) Сражение при Ватерлоо; | д) 16-19 октября 1813 г. |

19. Установите соответствие: какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях?

1. Глава Северогерманского союза.
2. Политик, возглавлявший правительство Парижа в марте 1871 г.
3. Автор термина «консерватизм».
4. Ученый, впервые применивший термин «анархизм».

- А) А. Тьер;  
Б) Шатобриан;  
В) Вильгельм I;  
Г) К. Маркс;  
Д) Прудон.

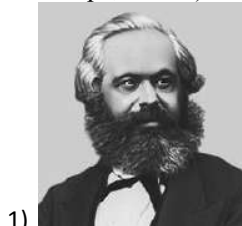
20. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Создание Священного союза;
- 2) Австро-прусская война;
- 3) Провозглашение доктрины Монро;
- 4) Тильзитский мир.

21. Соотнеси портреты с историческими личностями:

А) Н.

Бонапарт;    Б) О. фон Бисмарк;    В) К. Маркс



1)



2)



3)

## II вариант

1. Какое из названных событий произошло во Франции в 1800 г.?

- 1) провозглашение империи;
- 2) война с Россией;
- 3) разгром францужско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
- 4) установление Консульства.

2. Как называлось первое независимое государство в Латинской Америке?

- 1) Венесуэла;    2) Аргентина;    3) Гаити;    4) Колумбия.

3. Когда произошло провозглашение Германской империи?

- 1) 18 января 1871 г.;    2) 18 января 1872 г.;

- 3) 18 января 1873 г.;    4) 18 января 1874 г.

4. Кто командовал французами во время военного похода на Россию?

- 1) Наполеон Бонапарт;
- 2) Луи Филипп;
- 3) Наполеон III;
- 4) Тьер.

5. Что из названного произошло во время революционных событий 1848-1849 гг. в итальянских землях:

- 1) провозглашение республики в Риме и Венеции;    2) Освобождение  
Северной Италии от власти Габсбургов;    3) Совместное выступление  
войск Пьемонта и Франции против австрийцев;    4) Создание союза северогерманских  
государств.

6. Какие организации создавались трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда,

быта?

3) коалиции; 4) петиции.

1) в 1831, 1834 гг.;

2) в 1832, 1835 гг.;

3) в 1833, 1836 гг.;

4) в 1834, 1837 гг.

1) профсоюзы (тред-юнионы); 2) партии;

7. Когда произошло восстание лионских ткачей?

8. Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота:

1) пролетарии; 2) кустари; 3) ремесленники; 4) лендлорды.

9. Какой символ индустриальной эпохи XIX в. был установлен во Франции?

1) Троянская колона;

2) Эйфелева башня;

3) Александрийский столп;

4) Пантеон.

10. Американский изобретатель, создавший первый пароход?

2) Г. Модели; 2) Дж. Стефенсон;

4) И. Зингер; 4) Р. Фултон.

11. Что из названного было результатом европейских революций 1848-1849 гг.:

1) образование национальных государств в Италии и Германии;

2) незавершенный ход европейских революций;

3) замедление темпа развития товарно-денежных отношений;

4) самостоятельность народов австрийской империи.

12. Новый тип организации производства основывающийся на использовании конвейеров и впервые применявшийся на автомобильных заводах Г. Форда в 1908 г был разработан: 1) Ю. Либихом; 2)

Р. Фултоном;

3) Ф. Тэйлором;

4) С. Сисмонди.

13. Венский конгресс состоялся:

1) 1805- 1806 гг.;

2) 1810-1811 гг.;

3) 1812-1813 гг.;

4) 1814-1815 гг.

14. Общественное течение начала XIX века, идеология которого рассматривала равенство граждан перед законом, отмена сословных привилегий, отрицание права монарха распоряжаться жизнью подданных :

1) Консерватизм;

2) либерализм;

3)

социал-демократизм;

4) марксизм.

15. Что использовали чартисты в качестве основного способа достижения своих целей:

1) проведение массовых забастовок;

2) представление в парламент петиции;

3) организацию восстаний;

4) деятельность рабочей фракции в парламенте.

16. Соотнеси: к каждому утверждению подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Империализм

2. Контрибуция

3. Экспансия

4. Синдикат

А) денежная сумма, которую выплачивает проигравшее войну государство, государству победителю ;

Б) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

В) объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы;

Г) особая стадия в развитии капитализма;

Д) машины для всех.

1	2	3	4

17. Что из названного было характерно для политики Наполеона I в захваченных им европейских государствах? Определите два верных положения.

1) возведение на трон родственников императора;

2) замена монархического строя республиканским;

3) требования присоединиться к континентальной блокаде;

4) отделение церкви от государства.

18. Соотнеси дату и событие:

1) Битва у мыса Трафальгар;

а) 26 августа 1812 г.

2) Битва под Ауэрштедтом;

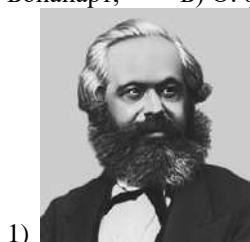
б) 20 марта- 22 июня 1815 г.

3) Битва под Лейпцигом;

в) октябрь 1806 г.

- 4) Сражение при Бородино; г) 21 октября 1805 г.  
 5) Сто дней Наполеона; д) 16-19 октября 1813 г.
19. Установите соответствие: какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях?  
 1) Провозглашение империи во Франции;  
 2) Создание единого германского государства;  
 3) Революционные выступления 1848-1849 гг. в Италии.  
 А) Дж. Гарибальди;  
 Б) Луи Бонапарт;  
 В) О. Бисмарк
20. Расположите в хронологической последовательности события:  
 1) Создание Священного союза;  
 2) Австро-прусская война;  
 3) Провозглашение доктрины Монро;  
 4) Тильзитский мир.
21. Соотнеси портреты с историческими личностями:  
 Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс

А) Н.



### Ответы

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
I вариант	1	2	3	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	4	4
II вариант	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	4	2	2

Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
I вариант	1б 2в 3д 4а	1 2	1г 2в 3д 4а 5б	1в 2а 3б 4д	4 1 3 2	а3 б2 в1
II вариант	1г 2а 3б 4в	1 3	1г 2в 3д 4а 5б	1б 2в 3а	4 1 3 2	а3 б2 в1

### Критерии выставления оценок:

A 1-15 - по 1 баллу

B 1 - 4 балла

B 2 - 2 балла

B 3 - 5 баллов

B 4 - 3 балла

B 5 - 2 балла

B 6 - 3 балла

Итого - 34 балла

31-34 б - «5»

21-30 б - «4»

10-20 б - «3»

0-9 б - «2»

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
Семилетняя война ;  
Северная война.

- 1)  
2)  
3)  
4)

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;  
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;  
3) формирование системы профессионального образования  
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары;  
4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века.;  
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;  
3) государственные деятели периода Смутного времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:**

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

**2 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с западными странами;  
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;  
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;  
3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;  
4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза  
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу  
3) Семилетняя война  
4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция



**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;  
 2) в результате дворцового переворота;  
 3) в результате избрания на Земском соборе;  
 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;  
 3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.****1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;  
 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва; 2) Гангутское сражение; 3) сражение у деревни Лесной;  
 4) Ништадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**Ключи**

1 вариант	2 вариант
<b>Часть 1.</b>	

1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
<b>Часть 2.</b>			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

## 9 класс

### Входная контрольная работа.

**1** Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Петра I?

- битва при Рыминие
- издание Манифеста о вольности дворянской
- Семилетняя война
- издание Табели о рангах

**2** Установите соответствие между событиями и годами.

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
A) издание Манифеста о секуляризации монастырских земель	1) 1711 г.
B) учреждение Правительствующего сената	2) 1789 г.
B) составление кондиций	3) 1764 г.
	4) 1797 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3** Прочитайте отрывок из воспоминаний современницы и укажите государя, о котором идет речь.

По проществу трех вельмож по кончине государыни я пошла и телу для паннахиды. Идуши чрез переднюю, нашла тут князя Михаила Ивановича Давыдова плачущего и вие себя от радости, и, приоблок ко мне, говорил: «государь достоин, дабы ему всидигнуть стегую золотую; он всему дворянству для вольности, и с тем идет в Сенат, чтоб там объявить. Я ему сказала: «равне вы были крепостные и нас продавали домы?» В чем же эта вольность? Не вышло, что в том, чтоб служить и не служить по воле вельмоги. Сие и прежде было, ибо или в отставку, но оставаясь истари, что дворянство, с вичем или поместьи служба все, кроме одрябленных и малолетних, в службе империи заноса были».

- Петр I
- Петр II
- Петр III
- Павел I

**4** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

<b>СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
A) Полтавская битва	1) П.С. Салтыков
B) Чесменское сражение	2) Ф.Ф. Ушаков
B) бражение при Кунерсдорфе	3) Г.А. Сперидон
	4) А.Д. Меншиков

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**5**

Что из перечисленного было одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) предъявление кондиций Анне Иоанновне
- 3) убийство Петра III
- 4) издание Петром I Указа о престолонаследии

1  2  3  4

**6**

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Петра I. Укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

- 1) фискал; 2) посессионные крестьяне; 3) меркантилизм; 4) ассигнации; 5) ратуша.

1  2  3  4  5

**7**

Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Елизаветы Петровны?

- 1) открытие Московского университета
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) открытие Академии наук

1  2  3  4

**8**

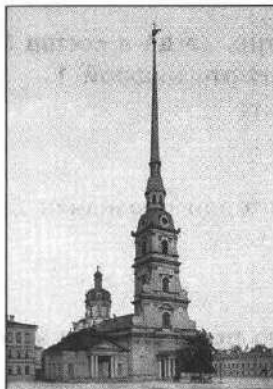
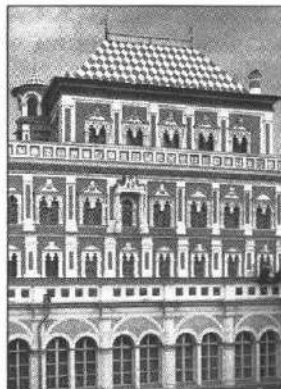
Укажите памятник архитектуры, созданный в XVIII в.

1)

2)

3)

4)



1  2  3  4

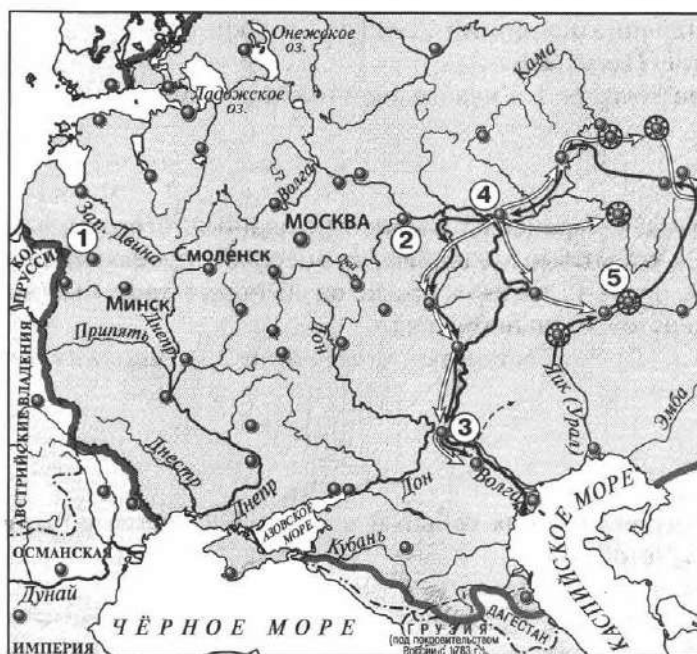
**9**

Расположите события в хронологическом порядке.

- А) упразднение Запорожской Сечи
- Б) введение в России рекрутской повинности
- В) учреждение Верховного тайного совета

Запишите правильную последовательность букв.

Рассмотрите карту и выполните задания 10–12.



- Поход главных сил восставших
- Действия царских войск против восставших
- Осада городов повстанческой армией
- Граница Российской империи на 1800 г.

**10** Укажите десятилетие, когда в состав Российской империи вошёл город, обозначенный на карте цифрой 1.

- 1) 1760-е гг.      3) 1780-е гг.  
 2) 1770-е гг.      4) 1790-е гг.

**11** Укажите цифру, которой обозначен Оренбург.

- 1) 2) 3) 4) 5)

**12** Назовите фамилию предводителя восставших, действия которых обозначены на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Укажите термин, о котором идёт речь.

Политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи**

<b>В1</b>	
1	4
2	412
3	3
4	А4БЗВ1
5	4

6	4
7	1
8	3
9	БВА
10	4
11	5
12	Пугачев
13	Просвещенный

2 вариант

- 1** Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Екатерины II?
- 1) сражение при Кунерсдорфе
  - 2) третий раздел Речи Посполитой
  - 3) Полтавская битва
  - 4) упразднение патриаршества

1 2 3 4

- 2** Установите соответствие между событиями и годами.
- | СОБЫТИЯ                               | ГОДЫ       |
|---------------------------------------|------------|
| А) учреждение Кабинета министров      | 1) 1722 г. |
| Б) издание Жалованной грамоты городам | 2) 1731 г. |
| В) издание Табели о рангах            | 3) 1764 г. |
|                                       | 4) 1785 г. |

А	<input type="text"/>
Б	<input type="text"/>
В	<input type="text"/>

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 3** Прочитайте отрывок из письма правительницы России и укажите эту правительницу.

Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым — область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть. Но что же делать, если пузырь лопнул прежде времени.

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Леопольдовна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

1 2 3 4

- 4** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) взятие русскими войсками Хотина в 1739 г.	1) А.И. Бибиков
Б) подавление восстания под предводительством Е.И. Пугачёва	2) К.А. Булавин
В) социальные движения в период правления Петра I	3) П.А. Пален
	4) В.К. Миних

А	<input type="text"/>
Б	<input type="text"/>
В	<input type="text"/>

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**5** Что из перечисленного стало одним из результатов русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?

- 1) формирование антитурецкой коалиции — Священной лиги
- 2) признание Османской империей независимости Крымского ханства
- 3) признание Османской империей вхождения Крыма в состав Российской империи
- 4) потеря Россией Азова

1  2  3  4

**6** Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Петра I. Укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

- 1) губерния; 2) верховники; 3) Святейший синод; 4) рекрут;
- 5) коллегии.

1  2  3  4  5

**7** Кто является автором скульптуры Медный всадник?

- 1) А.П. Лосенко
- 2) В.Л. Боровиковский
- 3) Д.Г. Левицкий
- 4) Э.М. Фальконе

1  2  3  4

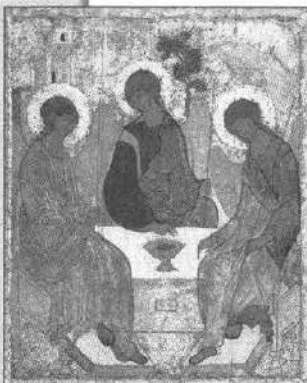
**8** Укажите произведение, созданное в XVIII в.

1)

2)

3)

4)



1  2  3  4

**9** Расположите события в хронологическом порядке.

- А) провозглашение Анны Леопольдовны регентшей при малолетнем императоре Иване VI
- Б) Чесменское сражение
- В) Крымские походы под командованием В.В. Голицына

Запишите правильную последовательность букв.



8	2
9	авб
10	4
11	3
12	Суворов
13	Подушная подать

### Критерии перевода баллов в оценку

8-06. – «2»

9-11. – «3»

12-146. – «4»

15-166. – «5»

### Контрольная работа за первое учебное полугодие.

#### 1 часть

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| А) А.Аракчеев | Г) М.Сперанский  |
| Б) Н.Милютин  | Д) Н.Новосельцев |
| В) Ю.Самарин  | Е) А.Горчаков    |

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Николая I    | 3) Алескандра II |
| 2. Александра I | 4) Павла I       |

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- низкие темпы развития
- невмешательство государства в экономику
- начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) М.Сперанский | 3) Д.Милютин    |
| 2) А.Аракчеев   | 4) А.Бенкендорф |

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) крепостных крестьян | 3) жителей военных поселений |
| 2) приписных крестьян  | 4) государственных крестьян  |

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.М.Сперанский | 3) Е.Ф.Канкрин  |
| 2) П.Д.Киселев    | 4) А.А.Аракчеев |

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- военные лагеря в сельской местности
- размещение войск на оккупированной территории
- военные учения организуемые регулярно
- организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Николая I      |
| 2) Павла I      | 4) Александра III |

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- М.Милорадович, П.Каховский
- Александр II, Софья Перовская
- Павел I, Н.Панин
- Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) социал-демократы | 3) нестяжатели |
| 2) славянофилы      | 4) декабристы  |





2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

- А) А Захаров
- Б) К Росси
- В) В Растрелли
- Г) О.Бове

Произведения

- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
- 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге
- 3) здание Адмиралтейства
- 4) Большой театр в Москве
- 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

4. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

6. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов».

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

7. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали

возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

### 3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

### ОТВЕТЫ

#### 1 часть

1 – 1	11 – 2
2 – 2	12 - 1
3 – 2	13 - 3
4 – 1	14 - 3
5 – 2	15 - 1
6 – 4	16 - 2
7 – 1	17 - 2
8 – 4	18 - 4
9 – 3	19 - 1
10 – 1	20 – 2

#### 2 часть

1 – 2134

2 – 3214

3 – Александр I

4 – Николай I

5 – Александр I

6 – Отечественная война 1812 г.

7 – ВАГБ

8 - Отечественная война 1812 г.

#### 3 часть

##### 1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М.Сперанского:

- в основу государственного устройства должен быть введён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия
- предполагалось выборность определённой части чиновников и их личная ответственность
- М.М.Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу
- предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам

##### 2. Может быть указано, что проект М.М.Сперанского в полном объёме реализован не был, так как:

- планы Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества
- в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М.Сперанского
- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы
- на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений.

##### Критерии перевода баллов в оценку

14-06. – «2»

15-216. – «3»

21-286. – «4»

29-366. – «5»

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Часть А

А1. Либерализм – это...

- а) движение за светское образование  
 б) идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества  
 в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

**A2.** Индустриальное общество – это...

- а) общество, состоящее из капиталистов-хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах  
 б) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество  
 в) подходят оба определения

**A3.** Союз предпринимателей, осуществляющий контроль над отраслью, исключительное право на производство или продажу какого-либо товара

- а) метрополия      б) монополия      в) картель

**A4.** В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:

- а) во Франции      б) в Англии      в) в США

**A5.** Документ, в котором выражаются политические требования социальных слоев, классов, политического движения

- а) Хартия      б) Трест      в) Акция

**A6.** Имя «Железного канцлера»:

- а) Наполеон      б) Бисмарк      в) Вильгельм I

**A7.** Имя первого и последнего императора Франции:

- а) Наполеон      б) Луи Филипп      в) Луи Блан

**A8.** Название крепости, в которой были окружены французские войска во время франко-прусской войны

- а) Седан      б) Ватерлоо      в) Ратуша

**A9.** Кто из ученых получил почетное звание «повелитель молний»?

- а) Луи Дагерр      б) Майкл Фарадей      в) Джеймс Максвелл

**A10.** Учение китайского философа, распространившееся в Японии

- а) Буддизм      б) Даосизм      в) Конфуцианство

## Часть Б

**Б1.** Сопоставьте годы с периодами французской истории

1) 1789-1799 гг	А) Июльская монархия
2) 1799-1815 гг	Б) правление Наполеона
3) 1815-1830 гг	В) Великая французская буржуазная революция
4) 1830-1848 гг	Г) реставрация и правление Бурбонов

**Б2.** Определить последовательность событий

- А) Начало Июльской революции во Франции  
 Б) Провозглашение Второй республики  
 В) Провозглашение Луи Наполеона императором французов  
 Г) Восстание рабочих в Париже в июне 1848 г  
 Д) Начало февральской революции

**Б3.** Соотнеси политического деятеля и факт его биографии

1) Луи Блан	А) Генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г
2) Луи Филипп Орлеанский	Б) Король Франции после июльской революции
3) Луи Наполеон Бонапарт	В) Президент Франции
4) Луи Кавеньяк	Г) Социалист, входивший в состав Временного правительства в 1848 г

**Б4.** Определите последовательность событий

- 1) Первая «опиумная война»  
 2) Реформы «ста дней»  
 3) Восстание ихэтуаней  
 4) Восстание тайпинов  
 5) Смерть императрицы Цыси  
 6) Восшествие на престол императора Гуансюя

**Б5.** Соотнесите страну и политического деятеля

А) Франция	1) Дэвид Ллойд Джордж
Б) Англия	2) Жорж Клемансо
В) Германия	3) Отто фон Бисмарк
Г) Италия	4) Камилло Кавур
	5) Жан Жорес

	6) Уильям Гладстон
	7) Джузеппе Гарибальди

### Часть С

**С1.** Дайте определение понятиям:

Иммиграция

Импрессионизм

Капитуляция

Эмиграция

**С2.** Укажите основные черты индустриального общества. Назовите государства, где в XIX веке индустриализация проходила наиболее динамично, и объясните почему.

**С3.** Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода

Ответы:

A1 В                    Б1) 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А.

A2 В                    Б2) а, д, б, г, в.

A3 Б                    Б3) 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.

A4 В                    Б4) 1, 4, 6, 2, 3, 5.

A5 А                    Б5) Франция-2,5; Англия-1, 6; Германия-3; Италия-4, 7.

A6 Б

A7 А

A8 А

A9 Б

A10 В

**Критерии перевода баллов в оценку**

**11-06.** – «2»

**12-166.** – «3»

**17-226.** – «4»

**23-286.** – «5»

### Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках истории.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках истории:

#### **- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке истории позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения, применяемые на уроках истории:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Обществознание**

**5 класс**  
**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**  
**Вариант 1.**

Часть I.

1. Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:
  - 1) Конфедерация
  - 2) федерация
  - 3) конституция
  - 4) общество
2. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?
  - 1) Штат
  - 2) департамент
  - 3) край
  - 4) муниципалитет
3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?
  - 1) Санкт-Петербург
  - 2) 2) Екатеринбург
  - 3) Казань
  - 4) 4) Новосибирск
4. В каком символе России есть двуглавый орел?
  - 1) Флаг
  - 2) 2) герб
  - 3) 3) гимн
  - 4) 4) знамя
5. Какой из флагов – символов России – красного цвета:
  - 1) Знамя Победы
  - 2) 2) императорский флаг
  - 3) 3) флаг Военно-морского флота
  - 4) 4) государственный флаг РФ
6. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:
  - 1) Аристократия
  - 2) 2) демократия
  - 3) 3) монархия
  - 4) 4) анархия
7. Верны ли суждения:
  - А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
  - Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
  - 1) Патриот
  - 2) 2) депутат
  - 3) 3) делегат
  - 4) 4) гражданин
9. Основной закон страны:
  - 1) Конституция
  - 2) 2) кодекс
  - 3) 3) устав
  - 4) 4) декларация
10. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:
  - 1) Белый, красный, синий
  - 2) красный, белый, синий
  - 3) белый, синий, красный
  - 4) синий, красный, белый
11. Двуглавый орел появился на гербе России при:
  - 1) Иване Калите
  - 2) Иване III
  - 3) Петре I
  - 4) Екатерине II
12. Кто является автором слов гимна Российской Федерации:
  - 1) В.А.Жуковский

- 2) А.Ф.Львов
  - 3) Пьер Дегейтер
  - 4) С.В.Михалков
13. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
- 1) Общая территория проживания
  - 2) 2) общая религия
  - 3) 3) общие язык и культура
  - 4) 4) общее правительство
14. Все население Российской Федерации – это:
- 1) Русские
  - 2) 2) россияне
  - 3) 3) один народ
  - 4) 4) одна нация
15. Любовь к Родине – это:
- 1) Гражданство
  - 2) долг
  - 3) патриотизм
  - 4) 4) обязанность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется \_\_\_\_\_».
2. Что и почему является лишним:
  - 1) Удмуртская Республика
  - 2) Москва
  - 3) Пермский Край
  - 4) Сибирь
3. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный: 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже: «Гражданин – это человек, который принадлежит ...(1) государства, подчиняется его ...(2) и имеет определенные права и ...(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ...(4). Дстойный ...(5) – это ...(6) своей Родины.  
Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

**Вариант 2.**

Часть I.

1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:
  - 1) Край, республика
  - 2) государство
  - 3) союз, объединение
  - 4) конституция
2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:
  - 1) Полноправный участник
  - 2) независимая территория
  - 3) колониальное владение
  - 4) автономная единица
3. Каждый субъект Российской Федерации имеет:
  - 1) Свою армию
  - 2) свой высший закон
  - 3) свою таможеню
  - 4) свой суд
4. К субъектам Российской Федерации не относится:
  - 1) Край
  - 2) республика
  - 3) автономная область
  - 4) штат
5. Какой из городов является субъектом Российской Федерации:
  - 1) Пермь
  - 2) Москва
  - 3) Ижевск
  - 4) Иркутск



6. Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:
  - 1) Удмурты
  - 2) русские
  - 3) Якуты
  - 4) монголы
7. Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:
  - 1) Народность
  - 2) гражданство
  - 3) национальность
  - 4) патриотизм
8. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
  - 1) Голосование
  - 2) выборы
  - 3) референдум
  - 4) анкетирование
9. Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:
  - 1) Президент
  - 2) делегат
  - 3) депутат
  - 4) сенатор
10. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:
  - 1) Все жители нашей страны
  - 2) взрослые жители государства
  - 3) Мужчины – граждане страны
  - 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?
  - 1) Дмитрий Донской
  - 2) Василий II
  - 3) Иван III
  - 4) Иван Грозный
12. Кто первым ввел в России трехцветный флаг:
  - 1) Иван Грозный
  - 2) Петр I
  - 3) Екатерина II
  - 4) Николай II
13. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:
  - 1) Олимпийский флаг
  - 2) Андреевский флаг
  - 3) Государственный флаг РФ
  - 4) Знамя Победы
14. Торжественная песня, хвала и прославление в стихах и музыке:
  - 1) Герб
  - 2) 2) гимн
  - 3) 3) флаг
  - 4) 4) ода
15. Особенностью русского народа является:
  - 1) Многочисленность
  - 2) внешнее сходство
  - 3) общая культура
  - 4) многонациональность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Настоящий \_\_\_\_\_ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.
2. Что и почему является лишним:
  - 1) Республика Татарстан
  - 2) Санкт-Петербург
  - 3) Урал
  - 4) Красноярский край
3. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста: 1) право на охрану здоровья      2) обязанность защищать Отечество      3) право на

получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.

4. Вставьте пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).

**Ключи:**

Ч1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ч2	1	2	3	4
В1	2	3	1	2	1	2	а б	4	1	3	2	4	3	2	3		нац ион альн ость	4 – это не субье кт РФ	13 5	1 Население 2 Законы 3 Обязанности 4 Природные богатства 5 гражданин 6 патриот
В2	3	1	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	4		патр иот	3 – это не субье кт РФ	24 5	1 герб 2 гимн 3 флаг 4 двуглавый орел 5 символы города 6 Андреевский флаг

**Критерии оценивания:**

**Макс. 21 баллов (Ч2 3,4 – по 2 балла)**

**10-13 балла – «3»**

**14-17 балла – «4»**

**18-21 баллов – «5»**

#### 6 класс

#### Входная контрольная работа.

Закончите предложение:

- 1) Все граждане имеют равные...
- 2) Слово «федерация» происходит из латинского языка и означает...
- 3) Общим языком всех россиян независимо от их национальности является...
- 4) Россия имеет свои государственные символы...
- 5) Наша страна вместе с другими странами поддерживает международный договор о правах ребенка, который называется...
- 6) Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с ...
- 7) Выборы – это...
- 8) Референдум – это...
- 9) Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос...
- 10) Автор слов Гимна РФ (нового текста, написанного в 2000г.) является...

**Ключи**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
права	Союз, объединен ие	россиян е	Герб Гимн Флаг	Конвенци я о правах ребенка	18	Процедура избрания кого- либо путем голосования	Всенародный опрос по какому-либо важному вопросу	Белой, синей, красной	С.В. Михал ков

**Шкала перевода баллов в оценку.**

**Макс. 10 баллов**

**5-6 балла – «3»**

**7-8 балла – «4»**

**9-10 баллов – «5»**

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1)духовное 2)социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

2.Основные отличия человека от животного:

- а) способность производить орудия труда, использовать их;  
 б)способность заботиться о потомстве;  
 в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г)способность к целенаправленной творческой деятельности;  
 д) способность к продолжению рода

3.Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание б) общение в) труд в) ориентировка в пространстве

4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность

5.Верны ли следующие суждения?

А.Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённый человек является личностью

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б.Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7.Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б.Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8.Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1)личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

9.Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Соотнесите :

А) Игра	1.Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б)Общение	2.Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В)Учение	3.Вид деятельности ,при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г)Труд	4.Вид деятельности , целью которого является приобретение человеком знаний и умений

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

- а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится : а) начальному профессиональному образованию б) основному общему образованию в) дополнительному образованию г)среднему профессиональному образованию

13.Соотнесите:

1.Дошкольное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки
2.Общее образование (начальное, основное, среднее)	
3.Профессиональное образование (начальное среднее, высшее)	
4.Дополнительное образование	

14. Экономика- это наука, изучающая: А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15.Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

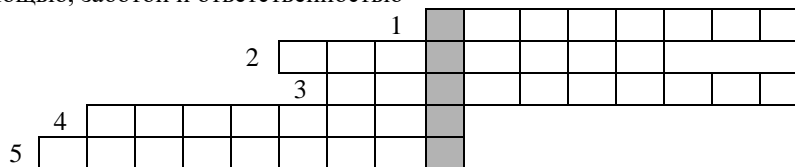
16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности	Примеры
Духовные	
Социальные	
Материальные	

17. Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

1. Высказывание, содержащее определённую мысль
2. В широком смысле все человечество в прошлом, настоящем и будущем; все население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная
3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей
4. Социально и духовно развитый человек
5. Первая ступень обучения школьного образования

**Ключевое слово:** Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью



**Ключи:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
от	4	а	в	2	1	3	1	4	2	А	б	в	1г	в	б	Духовные – творческое самовыражение и т.д. Социальные – общение, труд и т.д. Материальные – в еде, одежде и т.д.	1 суждение 2 общение 3 самооценка 4 личность 5 начальная Ключевое слово - семья		
ве		в								2Б			2б						
т		г								3В			3в						
										4Г			4а						
										1									

**Шкала перевода баллов в оценку.**

**Макс. 21 баллов (10,13,16,17 – по 2 балла)**

**10-13 балла – «3»**

**14-17 балла – «4»**

**18-21 баллов – «5»**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1 – вариант.**

**Часть I.**

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

- А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
- Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
- 2) умение делать запасы
- 3) умение использовать природные ресурсы
- 4) умение работать творчески

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:



### Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

### 2 – вариант.

#### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

**A2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

**A3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

**A5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

**A6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин  
3) экономный хозяин                      4) расточительный хозяин

**A7.** Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная                      2) начальная  
3) средняя(полная)                      4) профессиональное

**A8.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите      2) Иване III      3) Петре I      4) Екатерине II

**A9.** Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A10.** Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость      2) упрямство      3) взаимность      4) сила

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;  
2) соблюдение правил поведения;  
3) возможность поступления в вуз;  
4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи  
Б) принятие закона  
В) посадка дерева  
Г) создание модели конструктора  
Д) выступление певца на сцене

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая  
2) учебная  
3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

## Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на осно-

ве своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру)*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

**КЛЮЧ**

Часть I	1 – вариант	2 – вариант
A1	2	4
A2	2	3
A3	3	2
A4	4	1
A5	2	4
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	2
A9	1	2
A10	3	3
<b>Часть II</b>		
B1	1324	2413
B2	42132	23313
B3	112	112

Часть III- итог-бкласс	1 – вариант	2 – вариант



С1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</p> <p>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</p> <p>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</p> <p>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) факторы формирования личности;</p> <p>2) СМИ и социализация;</p> <p>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</p> <p>4) школа и формирование личности ребёнка.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
<b>Часть I.</b>	<b>10 баллов</b>	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
<b>Часть II.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>В1</b>	1 балла	
<b>В2</b>	2 балла	
<b>В3</b>	1 балл	
<b>Часть III.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>С1</b>	2 балл	
<b>С2</b>	2 балла	

**Шкала перевода баллов в оценку.**

**7 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:	1) история 2) обществознание 3) география	
2	Верно ли, что индивидуальность: А. Присуща каждому человеку. Б. проявляется в эмоциях и чувствах?	1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) нет верного ответа	
3	Человек от животного отличается тем, что он:	1) удовлетворяет потребности; 2) обладает врожденными инстинктами; 3) не зависит от природных условий; 4) обладает членораздельной речью.	
4	К биологическим потребностям человека относятся потребности	1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании	
5	К материальным потребностям человека относятся потребности	1) в общении, труде 2) в жилище, одежде 3) познании окружающего мира 4) получении знаний и умений	

6	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:	1) кровнородственными отношениями 2) повседневным взаимодействием 3) устойчивыми связями 4) общими традициями	
7	Сергей делится по телефону с Александром своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример	1) игры 2) общения 3) учения 4) труда	
8	К какой деятельности относится решение математических задач?	1) игровая 2) учебная 3) трудовая	
9	<b>Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?</b>	1) армии 2) полиции 3) правительства 4) государства	
10	Изменение и преобразование человеком окружающего мира:	1) Деятельность 2) Поведение 3) Сознание 4) Индивидуальность	

### Вариант 2

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:	1) обществознание 2) география 3) история	
2	Человека от животного отличает:	1) умение использовать природные предметы 2) забота о потомстве 3) фантазия 4) способность действовать сообща	
3	Верны ли суждения о человеке? А. Человек – существо биосоциальное. Б. В своем развитии человек может обойтись без общения.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) нет верного ответа	
4	Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:	1) способность 2) сознание 3) потребность 4) мораль	
5	Какой этап деятельности дает ей оценку?	1) цель 2) действие 3) инстинкт 4) результат	
6	Семья в отличие от других малых групп характеризуется?	1) высокой политической активностью 2) общностью быта 3) общими увлечениями 4) профессиональным ростом	
7	Основным видом деятельности взрослого является:	1) учеба 2) игра 3) труд 4) общение	
8	Индивидуальность – это	1) самооценка; 2) отношение человека к миру; 3) неповторимые черты человека	
9	Каких прав <i>не имеет</i> несовершеннолетний ребёнок?	1) право жить и воспитываться в семье 2) право на употребление спиртных и наркотических веществ 3) право на имущество 4) право на получение бесплатного	

		образования	
10	Какие средства <i>не относят</i> к ресурсам семьи?	1) деньги (финансовые ресурсы) 2) предметы быта (материальные ресурсы) 3) труд членов семьи (трудовые ресурсы) 4) золотые украшения и монеты (золотой запас)	

#### 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	2	1	2	2	4	1

#### 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	3	4	2	3	3	2	4

Все правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

#### Шкала перевода баллов в оценку.

**Макс. 10 баллов**

**5-6 балла – «3»**

**7-8 балла – «4»**

**9-10 баллов – «5»**

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

*Работа состоит из трех частей. Часть 1 – 10 заданий (один правильный ответ - 1 балл), Часть 2 – необходимо ответить на 2 из 3-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 2 баллов,*

*Часть 3 - необходимо ответить на 1 из 2-х представленных вопросов. В зависимости от правильности и глубины ответа ответ оценивается от 0 до 3 баллов*

#### Часть 1

**1. Как называются требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения?**

А- социальные правила, Б – социальные нормы, В- социальные законы, Г- просто жизненные правила

**2. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?**

А- гражданские, Б- политические, В- социальные, Г-культурные

**3. Защита Отечества – это...**

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно, Г- верно все

**4. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?**

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

**5. Укажите признак, который относится к внешней дисциплине.**

А – ясное понимание того, что и как, почему нужно делать Б – потребность человека следовать принятым нормам

В – самоконтроль Г- правила соблюдаются благодаря контролю со стороны

**6. Какое правонарушение будет считаться преступлением?**

А –грабеж Б – безбилетный проезд на электричке В – мелкое хулиганство

Г – проезд на красный сигнал светофора

**7. С какого возраста несовершеннолетний за совершенные правонарушения может быть определен в ВТК?**

А- 11 лет Б- 16 лет В- 14 лет Г- в любом

**8. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?**

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

**9. Привлечение к уголовной ответственности последует за:**

А-курение в школьном дворе Б- отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядка Г- угон автомобиля

**10. Какое из приведенных суждений не соответствует принципу Презумпции невиновности**

А- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

Б- Обвиняемый сам должен доказывать, что он не виноват.

В- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.

Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства .

#### Часть2.

**11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями**

1- суд	А –осуществление правосудия
2- прокуратура	Б- надзор за соблюдением законов
3- ФСБ	В- борьба с терроризмом

**12. Где проходит граница прав другого человека?**

### 13. Чем преступление отличается от проступка?

#### Часть 3.

14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?

15. Сотрудник полиции задерживает на улице подростка. Дайте ему ряд советов как себя вести.

#### Ключи.

##### Часть I

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа	б	а	в	б	г	а	в	а	г	б

##### Часть II

№11 1-а, 2-б,3-в

№12 там где начинаются права другого человека

№13 степенью нанесенного ущерба

##### Часть III(примерные ответы)

№14 свободная формулировка ответа учащегося

№15 свободная формулировка ответа учащегося

#### Шкала перевода баллов в оценку.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 17 баллов.

«2»- 8 баллов и менее

«3»-9-11 баллов

«4»- 12-15 баллов

«5»-16-17 баллов

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

##### Вариант -1

##### Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие  
2) Госкорпорация  
3) Товарищество  
4) Акционерное общество  
5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,  
2) горячее водоотввление,  
3) капитальный ремонт,  
4) электроснабжение  
5) содержание и ремонт жилья  
6) предоставление жилья по договору найма  
7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**A1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**A2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций  
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**A4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотопление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к

контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Шкала перевода баллов в оценку.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2</b> , <b>В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

8 класс  
Входная контрольная работа  
Вариант 1

1. Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.







---

---

### 10. Какие способы преодоления экологического кризиса ты можешь назвать?

---

---

---

#### Ключи.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа	в	2	б	б	в	б	а	г	Свой ответ	Свой ответ

#### Шкала перевода баллов в оценку.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 12 баллов.

«2»- 6 баллов и менее

«3»-7-8 баллов

«4»- 9-10 баллов

«5»-11-12 баллов

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Часть 1

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**A5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

**1 вариант  
Ключи**

**Часть 1**

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2

20	4
----	---

**Часть 2**

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

**2 вариант**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей

- 3) регулируют поведение всех людей  
 4) изменяются в связи со сменой правительства  
 А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.  
 Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека  
 2) возникли до появления государства  
 3) основаны на мнении людей о правильном поведении  
 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
	Очень хорошее и хорошее	10
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.  
 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.  
 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.  
 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.  
 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.



- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**2 вариант  
Ключи**

**Часть 1**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

**Часть 2**

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Общее количество баллов за всю работу – 29.

**Шкала перевода баллов в оценку.**

- на оценку «2» - от 0 до 12 баллов;
- на оценку «3» - от 13 до 17 баллов;
- на оценку «4» - от 18 до 26баллов;
- на оценку «5» - от 26 до 29 баллов.

**9 класс  
Входная контрольная работа.  
Часть 1**

**А1.** Общество в широком смысле – это

- 1) добровольное объединение людей по интересам
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 3) все граждане Российской Федерации
- 4) этнические формы объединения людей

**А2.** Какой признак характерен для информационного общества?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) преобладание промышленного производства
- 3) опора на традиции, обычаи
- 4) развитие сферы услуг

**A3.** К признакам и человека, и животного относится

- 1) наличие сознания
- 2) способен к преобразовательной деятельности
- 3) сознательное воспитание потомства
- 4) наличие инстинктов

**A4.** К глобальным проблемам современности относится

- 1) усыновление российских сирот иностранными гражданами
- 2) усиление влияния массовой культуры на подростков
- 3) появление глобальной компьютерной системы
- 4) опустынивание земель

**A5.** Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество?

- А. Изменения, происходящие в природе, находят свое отражение в жизни общества.  
Б. С развитием общества влияние природы на общество возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

- 1) разработка методов повышения мотивации сотрудников
- 2) изучение спроса на компьютерные игры
- 3) производство игровых приставок
- 4) прогноз цен на электроэнергию

**A7.** Платеж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, называется

- 1) банковским процентом
- 2) платой за кредит
- 3) налогом
- 4) дивидендом

**A8.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.  
Б. Основной источник доходов государственного бюджета – государственные займы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Гражданин А., поехавший в своем автомобиле на море, реализовал такое право собственности, как

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) наследование

**A10.** К обязательным расходам семьи относятся расходы

- 1) на плату услуг няни
- 2) на оплату услуг репетитора
- 3) на оплату услуг ЖКХ
- 4) на железнодорожные билеты

**A11.** Наука, предметом изучения которой являются нормы, регулирующие отношения между людьми с позиции добра и зла, называется

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1) этикой    | 3) философией     |
| 2) эстетикой | 4) культурологией |

**A12.** Семен И. учится в юридическом колледже, он получает

- 1) общее основное образование
- 2) среднее (полное) общее образование
- 3) дополнительное образование
- 4) начальное профессиональное образование

**A13.** К духовной сфере жизни общества не относится (-ятся)

- 1) разработка учебного плана школы
- 2) выращивание цветов
- 3) религиозные нормы
- 4) разработка научной теории

**A14.** Что относится к естественным наукам?

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) экономика | 3) философия   |
| 2) геология  | 4) политология |

**A15.** Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль основывается на чувстве долга и поддерживается чувством стыда и угрызениями совести.  
 Б. Мораль – это система юридических норм, имеющих общеобязательный характер.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Часть 2**

**B1.** В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие сельского хозяйства
- 2) низкий уровень дифференциации населения
- 3) производство товаров
- 4) наличие частной собственности

Черты сходства		Черты отличия	

**B2.** Установите соответствие между социальными институтами и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А. основана на вере в сверхъестественное  
 Б. стремится к достоверности  
 В. выполняет утешительно-компенсаторную функцию  
 Г. открыта рациональной критике

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Некоторые ученые считают игроманию заболеванием ХХI века.  
(Б) Однако вряд ли стоит утверждать так категорично. (В) История знает немало ярких примеров прошлых веков, когда люди зрелого возраста, играя в азартные игры, проигрывали огромные состояния.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

**В4.** В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие семью.

- 1) направленность на открытие нового знания
- 2) передача личности накопленного опыта
- 3) поддержание эмоционального благополучия
- 4) вера в высшие силы
- 5) кровное родство

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Вариант № 2

Задания части 1								Всего баллов
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	
2	4	4	4	1	3	3	1	
A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15		
2	3	1	4	2	2	1		

Задания части 2				Всего баллов
B1 (1)	B2 (2)	B3 (1)	B4 (1)	
1324	1212	121	235	

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы – 20

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задания В1, В3, В4 оцениваются 1 баллом. Задание В2 оценивается: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.	5 баллов

**Шкала перевода баллов в оценку.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9 – 14	15 – 18	19 – 20

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

I-вариант

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**  
1)социализация                    2)престиж                    3)власть                    4)политика
- К признакам правового государства относят**  
1)наличие парламента    2)разделение властей                    3)однопартийность                    4)единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**  
1)парламентский                    2)тоталитарный                    3)демократический                    4)суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**  
1)стремление к получению власти                    2)объединение единомышленников  
3)общие интересы участников                    4)удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**  
1)республика                    2)унитарное государство                    3)федеративное государство                    4)монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**  
1)авторитарный                    2)многопартийный                    3)федеративный                    4)демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**  
1)федеративное государство                    2)президентская республика  
3)конституционная монархия                    4)унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится**  
1)наличие должности уполномоченного по правам человека                    2)суверенитет государства  
3)деятельность по поддержанию общественного порядка                    4)разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**  
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
- Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**  
1)в стране Z реализован принцип разделения властей  
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3)в регионах страны Z есть собственные конституции  
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
- Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**  
1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
3)обеспечение законности и правопорядка  
4)отстаивание государственных интересов на международной арене
- Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности**  
1)законодательной власти                    2)исполнительной власти                    3)института президентства                    4)судебной власти
- Что является признаком любого государства?**  
1)взимание налогов и сборов                    2)республиканская форма правления  
3)разделение властей                    4)федеративное устройство
- Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**  
1)опрос                    2)рейтинг                    3)референдум                    4)электорат

**15. Верны ли следующие суждения о государстве?**

- А. Государство осуществляет политическую власть.
- Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?**

- А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
- Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

**18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

**ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

**19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА ... ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...**

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

**21. Дайте определения понятиям:**

- А) Республика-
- Б) Политическая партия-

**II-вариант**

**1. Что является функцией исполнительной власти?**

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

**2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

**3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- 1) политический режим
- 2) форма правления

- 3) форма административного устройства                      4) государственный суверенитет

**4. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции    2) разделение и независимость ветвей власти  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка                      4) суверенитет государства

**5. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием    2) думским комитетом  
3) Государственным Советом    4) всенародным референдумом

**6. Функцией государства является**

- 1) разделение властей    2) суверенитет  
3) поддержание общественного порядка                      4) наличие государственного аппарата

**7. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

- 1) монополия на власть одной политической партии  
2) обязанность граждан подчиняться законам  
3) невмешательство государства в дела гражданского общества  
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**8. Любое государство характеризуется**

- 1) верховенством права    2) наличием аппарата управления  
3) политическим плюрализмом    4) соблюдением прав человека

**9. Одной из ведущих черт демократического режима является**

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством  
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан  
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства  
4) наличие органов судопроизводства

**10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров  
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора  
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений  
4) монарх является верховным главнокомандующим

**11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация    2) конфедерация    3) унитарное государство    4) республика

**12. Демократический режим характеризуется**

- 1) господством исполнительной власти    2) защитой прав и свобод граждан  
3) командно-административными методами управления                      4) господством одной обязательной идеологии

**13. К внешней функции государства относится функция**

- 1) культурная                      2) дипломатическая                      3) политическая                      4) экономическая

**14. Кто является источником власти в демократической стране**

- 1) народ    2) передовой общественный класс  
3) представители крупного бизнеса                      4) интеллектуальная элита общества

**15. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А                      2) Верно только Б                      3) Верны оба суждения                      4) Оба суждения неверны

**16. Верны ли суждения о государстве?**

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения не верны

**17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

1)внешние

2)внутренние

**18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.ПРИМЕРЫ**

А)демократия

Б)унитарное государство

В) республика

Г) федерация

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

1) форма правления

2) форма государственного устройства

3) политический режим



4) монархия

**19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА...**

**ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...**

**20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

**21. Дайте определения понятиям:**

- А) Монархия-
- Б) Активное избирательное право-

Ключи  
I-вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранному на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

II-вариант

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2 балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Активное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

#### Шкала перевода баллов в оценку.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 0-13 баллов

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

##### 1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство                      3) Политические организации  
2) Моральные нормы    4) Конституция

##### 2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право    3) Гражданское право  
2) Трудовое право                      4) Административное право

- 3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**
- 1) Верховенством закона
  - 2) Разделением властей
  - 3) Гарантом Конституции
  - 4) Средством борьбы с коррупцией
- 4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**
- 1) Школы и детские сады
  - 2) Природные парки и территориальные воды
  - 3) Фабрики и заводы
  - 4) Научные учреждения и музеи
- 5. Конституция Российской Федерации была принята:**
- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
  - 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
  - 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
  - 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.
- 6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**
- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
  - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
  - 3) обеспечение законности и правопорядка
  - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
- 7. Согласно российским законам, признается брак**
- 1) фактический
  - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
  - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
  - 4) заверенный нотариусом
- 8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**
- 1) экономическую
  - 2) социальную
  - 3) политическую
  - 4) духовную
- 9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**
- 1) полное (среднее) образование
  - 2) среднее профессиональное образование
  - 3) высшее профессиональное образование
  - 4) дополнительное образование
- 10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**
- 1) Государственная Дума
  - 2) Правительство РФ
  - 3) Совет Федерации
  - 4) Общественная палата
- 11. Отличительным признаком политической партии является**
- 1) объединение людей с общими интересами
  - 2) создание разветвленной организации
  - 3) право законодательной инициативы
  - 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти
- 12. В нашей стране подписывает и обнародует законы**
- 1) глава правительства
  - 2) Президент
  - 3) Председатель Совета Федерации
  - 4) Генеральный прокурор
- 13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?**
- 1) гражданский проступок
  - 2) дисциплинарный проступок
  - 3) административный проступок
  - 4) уголовное преступление
- 14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**
- 1) определение основных направлений внутренней политики
  - 2) разработка и принятие законов
  - 3) управление федеральной собственностью
  - 4) разработка и исполнение бюджета РФ
- 15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?**
- 1) в юридическую консультацию
  - 2) к мировому судье
  - 3) к нотариусу
  - 4) к адвокату
- 16. Палатой Федерального Собрания в России является**
- 1) Совет безопасности
  - 2) Общественная палата

- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

**17. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

**18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

**19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

**20. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*ХАРАКТЕРИСТИКИ*

- А) гарантии прав и свобод личности
- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

*ТИПЫ РЕЖИМОВ*

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

**21. Верны ли следующие суждения?**

- А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.
- Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

- 1) ценности      3) искусство
- 2) творчество    4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

**23. Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и напишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3) переход пешеходом улицы в неположенном месте на красный сигнал светофора
- 4) неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) продажа продавцом магазина некачественного товара

**24. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:**

- А. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.
- Б. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**25. Верны ли суждения о религии:**

- А. Религия регулирует поведение людей в обществе.
- Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**26. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной
- 2) массовой

- 3) национальной
- 4) элитарной

**27. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**28. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

- 1) мюзикл      4) законы
- 2) кино        5) сказки
- 3) пляски      6) поговорки

**29. Установите соответствие между областями духовной сферы и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

*ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*ОБЛАСТЬ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ*

- 1) стремление к достоверности      А) наука
- 2) обоснованность предположений      Б) искусство
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

**30. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это .... (дайте определение)**

**Ключи**

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-2
- 5-4
- 6-4
- 7-2
- 8-3
- 9-1
- 10-2
- 11-4
- 12-2
- 13-3
- 14-1
- 15-3
- 16-3
- 17-4
- 18 сходства: 14 отличия: 23
- 19-5
- 20 А1 Б2 В2 Г1
- 21-3
- 22-4
- 23-135
- 24-3
- 25-1
- 26-4
- 27-1
- 28-356
- 29 А1 А2 Б3 Б4
- 30 атеизм

**Шкала перевода баллов в оценку.**

- Макс. – 33 балла
- «2»- 15 баллов и менее
- «3»- 16-21 баллов
- «4»- 22-28 баллов
- «5»-29-33 баллов

**Методические материалы**

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках обществознания.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках обществознания:

**- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке обществознания позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- продукционный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимся материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

**- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

## Химия

### 8 класс

#### Контрольная работа № 1 по разделу «Первоначальные химические понятия»

##### Вариант 1

1. Определите валентность серы в следующих соединениях:  $\text{SO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Al}_2\text{S}_3$ .
2. Составьте формулы соединений по валентности. Валентность элементов, у которых она постоянна, не обозначена.  

II	III	IV
$\text{NaO}$	$\text{AgS}$	$\text{CaP}$ , $\text{NO}$ .
3. Вычислите относительные молекулярные массы следующих соединений: а)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ; б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
4. Вычислите массовые доли элементов в соединении  $\text{P}_2\text{O}_5$ .
5. Вычислите, какое количество вещества содержится: а) в навеске алюминия массой 270г; б) в порции молекулярного кислорода массой 6,4г.
6. Какова масса 5 моль воды  $\text{H}_2\text{O}$ ?
7. Чем отличаются сложные вещества от простых? Приведите примеры. Почему вода не является простым веществом?

##### Вариант 2

1. Определите валентность фосфора в следующих соединениях:  $\text{PH}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{P}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Ca}_3\text{P}_2$ .
2. Составьте формулы соединений по валентности. Валентность элементов, у которых она постоянна, не обозначена.  

III	VII	IV
$\text{OF}$ , $\text{KN}$ ,	$\text{ClO}$ ,	$\text{AlC}$ .
3. Вычислите относительные молекулярные массы следующих соединений: а)  $\text{C}_3\text{H}_8$ ; б)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .
4. Вычислите массовые доли элементов в соединении  $\text{C}_3\text{H}_8$ .
5. Вычислите, какое количество вещества содержится: а) в навеске меди массой 6,4 г; б) в порции молекулярного водорода массой 10г.
6. Какова масса 3 моль углекислого газа  $\text{CO}_2$ ?
7. Что такое химические явления? Приведите примеры. Почему изменение агрегатного состояния вещества не является химической реакцией?

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 6-7 заданий

«4» - выполнение 4-5 заданий

«3» - выполнение 3 заданий

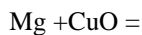
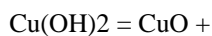
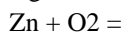
«2» - выполнение менее 3 заданий

#### Контрольная работа № 2 по разделу «Кислород»

##### I вариант.

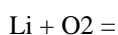
1. Какой объем при н.у. займут а) 0,25 моль азота, б) 0,14 г азота.

2. Напишите уравнения реакций горения магния, угля, железа, метана  $\text{CH}_4$ . Подпишите названия продуктов реакции.
3. Вычислите плотность а) по кислороду, б) по азоту, в) по воздуху следующих газов: аммиака  $\text{NH}_3$ , сернистого газа  $\text{SO}_2$ , йодоводорода  $\text{HI}$ .
4. Закончите уравнения реакций, назовите оксиды:



II вариант.

1. Какой объем при н.у. займут а) 0,75 моль хлора б) 0,71 г хлора.
2. Напишите уравнения реакций горения алюминия, серы, меди, пропана  $\text{C}_3\text{H}_8$ . Подпишите названия продуктов реакции.
3. Вычислите плотность а) по кислороду, б) по азоту, в) по воздуху следующих газов: оксида азота (I)  $\text{N}_2\text{O}$ , оксида азота (IV)  $\text{NO}_2$ , фтороводорода  $\text{HF}$ .
4. Закончите уравнения реакций, назовите оксиды:



**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 4 заданий

«4» - выполнение 3 заданий

«3» - выполнение 2 заданий

«2» - выполнение менее 2 заданий

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

I вариант

1. Осуществить превращения, дать названия веществам, указать тип химической реакции:
2. Даны вещества: цинк, серная кислота, оксид меди (II), вода, гидроксид кальция, оксид углерода (IV). Какие будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций, укажите тип реакций. Назвать продукты реакций.
3. Составить 5 формул солей серной кислоты, дать им названия
4. Чем сходны и отличаются по составу основание и соль? Ответ поясните примерами.

II вариант

1. Осуществить превращения, дать названия веществам, указать тип химической реакции:
2. Даны вещества: магний, соляная кислота, оксид натрия, вода, гидроксид бария, гидроксид меди (II). Какие будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций, укажите тип реакций. Назвать продукты реакций.
3. Составить 5 формул солей соляной кислоты, дать им названия
4. Чем сходны и отличаются по составу кислота и соль? Ответ поясните примерами.

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 4 заданий

«4» - выполнение 3 заданий

«3» - выполнение 2 заданий

«2» - выполнение менее 2 заданий

#### Контрольная работа №3 по разделам «ПЗ и ПСХЭ. Строение вещества. Химическая связь. Химические реакции»



№	I вариант	II вариант
1	Дайте характеристику элемента серы.	Дайте характеристику элемента фосфора.
2	<p>Выберите ур-я окислительно-восстановительных реакций, укажите элементы, которые меняют степень окисления, окислитель и восстановитель. Под формулами соединений – тип хим-кой связи.</p> $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$ $Na_2S + 2HCl = 2NaCl + H_2S$ $H_2S + Cl_2 = 2HCl + S$ $6HY + 2HNO_3 = 3Y_2 + 2NO + 4H_2O$	$2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ $Fe_2O_3 + 3H_2 = 2Fe + 3H_2O$ $FeO + 2HCl = FeCl_2 + H_2O$ $5KClO_3 + 6P = 3P_2O_5 + 5KCl$
3	<p>В данных переходах определите число электронов, укажите процесс (окисление или восстановление).</p> $S^0 \dots \rightarrow S^{+4}$ $Mn^{+7} \dots \rightarrow Mn^{+4}$ $Cr^{+3} \dots \rightarrow Cr^{+6}$ $Cl_2 \dots \rightarrow 2Cl^-$ $H_2 \dots \rightarrow 2H^+$	$O^- \dots \rightarrow O^{-2}$ $S^{+6} \dots \rightarrow S^{-2}$ $P^0 \dots \rightarrow P^{+5}$ $O_2 \dots \rightarrow 2O^{-2}$ $N^{-3} \dots \rightarrow N^{+2}$

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 3 заданий

«4» - выполнение 1, 2 заданий

«3» - выполнение 1 задания

«2» - выполнение менее 1 задания

**Контрольная работа № 4 по разделам «Водород. Вода. Неметаллы VII группы и их соединения»**

1 вариант

2 вариант

1) Дать характеристику элементам по положению в периодической системе:

**Углерод**

**Магний**

2) Укажите, с какими из перечисленных веществ взаимодействует соляная кислота, запишите уравнения реакций:

$P_2O_5, CaO, Fe_2O_3, Mg(OH)_2$

$Mg, KCl, SO_3, ZnO,$

$NaCl, SO_2$

$Na_2CO_3, Cl_2$

3) Закончите уравнения химических реакций, укажите окислитель и восстановитель:

$Ca + Cl_2 =$

$K + I_2 =$

4) Осуществить превращения, указать тип химической реакции:

$Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow NaCl \rightarrow NaOH$

$K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KCl \rightarrow AgCl$

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 4 заданий

«4» - выполнение 3 заданий

«3» - выполнение 2 заданий

«2» - выполнение менее 2 заданий

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

1 вариант

1. Химический элемент имеет электронную формулу  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ . Определите этот атом, дайте характеристику по периодической системе, укажите свойства.

2. Осуществить превращения:

$Mg \rightarrow MgO \rightarrow MgSO_4 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2$

В уравнении №1 укажите окислитель и восстановитель. Укажите типы химических реакций, назовите соединения.

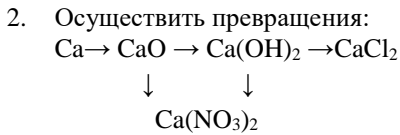
3. Решите задачу: какой объем хлора (н.у.) потребуется для вытеснения всего брома из раствора 10,3 г бромида натрия?

4. Даны вещества:  $KOH, HCl, MgO, Zn, CO_2, CuSO_4$ , между какими веществами будет идти химическая реакция, напишите уравнения реакций.

5. Устный эксперимент: даны растворы кислоты и щелочи, как их распознать?

2 вариант

1. Химический элемент имеет электронную формулу  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$ . Определите этот атом, дайте характеристику по периодической системе, укажите свойства.



В уравнении №1 укажите окислитель и восстановитель. Укажите типы химических реакций, назовите соединения.

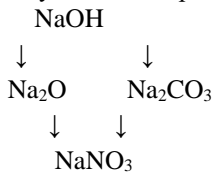
- Решите задачу: какой объем хлора (н.у.) прореагировал с йодидом калия, если при этом образовалось 50,8 г йода?
- Даны вещества: NaOH, HCl, CaO, Ca, SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, между какими веществами будет идти химическая реакция, напишите уравнения реакций.
- Устный эксперимент: даны растворы хлорида натрия и щелочи, как их распознать?

- Критерии оценивания:**  
 «5» - выполнение 4-5 заданий  
 «4» - выполнение 3 заданий  
 «3» - выполнение 2 заданий  
 «2» - выполнение менее 2 заданий

**9 класс**  
**Входная контрольная работа**

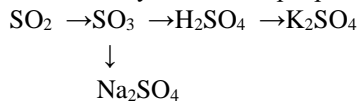
1 вариант

- Дать характеристику атому алюминия по положению в ПСХЭ.
- Осуществить превращения, дать названия веществам, указать тип химической реакции:



2 вариант

- Дать характеристику атому серы по положению в ПСХЭ.
- Осуществить превращения, дать названия веществам, указать тип химической реакции:



- Критерии оценивания:**  
 «5» - выполнение 2 заданий  
 «4» - выполнение 1 или 2 задания  
 «3» - выполнение 1 или 2 задания  
 «2» - выполнение менее 1 задания

**Контрольная работа №1 по разделу «Химические реакции»**

**Вариант I**

- Запишите уравнения электрической диссоциации:  
 а) KCl; б) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; в) Ca(OH)<sub>2</sub>.
- Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающие при сливании растворов хлорида натрия и нитрата серебра.
- Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, в результате которых образуется осадок: а) AgNO<sub>3</sub> и K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>; б) CuSO<sub>4</sub> и NaOH; в) KOH и HCl.
- К раствору, содержащему 32г сульфата меди (II), 21г железных опилок. Какая масса выделится при этом?

**Вариант II**

- Запишите уравнения электрической диссоциации:  
 а) NaOH; б) HNO<sub>3</sub>; в) Fe(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>.
- Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающие при сливании растворов сульфата натрия и натрия бария.
- Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, в результате которых образуется вода: а) HNO<sub>3</sub> и Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>; б) AgNO<sub>3</sub> и MgCl<sub>2</sub>; в) HCl и Ba(OH)<sub>2</sub>.
- 5г оксида магния обработали раствором, содержащим 40г азотной кислоты. Какая масса соли при этом образовалась?

### Вариант III

1. Запишите уравнения электрической диссоциации:  
а)  $Ba(OH)_2$ ; б)  $H_2PO_4$ ; в)  $FeSO_4$ .
2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающие при сливании растворов серной кислоты и гидроксида лития.
3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать серная кислота:  $NaOH, BaCl_2, Hg, Zn, Au, CuO$ .
4. К раствору, содержащему 20г гидроксида натрия, прилили раствор, содержащий 33г хлороводорода. Какая масса соли образовалась?

#### Критерии оценивания:

- «5» - выполнение 4 заданий
- «4» - выполнение 3 заданий
- «3» - выполнение 2 заданий
- «2» - выполнение менее 2 заданий

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

#### 1 вариант.

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты: KOH, Al, SO<sub>2</sub>, FeO, Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, Cu, Zn(OH)<sub>2</sub>? Запишите возможные уравнения реакций в молекулярном и ионном видах.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: S → SO<sub>2</sub> → SO<sub>3</sub> → H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → SO<sub>2</sub>. К уравнениям окислительно-восстановительных реакций составьте схему электронного баланса.
3. Вычислите массу оксида серы (VI), который образовался при окислении кислородом оксида серы (IV) массой 16 г, если выход продукта реакции составляет 80% от теоретически возможного.

#### 2 вариант.

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты: LiOH, Hg, CO<sub>2</sub>, MgO, BaCl<sub>2</sub>, Zn, Fe(OH)<sub>2</sub>? Запишите возможные уравнения реакций в молекулярном и ионном видах.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: H<sub>2</sub>S → SO<sub>2</sub> → SO<sub>3</sub> → H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → CuSO<sub>4</sub>. К уравнениям окислительно-восстановительных реакций составьте схему электронного баланса.
3. При нейтрализации 294 г серной кислоты гидроксидом натрия выделилось 400 г сульфата натрия. Найдите выход продукта.

#### 3 вариант.

1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты: NaOH, Au, CuO, BaCl<sub>2</sub>, Mg, Ag, Al(OH)<sub>3</sub>? Запишите возможные уравнения реакций в молекулярном и ионном видах.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: S → SO<sub>2</sub> → SO<sub>3</sub> → H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → BaSO<sub>4</sub>. К уравнениям окислительно-восстановительных реакций составьте схему электронного баланса.
3. Вычислите массу серы, которую надо сжечь, чтобы получить сернистый газ объемом 56 л. Какой объем кислорода для этого потребуется?

#### Критерии оценивания:

- «5» - выполнение 3 заданий
- «4» - выполнение 1, 2 заданий
- «3» - выполнение 1 задания
- «2» - выполнение менее 1 задания

### Контрольная работа №2 по теме «Подгруппа азота»

I вариант	II вариант
1. Дать характеристику атому химического элемента по положению в периодической системе:	
фосфор	азот
2. Осуществить превращение, записать молекулярные и ионные уравнения:	
$N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NH_4NO_3 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Ba(NO_3)_2$	$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ag_3PO_4$
3. Разобрать уравнения реакций с т.з. окисления и восстановления, расставить коэффициенты методом электронного баланса:	
$P + O_2 =$ $Ca(NO_3)_2 = Ca(NO_2)_2 + O_2$	$N_2 + O_2 =$ $Cu(NO_3)_2 = Cu + NO_2 + O_2$

#### Критерии оценивания:

- «5» - выполнение 3 заданий
- «4» - выполнение 1, 2 заданий
- «3» - выполнение 1 задания
- «2» - выполнение менее 1 задания

### Контрольная работа №3 по теме «Подгруппа углерода»

#### 1 вариант

- В трех склянках без этикеток находятся растворы карбоната натрия, силиката натрия и нитрата натрия. Как химическим путем можно распознать, какой раствор находится в каждой склянке? Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном видах.
- Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочки превращения веществ: углерод – карбид алюминия – метан – углекислый газ – карбонат кальция – гидрокарбонат кальция – карбонат кальция – углекислый газ – угарный газ.

#### 2 вариант

- В трех склянках без этикеток находятся растворы карбоната аммония, силиката натрия и нитрата аммония. Как химическим путем можно распознать, какой раствор находится в каждой склянке? Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном видах.
- Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочки превращения веществ: оксид кремния – кремний – силикат магния – силан – оксид кремния – силикат калия – кремниевая кислота – оксид кремния.

#### Критерии оценивания:

- «5» - выполнение 2 заданий
- «4» - выполнение 1 или 2 задания
- «3» - выполнение 1 или 2 задания
- «2» - выполнение менее 1 задания

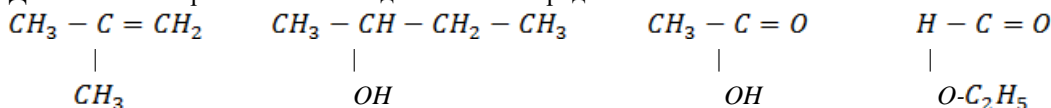
### Контрольная работа №4 по разделу «Первоначальные сведения об органических соединениях»

#### I вариант

- а) напишите структурные формулы двух гомологов бутана  $C_4H_{10}$ , назовите их;  
б) напишите структурные формулы двух изомеров пентана  $C_5H_{12}$ , назовите их.
- К алканам относится:  
а)  $CH_4$ ; б)  $C_3H_6$ ; в)  $C_2H_2$ ; г)  $C_4H_{16}$ .
- Напишите структурные формулы органических соединений и определите их класс:  
2,2-диметилпропан; бутин-2; 2-метилпропанол-2; 2,3-диметилпентен-1.
- Определите массу кислорода, необходимого для полного сгорания 69г этанола.

#### II вариант

- а) напишите структурные формулы двух гомологов этина  $C_2H_2$ , назовите их;  
б) напишите структурные формулы двух изомеров (по положению двойной связи) углеводорода  $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$ , назовите их.
- Общая формула алканов:  
а)  $C_nH_{2n}$ ; б)  $C_nH_{2n+2}$ ; в)  $C_nH_{2n-2}$ ; г)  $C_nH_{2n-6}$ .
- Дать названия органическим соединениям и определить их класс:



- При горении метанола образовалось 110г углекислого газа. Определите массу сгоревшего спирта.

#### Критерии оценивания:

- «5» - выполнение 4 заданий
- «4» - выполнение 3 заданий
- «3» - выполнение 2 заданий
- «2» - выполнение менее 2 заданий

### Контрольная работа №5 по разделу «Металлы и их соединения»

	1 вариант	2 вариант
1	Поясните и докажете нахождение элементов в одной группе ПСХЭ	

	хлор и марганец	серы и хром
2	Осуществить превращения, найти ОВР, указать окислитель и восстановитель	
	$\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$	$\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeO}$
3	Записать уравнения реакций, которые возможны между следующими веществами	
	$\text{Zn H}_2\text{O CuSO}_4 \text{Fe}(\text{OH})_2 \text{HCl}$	$\text{Cu CuO Cu}(\text{OH})_2 \text{HCl NaOH}$
4	При взаимодействии кальция с соляной кислотой выделилось 10 л водорода. Найдите массу кальция.	При взаимодействии алюминия с соляной кислотой выделилось 10 л водорода. Найдите массу алюминия.

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 4 заданий

«4» - выполнение 3 заданий

«3» - выполнение 2 заданий

«2» - выполнение менее 2 заданий

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**I вариант.**

- С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор азотной кислоты: оксид магния, оксид серы (IV), сульфат калия, гидроксид натрия, хлорид меди (II)? Записать уравнения в молекулярном и ионном видах.
- Напишите молекулярные уравнения, соответствующие сокращенным ионным уравнениям:
  - $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ ;
  - $\text{Fe}^0 + \text{Cu}^{2+} = \text{Cu}^0 + \text{Fe}^{2+}$ .
- Охарактеризуйте элемент периодической системы с порядковым номером 11.
- Какое количество вещества оксида кальция может прореагировать с 7,3 г соляной кислоты?

**II вариант.**

- С какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор серной кислоты: оксид натрия, оксид углерода (IV), соляная кислота, гидроксид натрия, хлорид железа (III)? Записать уравнения в молекулярном и ионном видах.
- Напишите молекулярные уравнения, соответствующие сокращенным ионным уравнениям:
  - $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;
  - $\text{Mg}^0 + 2\text{H}^+ = \text{H}_2^0 + \text{Mg}^{2+}$ .
- Охарактеризуйте элемент периодической системы с порядковым номером 16.
- Какая масса воды потребуется для реакции с 0,1 моль натрия?

**Критерии оценивания:**

«5» - выполнение 4 заданий

«4» - выполнение 3 заданий

«3» - выполнение 2 заданий

«2» - выполнение менее 2 заданий

**Методические материалы**

**На уроках химии используются следующие методы обучения:**

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**На уроках химии используются следующие формы обучения/работы:**

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах.

**На уроках химии используются следующие современные образовательные технологии:**

- **проектная технология** (комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчества при выполнении учебных заданий);
- **технология развития критического мышления** (система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе, миру, подразумевает осмысленную, самостоятельную позицию);

- **здоровьесберегающие технологии** (принципы, приёмы и формы педагогической работы, которые дополняют традиционные методы обучения, сохраняют и укрепляют здоровье школьника).

**Биология**

**5 класс**

**Контрольная работа за первое учебное полугодие**

*Часть 1 (А)*

Выберите один ответ из предложенных четырех.

- A. 1. Стегоцефалы – это древние
  - 1) земноводные                      3) птицы
  - 2) рыбы                                4) рептилии
- A.2. Ядра не имеют клетки
  - 1) животных                        3) растений
  - 2) бактерий                         4) простейших
- A.3. Плодовое тело имеют
  - 1) все грибы                         3) плесневые грибы
  - 2) только шляпочные грибы    4) дрожжи
- A.4. Слоевищем называется тело
  - 1) мха                                    3) папоротников
  - 2) многоклеточной водоросли    4) лиственницы
- A.5. Ризоиды встречаются у
  - 1) грибов                                3) папоротников
  - 2) мхов                                 4) голосеменных
- A.6. Корни имеют
  - 1) ламинария                         3) папоротник
  - 3) сфагнум                             4) кукушкин лен
- A. 7. Семена есть у
  - 1) кедра                                 3) папоротника
  - 3) сфагнума                         4) спирогиры
- A.8. Главным признаком покрытосеменных растений является наличие
  - 1) спор и листьев                    3) плода и цветка
  - 3) семян и корня                    4) корня и плода
- A.9. Ящерица относится к
  - 1) земноводным                      3) птицам
  - 2) пресмыкающимся               4) млекопитающим
- A. 10. Майский жук относится к
  - 1) ракообразным                    3) паукам
  - 2) насекомым                        4) моллюскам

*Часть 2 (В)*

V.1. Выберите три правильных ответа.

К водорослям относятся

- 1)Сфагнум 2)Порфира 3)Кукушкин лён 4)Спирогира 5)Шиповник 6)Ламинария 7)Пихта

V.2. Установите соответствие между организмами и царствами, к которым они относятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

**ЦАРСТВА**

- A) растения
- Б) животные
- В) грибы

**ОРГАНИЗМЫ**

- 1) трутовик
- 2) сфагнум
- 3) амёба
- 4) дрожжи
- 5) орляк
- 6) карась

А	Б	В

**Ответы на вопросы и критерии**

*Часть 1 (А)*

№ отв.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответы	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов.

Часть 2 (В)

В1: 2,4,6 В2: 1-АГД; 2-БВЕ

Критерии оценивания:

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок – 2 балла;

- ответ содержит одну ошибку – 1 балл;

- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, – 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В) – 4 балла.

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 14 баллов.

«5» – 12-14 баллов (если выполнены задания из части А и два правильно выполненных заданий из части В)

«4» – 9-11 баллов (если выполнены задания из части А и одно правильно выполненное задание из части В)

«3» – 5-8 баллов (если выполнены задания только из части А)

«2» – менее 5 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Часть 1 (А).**

Задания с выбором одного верного ответа

А1. К живым телам относятся:

- 1) Растения                                    3) Грибы и бактерии  
2) Животные                                4) Все ответы верны

А2 Биология-это наука

- 1) о звездах                                3) о живой природе  
2) о веществах                            4) о Земле, её форме и строение

А3. Клеточное строение имеют

- 1) все природные тела                3) митохондрии  
2) только животные                 4) все живые существа

А4. Оплодотворение – это:

- 1) процесс слияния половых клеток      3) развитие живых организмов  
2) процесс слияния неполовых клеток    4) процесс деления клетки

А5. Организмы обладают свойствами:

- 1) развитие                                 3) все перечисленные  
2) дыхание и питание                 4) рост

А6 Причины исчезновения живых организмов:

- 1) прямое истребление                    3) уничтожение мест обитания  
2) загрязнение окружающей среды    4) все перечисленное

А7. К съедобным грибам НЕ относят:

- 1) сыроежка                                3) масленка  
2) мухомор                                 4) белый гриб

А8. Кто первым открыл клетки?

- 1) Г. Галилей                                3) Р. Гук  
2) Лавуазье                                 4) Менделеев

А9. К какому царству принадлежат организмы, клетки которых не имеют ядра?

- 1) растений                                 3) простейших  
2) грибов                                     4) бактерий

А10 Все живущие сейчас на Земле люди относятся к одному виду:

- 1) человек умелый                        3) человек разумный  
2) человек прямоходящий               4) австралопитек

**Часть 2 (В).**

В1. Найдите соответствие: животное – среда обитания.

СРЕДА ОБИТАНИЯ

- А) водная  
Б) наземно-воздушная  
В) почвенная

ЖИВОТНОЕ

1. Стрекоза  
2. Дельфин  
3. Дождевой червь

В2. Найдите соответствие:

- А) секвойя  
Б) морская корова  
В) ландыш

1. Исчезнувший вид  
2. Редкий вид  
3. Спасённый от вымирания

**Часть 3 (С).**

1. Вставьте пропущенное слово.

Весь мир, который нас окружает, мы называем ... . Она бывает живая и неживая. Живые тела, называемые организмами, разделены на царства - ..., ..., ... , ... и ... . Все организмы состоят из .... Каждая из них имеет три главные части: ..., ... и ...

2. С какой целью человек создает заповедники и заказники?\*

**Ответы на вопросы и критерии оценивания**

№ отв.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответы	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1

За верное выполнение каждого задания части 1(A) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(A) – 10 баллов.

*Часть 2 (B)*

V1: A2,Б1,В3; V2: A2,Б1,В3

Критерии оценивания:

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

Ответ без ошибок – 2 балла;

ответ содержит одну ошибку – 1 балл;

ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, – 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (B) – 4 балла.

Максимальный балл за часть 3: С1 - 5 баллов, С2 - 3 балла.

*Часть 3 (C).*

1. Вставьте пропущенное слово.

Элементы ответа	Баллы (за каждое правильно вставленное слово можно получить 0,5 балла)
Весь мир, который нас окружает, мы называем <b>природой</b> . Она бывает живая и неживая.	0,5 балла
Живые тела, называемые организмами, разделены на царства – <b>Животные, Растения, Грибы, Бактерии и Вирусы</b> .	2,5 балла
Все организмы состоят из <b>клеток</b> .	0,5 балла
Каждая из них имеет три главные части: <b>оболочка, цитоплазма и ядро</b> .	1,5 балл
Итого	баллов

2. С какой целью человек создает заповедники и заказники?

Элементы ответа	Баллы (за каждое правильно вставленное слово можно получить 0,5 балла)
Сохранение видов животных	1 балл
Сохранение видов растений	1 балл
Сохранение природного ландшафта	1 балл
Итого	3 балла

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 22 балла.

«5» – 20-22 балла (если выполнены задания из части А, В и С)

«4» – 16-19 баллов (если выполнены все задания из части А и В)

«3» – 12-15 баллов (если верно выполнены задания только из части А)

«2» – менее 12 баллов

6 класс

**Входная контрольная работа.**

**1 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных**

**A1. Наука о живой природе носит название**

а) физика б) биология в) химия г) география

**A2. Основная часть микроскопа**

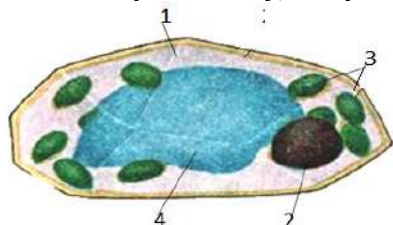
а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

**A3. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название**

а) разглядывание б) наблюдение в) измерение г) экспериментирование



**A4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.**



- а) 1  
 б) 2  
 в) 3  
 г) 4
- A5. Самой крупной группой классификации является**  
 а) вид                      б) царство                      в) род                      г) класс

**A6. К неклеточным формам жизни относятся**  
 а) бактерии    б) вирусы    в) простейшие    г) дрожжи

**A7. Дуб и клен произрастают в**  
 а) тайге                                      б) саванне  
 в) широколиственном лесу            г) тропическом лесу

**A8. Воздействие человека на природу это фактор**  
 а) антропогенный    б) биотический    в) абиотический    г) биологический

**A9. Дождевой червь обитает**  
 а) в наземно – воздушной среде    б) в почвенной    в) в водной    г) в телах других организмов

**A10. Самый близкий предок современного человека - это**  
 а) неандерталец    б) австралопитек    в) кроманьонец    г) человек умелый.

**A11. Человек полностью истребил**  
 а) зубра    б) амурского тигра    в) дронга    г) китовую акулу.

**A12. Куда занесены исчезающие виды растений и животных:**

- а) в словарь    б) в энциклопедию    в) в Красную книгу  
 г) в исследовательский журнал

**Часть В.**

**V1. Выбери три правильных утверждения из шести предложенных**

- 1) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра
- 2) Клетка бактерии не имеет ядра
- 3) Грибы – это растения
- 4) Грибы и Растения – разные царства природы
- 5) Тело водоросли состоит из корня и побега.
- 6) Животных делят на беспозвоночных и позвоночных

**V2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) шиповник Б) жаворонок В) собака Г) берёза Д) лиственница Е) паук-крестовик	1) ботаника 2) зоология

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

**V3. Расставьте виды человека в хронологическом порядке их возникновения**

- А. Человек разумный
- Б. Человек прямоходящий
- В. Австралопитек
- Г. Человек умелый

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

**Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

**C1. Дайте характеристику условий жизни в водной среде. Какие приспособления имеют животные, обитающие в этой среде?**

**C2. Составьте свод правил «Как нужно вести себя в лесу».**

**2 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**

**A1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды**

а) вакуоль б) ядро в) цитоплазма г) клеточная мембрана

**A2. К прокариотам относятся**

а) бактерии б) лишайники в) простейшие г) дрожжи

**A3. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется**

а) наблюдением б) рассматриванием г) экспериментированием  
д) измерением

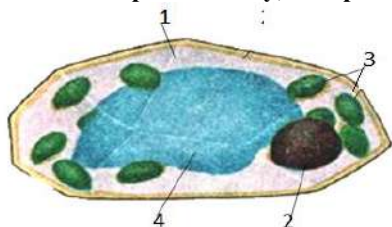
**A4. Основная и наименьшая единица классификации**

а) класс б) царство в) вид г) род

**A5. Ядро отсутствует в клетках**

а) растений б) простейших в) грибов г) бактерий

**A6. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначена вакуоль.**



а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 4

**A7. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках**

а) амёбы б) подорожника в) шампиньона г) кузнечика

**A8. Каков отличительный признак водорослей от других растений**

а) состоят из одной клетки б) обитают только в воде  
в) не имеют органов г) размножаются спорами

**A9. Плодовое тело из шляпки и ножки образует**

а) мох сфагнум б) почвенная бактерия  
в) папоротник орляк г) гриб подберезовик

**A10. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию**

а) потребителя б) производителя в) разрушителя г) хищника

**A11. Современные люди относятся к виду**

а) Человек умелый б) Человек прямоходящий  
в) Человек разумный г) Австралопитек

**A12. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей**

а) зоопарк б) берёзовая роща в) лесопарк г) заповедник

**Часть В.**

**B1. Выбери три правильных утверждения**

а) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы  
б) Растения поглощают только готовую пищу  
в) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы  
г) Тело простейших состоит из многих клеток  
д) Простейшие – одноклеточные организмы  
е) Тело цветкового растения состоит из побега и корня

**B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

ОРГАНИЗМЫ	Среда обитания
А) окунь	1) наземно-воздушная
Б) крот	2) водная
В) сорока	3) почвенная
Г) медуза	
Д) заяц	
Е) дождевой червь	

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

А	Б	В	Г	Д	Е

**B3. Установите последовательность звеньев цепи питания**

А) ястреб-перепелятник  
Б) гусеница  
В) синица  
Г) лист растения

Ответы внесите в таблицу:

--	--	--	--	--

**Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

**С1.** Дайте характеристику условий жизни в почвенной среде. Какие приспособления имеют животные, обитающие в этой среде?

**С2.** По каким причинам растения и животные становятся редкими? Перечислите важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству.

**Контрольная работа за первое учебное полугодие.**

**1 вариант**

**Часть I.**

1. Клеточное строение имеют:

а) растения; б) все живые организмы; в) животные.

2. Раздражимость характерна:

а) только для растений; б) только для животных; в) для всех живых организмов.

3. Наиболее распространенными элементами в клетках живых организмов являются:

а) кислород, углерод, азот, водород;  
б) азот, водород, кислород, сера;  
в) углерод, фосфор, водород, кислород.

4. Образование белков происходит в:

а) митохондриях; б) рибосомах; в) лизосомах; г) клеточном центре.

5. Хлоропласты находятся:

а) во всех клетках живых организмов; б) во всех клетках растений;  
в) только в зеленых клетках растений; г) только в клетках грибов.

6. Эпителиальная ткань состоит из:

а) свободно расположенных клеток; б) из клеток, плотно прилегающих друг к другу;  
в) из клеток, соединенных между собой плотным межклеточным веществом.

7. В организме человека больше всего:

а) жиров; б) углеводов; в) белков; г) воды.

8. Черешок — это часть:

а) стебля; б) листа; в) побега; г) почки.

9. Зачаточный побег называют:

а) черешком; б) стеблем; в) цветком; г) почкой.

10. Семена расположены в:

а) плодах; б) цветках; в) тычинках; г) пестике.

**Часть II.**

**1. Выпишите несколько правильных признаков, которые характерны только для животных клеток:**

- 1- клеточный центр
- 2- клеточная стенка
- 3- вакуоли с клеточным соком
- 4- фагоцитоз
- 5- пластиды
- 6- центриоли

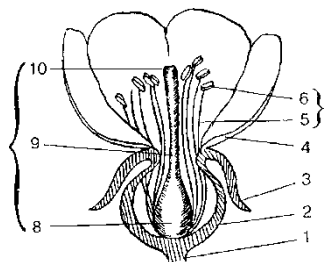
**2. Установите последовательность процессов мейоза:**

- 1- гомологичные хромосомы выстраиваются по экватору клетки
- 2- образуются дочерние клетки с уменьшением хромосом в 2 раза
- 3- гомологичные хромосомы обмениваются участками
- 4- следует второе деление
- 5- пары гомологичных хромосом расходятся к полюсам клетки

**Часть III. Закончите предложения.**

1. Группа клеток, сходных по размерам, строению и выполняемым функциям называется.....
2. В состав живых организмов входят органические вещества: белки, жиры, углеводы и .....

**Часть IV.**



**Что обозначено на рисунке**

**цифрами 1, 2, 3, 4, 7, 11?**

**Часть V. Ответьте на вопросы.**

1. Способны ли растения к движению? Приведите примеры.
2. Какие ткани животных организмов вы знаете?

2 вариант.

Часть I.

- Питание — это:
  - поступление в организм кислорода;
  - получение необходимых веществ из окружающей среды;
  - выделение ненужных веществ.
- Нуклеиновые кислоты выполняют:
  - опорную функцию;
  - энергетическую функцию;
  - функцию хранения и передачи наследственных признаков.
- В течение всей жизни растут:
  - человек;
  - животные;
  - растения
- Хранителем наследственной информации является:
  - рибосомы;
  - аппарат Гольджи;
  - ядро;
  - клеточный центр.
- Ткани, образующие растение, могут состоять из:
  - только живых клеток;
  - живых и мертвых клеток;
  - только из мертвых клеток
- От неблагоприятных воздействий растения защищены тканями, которые называют:
  - механическими;
  - проводящими;
  - покровными;
  - образовательными.
- Живые организмы получают энергию благодаря:
  - питанию;
  - движению;
  - выделению;
  - росту.
- Питательные вещества запасены в главном корне у:
  - моркови;
  - пшеницы;
  - одуванчика;
- Венчик цветка состоит из:
  - лепестков;
  - тычинок;
  - пестиков;
  - почек.
- Ближе к центру стебля располагается:
  - древесина;
  - кора;
  - камбий;
  - луб.

Часть II. 1. Соотнесите признаки и объекты:

Признаки

- Всасывают воду и минеральные соли.
- Состоит из сосудов и волокон.
- Выросл наружной клетки корня.
- Дают начало клеткам луба и древесины.
- Слой живых клеток образовательной ткани.
- Обеспечивают транспорт воды и минеральных веществ.

Объекты

- корневой волосок
- камбий
- древесина

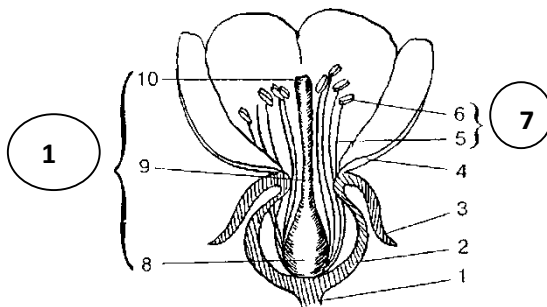
2. Установите последовательность расположения зон корня снизу вверх:

- Зона всасывания.
- Зона деления.
- Зона проведения.
- Зона роста.
- Корневой чехлик.

Часть III. Закончите предложения.

- Побег – это сложный орган, который состоит из стебля, листьев и .....
- Клетки одной ткани соединены между собой .....

Часть IV. Что обозначено на рисунке цифрами 5,6,8,9,10?



Часть V. Ответьте на вопросы:

- Перечислите основные признаки живого.
- Какая наука изучает строение и функции клеток?

Ответы к контрольной работе по теме «Строение живых организмов» 6 класс

1 вариант.

Часть I

1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-б, 7-г, 8-б, 9-г, 10-а

Часть II

- 1) 1, 4, 6
- 2) 3, 5, 4, 1, 2

Часть III

1. Ткань
2. Нуклеиновые кислоты

Часть IV

- 1- Цветоножка
- 2- Цветоложе
- 3- Чашелистики
- 4- Лепесток венчика
- 7- Тычинка
- 11- Пестик

Часть V

1. Движение растений проявляется в движении листьев и цветков за солнцем, изгибах стебля
2. Эпителиальная, соединительная (костная, кровь, жировая), мышечная (скелетная, сердечная, гладкая), нервная ткани

**2 Вариант.**

Часть I

1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а

Часть II

- 1) А- 1,3  
Б- 4,5  
В- 2,6
- 2) 5, 2, 4, 1, 3

Часть III

1. Почек
2. Межклеточное вещество

Часть IV

- 5- тычиночная нить
- 6- пыльник
- 8- завязь
- 9- столбик
- 10-рыльце

Часть V

1. Дыхание, питание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость.
2. Цитология.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**Часть А** выберите один правильный ответ из предложенных

**1. Питание – это процесс:**

- А) переваривание пищи                      Б) приобретения пищи и энергии

**2. В процессе дыхания:**

- А) органические вещества передвигаются из клетки в клетку                      Б) образуются сложные органические вещества из более простых                      В) происходит расщепление органических веществ с выделением энергии                      Г) из минеральных веществ образуются органические

**3. Движение органических веществ у растений осуществляется:**

- А) по клеткам и сосудам                      Б) по ситовидным трубкам                      В) по клеткам, сосудам и ситовидным трубкам                      Г) венам

**4. Кровь движется от сердца по**

- А) венам                      Б) полостям                      В) артериям                      Г) капиллярам

**5. Почки – это органы выделения у:**

- А) дождевого червя                      Б) амёбы                      В) инфузории туфельки                      Г) лягушки

**6. К теплокровным животным относятся:**

- А) рыбы                      Б) насекомые                      В) млекопитающие                      Г) пресмыкающиеся

**7. Наружный скелет имеют:**

- А) простейшие                      Б) некоторые простейшие, большинство моллюсков, членистоногие                      В) только простейшие и моллюски                      Г) позвоночные

**8. Нервная система впервые появляется у:**

- А) позвоночных                      Б) плоских червей                      В) кишечнополостных                      Г) кольчатых червей

**9. Почкование – это:**

- А) половой способ размножения                      Б) бесполой способ размножения

**10. Оплодотворение у покрытосеменных растений происходит**

- А) в пыльцевом зерне
- Б) в зародышевом мешке
- В) на поверхности тычинок
- Г) в стенке завязи

**11. Женская половая клетка - это**

- А) сперматозоид
- Б) зигота
- В) яйцеклетка
- Г) яичник

**12. Эндосперм развивается из:**

- А) оплодотворенной яйцеклетки
- Б) оплодотворенной центральной клетки

**13. Прорастание семени начинается с:**

- А) деления клеток зародыша
- Б) поглощения семенем воды
- В) усиленного поглощения кислорода

**14. Бластула – это:**

- А) однослойный зародыш
- Б) двухслойный зародыш
- В) трехслойный зародыш

**15. Непрямое развитие у**

- А) бабочки
- Б) паука
- В) ящерицы
- Г) рака

**Часть В**

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

**1. К органам выделения животных относятся**

- А) устьеца
- Б) сосуды
- В) нефридии
- Г) почки
- Д) чечевички
- Е) выделительные канальца

**2. Установите соответствие между организмами и типами их скелетов.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Организмы      Типы скелетов*

- А) мидия
  - Б) рыба
  - В) краб
  - Г) жук
  - Д) лягушка
  - Е) голубь
- 1) внутренний
  - 2) наружный

А	Б	В	Г	Д	Е

**3. Установите соответствие между примером и типом размножения, который он иллюстрирует.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Пример      Тип размножения*

- А) почкование дрожжей
  - Б) образование спор у папоротника
  - В) выращивание традесканции из черенков
  - Г) образование деток у лука
  - Д) образование плодов и семян у вишни
  - Е) появление отпрысков у сливы
- 1) бесполое
  - 2) половое

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ОРГАНЫ      СИСТЕМЫ ОРГАНОВ**

- А) лёгкие
  - Б) сердце
  - В) трахеи
  - Г) артерии
  - Д) жабры
  - Е) вены
- 1) кровеносная система
  - 2) дыхательная система

А	Б	В	Г	Д	Е

**Вариант 2.**

**Часть А** выберите один правильный ответ из предложенных

**1. Питание – это:**

- А) поступление в организм кислорода
- Б) получение организмом веществ и энергии.
- В) выделение ненужных веществ

**2. При дыхании растение выделяет:**

- А) кислород
- Б) углекислый газ
- В) водород
- Г) азот

**3. Движение воды и минеральных солей в растении осуществляется:**

- А) по клеткам
- Б) по клеткам и сосудам древесины
- В) по клеткам и ситовидным трубкам луба
- Г) артериям

**4. Кровь движется в сердце по**

- А) венам                      Б) полостям                      В) артериям                      Г) капиллярам

**5. Выделение у позвоночных осуществляется только через:**

- А) почки                      Б) легкие и почки                      В) почки, легкие и кожу                      Г) устьица

**6. К холоднокровным животным относятся:**

- А) птицы                      Б) насекомые                      В) млекопитающие                      Г) человек

**7. Внутренний скелет имеют:**

- А) только некоторые простейшие членистоногие                      Б) только позвоночные животные и простейшие (радиолярии)                      В) позвоночные, некоторые моллюски и Г) только человек

**8. У насекомых нервная система**

- А) сетчатая                      Б) лестничная                      В) представлена брюшной нервной цепочкой                      Г) отсутствует

**9. В бесполом размножении:**

- А) участвует одна особь                      Б) одна и та же особь выполняет роль обоих родителей  
В) участвует две особи                      Г) несколько особей попеременно выполняют роль одного из родителей

**10. Околоплодник (стенка плода) развивается из**

- А) зиготы                      Б) семенной кожуры                      В) стенки завязи                      Г) оболочки пыльцевого зерна

**11. Мужская половая клетка - это**

- А) яйцеклетка                      Б) семенник                      В) зигота                      Г) сперматозоид

**12. Эндосперм - это**

- А) часть зародыша                      Б) механическая ткань                      В) часть корня                      Г) запасающая ткань семени

**13. При наземном прорастании семян:**

- А) остаются в почве                      Б) выносятся из почвы

**14. Гастрюла – это:**

- А) однослойный зародыш;                      Б) двухслойный зародыш;                      В) трёхслойный зародыш;

**15. Прямое развитие у**

- бабочки                      Б) лягушки                      В) оленя                      Г) подёнки                      А)

**Часть В**

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

**1. К теплокровным животным относятся**

- А) лягушка                      Б) заяц                      В) лев                      Г) змея                      Д) рыба                      Е) волк

**2. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Органы*

- А) почка  
Б) сердце  
В) мочеточник  
Г) артерия  
Д) вена  
Е) мочевого пузыря

*Системы органов*

1. Выделительная  
2. Кровеносная

А	Б	В	Г	Д	Е

**3. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Органы*

- А) раковина  
Б) череп  
В) кишка  
Г) позвоночник  
Д) рот  
Е) желудок

*Системы органов*

- 1) опорная система  
2) пищеварительная система

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Установите соответствие между внешним строением плодов и семян растений и способом их распространения.** Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Строение*

- А) сочный околоплодник  
Б) наличие крючочков  
В) наличие парашютиков  
Г) наличие крылаток

*Способ распространения*

- 1) животными  
2) ветром

- Д) кожа яркой окраски
- Е) плоды легкие, мелкие

А	Б	В	Г	Д	Е

### 8 класс

#### Входная контрольная работа.

##### 1 вариант.

1. Процесс создания человеком сортов культурных растений называется
  - 1) искусственный отбор
  - 2) естественный отбор
  - 3) борьба за существование
  - 4) наследственность
2. Образование споры бактерий, в отличие от образования спор растений, связано с
  - 1) половым размножением
  - 2) с распространением организма
  - 3) защитой организма от воздействия неблагоприятных условий
  - 4) бесполом размножением
3. К какой группе относят гриб пеницилл
  - 1) плесеням
  - 2) дрожжевым грибам
  - 3) ржавчинным грибам
  - 4) шляпочным грибам
4. Тело спирогиры состоит из
  - 1) слоевища в виде стеблевидных зеленых побегов
  - 2) кустистого слоевища с ветвями из одного ряда клеток
  - 3) пластинчатого слоевища, образованного из двух слоев клеток
  - 4) неветвящихся нитей из одного ряда клеток
5. Мхи, как и высшие растения, имеют
  - 1) ризоиды
  - 2) органы
  - 3) слоевище
  - 4) гифы
6. К вегетативным органам папоротника относят
  - 1) корневище
  - 2) спорангии
  - 3) коробочку на ножке
  - 4) органы, в которых созревают гаметы
7. Какой набор признаков характеризует отдел Голосеменные?
  - 1) стержневая корневая система
  - 2) корень, побег, цветок
  - 3) корневище
  - 4) корень, побег, семя
8. К простейшим относятся животные, тело которых состоит из
  - 1) одной клетки
  - 2) двух клеток
  - 3) множества клеток
  - 4) неклеточные
9. Для кишечнополостных характерна
  - 1) лучевая симметрия
  - 2) двусторонняя симметрия
  - 3) асимметрия
  - 4) осевая и двусторонняя симметрия
10. Органы выделения у моллюсков представлены
  - 1) выделительными трубочками
  - 2) сократительными вакуолями
  - 3) почками
  - 4) мантией
11. Роль опоры в теле пауков играет
  - 1) костный скелет
  - 2) хрящи и связки
  - 3) хитиновый покров
  - 4) кожно-мускульный мешок



12. У рыб парными плавниками являются

- 1) спинной и анальный
- 2) хвостовой и анальный
- 3) грудной и брюшной
- 4) спинной и хвостовой

13. Верны ли следующие утверждения?

- А. Головной мозг лягушек имеет более сложное строение, чем у рыб.  
Б. В органах мужской половой системы лягушек созревают яйцеклетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

14. Костный киль, расположенный на груди

- 1) обеспечивает обтекаемость тела птицы
- 2) способствует движению птицы на земле
- 3) является местом прикрепления летательных мышц
- 4) обеспечивает взлет птице

15. Сколько позвонков в шейном отделе млекопитающих

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 11

### Часть 2.

В1. Установите соответствие между видом растения и классом, к которому его относят  
ВИД ЦВЕТКОВОГО РАСТЕНИЯ КЛАСС

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| А. Яблоня домашняя      | 1. Однодольные |
| Б. Картофель            | 2. Двудольные  |
| В. Рожь посевная        |                |
| Г. Лук порей            |                |
| Д. Капуста белокочанная |                |
| Е. Кукуруза             |                |

А Б В Г Д Е

В2. Установите последовательность систематических единиц, начиная с наибольшей

- А) Млекопитающие
- Б) Хордовые
- В) Человек
- Г) Приматы
- Д) Люди
- Е) Человек разумный

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3.

Объясните, почему большое количество декоративных и пищевых растений размножают вегетативным способом, а не семенами?

### Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных:

1. В природе в процессе борьбы за существование происходит
  - 1) искусственный отбор
  - 2) естественный отбор
  - 3) образование пород домашних животных
  - 4) образование сортов культурных растений
2. Галобактерии обитают в
  - 1) болотах
  - 2) соленых озерах
  - 3) корнях растений
  - 4) пресных водоемах
3. Грибы отличаются от растений тем, что они
  - 1) имеют клеточное строение
  - 2) поглощают из почвы воду и минеральные соли
  - 3) вступают в симбиоз с другими организмами
  - 4) питаются готовыми органическими веществами
4. Какая из перечисленных водорослей является колониальной
  - 1) спиригира
  - 2) вольвокс
  - 3) хлорелла

- 4) хламидомонада
5. Споры сфагнума созревают
  - 1) на верхушках побегов
  - 2) в почках
  - 3) в коробочках
  - 4) на листьях
6. В отличие от мхов у хвощей имеются
  - 1) стебли
  - 2) листья
  - 3) корни
  - 4) побеги
7. Сколько времени проходит от опыления до оплодотворения у сосны
  - 1) день
  - 2) неделя
  - 3) месяц
  - 4) год
8. Чем отличаются инфузории от амёб
  - 1) наличием ядра
  - 2) способностью к передвижению
  - 3) раздражимостью
  - 4) постоянной формой тела
9. Тело кишечнополостных состоит из
  - 1) одного слоя клеток
  - 2) двух слоев
  - 3) трех слоев
  - 4) слоевища
10. В теле двусторчатого моллюска беззубки газообмен происходит в
  - 1) жабрах
  - 2) раковине
  - 3) мантии
  - 4) легком
11. Характерная особенность пищеварения пауков связана с расщеплением пищи в
  - 1) желудке
  - 2) кишечнике
  - 3) ротовой полости
  - 4) теле жертвы
12. Характерной особенностью строения рыб является
  - 1) отсутствие сердца
  - 2) двухкамерное сердце
  - 3) трехкамерное сердце
  - 4) четырехкамерное сердце
13. Верны ли следующие утверждения?
  - А. Амфибия и рыба имеют сходное строение органов чувств.
  - Б. В отличие от взрослой лягушки головастики дышит жабрами.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) неверны оба суждения
14. Цевка – это часть
  - 1) верхних конечностей
  - 2) грудной клетки
  - 3) клюва
  - 4) нижних конечностей
15. В отличие от рептилий орган слуха млекопитающих включает
  - 1) среднее ухо
  - 2) барабанную перепонку
  - 3) ушную раковину
  - 4) внутреннее ухо

## Часть 2.

В1. Установите соответствие между семействами цветковых растений и его принадлежностью к классу

СЕМЕЙСТВО ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ КЛАСС

А. Злаковые

1. Однодольные

Б. Розоцветные

2. Двудольные

- В. Бобовые
- Г. Лилейные
- Д. Пасленовые
- Е. Сложноцветные
- А Б В Г Д Е

В2. Установите последовательность систематических единиц, начиная с наименьшей

- А) Парнокопытные
- Б) Свинья
- В) Млекопитающие
- Г) Нежвачные
- Д) Свинья кистеухая
- Е) Свиньи

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3.

Объясните, почему человек не выращивает белые грибы, грузди, маслята на грядках, как морковь или капусту?

## Контрольная работа за первое учебное полугодие

### Вариант 1.

1. Перечислить органоиды клетки и назвать их значение.
2. Перечислить железы внутренней секреции
3. В чём заключается гигиена зрения.
4. Дать определение понятиям: нейрон, ткань

### Вариант 2.

1. Перечислить ткани организма человека и дать характеристику эпителиальной ткани.
2. Назвать путь прохождения рефлекса (рефлекторная дуга)
3. В чём заключается гигиена зрения
4. Дать определение понятиям: гормон, рефлекс

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

### Вариант 1

#### Часть А. Найдите один верный ответ

A1 Наука, изучающая процессы жизнедеятельности организма:

- 1) биология
- 2) анатомия
- 3) физиология
- 4) гигиена

A2 Какие особенности строения человека связан с прямохождением?

- 1) мозговой отдел мозга преобладает над лицевым
- 2) сводчатая стопа
- 3) подбородочный выступ
- 4) большой палец руки противопоставлен всем остальным

A3 Какая последовательность верно отражает стадии эволюции человека?

- 1) неандерталец-человек умелый-австралопитек-кроманьонец-человек прямоходящий
- 2) неандерталец-австралопитек-человек умелый-кроманьонец-человек прямоходящий
- 3) австралопитек- человек умелый-человек прямоходящий-неандерталец-кроманьонец
- 4) австралопитек- человек прямоходящий-человек умелый-неандерталец-кроманьонец

A4 К ЦНС относится:

- 1) нервы
- 2) головной мозг
- 3) нервные узлы
- 4) синапс

A5 Вегетативная нервная система контролирует работу:

- 1) скелетной мускулатуры
- 2) внутренних органов
- 3) только сердца
- 4) кожи

A6 Соматическая нервная система контролирует работу:

- 1) скелетной мускулатуры
- 2) внутренних органов
- 3) только сердца
- 4) кожи

A7 Установите правильную последовательность расположения частей рефлекторной дуги коленного рефлекса:

- 1) рецептор-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рабочий орган

- 2) рецептор- двигательный нейрон-вставочный- чувствительный нейрон-рабочий орган
- 3) рабочий орган-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рецептор
- 4) рецептор-чувствительный нейрон-двигательный нейрон-вставочный нейрон-рабочий орган

A8 Что входит в состав ВНД животных:

- 1) условные и безусловные рефлексы
- 2) мышление
- 3) речь
- 4) память

A9 К какому отделу скелета относится лучевая кость?

- 1) позвоночник
- 2) пояс передней конечности
- 3) пояс нижних конечностей
- 4) передняя конечность

A10 Витамины участвуют в образовании:

- 1. гормонов
- 2. ферментов
- 3. антител
- 4. эритроцитов

A11 Недостаток витамина Д вызывает авитаминоз:

- 1) рахит
- 2) цинга
- 3) бери-бери
- 4) куриная слепота

A12 Мышечная ткань характеризуется свойствами:

- 1) раздражимость и проводимость
- 2) раздражимость и сократимость

A13 В основе роста и развития организма человека лежит процесс

- 1) оплодотворения
- 2) круговорота веществ
- 3) деления клетки
- 4) эволюции

A14 Наследственная информация о признаках организма заключена в

- 1) рибосомах
- 2) митохондриях
- 3) ЭПС
- 4) хромосомах

A15 Первая помощь при растяжении связок

- 1) наложить шину
- 2) остановить кровотечение
- 3) фиксирующая повязка и холод
- 4) грелка с горячей водой

### Часть В

B1 Выберите четыре характеристики для безусловного рефлекса

- 1) Передается по наследству
- 2) Приобретается в течение жизни
- 3) Имеет постоянные рефлекторные дуги
- 4) Обеспечивает жизнедеятельность организма
- 5) Носит видовой характер
- 6) Носит индивидуальный характер

B2. Расположите органы пищеварительной системы в порядке их расположения:

- 1) тонкий кишечник
- 2) ротовая полость
- 3) пищевод
- 4) прямая кишка
- 5) анальное отверстие
- 6) глотка
- 7) желудок
- 8) двенадцатиперстная кишка
- 9) толстый кишечник

### Часть С

Что такое ЗОЖ? Какие факторы его составляют?

### Вариант 2

Часть А. На приведенные вопросы найдите один верный ответ

A1 Наука, изучающая особенности строения организма:

- 1) биология
- 2) анатомия
- 3) физиология
- 4) гигиена

A2 Какие особенности строения человека связан с трудовой деятельностью?

- 1) мозговой отдел мозга преобладает над лицевым
- 2) сводчатая стопа
- 3) подбородочный выступ
- 4) большой палец руки противопоставлен всем остальным

A3 Какая последовательность верно отражает стадии эволюции человека?

- 1) кроманьонец-человек умелый-австралопитек-неандерталец-человек прямоходящий
- 2) неандерталец-австралопитек-человек умелый-кроманьонец-человек прямоходящий
- 3) австралопитек- человек умелый-человек прямоходящий-неандерталец-кроманьонец
- 4) австралопитек- человек прямоходящий-человек умелый-неандерталец-кроманьонец

A4 К периферической системе **не** относится:

- 1) нервы
- 2) головной мозг
- 3) нервные узлы
- 4) синапс

A5 Соматическая нервная система контролирует работу:

- 1) скелетной мускулатуры
- 2) внутренних органов
- 3) только сердца
- 4) кожи

A6 Вегетативная нервная система контролирует работу:

- 1) скелетной мускулатуры
- 2) внутренних органов
- 3) только сердца
- 4) кожи

A7 Установите правильную последовательность расположения частей рефлекторной дуги коленного рефлекса:

- 1) рецептор-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рабочий орган
- 2) рецептор- двигательный нейрон-вставочный- чувствительный нейрон-рабочий орган
- 3) рабочий орган-чувствительный нейрон-вставочный-двигательный нейрон-рецептор
- 4) рецептор-чувствительный нейрон-двигательный нейрон-вставочный нейрон-рабочий орган

A8 Что не входит в состав ВНД человека:

- 1) условные и безусловные рефлексы
- 2) мышление
- 3) речь
- 4) элементарная рассудочная деятельность

A9 К какому отделу скелета относится большая берцовая кость?

- 1) позвоночник
- 2) пояс передней конечности
- 3) нижние конечности
- 4) передняя конечность

A10 Витамины участвуют в образовании:

- 1) тромбоцитов
- 2) антител
- 3) лейкоцитов
- 4) ферментов

A11 Недостаток витамина А вызывает авитаминоз:

- 1) рахит
- 2) цинга
- 3) бери-бери
- 4) куриная слепота

A12 Нервная ткань характеризуется свойствами:

- 1) раздражимость и проводимость
- 2) раздражимость и сократимость

A13 В основе роста и развития организма человека лежит процесс

- 1) оплодотворения
- 2) круговорота веществ
- 3) деления клетки
- 4) эволюции

A14 Наследственная информация о признаках организма заключена в

- 1) рибосомах
- 2) митохондриях
- 3) ЭПС
- 4) хромосомах

A15 Первая помощь при вывихе сустава

- 1) наложить шину, холод
- 2) остановить кровотечение
- 3) фиксирующая повязка и холод
- 4) грелка с горячей водой

### Часть В

B1 Выберите три характеристики для условного рефлекса

- 1) Передается по наследству
- 2) Приобретается в течение жизни
- 3) Имеет постоянные рефлекторные дуги
- 4) Обеспечивает приспособление организма к меняющимся условиям среды
- 5) Носит видовой характер
- 6) Носит индивидуальный характер

B2 Расположите последовательно органы дыхательной системы в порядке их расположения:

- 1) трахея
- 2) носовая полость
- 3) гортань
- 4) бронхи
- 5) легочные пузырьки
- 6) носоглотка

### Часть С

Что называется иммунитетом? Виды и значение иммунитета.

#### 9 класс

#### Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Какие типы тканей выделяют у человека? Привести примеры соединительной ткани и указать её особенности.
2. Что такое иммунитет? Какие существуют формы иммунитета человека?
3. Что такое рефлекс? Приведите примеры условных рефлексов. В чём их особенность?

Вариант 2.

1. Назовите системы органов человека. Укажите органы дыхательной системы и значение дыхательной системы.
2. В чём особенность вида человек разумный? Что такое рудименты и атавизмы?
3. Назовите отделы центральной и периферической нервной систем. Нейрон это...

#### Контрольная работа по биологии за 1 учебное полугодие

#### 1 вариант

Закончить предложения:

1. К уровням организации живой природы относят...
2. Структурная и функциональная единица организма – это...
3. Клетки, не имеющие ядра, называются...
4. Реакции биологического синтеза в клетке называются...
5. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами относятся к...
6. Основой размножения и роста клеток является...
7. К неорганическим веществам клетки относятся...
8. Универсальным источником энергии является молекула...
9. К биополимерам относят молекулы...
10. Внутриутробный тип онтогенеза называется...

Дайте определение понятиям: фотосинтез, митоз, яйцеклетка, наследственность

#### 2 вариант

Закончить предложения:

1. Признаки живого – это...
2. Первое положение клеточной теории ...
3. Эукариоты – это клетки....
4. Весь выбор превращений крупных органических молекул в простые вещества вплоть до CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O называется ...
5. Клетки, которые самостоятельно синтезируют органические вещества за счёт энергии извне, называются...
6. Основной способ деления эукариотических клеток -...
7. К органическим веществам клетки относят...
8. Носителями наследственной информации являются молекулы...
9. Макроэлементы в клетке - ...

10. Развитие любого организма с момента возникновения и до смерти называют...

Дайте определение понятиям: бактерия, сперматозоид, мейоз, изменчивость

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**Часть А (выберите одно верное утверждение)**

1. Наука о взаимосвязях организмов между собой и их средой обитания – это  
1. эволюция 2. экология 3. генетика 4. селекция
2. Главный признак, по которому живое можно отличить от неживого, -  
1. обмен веществ 2. уменьшение веса 3. изменение окраски 4. изменение формы
3. Мономер белка – это  
1. нуклеотид 2. глюкоза 3. аминокислота 4. дезоксирибоза
4. Органические вещества окисляются в  
1. рибосомах 2. митохондриях 3. лейкопластах 4. клеточном центре
5. В клетках отсутствует ядерная оболочка у представителей царства  
1. растений 2. животных 3. грибов 4. бактерий
6. Ассимиляция органических соединений – это процесс  
1. биосинтеза 2. гликолиза 3. окисления 4. гидролиза
7. Органоиды, видимые в оптический микроскоп только во время деления клетки – это  
1. рибосомы 2. митохондрии 3. хромосомы 4. лизосомы
8. При половом размножении индивидуальное развитие организма начинается с образования  
1. зародыша 2. зиготы 3. бластулы 4. гастрюлы
9. Период, начинающийся образованием зиготы и заканчивающийся рождением организма или выходом зародыша из яйца называют  
1. онтогенезом 2. постэмбриональным 3. эмбриональным 4. адаптационным
10. Наследственная информация организмов заключена в молекуле  
1. аминокислоты 2. липида 3. ДНК 4. рРНК
11. Абиотическими факторами для животных служат  
1. другие животные, населяющие данное природное сообщество 2. температура и влажность их среды обитания  
3. растения, которыми они питаются 4. икороорганизмы, которые вызывают заболевания у животных
12. Сосна обыкновенная в природном сообществе выполняет роль  
4. производителя органического вещества 2. потребителя органического вещества 3. разрушителя органического вещества консумента
13. Животные, длительно использующие другие организмы в качестве источника пищи и среды обитания, - это  
1. жертвы 2. Паразиты 3. Хищники 4. хозяева
14. Биокосное вещество биосферы  
1. кислород 2. трава . 3. ил 4. нефть
15. область распространения жизни на Земле  
1. ноосфера 2. Биосфера 3. Гидросфера 4. Литосфера

**Часть В.** Выберите три правильных ответа (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)

**В1.** Клетка экариот, в отличие от клетки прокариот, имеет

1. Рибосомы
2. Митохондрии
3. Цитоплазму
4. Оболочку
5. Эндоплазматическую сеть
6. Комплекс Гольджи

**В2.** Бесполое размножение осуществляется

1. С помощью семян
2. С помощью спор
3. Вегетативным способом
4. Почкованием
5. Партеногенетически
6. При участии гамет

**В3.** Выбрать критерии вида

1. Фенологический
2. Генетический
3. Экологический
4. Цитологический
5. Физиологический

6. Химический

**В4. Найти соответствие**

1. Замкнутый круговорот веществ А- природная экосистема Б- агроэкоценоз
2. Присутствует монокультура
3. Используется дополнительный источник энергии
4. Многообразие видов
5. Сложные пищевые цепи
6. Превалирует искусственный отбор

1	2	3	4	5	6

**Часть С.** Дайте на вопрос краткий ответ, включающий в себя не менее трёх элементов ответа: С1. Какие функции выполняют белки?

**Вариант 2.**

**Часть А (выберите одно верное утверждение)**

A1. Наука о наследственности и изменчивости – это

1. генетика
2. селекция
3. экология
4. цитология

A2. Один из признаков отличия живого от неживого – это способность к

1. изменению размеров
2. адаптации к среде
3. разрушению
4. газообмену

A3. Информация о признаках организма заключена в клетке в молекулах

1. ДНК
2. липидов
3. углеводов
4. тРНК

A4. Синтез белков осуществляется на

1. лизосомах
2. вакуолях
3. хромосомах
4. рибосомах

A5. Клетки организмов, не имеющие оформленного ядра, - это клетки

1. грибов
2. водорослей
3. бактерий
4. простейших

A6. Конечные продукты окисления углеводов и жиров, это

1. вода и углекислый газ
2. аминокислоты и мочевины
3. глицерин и жирные кислоты
4. глюкоза и гликоген

A7. В ядре содержится особое вещество из которого перед делением образуются

1. рибосомы
2. митохондрии
3. хромосомы
4. лизосомы

A8. Генотип дочернего организма значительно отличается от генотипа родительских организмов при

1. половом размножении
2. бесполом размножении
3. вегетативном размножении
4. почковании

A9. Стадию образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных называют

1. дроблением
2. гастролой
3. бластулой
4. зиготой

A10. Абиотические факторы для растений это

1. бактерии, которые вызывают у них заболевания
2. минеральные соли, которые они поглощают из почвы



3. другие растения, произрастающие в данном сообществе
  4. животные, которые используют их для питания
- A12. Большинство животных в природном сообществе выполняют роль
1. производителей органического вещества
  2. потребителей органического вещества
  3. разрушителей органического вещества
  4. симбиотических организмов

**Часть В.** Выберите три правильных ответа (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)

V1. Клетка прокариот имеет

1. Митохондрии
2. Вакуоли
3. Рибосомы
4. Цитоплазму
5. Оболочку
6. Лизосомы

V2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего

1. зигота
2. сперматогенез
3. онтогенез
4. созревание
5. бластула
6. гастрюла

V3. Установите соответствие между примером организмов и типом их биологической взаимосвязи. В таблице напротив позиции первого столбца запишите букву, соответствующую позиции второго столбца. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1. малярийный плазмодий и малярийный комар
2. блохи и шимпанзе
3. синицы и насекомые
4. пресноводные гидры и мелкие рачки
5. совы и лемминги
6. трутовик и береза

- А) паразитизм  
Б) хищничество

### Часть С.

Дайте на вопрос краткий ответ, включающий в себя не менее двух элементов ответа: С1. Какие функции выполняют углеводы?

### Методические материалы

**На уроках биологии используются следующие методы обучения:**

- Словесные методы обучения географии
- Наглядные методы обучения
- Практические:
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.
- Частично-поисковый метод обучения географии
- Исследовательский метод обучения географии
- Методы самостоятельной работы

**На уроках биологии и используются следующие формы обучения:**

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах

**На уроках биологии используются следующие современные образовательные технологии:**

- технология развития критического мышления
  - Технология развития критического мышления
- Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Технология учит современного школьника:

1. Критически мыслить;
2. Проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать свою точку зрения,
3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;

4. Добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации

- Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика.

Формируют умение выделять проблемы и принимать решения

Развивают познавательный интерес к предмету

Формируют черты характера

Стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации

- Технология проектной деятельности

есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации

2. Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.

3. Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.

4. Получение конечного продукта и его защита.

5. Рефлексия деятельности учащихся.

- Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части)

Положительные аспекты дифференциации:

-появляется уровень мотивации учения;

-появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

-появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

-реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

-повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

- Применение информационных технологий

это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д

- Проблемное обучение

это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

Основной вопрос на уроках географии с применением технологии проблемного обучения – это вопрос Почему?

Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.

- Здоровьесберегающие технологии

Частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов.

Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

## Музыка

### 5 класс

#### Входная контрольная работа

##### I вариант

1. Какое слово пропущено в фразе «На \_\_\_\_\_ родной, на \_\_\_\_\_ большой не бывать врагу!» из хора «Вставайте, люди русские!» кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева? Обведи букву правильного ответа.

а) «На планете...»;

б) «На Волге...»;

в) «На Руси...».

2. В честь кого в церкви исполняются величания?

а) русских святых;

б) прихожан;

в) священнослужителей.

3. Текст какого музыкального произведения не принадлежит поэту А. Пушкину?

а) «Зимний вечер» М. Яковлева;

б) «Венецианская ночь» М. Глинки;

в) «Зимняя дорога» В. Шебалина.

4. Какой из этих жанров не является вокальным?

а) песня;

- б) романс;
- в) вокализ;
- г) ноктюрн.

5. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) оркестр русских народных инструментов \_\_, \_\_, \_\_;
- 2) симфонический оркестр \_\_, \_\_, \_\_.

6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.

- а) С.Рахманинов
- б) Ф.Шопен
- в) А.Хачатурян
- г) И.Стравинский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- \_\_ Концерт №3 С. Рахманинова
- \_\_ Симфония №2 А. Бородина
- \_\_ «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского
- \_\_ «Танец с саблями» А. Хачатуряна
- \_\_ Вальс из оперетты «Летучая мышь» И. Штрауса

8. Приведи примеры преобразующего влияния музыкального искусства.

9. а) Прослушай музыкальное произведение. Поясни, каковы его жанровые особенности, основные выразительные средства. Что ты можешь сказать об эмоционально-образном содержании этой музыки?

б) Назови музыкальное произведение, аналогичное/контрастное (в зависимости от прослушанного сочинения) по жанровым чертам, основным выразительным средствам эмоционально-образному содержанию.

### II вариант

1. Какое слово пропущено в фразе «На \_\_\_\_\_ родной, на \_\_\_\_\_ большой не бывает врагу!» из хора «Вставайте, люди русские!» кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева? Обведи букву правильного ответа.

- а) «На Руси...»;
- б) «На Волге...»;
- в) «На планете...».

2. В честь кого в церкви исполняются величания?

- а) священнослужителей;
- б) русских святых;
- в) прихожан.

3. Текст какого музыкального произведения не принадлежит поэту А. Пушкину?

- а) «Зимний вечер» М. Яковлева;
- б) «Зимняя дорога» В. Шебалина;
- в) «Венецианская ночь» М. Глинки.

4. Какой из этих жанров не является вокальным?

- а) песня;
- б) романс;
- в) ноктюрн;
- г) вокализ.

5. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) оркестр русских народных инструментов \_\_, \_\_, \_\_;
- 2) симфонический оркестр \_\_, \_\_, \_\_.

6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.

- а) С.Рахманинов
- б) Ф.Шопен
- в) А.Хачатурян
- г) И.Стравинский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- \_\_ Симфония №2 А. Бородина
- \_\_ «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского
- \_\_ Вальс из оперетты «Летучая мышь» И. Штрауса
- \_\_ «Танец с саблями» А. Хачатуряна
- \_\_ Концерт №3 С. Рахманинова

8. Приведи примеры преобразующего влияния музыкального искусства.

9. а) Прослушай музыкальное произведение. Поясни, каковы его жанровые особенности, основные выразительные средства. Что ты можешь сказать об эмоционально-образном содержании этой музыки?

б) Назови музыкальное произведение, аналогичное/контрастное (в зависимости от прослушанного сочинения) по жанровым чертам, основным выразительным средствам эмоционально-образному содержанию.

Ключи:

1 вариант: 1-в,2-а,3-б,4-г, 5--,6--,7--,8--,9--,10—

2 вариант: 1-а,2-б,3-в,4-в,5--,6--,7--,8--,9--,10--

Критерии оценивания:

«5» - 9-8 правильных ответов

«4» - 7-6 правильных ответов

«3» - 5-4 правильных ответов

«2» - 3-0 правильных ответа

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Руководитель симфонического оркестра называется:

а) Солист;

б) Певец;

в) Дирижер.

2. Какие инструменты входят в состав русского народного оркестра:

а) Труба, валторна, туба.

б) Скрипка, виолончель.

в) Балалайка, домра, гусли.

3. Лирическое стихотворение, положенное на музыку называется:

а) Вокализ,

б) Романс,

в) Танец.

4. Кто сочинил симфоническую сюиту «Шехеразада»? :

а) Н .А. Римский-Корсаков;

б) П.И.Чайковский;

в) М.И.Глинка.

5. Музыкальное произведение для голоса без слов называется:

а) Песня;

б) Танец;

в) Вокализ.

6.Какое симфоническое произведение на основе русской сказки сочинил А.К.Лядов:

а) «Баба-Яга»;

б) «Кикимора»;

в) «Золушка».

7. Вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого являются музыка и танец называется:

а) Опера;

б) Симфония;

в) Балет.

8. Произведение для одного , нескольких или многих голосов называется:

а) Вокальное;

б) Инструментальное.

9.Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется:

а) Хор;

б) Оркестр;

в) Трио.

10. Какие музыкальные инструменты не входят в состав симфонического оркестра:

а) Скрипка, виолончель, контрабас.

б) Гусли;

в) Гобой, кларнет, фагот.

11. Какую из этих опер написал М.И.Глинка :

а) « Снегурочка»;

б) «Руслан и Людмила»;

в) « Волк и семеро козлят».

Ключи:

1-в,2-в, 3-б, 4-а,5-в, 6-б,7-в,8-а,9-б,10-б,11-б

Критерии оценивания:

Итого-11 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5-0 баллов

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа

I вариант

1. Прослушай два произведения музыкального народного творчества. Попробуй по изобразительным и выразительным интонациям мелодии, темпу и ритмическому рисунку, динамике определить характерные черты

каждого из них.

2. Прочитай стихотворение.

Осыпаются листья в садах,  
Стройный клён под окошком желтеет,  
И холодный туман на полях  
Целый день неподвижно белеет.  
Ближний лес затихает, и в нём  
Показались повсюду просветы,  
И красив он в уборе своём.  
Золотистой листвою одетый.  
Но под этой сквозною листвою  
В этих чащах не слышно ни звука...  
Осень веет тоской,  
Осень веет разлукой.

(И. Бунин)

Назови созвучное его художественному образу музыкальное сочинение. Выбери наиболее близкую ему по художественному образу репродукцию из трёх предложенных (по выбору учителя). Поясни, что объединяет эти сочинения.

3. Послушай два музыкальных произведения. Подумай и ответь, что особенного в интонациях этих сочинений, к какому жанру относится каждое из них, в какой форме написано. Попытайся объяснить, почему для выражения своих музыкальных мыслей композитор выбрал именно эту форму.

4. Напой мелодию известной тебе русской народной песни. Назови жанр, в котором она написана. Ответь, какие жанры русского народного музыкального творчества тебе ещё известны.

5. Подготовь и представь музыкально-театральную композицию (инсценировку одной из сцен оперы, мюзикла). Предварительно обсуди с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля (оперы, мюзикла) вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц, распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните фрагмент оперы или мюзикла с помощью и/или под руководством учителя. Оцени своё исполнение с точки зрения воплощения музыкальных образов и драматургической линии представления.

II вариант

1. Прослушай два произведения музыкального народного творчества. Попробуй по изобразительным и выразительным интонациям мелодии, темпу и ритмическому рисунку, динамике определить характерные черты каждого из них.

2. Прочитай стихотворение.

Осыпаются листья в садах,  
Стройный клён под окошком желтеет,  
И холодный туман на полях  
Целый день неподвижно белеет.  
Ближний лес затихает, и в нём  
Показались повсюду просветы,  
И красив он в уборе своём.  
Золотистой листвою одетый.  
Но под этой сквозною листвою  
В этих чащах не слышно ни звука...  
Осень веет тоской,  
Осень веет разлукой.

(И. Бунин)

Назови созвучное его художественному образу музыкальное сочинение. Выбери наиболее близкую ему по художественному образу репродукцию из трёх предложенных (по выбору учителя). Поясни, что объединяет эти сочинения.

3. Послушай два музыкальных произведения. Подумай и ответь, что особенного в интонациях этих сочинений, к какому жанру относится каждое из них, в какой форме написано. Попытайся объяснить, почему для выражения своих музыкальных мыслей композитор выбрал именно эту форму.

4. Напой мелодию известной тебе русской народной песни. Назови жанр, в котором она написана. Ответь, какие жанры русского народного музыкального творчества тебе ещё известны.

5. Подготовь и представь музыкально-театральную композицию (инсценировку одной из сцен оперы, мюзикла). Предварительно обсуди с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля (оперы, мюзикла) вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц, распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните фрагмент оперы или мюзикла с помощью и/или под руководством учителя. Оцени своё исполнение с точки зрения воплощения музыкальных образов и драматургической линии представления.

Критерии оценивания:

«5» - даны 5 ответов, ошибок нет

«4» - даны 4 ответа

«3» - даны 3 ответа; даны 4-5 ответов, много ошибок

«2» - даны 2 ответа и меньше

## 6 класс

### Входная контрольная работа

1. Вид вокального произведения, исполняемого солистом, в опере — главный вокальный номер, исполняемый одним из героев:

- а) песня;
- б) ария;
- в) вокализ.

2. Отзывы прессы об этой опере французского композитора Жоржа Бизе были резко отрицательными. Он не пережил скандала и через три месяца после премьеры скончался. Название оперы:

- а) «Арлезианка»;
- б) «Кармен»;
- в) «Искатели жемчуга».

3. Он был учёным-химиком, врачом, композитором, автором оперы «Князь Игорь»:

- а) А. П. Бородин;
- б) М. П. Мусоргский;
- в) М. А. Балакирев.

4. Балет И. Ф. Стравинского, в котором действие происходит во время масленичного гулянья в Петербурге:

- а) «Жар-птица»;
- б) «Петрушка»;
- в) «Весна священная».

5. Основатель и первый директор Петербургской консерватории:

- а) Антон Григорьевич Рубинштейн;
- б) Николай Григорьевич Рубинштейн;
- в) Пётр Ильич Чайковский.

6. Торжественная песнь:

- а) романс;
- б) серенада;
- в) гимн.

7. Слова: «Музыка должна высекать огонь из груди человеческой» принадлежат композитору:

- а) Л. Бетховену;
- б) В. А. Моцарту;
- в) Ф. Шопену.

8. Количество симфоний, сочинённых П. И. Чайковским:

- а) 2;
- б) 6;
- в) не писал симфоний.

9. Дипломная работа С. В. Рахманинова, написанная по произведению А. С. Пушкина,— опера:

- а) «Евгений Онегин»;
- б) «Алеко»;
- в) «Пиковая дама».

10. Автор цикла произведений под названием «Времена года»:

- а) И. С. Бах;
- б) Й. Гайдн;
- в) А. Вивальди.

11. В творческое содружество «Могучая кучка» не входил:

- а) Ц. А. Кюи;
- б) М. П. Мусоргский;
- в) П. И. Чайковский.

12. Самый низкий мужской певческий голос:

- а) бас;
- б) контральто;
- в) баритон.

Ключи: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-б, 10-в, 11-в, 12-а,

Критерии оценивания:

Итого-12 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-7 баллов

«2» - 6-0 баллов

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Многоголосный инструмент-оркестр, в котором звук извлекают из сотен, а иногда и тысяч труб и трубок разной величины с помощью сложной механики, нагнетающей в них воздух:

- а) аккордеон;
- б) орган;
- в) баян.

2. Композитор, большая часть наследия которого — духовная музыка (например, «Страсти по Иоанну», «Страсти по Матфею», «Высокая месса»):

- а) Л. Бетховен;
- б) В. А. Моцарт;
- в) И. С. Бах.

3. Н. А. Римский-Корсаков написал к 100-летию А. С. Пушкина оперу:

- а) «Сказка о царе Салтане»;
- б) «Снегурочка»;
- в) «Садко».

4. Этот жанр в творчестве немецкого композитора-романтика Франца Шуберта занимает центральное место (их он написал более 600):

- а) песни;
- б) романсы;
- в) вокализы.

5. «Венгерские рапсодии» относятся к наиболее ярким и оригинальным сочинениям этого композитора. Фольклорные источники, ставшие основой «Венгерских рапсодий», несколько десятилетий разрабатывал:

- а) И. Штраус;
- б) Ф. Шопен;
- в) Ф. Лист.

6. Старинный русский народный инструмент, на котором играл былинный герой Садко:

- а) гусли;
- б) балалайка;
- в) гармошка.

7. Город в Австрии, который носит гордое имя «Родина В. А. Моцарта»:

- а) Бонн;
- б) Зальцбург;
- в) Эйзенах.

8. Количество симфоний, написанных В. А. Моцартом:

- а) 9;
- б) 104;
- в) 41.

9. В каком учебном заведении профессор П. И. Чайковский проработал почти 11 лет преподавателем гармонии?

- а) Московская консерватория;
- б) Петербургская консерватория;
- в) Кембриджский университет.

10. И. Ф. Стравинский рисует картины языческой Руси в балете:

- а) «Петрушка»;
- б) «Жар-птица»;
- в) «Весна священная».

11. Руководитель и организатор творческого содружества «Могучая кучка»:

- а) М. И. Глинка;
- б) А. П. Бородин;
- в) М. А. Балакирев.

12. Произведения М. И. Глинки «Камаринская», «Арагонская хота», «Ночь в Мадриде» относятся к жанру:

- а) увертюра-фантазия;
- б) опера;
- в) сюита.

Ключи: 1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в, 11-в, 12-а

Критерии оценивания:

Итого-12 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-7 баллов

«2» - 6-0 баллов

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

1. Графические знаки-символы, с помощью которых записывают музыку:

- а) мотив;
- б) звуки;
- в) ноты.

2. Словесный текст музыкально-драматического произведения — оперы, литературный сценарий балетного спектакля, а также краткое содержание оперы, оперетты, балета (с итальянского переводится как «книжечка»):

- а) роман;
- б) либретто;
- в) рассказ.

3. Виртуозная музыкальная пьеса импровизационного характера, в переводе с итальянского означает «прикосновение», «удар»:

- а) fuga;
- б) токката;
- в) хорал.

4. Герой, которого нет в опере М. И. Глинки «Руслан и Людмила»:

- а) Фарлаф;
- б) Григорий;
- в) Наина.

5. Американский композитор, автор оперы «Порги и Бесс»:

- а) Леонард Бернстайн;
- б) Джордж Гершвин;
- в) Ричард Роджерс.

6. Автор балетов «Петрушка», «Жар-птица», «Весна священная»:

- а) С. В. Рахманинов;
- б) И. Ф. Стравинский;
- в) С. С. Прокофьев.

7. М. И. Глинка написал свой знаменитый романс «Я помню чудное мгновенье...» на стихи:

- а) В. А. Жуковского;
- б) А. С. Пушкина;
- в) А. А. Фета.

8. Последнее произведение В. А. Моцарта (он не успел его дописать), доработанное его учеником Ф. К. Зюсмайером:

- а) «Маленькая ночная серенада»;
- б) «Дон Жуан»;
- в) «Реквием».

9. Баллада «Лесной царь», вокальный цикл «Прекрасная мельничиха», «Зимний путь» — эти произведения написал австрийский композитор-романтик:

- а) И. Штраус;
- б) Ф. Шуберт;
- в) В. А. Моцарт.

10. Жанр музыкально-драматического искусства, в котором содержание воплощено средствами музыкальной драматургии, в основном — по-средством вокальной музыки. Появился в Италии в конце XVI века. Произведения этого жанра пишут на основе либретто:

- а) опера;
- б) сюита;
- в) кантата.

11. Произведение П. И. Чайковского, не являющееся оперой:

- а) «Спящая красавица»;
- б) «Евгений Онегин»;
- в) «Ундина».

12. Музыкальный инструмент (в переводе означает «небесная»), выпущенный из-за границы П. И. Чайковским специально для балета «Щелкунчик»:

- а) клавесин;
- б) челеста;
- в) рояль.

Ключи: 1-в, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а, 11-а, 12-б

Критерии оценивания:

Итого-12 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 12-11 баллов

«4» - 10-9 баллов

«3» - 8-7 баллов

«2» - 6-0 баллов

**7 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант № 1**

**Часть А**

- **Музыка – это:**



- А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков  
 Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок  
 В) искусство, воздействующее на человека словом
- **Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**
    - А) 10
    - Б) 200
    - В) 100
  - **Низкий мужской голос:**
    - А) бас
    - Б) тенор
    - В) сопрано
  - **«Увертюра» - это:**
    - А) определение темпа
    - Б) название балета
    - В) оркестровое вступление
  - **Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**
    - А) гобой
    - Б) виолончель
    - В) кларнет
  - **Какого инструмента нет в народном оркестре:**
    - А) баяна
    - Б) балалайки
    - В) валторны
  - **На какой линейке пишется нота СИ:**
    - А) на первой
    - Б) на второй
    - В) на третьей
  - **«Аккорд» - это:**
    - А) созвучие из трех и более нот
    - Б) музыкальный жанр
    - В) музыкальный инструмент
  - **«Мажор» - это:**
    - А) грустный лад
    - Б) название оперы
    - В) веселый лад
  - **Какого номера нет в опере:**
    - А) арии
    - Б) па-де-де
    - В) дуэта
  - **К зарубежным композиторам относится:**
    - А) С.В. Рахманинов
    - Б) П.И. Чайковский
    - В) Ф.Шопен
  - **Оркестр народных инструментов создал:**
    - А) М.И. Глинка
    - Б) В.В. Андреев
    - В) Н.А. Римский-Корсаков
  - **К числу русских композиторов относится:**
    - А) В.А. Моцарт
    - Б) И.С. Бах
    - В) М.И. Глинка
  - **Название последней части симфонии:**
    - А) финал
    - Б) адажио
    - В) аллегро
  - **Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**
    - А) 5
    - Б) 3
    - В) 6
  - **Темп – это:**
    - А) окраска звука
    - Б) характер музыкального произведения
    - В) скорость в музыке

- **Пауза – это:**
  - А) знак молчания
  - Б) сила звучания в музыке
  - В) высота звука, голоса
- **Бард – это:**
  - А) автор балета
  - Б) автор и исполнитель собственных песен
  - В) автор стихотворных композиций
- **Кто из перечисленных людей является бардом:**
  - А) П.Чайковский
  - Б) С.Прокофьев
  - В) Б.Окуджава
- **Симфония - это:**
  - А) песня без слов
  - Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
  - В) крупное вокальное произведение

## Вариант № 2

### Часть А

1. **«Аккорд» - это:**
  - А) созвучие из трех и более нот
  - Б) музыкальный жанр
  - В) музыкальный инструмент
2. **«Увертюра» - это:**
  - А) определение темпа
  - Б) название балета
  - В) оркестровое вступление
3. **Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**
  - А) гобой
  - Б) скрипка
  - В) кларнет
4. **Музыка – это:**
  - А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
  - Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
  - В) искусство, воздействующее на человека словом
5. **Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**
  - А) 10
  - Б) 200
  - В) 100
6. **Низкий мужской голос:**
  - А) бас
  - Б) тенор
  - В) сопрано
7. **Какого инструмента нет в народном оркестре:**
  - А) баяна
  - Б) балалайки
  - В) тромбона
8. **На какой линейке пишется нота МИ:**
  - А) на первой
  - Б) на второй
  - В) на третьей
9. **Симфония - это:**
  - А) крупное музыкальное произведение для оркестра
  - Б) песня без слов
  - В) крупное вокальное произведение
10. **«Минор» - это:**
  - А) грустный лад
  - Б) название оперы
  - В) веселый лад
11. **Какого номера нет в опере:**
  - А) арии
  - Б) па-де-де
  - В) дуэта
12. **К зарубежным композиторам относится:**
  - А) С.В. Рахманинов

- Б) П.И.Чайковский
- В) И.С.Бах
- 13. Кто управляет оркестром:**
  - А) пианист
  - Б) дирижер
  - В) сценарист
- 14. К числу русских композиторов относится:**
  - А) В.А.Моцарт
  - Б) И.С. Бах
  - В) С.С.Прокофьев
- 15. Название последней части симфонии:**
  - А) финал
  - Б) адажио
  - В) аллегро
- 16. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**
  - А) 5
  - Б) 3
  - В) 6
- 17. Динамика – это:**
  - А) окраска звука
  - Б) сила звучания в музыке
  - В) скорость в музыке
- 18. Бард – это:**
  - А) автор балета
  - Б) автор и исполнитель собственных песен
  - В) автор стихотворных композиций
- 19. Кто из перечисленных людей является бардом:**
  - А) П.Чайковский
  - Б) М.Глинка
  - В) Б.Окуджава
- 20. Пауза – это:**
  - А) знак молчания
  - Б) сила звучания в музыке
  - В) высота звука, голоса

Ключи:

1 вариант: 1-а,2-в,3-б,4-в,5-б,6-в,7-в,8-а,9-в,10-б,11-в,12-б,13-в,14-а,15-б,16-в,17-а,18-б,19-б,20-б.

2 вариант: 1-а,2-в,3-б,4-а,5-в,6-б,7-в,8-а,9-а,10-а,11-б,12-в,13-б,14-в,15-а,16-б,17-б,18-б,19-в,20-а

Критерии оценивания:

Итого-20 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 20-18 баллов

«4» - 17-15 баллов

«3» - 14-11 баллов

«2» - 10-0 баллов

#### Контрольная работа за 1 полугодие

**1. Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:**

- а) популярная музыка
- б) легкая музыка
- в) современная музыка
- г) классическая музыка

**2. Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:**

- а) гран-па
- б) адажио
- в) па-де-де
- г) па-де-труа

**3. В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж.Бизе преобладает:**

- а) танцевальная музыка
- б) маршевая музыка
- в) песенная музыка

**4. Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:**

- а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского
- б) Балет-сюита Р.Щедрина
- в) Балет С.Прокофьева

**5. "Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л.Уэббера - это**

- а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений
- б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа
- в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии

**6. В основе русской духовной музыки лежит:**

- а) хорал
- б) знаменный распев
- в) русская народная песня

**7. Композитор, создатель жанра концертного этюда:**

- а) Ф.Лист
- б) Ф.Шуберт
- в) Ф.Шопен

**8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**

- а) В.А.Моцарт
- б) Л.В.Бетховен
- в) И.С.Бах
- г) Й.Гайдн

**9. Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:**

- а) С.Прокофьев
- б) Д.Шостакович
- в) В.Калинников

**10. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:**

- а) сюита
- б) симфония
- в) увертюра

Ключи: 1-г,2-б,3-б,4-б,5-б,6-б,7-б,8-б, г,9-в,10-б

Критерии оценивания:

Итого-10 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 10-9 баллов

«4» - 18-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

«2» - 4-0 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**1 часть**

**1. Совокупность характерных черт, приемов, способов, особенностей творчества:**

- а) жанр
- б) талант
- в) стиль
- г) индивидуальность

**2. Танец в балетном спектакле, включающий в себя движения, распространенные в народной и бытовой культуре:**

- а) народный
- б) лирический
- в) классический
- г) характерный

**3. Произведение, в основу которого положена новелла Проспера Мериме:**

- а) Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"
- б) Опера "Кармен"
- в) Опера "Порги и Бесс"

**4. Особенность балета Р.Щедрина "Кармен-сюита":**

- а) нет массовых народных сцен;
- б) действия происходят на фоне массовых сцен, олицетворяющих народ

**5. "Всенощное бдение" С.В.Рахманинова – это**

- а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений
- б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа
- в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии

**6. Два направления музыкальной культуры:**

- а) вокальная и инструментальная музыка
- б) духовная и светская музыка

в) камерная и симфоническая музыка

**7. Композиторы, сочинявшие симфоническую музыку:**

а) Л.В.Бетховен

б) В.А.Моцарт

в) Ф.Шопен

г) Ф.Шуберт

**8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**

а) В.А.Моцарт

б) Л.В.Бетховен

в) И.С.Бах

г) Й.Гайдн

**9. Композитор XX века, в творчестве которого прослеживается полистилистика:**

а) С.Прокофьев

б) Д.Шостакович

в) А.Шнитке

**10. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех или четырех частей, предназначенное для одного или двух инструментов:**

а) сюита

б) симфония

в) соната

## 2 часть

1. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?

2. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?

3. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза?

4. Автор оперы «Иван Сусанин»?

5. Опера А.П. Бородина?

6. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах?

7. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?

8. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?

9. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?

10. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом?

Ключи: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-б, 7-а, 8-а, б, г, 9-б, 10-а

Критерии оценивания:

Итого-30 баллов (1 балл за каждый тест 1 части, 2 балла за каждый тест части)

«5» - 30-25 баллов

«4» - 24-19 баллов

«3» - 18-12 баллов

«2» - 11-0 баллов

## 8 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

#### Часть I

**1. Какие произведения искусства называют классикой?**

А) Произведения, созданные много лет назад

Б) Произведения, которые считают высшим образцом

В) Произведения, которые всем нравятся

**2. Вспомни звучание арии главного героя. Какой голос исполняет партию князя Игоря?**

А) Тенор

Б) Баритон

В) Бас

**3. Кто написал тексты для вокальных номеров оперы «Князь Игорь»?**

А) В.В.Стасов

Б) А.С.Пушкин

В) А.П.Бородин

**4. В каком из номеров оперы композитор использовал подлинный русский старинный напев?**

А) Хор «Солнцу красному слава!»

Б) Ария князя Игоря

В) Плач Ярославны

**5. В каком номере балета Б. Тищенко «Ярославна» используется подлинный текст «Слова о полку Игореве»?**

А) Вежи половецкие

- Б) Стон русской земли
- В) Молитва

**6. Какой прием использовал Б. Тищенко для создания образа половецкой конницы, безжалостно топчущей русскую землю?**

- А) Изображение топота копыт барабанной дробью
- Б) Изображение топота копыт женским кордебалетом на пуантах
- В) Изображение топота копыт ударами тарелок и грохотом литавр

**7. Кто является автором драматической поэмы «Пер Гюнт»?**

- А) А. Линдрен
- Б) Г. Ибсен
- В) Г. Х. Андерсен

**8. Как называли кинематограф в начале XX века?**

- А) великий глухой
- Б) великий немой
- В) великий слепой

**9. Кто дал название Симфонии № 8 Ф. Шуберта «Неоконченная»?**

- А) Автор
- Б) Первый исполнитель
- В) Слушатели

**10. Какая музыка звучала в фильме Андрея Тарковского «Солярис»?**

- А) фортепианная пьеса П. И. Чайковского
- Б) симфоническая увертюра Л. ван Бетховена
- В) органная прелюдия И. С. Баха

**11. В каких областях человеческой деятельности проявился талант А. П. Бородина?(неск. вар)**

- А) Музыка
- Б) Живопись
- В) Медицина
- Г) История
- Д) Физика
- Е) Химия

**12. Что оказало влияние на стилистику оперы «Преступление и наказание»?**

- А) Сопричастность композитора прошлому.
- Б) Следование традициям классической оперы.
- В) Глубокий интерес к подлинному русскому фольклору.
- Г) Увлечение композитора электронной музыкой.
- Д) Впечатленность композитора рок-оперой «Иисус Христос – Суперзвезда».
- Е) Понимание актуальности проблем, выдвинутых в романе Ф. Достоевского для современности.

## Часть II

**1. Расставь фрагменты балета Б. Тищенко «Ярославна» в правильном порядке.**

- «Стон Русской Земли»
- «Плач Ярославны»
- «Молитва»
- «Вступление»
- «Вежи половецкие»

**2. Продолжи название мюзикла Жерара Пресгурвика «Ромео и Джульетта: от до ».**

**3. В начале XX века демонстрация фильмов сопровождалась живой музыкой.**

В кинотеатрах была такая должность - \_\_\_\_\_.

Так называли пианиста, который импровизировал во время сеанса.

**4. Сопоставь музыкальные термины и их значение.**

- 1) Попытка максимально точно воспроизвести стиль и манеру исполнения, характерную для прошлых веков.
- 2) Создание новой композиции на основе известного музыкального произведения.
- 3) Переложение произведения для другого состава музыкальных инструментов.

- А) Аранжировка
- Б) Транскрипция
- В) Аутентичное исполнение

**5. Составь правильные названия номеров оперы А. П. Бородина «Князь Игорь»**

- 1) Плач
- 2) Ария
- 3) Хор
- А) «Солнцу красному слава!»
- Б) Ярославны
- В) Князя Игоря

**6. Кто из композиторов является автором следующих песен из кинофильмов?**

- 1) «Песня о встречном» А) Тихон Хренников

- 2) «Я шагаю по Москве» Б) Андрей Петров  
3) «Песня о Москве» В) Дмитрий Шостакович

Вариант 11  
Часть I

**Выбери правильное утверждение.**

**1. Как называются переработки сочинений В.А. Моцарта, Ф. Шуберта, Дж. Верди, которые создавал Ференц Лист?**

- А) Аранжировка  
Б) Транскрипция  
В) Аутентичное исполнение

**2. Вспомни, как звучит «Плач Ярославны». Как называется голос, которому композитор поручил исполнение партии княгини?**

- А) Сопрано  
Б) Меццо-сопрано  
В) Контральто

**3. Какие древние традиции русской музыки использует композитор в «Плаче Ярославны»?**

- А) Интонации колыбельной  
Б) Интонации плача  
В) Интонации заклички

**4. Что послужило основой сюжета оперы «Князь Игорь»?**

- А) Старинная легенда  
Б) Русская народная сказка  
В) Памятник древнерусской литературы

**5. Какой национальный образ воссоздает Борис Тищенко через активные ритмоформулы и свободную пластику босоногих воинов?**

- А) Национальный колорит русского стана  
Б) Национальный колорит половецкого стана  
В) Образ Русской земли

**6. Какой из перечисленных композиторов современности написал музыку к фильму Франко Дзефирелли «Ромео и Джульетта»?**

- А) Жерар Пресгурвик  
Б) Нино Рота  
В) Леонард Бернстайн

**7. В большинстве случаев название музыки, созданной к той или иной театральной постановке, повторяет название спектакля. Но из этого правила бывают исключения. Какое из данных музыкальных произведений является таким исключением?**

- А) Шнитке. «Гоголь-сюита»  
Б) Л. ван Бетховен. Увертюра «Эгмонт»  
В) Э. Григ. Сюита «Пер Гюнт»

**8. Что послужило основой сюжета спектакля «Ревизская сказка»?**

- А) Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор»  
Б) Рассказ Н. В. Гоголя «Ревизская сказка»  
В) Фрагменты из различных произведений Н. В. Гоголя

**9. Сколько частей в Симфонии № 8 («Неоконченной») Ф. Шуберта?**

- А) 4  
Б) 3  
В) 2

**10. Кто из композиторов является автором музыки к фильмам трилогии «Властелин колец»?**

- А) Мишель Легран  
Б) Говард Лесли Шор  
В) Исаак Шварц

**11. Что оказало влияние на стилистику балета «Ярославна»?**

- А) Сопричастность композитора прошлому  
Б) Следование традициям классического балета.  
В) Глубокий интерес к подлинному русскому фольклору  
Г) Увлечение композитора японской средневековой музыкой.  
Д) Увлечение композитора западноевропейской музыкой.  
Е) Обостренное, драматическое переживание собственного внутреннего мира.

**12. Музыка к каким отечественным кинофильмам создал Исаак Дунаевский?**

- А) «Встречный»  
Б) «Веселые ребята»  
В) «Солярис»  
Г) «Свинарка и пастух»  
Д) «Цирк»

- Е) «Понизовая вольница»
- Ж) «Волга-Волга»
- З) «Я шагаю по Москве»
- И) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

## Часть II

### 1. Расставь произведения в порядке их появления.

- П.И. Чайковский Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
- Ж. Пресгурвик «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»
- Л. Бернстайн Мюзикл «Вестсайдская история»
- С.С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»
- У. Шекспир «Ромео и Джульетта»

### 2. Вставьте пропущенное слово:

- современная хореографическая версия старой театральной постановки.

### 3. В начале XX века демонстрация фильмов сопровождалась живой музыкой.

В кинотеатрах была такая должность - \_\_\_\_\_.

Так называли пианиста, который импровизировал во время сеанса.

### 4. К каким музыкальным стилям можно отнести музыку?

- 1) «Эгмонт» Людвиг ван Бетховена А) классицизм
- 2) «Пер Гюнт» Эдварда Грига Б) полистилистика
- 3) «Гоголь-сюита» Альфреда Шнитке В) романтизм

### 5. В какой момент оперного спектакля звучат эти номера?

- 1) Хор «Улетай на крыльях ветра» А) Пролог
- 2) Сцена затмения Б) II действие
- 3) Плач Ярославны В) IV действие

### 6. Кто является главным героем этих спектаклей?

- 1) «Ревизская сказка» А) Деревенский парень из Норвегии
- 2) «Пер Гюнт» Б) Благородный граф из Фландрии
- 3) «Эгмонт» В) Знаменитый писатель из России

Ключи:

Вариант I

Часть 1: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-б, 9-в, 10-б, 11-в, д, е, 12-е

Часть 2

- 1. «Вступление»
- «Стон Русской Земли»
- «Вежи половецкие»
- «Плач Ярославны»
- «Молитва»

2. ненависти любви

3. тапер

4. 1В, 2А, 3Б

5. 1Б, 2В, 3А

6. 1В, 2Б, 3А

Вариант II

Часть 1: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а, 11-б, 12-б, з

Часть 2

- 1. У. Шекспир «Ромео и Джульетта»
- П.И. Чайковский Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»
- С.С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»
- Л. Бернстайн Мюзикл «Вестсайдская история»
- Ж. Пресгурвик «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»

2. «Ярославна»

3. тапер

4. 1А, 2В, 3Б

5. 1Б, 2А, 3В

6. 1В, 2А, 3Б

### Критерии оценивания

Часть I

С 1 -10 по 1 баллу, всего - 10

11,12 – по 1.5 балла, всего – 3

Часть II

№1 – по 1 баллу, всего – 5

№2 – всего – 2

№3 – всего – 1

№4 - по 1 баллу, всего - 3



№5- по 1 баллу, всего - 3  
 №6 - по 1 баллу, всего - 3  
 «5» -28-30  
 «4» -22 – 27  
 «3» -16 – 21  
 «2» -до 15

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какие музыкальные инструменты не входят в состав симфонического оркестра?	а) арфа б) труба в) балалайка г) баян
2. Найди клавишно-духовой инструмент.	а) скрипка б) фортепиано в) баян
3. Высокий женский певческий голос.	а) сопрано б) баритон в) контральто
4. Кто является руководителем хора и оркестра?	а) балетмейстер б) дирижер в) режиссёр
5. Как называется певческий коллектив. Если в него входит менее 12 человек?	а) трио б) ансамбль в) хор
6. Многочисленный коллектив музыкантов, играющих на музыкальных инструментах и совместно исполняющих музыкальное произведение.	а) хор б) ансамбль в) оркестр
7. Как называется небольшой оркестр, состоящий из менее 30 исполнителей	а) народный б) камерный в) симфонический
8. Какие виды из перечисленных музыкальных произведений относятся к вокальным?	а) токката б) ария в) прелюдия г) вокализ
9. Как называется торжественная государственная песня?	а) ода б) гимн в) кант
10. Какой танец раньше было принято танцевать с кинжалами?	а) полонез б) польку в) лезгинку
11. Лирическая песня под аккомпанемент лютни, мандолины или гитары, исполняемая в честь возлюбленной.	а) вокализ б) серенада в) ноктюрн
12. Камерное музыкально-поэтическое произведение для голоса в сопровождении инструмента (рояля, гитары ...) или камерного ансамбля?	а) кантата б) романс в) хорал
13. Музыкально-сценическое произведение комедийного содержания с вокально-танцевальными сценами в сопровождении оркестра и разговорными эпизодами.	а) оратория б) оперетта в) рок – опера
14. Как называется произведение траурного, скорбного характера?	а) серенада б) баллада в) реквием
15. Музыкально-хореографический спектакль, в котором органически сочетаются музыка, танец, драматическое действие и элементы изобразительного искусства.	а) опера б) балет в) симфония
16. Каким словом обозначается пение без сопровождения?	а) а капелла

	б) вокализ в) серенада
17. Как называется музыкальное сопровождение песен?	а) этюд б) фантазия в) аккомпанемент
18. Каким термином обозначается громкая музыка.	а) пауза б) реприза в) форте
19. Ведущий певец. Исполняющий запев хоровой песни.	а) вокалист б) запевала в) бас
20. Что обозначает слово «пиано»?	а) быстро б) громко в) тихо
21. Сопоставь названия средств музыкальной выразительности с его определением: 1) временная организация музыки. Упорядоченное чередование звуков различной длительности. 2) сила звука, степень громкости обозначается определенными знаками: <i>p, f и т.п.</i> 3) окраска звука, голоса или инструмента. 4) скорость движения в музыке, определяемая числом метрических долей в единице времени.	а) ритм б) темп в) динамика г) тембр

**Ключи:** 1-в,г,2-в,3-а,4-б,5-б,6-в,7-б,8-б,г,9-б,10-в,11-б,12-б,13-б,14-в,15-б,16-а,17-в,18-в,19-а,20-в,21-а,в,г,б

**Критерии оценивания:**

Итого-21 баллов (1 балл за каждый тест)

«5» - 21-19 баллов

«4» - 18-17 баллов

«3» - 16-13 баллов

«2» - 12-0 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

- Какие жанры светской музыки ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Что означает термин транскрипция? \_\_\_\_\_
- Перечисли строение сонатной формы \_\_\_\_\_
- Заполни таблицу

Композитор	Название произведения	Жанр
Ф.Шуберт	«Лесной царь»	<b>баллада</b>
<b>Л.Бетховен</b>	«Лунная»	<b>соната</b>
<b>Д.Шостакович</b>	«Ленинградская»	Симфония
А.Рыбников	«Юнона и Авось»	Рок-опера
Э. Уэббер	«Кошки»	<b>Мюзикл</b>

5.Послушайте отрывок из произведения Дж.Гершвина «Порги и Бесс». Напишите жанр произведения:

- опера
- джаз**
- симфония

6.Знаешь ли ты этих композиторов?

№п\п	Вопрос	Выбери ответ
1	Кого из композиторов называют «отцом симфонии»?	Л.Бетховен, <b>Й.Гайдн</b> , Ф.Шуберт
2	Кто из композиторов создал музыкальную хронику о великой отечественной войне?	<b>Д.Д. Шостакович</b> , Л.Бетховен, П.И.Чайковский

7. Напиши имя и фамилию композитора, укажи страну, где он жил.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- а) Моцарт, Австрия
- б) Бетховен, Германия
- в) Чайковский, Россия
- г) Римский-Корсаков, Россия
- д) Прокофьев, Россия
- е) Равель, Франция

8. Какие темы находят отражение в музыке? Чувства человека, картины природы, исторические события, сказочные сюжеты

9. Перечисли пять известных тебе видов искусства. \_\_\_\_\_

**Музыка, живопись, литература, театральное, хореографическое (могут быть варианты)** \_\_\_\_\_

10. Музыкальный спектакль, в котором мысли и чувства героев передаются при помощи пения:

- а) симфония
- б) сюита
- в) песня
- г) **опера**
- д) балет

11. Послушайте звучание органа. Какой великий немецкий композитор сочинял музыку, в основном, для этого инструмента? И. Бах

12. Объедини одним словом:

Неизменный ритм, электрогитара, ударные РОК  
 Незатейливая мелодия, простой текст, голос ЭСТРАДА  
 Импровизация, труба, Новый Орлеан ДЖАЗ

13. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

- а) гобой
- б) труба
- в) **альт**
- г) туба.

14. Назови музыкальный жанр, не связанный с литературой:

- а) **соната**
- б) балет
- в) романс
- г) опера.

15. Какое произведение не принадлежит Л. Бетховену:

- а) «Симфония №5»
- б) «Лунная соната»
- в) **«Реквием»**
- г) «К Элизе»;

16. У каких композиторов есть цикл «Времена года»? Вивальди, Чайковский

17. Какие виды литературы используются композиторами для создания музыкальных произведений:

- а) **поэзия**
- б) детективы
- в) рассказы
- г) **былины и мифы.**

18. Музыка-это искусство...

- а) **звуков**
- б) красок
- в) слов

19. Слово «полифония» обозначает:

- а) силу звука
- б) темп

**в) многоголосие**

г) несколько звуков, взятых одновременно

20. Какую музыку называют «программной»? Музыка, имеющая название или описание

21. Исполнители - барды: (выбери верное утверждение)

- а) Сами сочиняют тексты и музыку и поют с сопровождением оркестра;
- б) **Сами сочиняют тексты, музыку и во время собственного исполнения сами себе аккомпанируют на гитаре;**
- в) Сочиняют только тексты, музыку им пишут профессиональные композиторы.

22. Послушайте отрывок произведения. Как называется этот балет Р. Щедрина?

- а) **«Кармен – сюита»**
- б) «Кармен – соната»
- в) «Кармен – симфония»
- г) «Кармен – fuga»

23. Исполнители какого музыкального направления объединяются в банды?  
 а) Панк  
 б) Рок  
**в) Джаз**  
 г) Шансон
24. Какая шекспировская пьеса легла в основу мюзикла «Вестсайдская история»?  
 а) «Укрощение строптивой»  
 б) «Венецианский купец»  
**в) Ромео и Джульетта»**  
 г) «Много шума из ничего»
25. Какой из жанров в музыке означает «Качание на волнах»:  
 а) Ноктюрн  
**б) Баркарола**  
 в) Сюита  
 г) Романс
26. Как называется сообщество музыкантов, членами которого были М. П. Мусоргский, М. А. Балакирев, Ц. Кюи?  
 а) «Единая Россия»  
**б) «Могучая кучка»**  
 в) «Мир искусства»  
 г) «Новая волна»
27. Как называется оперетта И. Штрауса?  
**а) «Летучая мышь»**  
 б) «Летучая собака»  
 в) «Летучая рыба»  
 г) «Летучая белка»
28. Кто из композиторов создал первую русскую национальную оперу?  
**а) Глинка**  
 б) Мусоргский  
 в) Рахманинов.  
 г) Римский-Корсаков
29. Выберите термин, который обозначает противоположные по настроению части произведения  
 а) композиция  
**б) контраст**  
 в) кульминация  
 г) девальвация
30. Послушай «Симфонию №5», кто автор этого произведения  
 а) В. Моцарт  
 б) М. Глинка  
**в) Л. Бетховен**

**Критерии оценивания:** с 1-30 работы по 1 баллу

уровень	
Оценка «5»	25-30 балла
Оценка «4»	19-24 балла
Оценка «3»	14 -18 баллов
Оценка «2»	17 баллов и ниже

### Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках музыки.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках музыки:

**- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке музыки позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- продукционный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

– обучаемые получают всю необходимую информацию;

– обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);

– обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

### Изобразительное искусство

#### 5 класс

#### Входная контрольная работа.

1. Какие цвета являются основными  
а) красный, синий, зеленый, б) красный, желтый, синий, в) красный фиолетовый, синий
2. Какие цвета не относятся к цветам радуги?  
а) красный, б) коричневый, в) зеленый, г) серый, д) желтый. е) синий
3. Какой цвет получится, если смешать синий и желтый?
4. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:  
а) палитра, б) пастель, в) мольберт
5. Картина, на которой художник изображает самого себя:  
а) портрет, б) автопортрет, в) карикатура
6. Узор из повторяющихся элементов.  
а) картина, б) орнамент, в) вышивка
7. Изобрази своё имя и фамилию.

Ключи

1. Б
2. коричневый
3. зелёный
4. а
5. б
6. б

7. 

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 7.

Критерии оценивания

6-7 баллов: оценка «5»;

4-5 баллов: оценка «4»;

2-3 баллов: оценка «3»

1-0 баллов: оценка «2»

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

**Инструкция:** Из трех вариантов ответа необходимо выбрать один правильный и отметить его галочкой.

#### Вопросы теста

1. Как называли самое почетное место в избе, духовный центр в доме? Как правило это место занимали иконы.  
А) светлый угол;  
Б) красный угол;  
В) золотой угол.
2. Перечисли основные элементы убранства русской избы:  
А) лобовая доска, крыльцо, фронтон;  
Б) причелины, полотенца, наличник, конь-охлупень;  
В) фронтон, полотенце, причелины.
3. Как называлось декоративное убранство окна?  
А) полотенце;  
Б) причелина;  
В) наличник.
4. Как называлось бревно, венчавшее крышу избы?  
А) охлупень;  
Б) наличник;  
В) причелина.



### 10. Какие цвета используются в хохломской росписи?

- а) красный, черный, желтый, зеленый;
- б) все цвета;
- в) голубой, оранжевый, сиреневый;

#### Ключи

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-г, 7-г, 8-а, 9-б 10-а

Максимальное количество баллов за задания – 10 баллов

Критерии оценивания

«5» - от 9 до 10 баллов

«4» - от 7 до 8 баллов

«3» - от 5 до 6 баллов

«2» - меньше 4 баллов

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

I. Ответь на вопросы.

1. Портрет - это: а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности; б) изображение одного человека или группы людей; в) образ определённого реального человека; г) все варианты верны.

2. Рисунок, комически или сатирически изображающий кого - или что-нибудь.

3 Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

4. Натюрморт – это изображение:

- а) мертвой природы б) живой природы

5. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек.

- а) портрет б) пейзаж
- в) натюрморт г) исторический.

6. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.

- а) портрет б) автопортрет в) скульптура

7. Основные три вида цвета в изобразительном искусстве:

- А) жёлтый, красный, синий
- б) Жёлтый, красный, зелёный
- в) жёлтый, оранжевый, синий

II. Изобразите карандашом конус или цилиндр с направляющими тенями.

Ключи

- 1. Г
- 2. Карикатура
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. А

II. Изобразите карандашом конус или цилиндр с направляющими тенями.

Максимальное количество баллов за ответы 7 баллов.

Максимальное количество баллов за рисунок 5 баллов.

4 балла – за правильное построение геометрической фигуры.

1 балла – передача тени.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 12.

Критерии оценивания

10 - 12 баллов: оценка «5»;

8 - 9 баллов: оценка «4»;

5 - 7 баллов: оценка «3»

менее 4 баллов: оценка «2»

7 класс.

### Входная контрольная работа.

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика;
- б) скульптура;
- в) кино;
- г) живопись.

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9;



г) 13.

**3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

- а) пейзаж;
- б) бытовой;
- в) анималистический;
- г) натюрморт.

**4. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...**

- а) основными;
- б) составными;
- в) тёплыми;
- г) холодными.

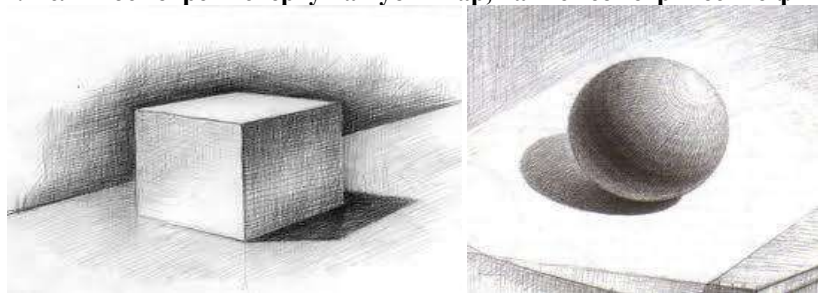
**5. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...**

- а) мольберт;
- б) палитра;
- в) пастель;
- г) акварель.

**6. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?**

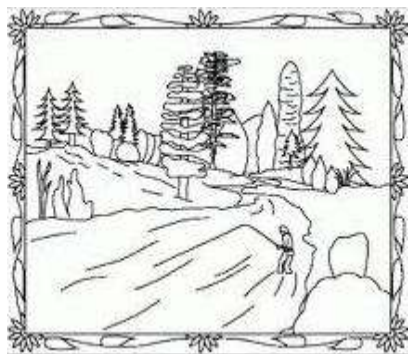
- а) красный и коричневый;
- б) красный и синий;
- в) красный и чёрный;
- г) синий и коричневый.

**7. Если посмотреть сверху на куб и шар, какие геометрические фигуры вы увидите?**

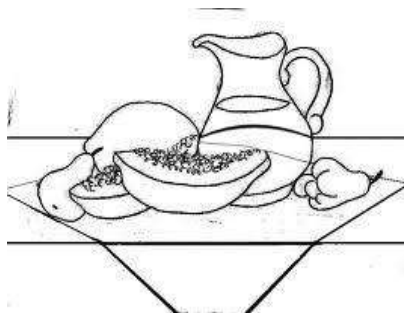


А) | Б)

**8. Подпишите виды изобразительного искусства.**



Раскрась этот портрет Барби!



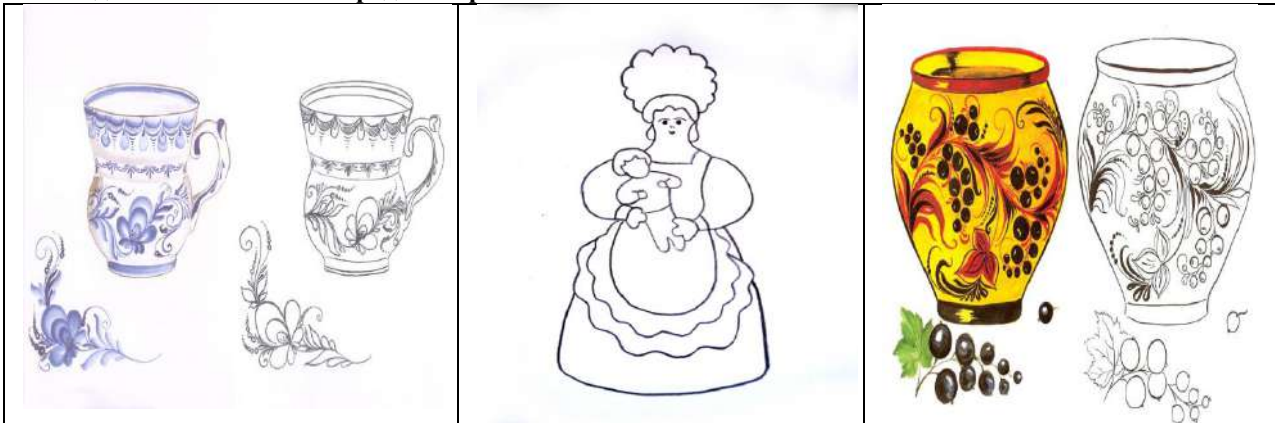
А) | Б) | В)

**9. Традиционная одежда японской женщины. Платье – халат с широкими длинными рукавами и большим роскошным бантом на спине.**

- а) сарафан; б) туника; в) кимоно.



10. Подпишите названия народных промыслов.



А)

Б)

В)

11. Нарисуйте на половинке листа небольшой рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.

Ключи

1. в;
2. б;
3. в;
4. а;
5. б;
6. б;
7. А) квадрат; Б) круг.
8. А) пейзаж; Б) портрет; В) натюрморт.
9. в;
10. А) Гжель; Б) Дымковская игрушка; В) Хохлома.

11. Рисунок:

- 1) соответствие заданной теме;
- 2) композиция рисунка;
- 3) соблюдение пропорций;
- 4) умение работать простым и цветными карандашами;
- 5) цветовое решение;
- 6) аккуратность выполнения.

**Критерии оценивания:**

1 балл за правильный ответ. 0,5 балла за неполный или частично верный ответ. 2 балла за практическое задание. Максимально – 12 баллов.

«5» - 90-100 % правильно выполненной работы;

«4» - 60-89 %;

«3» - 40-59%;

«2» - менее 40 % правильных ответов

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Пропорции головы и строение фигуры человека

1. Во сколько раз укладывается голова в фигуру взрослого человека?

А) 3-4 раза, Б) 7,5 – 8 раз, В) 6-7 раз

2. В какой части оканчивается опущенная рука

А) в 4 части;    Б) в 5 части;    В) в 3 части.

**3. Какие правильные пропорции в женской фигуре?**

А) шире бёдра, чем плечи;    Б) шире плечи, чем бёдра;

**4. Пропорции детской фигуры (новорожденного)?**

А) Голова укладывается в длину тела в 4 раза;

Б) Голова укладывается в длину тела в 5 раз;

В) Голова укладывается в длину тела в 3 раза.

**5. На сколько частей делится средняя линия, чтобы изобразить глаза?**

А) на 4 части,    Б) на 6 частей,    В) на 5 частей.

**6. Что располагается между переносицей и кончиком носа?**

А) щёки;    Б) уши;    В) брови.

**7. Какой формы голова?**

А) шарообразная;    Б)яицеобразная.

**8. Пропорции- это:**

А) равенство двух отношений;

Б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;

В) соотношение величин частей, составляющих одно целое.

**9. Разворот головы персонажа в «профиль» - это...**

А) вид спереди;    Б) вид сбоку;    В) вид пол оборота.

**10. Портрет художника, выполненный им самим:**

А) портрет;

Б) автопортрет;

В) скульптура.

**Ключи:**

1.б

2.б

3.а

4. а

5.в

6.б

7.б

8.в

9.б

10. б

**Максимальное количество баллов за задания – 10 баллов**

**Критерии оценивания**

«5» - от 9 до 10 баллов

«4» - от 7 до 8 баллов

«3» - 6 баллов

«2» - меньше 5 баллов и меньше

**8 класс**

**Входная контрольная работа.**

**1.На картинах исторического жанра может быть изображено:**

а) предметы хозяйственно бытового назначения;

б) строящиеся здания;

в) военные сражения.

**2.Соотнесите «А» и «Б».**

**А- термины**

а) натюрморт

б) пейзаж

в) колорит

г) композиция

**Б- определения**

1) Упорядочение изобразительных элементов с целью создания нужного эффекта: определения центра, объединение частей в гармоничное целое, группировка форм с целью достичь выразительности и цельности произведения.

2) Жанр живописи, в котором изображаются дары природы, а также неодушевленные предметы и вещи.

3) Жанр живописи, который посвященный изображению природы во всем многообразии её форм, состояний, окрашенному личным восприятием художника.

4) Цвет, основная цветовая гармония картины; система цветовых сочетаний, построенная на созвучии или контрастах.

**3. На картинах бытового жанра может быть изображено:**

- а) предметы хозяйственно бытового назначения;
- б) повседневная жизнь человека;
- в) военные сражения.

**4. Исторический жанр - это ...**

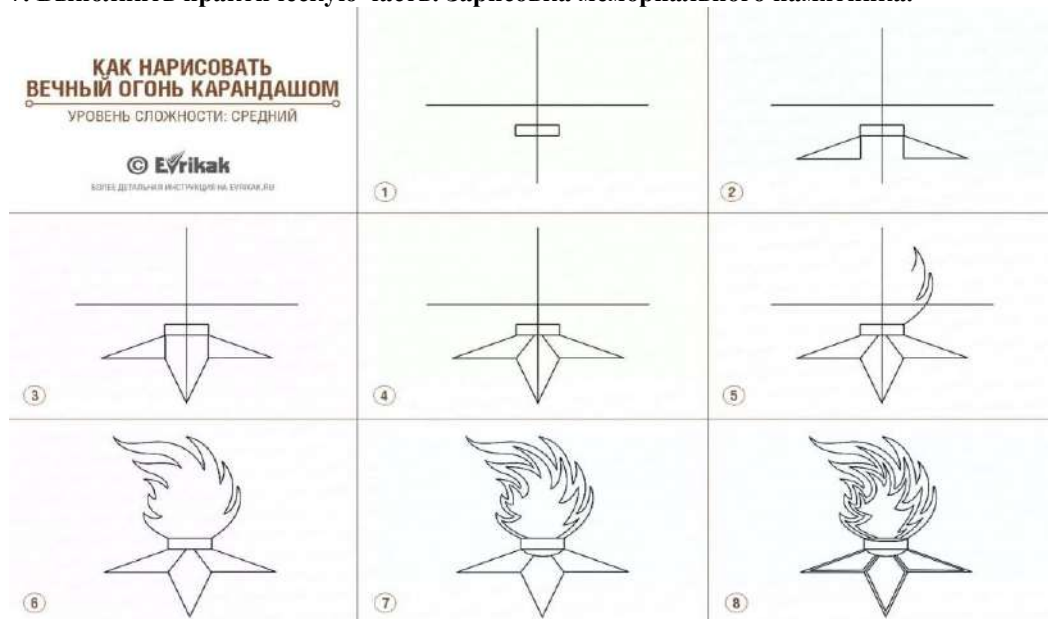
- А) Отражающие значительные для истории народа события
- Б) Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров
- В) Изображение сказочных и былинных героев
- Г) Посвящен темам войны, битв, походов

**5. Коллекция состоящая из предметов одного типа сгруппированных по определенному признаку классификации называется**

- А) мемориальная
- Б) музейная
- В) систематическая
- Г) тематическая

**6. Дать определение слову. Мемориал –это...**

**7. Выполнить практическую часть. Зарисовка мемориального памятника.**



Ключи:

- 1. .В
- 2. .А-2;Б-3;В-4;Г-1.
- 3..А
- 4. А
- 5. А
- 6. **Мемориал** — памятное место, памятник или мероприятие в память о ком-либо или о чем-либо.
- 7.

**Оценка: каждый правильный ответ 1 балл, за 2 задание 4 балла, за 7 задание 3 балла.**

Максимальное количество баллов за задания – 12 баллов

Критерии оценивания

«5» - от 8 до 12 баллов

«4» - от 5 до 7 баллов

«3» - от 3 до 4 баллов

«2» - меньше 3 баллов

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

«Архитектура»

**1. Выбери верное утверждение. Архитектура это...**

- А) искусство создания облика и формы предметов, вещей
- Б) искусство «сочетания» зданий
- В) искусство создания предметов в пространстве

**2. Населённый пункт, жители которого заняты вне сельского хозяйства –это ...**

- А) микрорайон

- Б) город
- В) район

**3. Территория застроенная зданиями и отделённые друг от друга улицами**

- А) район
- Б) квартал
- В) микрорайон

**4. Маленькая самостоятельная часть города, в которой существует всё необходимое для повседневной жизни: магазины, школы, кафе и т.д.**

- А) макрорайон
- Б) район
- В) деревня

**5. Перечисли основные типы планировки города.**

**6. Что означает слово «дизайн»?**

- А) проект, чертёж
- Б) идея, деталь
- В) изделие, декор

**7. Изобразить радикально – кольцевую планировку города**

**Ключи:**

- 1.в
- 2.б
- 3.б
- 4. а
- 5.регулярная, свободная, прямоугольная, радикально - кольцевая
- 6.в
- 7.рис

**Максимальное количество баллов за задания – 7 баллов**

**Критерии оценивания**

**«5» - 7 баллов**

**«4» - 6 баллов**

**«3» - 3 баллов**

**«2» - меньше 3 баллов**

**Промежуточная аттестация. Защита проекта 5-8 классы**

Промежуточная аттестация для учащихся 5-8 классы проводится в форме защиты творческого проекта, творческой работы.

Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках ИЗО. При подборе проекта необходимо стремиться к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладели учащиеся в течении года. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся:

Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно или по договоренности с руководителем проекта (родителями).

Тема проекта должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов, которые выбраны для промежуточной аттестации в форме зачета в форме защиты проекта за отчетный период (учебный год).

Тема проекта формулируется в свободной форме с указанием предмета (или группы предметов), в рамках которого планируется его реализация. В кратком содержании проекта отражаются те содержательные элементы и основные группы умений, которые будут осваиваться в процессе реализации проекта и соответствуют учебной программе по данному предмету (или группе предметов).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, текст экскурсии и др.);
- б) художественная творческая работа (в области декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде выставки, инсценировки, компьютерной презентации, видеоролика, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения учителем представленного продукта, презентации обучающегося. Проект оценивается по следующим критериям.

**Темы творческих проектов для 5 классов:**

Убранство русской избы.  
 Народные праздничные обряды.  
 Синие цветы Гжели.  
 Жостовские букеты.  
 Золотая хохлома.  
 Глиняные игрушки.  
 Герб моей семьи.

**Темы творческих проектов для 6 классов:**

Натюрморт в графике.  
 Портрет литературного героя.  
 Пейзаж настроения.  
 Городской пейзаж.  
 Забавные животные.  
 Морская стихия.

**Темы творческих проектов для 7 классов:**

Жизнь моей семьи.  
 Моя будущая профессия.  
 Лепка фигуры человека.  
 Исторические картины из жизни моего города.  
 Мой дом – мой образ жизни.  
 Плакат на тему «День победы».

**Темы творческих проектов для 8 классов:**

Моя обложка к книге.  
 Цвет в архитектуре и дизайне.  
 Ландшафтный дизайн.  
 Флористика.  
 Проектирование пространственной среды.  
 Дизайн моего сада.  
 История костюма.

	Критерии оценки проекта	Баллы
1	Оценка пояснительной записки проекта (до 30 баллов)	
2	Оценка изделия (до 10 баллов): Соответствие теме (1 балл) Соблюдение пропорции (1 балл) Правильная композиция (2 балла) Оригинальность замысла (2 балла) Гармоничная цветовая гамма (1 балл) Аккуратность (1 балл) Законченность (1 балл) Контрастное цветовое решение (1 балл)	
3	Оценка защиты проекта (до 10 баллов)	
4	Итого (до 50 баллов)	

**Критерии оценивания:** от 20 б. до 30 б.- оценка 3; от 30 б. до 40 б.- оценка 4; от 40 б. до 50 б. – оценка 5; менее 20 б. – оценка 2 не ставится, проект подлежит переделке или доработке.

1. Оценка пояснительной записки: общее оформление, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.
2. Оценка изделия: оригинальность, практическая значимость.
3. Оценка защиты проекта: четкость и ясность изложения, формулировка проблемы и темы проекта

**Методические материалы**

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках изобразительного искусства.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемые на уроках изобразительного искусства:

**- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке изобразительного искусства позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимся материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;

- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
  - 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
  - 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
  - 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.
- Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создаст возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

### Технология

#### 5 класс (девочки)

#### Входная контрольная работа.

**Часть А. Базовый уровень.** За каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Какое утверждение верно?
  - а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
  - б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.
2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов. Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_
3. Оригами – это
  - а) блюдо японской кухни.
  - б) техника складывания фигур из бумаги.
  - в) японская национальная кухня.
4. Пластилин – это
  - а) сорт глины.
  - б) материал созданный человеком.
  - в) природный материал
  - г) строительный материал
5. Выбери и подчеркни основные требования дизайнера к изделиям: выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

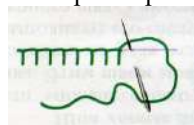
**Часть В. Повышенный уровень.**

За каждый правильный ответ – 2 балла



Даше нужно сшить игольницу в форме сердечка размером 10x10 см. из флиса.

Края обработать петельным швом.



Какого размера должен быть лоскут (кусоч) флиса, чтобы сшить игольницу заданного параметра?

А. 10 x10 см.    Б. 10 x 15 см    В. 15x15 см    Г. 20 см 20 см

Как можно украсить игольницу? Выбери правильный ответ.

- а) вышивкой, б) пайетками, в) аппликацией из бумаги, г) термоаппликацией, д) кружевами.

**Высокий уровень.**

За каждый правильный ответ – 2 балла

1. Маше дали задание: выполнить новогоднюю игрушку (сувенир) из листа фетра 20x30см. Помоги Маше. Какие игрушки можно выполнить? Предложи не менее 4-5 вариантов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Дай 2-3 совета по пошиву изделия:

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
2. Технология – это
- а) наука о технике, б) изготовление игрушки, в) сложная работа,



г) способы и приёмы выполнения работы.

3. В каких житейских ситуациях можно применить знания по технологии? Например, порвались джинсы. Можно пришить аппликацию.

Приведи не менее двух примеров.

- 1.
- 2.
- 3.

#### Критерии оценивания

Максимальный балл за работу – 20 баллов (Часть А -10



баллов + Часть В – 10 баллов).

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 17-20 баллов

«4» - 14 – 16 баллов

«3» - 10 - 13 баллов

«2» - менее 9 баллов.

Критерии оценивания

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;

- ответ содержит одну ошибку – 1 балл;

- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2(В) – 2 балла.

### Контрольная работа за первое полугодие

**Часть А. Выбрать один правильный ответ.**

1. **Технология** – это а) наука об умении, мастерстве, искусстве; б) наука о технике;

в) наука о мастерстве изготовления изделия; г) наука изготовления качественных материалов.

2. **Рожки и звёздочки относятся:** а) к трубчатым макаронным изделиям; б) к видам вермишели; в) макаронным засыпкам; г) к крупам.

3. **К бутербродам не относится:** а) канапе; б) сэндвичи; в) пирожное; г) гамбургер.

4. **Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:**

а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой; г) вязанием.

5. **Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:**

а) хлопок; б) шерсть; в) шелк; г) лен.

6. **К ручным украшающим швам относятся:**

а) тамбурный; б) стебельчатый; в) обтачной; г) петельный.

7. **Укажи соответствие рисунка и название шва:**

а) стебельчатый; 1.

б) «козлик»; 2.

в) «шов вперед иголку»; 3.

г) тамбурный.



4.

8. **В каком масштабе строится чертеж фартука в тетради:**

а) М 1: 5; б) М 1: 1; в) М 1: 4; г) М 1: 2.

9. **При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:**

а) Ди; б) Ст; в) Сб; г) Дтс.

10. **Мерка Сб предназначена:**

а) для определения длины пояса; б) для определения длины изделия;

в) для определения ширины изделия; г) для определения длины нагрудника.

#### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Максимальный балл за работу – 20 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 17-20 баллов

«4» - 14 – 16 баллов

«3» - 10 - 13 баллов

«2» - менее 9 баллов.

Критерии оценивания

Задания части А оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;

Максимальный балл за часть А – 2 балла.

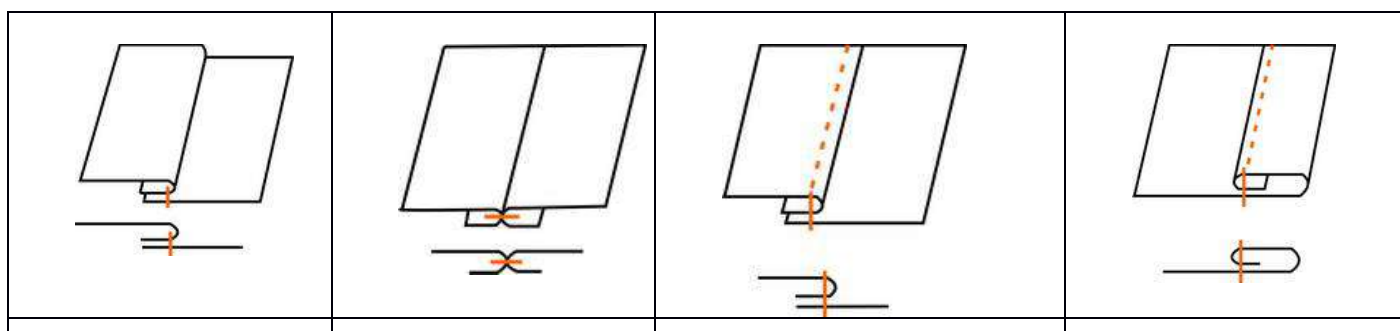
**6 класс (девочки)**

**Входная контрольная работа**

**Часть А.** За каждый правильный ответ 2 балла.

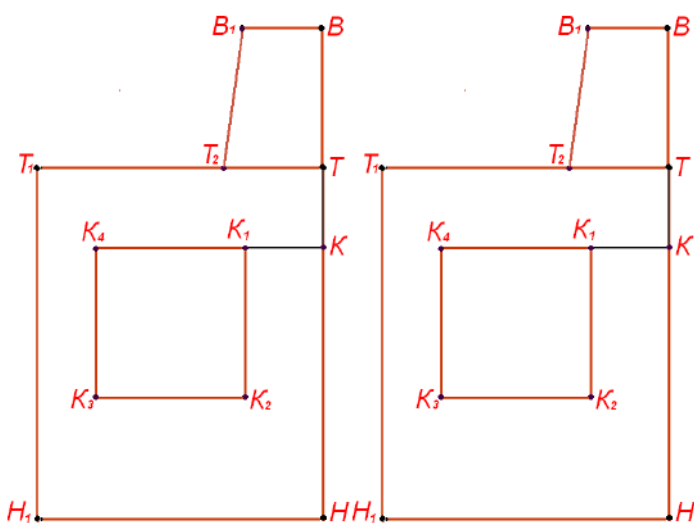
**Базовый уровень.**

1. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.  
а) Законченный процесс переплетения нити;  
б) расстояние между проколами иглы;  
в) место соединения двух деталей.
2. Какие нити проходят вдоль кромки? Выбери правильный ответ.  
а) уточные; б) основные.
3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет? Выбери правильный ответ.  
а) отбелённая; б) окрашенная; в) гладкокрашенная; г) однотонная.
4. Выбери правильный ответ. Гигиенические свойства ткани это:  
а) драпируемость; б) пылеёмкость; в) намокаемость; г) гигроскопичность;  
д) воздухопроницаемость.
5. Творческий проект – это \_\_\_\_\_
6. Выбери правильный ответ. У диетических яиц срок хранения:  
а) более 7 суток;  
б) не более 7 суток;
7. Выбери правильный ответ. В машинной игле ушко находится  
а) в середине иглы; б) рядом с остриём; в) там, где у иглы для ручного шитья.
8. Назови виды машинных швов.



**Часть Б. Повышенный уровень.** За каждый правильный ответ 3 балла.

1. Предложи две модели фартука, внося изменения в выкройку.



2. Как можно украсить фартук? Выбери правильный ответ. а) аппликацией; б) вышивкой; в) оригами; г) кружевами; д) валянием; е) Оборками; ж) тесьмой;

**Часть С. Высокий уровень.** За каждый правильный ответ 3 балла.

1. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 2-3 варианта. Выбери один из вариантов и опиши технологию изготовления этого изделия.

2. Предложи варианты украшения изделия.

Ключи:

**Базовый уровень:**

- 1.б;
- 2.б;
- 3.в;
- 4.б,в,д;
- 5.-самостоятельная итоговая работа под руководством учителя,
- 6.б;
- 7.б;
- 8.- стачной взаутюжку,  
стачной вразутюжку,  
накладной с закрытым срезом,  
вподгибку с закрытым срезом.

**Повышенный уровень:** 2.а, б, г, е, ж.

**Критерии оценивания**

**Максимальный балл за работу –28 баллов (Часть А -16 баллов + Часть В – 6 баллов + Часть С- 6 баллов)**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 25-28 баллов

«4» - 18 – 24 баллов

«3» - 14 - 17 баллов

«2» - менее 13 баллов.

Критерии оценивания

Задания части (А) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла; Максимальный балл за часть А-16 баллов.

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до трех баллов:

- ответ без ошибок -3 балла;

- ответ содержит одну ошибку – 2 балл;

- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2(В) – 6 балла.

Задания части (С) оцениваются от нуля до трех баллов.

Максимальный балл за часть (С)-3 балла.

### Контрольная работа за первое полугодие

**1. Мыть овощи можно не более:**

а) 10-15 минут;

б) 5-7;

в) 20-25 мин;

г) все равно сколько.

**2. Овощи при варке закладывают;**

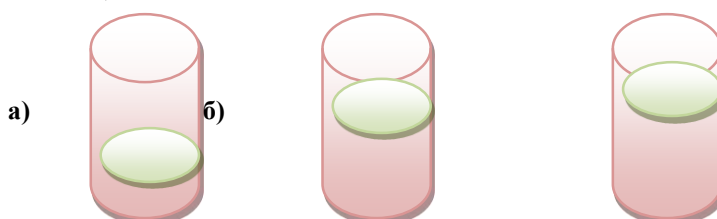
а) в холодную воду;

б) в теплую подсоленную воду;

в) в кипящую подсоленную воду;

г) подходит любой вариант.

**3. В каком стакане яйцо наиболее свежее:**



**4. Нить основы в ткани можно определить по следующим признакам:**



а) по кромке;

- б) по степени растяжения;
- в) по звуку;
- г) по всем этим признакам.

**5. Вставьте пропущенное слово:**

Способность волокон впитывать влагу из окружающей среды \_\_\_\_\_.

**6. Установите соответствие между термином и его определением. Соотнесите цифры с буквами.**

<i>Шов</i>	<i>Название</i>
1. 	а) козлик
2. 	б) тамбурный
3. 	в) «петля в прикреп»
4. 	г) стебельчатый

**7. При вышивании расстояние от глаз до работы должно быть:**

- а) 15-20;
- б) 25-30;
- в) 10-15;
- г) любое.

**Инструкция** проставьте номера в соответствии с последовательностью выполнения.

**8. В какой последовательности ведется разработка модели юбки.**

- а) построение чертежа;
- б) снятие мерок;
- в) раскрой изделия;
- г) подготовка выкройки к раскрою.

**9. Установите соответствие мерок и их назначение.**

Мерки	Назначение мерок
Ст	Для расчета длины нижней части юбки
Сб	
Дн	Для расчета длины пояса.
Днч	Для расчета ширины нижней части юбки.

**10.**

**Моделирование - это:**

ование - это:

- а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейного изделия;
- б) построение чертежей деталей швейных изделий;
- в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;
- г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой конструкции.

**11. Парниковый эффект вызван:**

- а) загрязнением гидросферы;
- б) опустыниванием;
- в) эрозией почвы;
- г) выбросом в атмосферу некоторых газов.

**12. Допишите предложение:**

Участок комнаты, кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой принято называть \_\_\_\_\_

**13. Это слово в переводе с французского означает «внутренний». Что оно означает?**

**14. Допишите предложение:**

Графическое изображение электрической цепи с помощью условных обозначений называется

**15. В каком учебном заведении можно получить высшее образование:**

- а) школа;
- б) институт, университет;
- в) профессиональный колледж;
- г) техникум.

**Критерии оценивания**

**Максимальный балл за работу – 30 баллов.**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

- «5» - 26-30 баллов
- «4» - 19 – 25 баллов
- «3» - 15 - 18 баллов
- «2» - менее 14 баллов.

Критерии оценивания

Задания части (А) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла; Максимальный балл за часть А-30 баллов.

**7 класс (девочки)  
Входная контрольная работа**

*Ответ на вопрос, выбрав нужные варианты ответов:(один или несколько)*

- 1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:** а) рисовая каша б) картофельная запеканка в) суп молочный г) бутерброд д) котлеты е) сырники
- 2. Вермишель перед варкой:** а) перебирают б) промывают в) она готова к варке
- 3. Речная рыба:** а) карась б) форель в) сом д) карп
- 4. В ассортимент первых блюд входят:** а) сладкие соусы б) супы-пюре в) бульоны г) молочные супы
- 5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:** а) добавить коренья б) снять пену и жир в) залить мясо холодной водой г) варить на медленном огне д) довести до кипения е) подготовить мясо
- 6. Волокна животного происхождения получают из:** а) волосяного покрова животных б) льна в) хлопка г) крапивы
- 7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:** а) постельное белье б) платье в) пальто г) блузки
- 8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:** а) шелковой б) хлопчатобумажной в) шерстяной
- 9. К волокнам животного происхождения относятся:** а) хлопок и лен б) шелк и шерсть в) лавсан и капрон г) лен и шелк
- 10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:** а) гигроскопичность б) осыпаемость в) пылеемкость г) воздухопроницаемость
- 11. Лицевая сторона ткани имеет:** а) длинный ворс б) яркий рисунок в) бледный рисунок г) блестящую поверхность
- 12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:** а) неправильного положения прижимной лапки б) сильного натяжения верхней нити в) неправильной заправки нижней нити г) неправильной заправки верхней нитки д) использования нити плохого качества
- 13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:** а) пиджак б) юбка в) платье г) брюки д) шорты е) сарафан
- 14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:**

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

**15. Продолжи высказывания:**

- Долевая нить при растяжении .....
- Гигроскопичность ткани это .....
- Из рыбы можно приготовить .....
- Обед может состоять из .....
- Фруктовый салат заправляют .....
- Салатными заправками являются .....

**16. Выполните эскиз ночной сорочки.**

**17. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:**

1. обработка горловины и низа изделия
2. соединение деталей сорочки
3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков
4. обработка срезов изделия
5. раскрой деталей сорочки
6. ВТО юбки

**Ключи**

1. а,в,е
2. в
3. а,в,д
4. в,г
5. е,в,д,б,г,а
6. а
7. б,в
8. а,б
9. б
10. а,г
11. б,г
12. б,г
13. а,в,е

**14. Ст – полуобхват талии**

- Дизд – длина изделия
- Дрку – длина рукава
- Оп – окружность плеча
- Дтс – длина талии по спинке
- Сб – полуобхват бедер
- Шс – ширина спинки

**15. -не тянется**

- пропускает влагу
- уха, котлеты
- первого, второго и третьего
- йогуртом
- майонез, сметана, растительное масло

**16. ....**

**17. 5 3 2 4 1 6**

**Критерии оценивания**

**Максимальный балл за работу – 34 балла**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

- «5» - 30 -34 балла
- «4» - 22 – 29 баллов
- «3» - 17 - 21 баллов
- «2» - менее 16 баллов.

Критерии оценивания

Задания части (А) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла; Максимальный балл за часть А-34 балла.

**Контрольная работа за первое полугодие.**

**1.Макроэлемент кальций влияет на организм человека:**

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

**2.Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.**

а) Оливье;б) Ален Бюро; в) Эрик Брифар;г) Кристоф Леруа.

**3. Свежесть рыбы определяют по:**

а) консистенции;б) запаху;в) по глазам;г) по цвету жабр.

**4. Манную крупу изготавливают из:**

а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

**5. В средние века одежда приспособленная у горла и подпоясанная в талии – это :**

а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

**6. «Декатирование» - это**

а) украшение изделия;

б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;

в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;

г) оттягивание.

**7. Дополни предложение:**

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-

**8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:**

а) растительные;б) минеральные;в) химические;г) синтетические;д) искусственные.

**9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:**

а) длины стежка;б) регулятор натяжения нижней нити;в) ширины зигзага;

г) натяжения верхней нити.

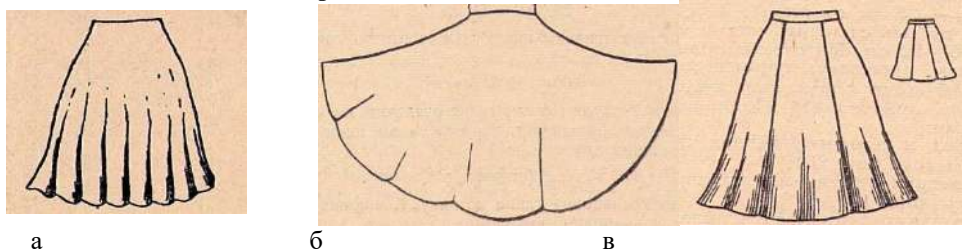
**10. На платформе швейной машины не находится:**

а) двигатель ткани;б) игольная пластина;в) моталка; г) челночное устройство.

**11. Закончи предложение:**

Вытачку в юбке стачивают от: \_\_\_\_\_

**12. Укажите, какая из представленных юбок – юбка с клиньями.**



**13. Направление долевой нити учитывают:**

а) для наиболее экономного раскроя ткани;б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;в) чтобы изделие меньше сминалось.

**14. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:**

А - разложить мелкие детали;

Б - разложить крупные детали;

В - сколоть ткань булавками;

Г - приколоть мелкие детали;

Д - приколоть крупные детали;

Е - определить лицевую сторону ткани;

Ж - нанести контрольные линии и точки;

З - разметить припуски на обработку;

И - обвести детали по контуру;

К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

**15. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в юбке:**

а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

**16. Стачать – это:**

а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;

б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;

в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

**17. К классическому стилю можно отнести:**

а) жакетб) курткав) блуза с воланомг) джинсы

**18. Прием размещения комнатных растений в квартире:**

а) палисадник; б) одиночные растения; в) клумба; г) композиция из горшечных растений.

**19. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:**

а) копировальных стежков;б) портновского мела;в) фломастера;г) копировальной бумаги.

**20. Что может служить отделкой для юбки?**

а) вышивка;б) отделочные детали;в) конструкция;г) различная фурнитура.

**Критерии оценивания**

**Максимальный балл за работу – 40 баллов.**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 35 - 40 баллов

«4» - 29 – 34 баллов

«3» - 20 - 28 баллов

«2» - менее 19 баллов.

Критерии оценивания

Задания части (А) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла; Максимальный балл за часть А-40 баллов.

**8 класс (девочки)**

**Входная контрольная работа**

**Вариант № 1**

**1.Технология - это наука:**

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

**2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:**

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

**3. Появление денег вызвано:**

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

**4. Швейные изделия отделывают вышивкой.**

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

**5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.**

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

**6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.**

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

**7. Для вышивания необходимы следующие материалы.**

- а) пальцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

**8. Установите соответствие.**

1. Композиция	<b>А.</b> Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	<b>Б.</b> Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	<b>В.</b> Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	<b>Г.</b> Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

**9. Включать и выключать электроприборы можно только:**

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;



- в) потянув за шнур;
- 10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:**
- экономичности;
  - сроку службы;
  - стоимости производства;
  - удобству замены;
  - способности сохранять низкую температуру поверхности.
- 11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:**
- штора;
  - карниз;
  - лампбрекен;
  - занавеска;
  - ширма.
- 12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:**
- шерсть животных;
  - лен;
  - уголь;
  - древесина.
- 13. К технологическим свойствам ткани относится:**
- прочность;
  - водопроницаемость;
  - драпируемость;
  - осыпаемость;
  - усадка.
- 14. Шерстяные волокна получают от:**
- овец;
  - верблюдов;
  - кенафа.
- 15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:**
- белые;
  - черные;
  - в цвет ткани;
  - контрастные к цвету основной ткани.
- 16. Назовите классы машинных швов:**
- накладные, краевые, отделочные;
  - соединительные, краевые, отделочные;
  - обтачные, запошивочные, соединительные.
- 17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:**
- стачной;
  - обтачной;
  - вподгибку;
  - двойной.
- 18. Определите название шва:**



- расстрочной;
- настрочной;
- стачной.

- 19. Расшифруйте обозначения мерок**
- Ст;
  - Сб;
  - Ди;
  - Сш.
- 20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:**
- обеспечения свободы движения;
  - лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
  - сохранения тепла в зимнее время;
  - реализации выбранной модели.
- 21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**
- юбка – брюки;
  - сарафан;
  - платье;
  - шорты;
  - комбинезон.
- 22. Моделирование - это:**
- создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
  - построение чертежа деталей швейных изделий;
  - нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.
- 23. Напишите не менее четырех видов теста.**
- .....
- 24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:**
- огурцы;
  - редис;
  - картофель;
  - свекла;
  - морковь;
  - баклажаны.
- 25. В каком порядке подаются блюда на обед:**
- второе блюдо;
  - закуска;
  - сладкое;
  - первое блюдо.
- Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

## Вариант № 2

- 1. Домашняя экономика это - \_\_\_\_\_**
- 2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:**
- избыточным;
  - сбалансированным;
  - совокупным;
  - дефицитным;
- 3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:**
- менеджер;
  - хозяин;
  - бухгалтер;
  - товаровед;
- 4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.**
- карандаш;
  - копировальная бумага;
  - фломастер;
  - ножницы;
  - эскиз рисунка.
- 5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:**

- а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

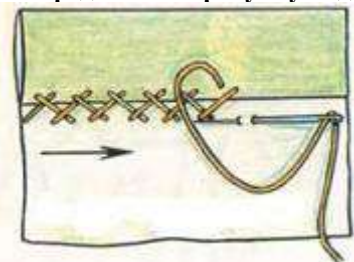
**6. Паспарту – это**

- а) подрамник под вышивку;  
б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;  
в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;  
г) деревянная рамка для картины;

**7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:**

- а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

**8. Определите по рисунку вид ручного шва:**



Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Какое напряжение считается безопасным для человека?**

- а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

**10. Потребитель электрической энергии оплачивает:**

- а) общую мощность используемых электроприборов;  
б) напряжение сети;  
в) число членов семьи;  
г) расход энергии за определенное время.

**11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:**

- а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

**12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:**

- а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

**13. Шерсть, снятая с овец, называется:**

- а) мохер; б) руно; в) сукно.

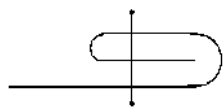
**14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:**

- а) гигроскопичность;  
б) износостойкость;  
в) воздухопроницаемость;  
г) теплозащитные свойства;  
д) драпируемость.

**15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:**

- а) регулятором натяжения верхней нити;  
б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;  
в) регулятором прижима лапки;  
г) нитепритягивателем;

**16. Определите название шва:**



- а) шов вподгибку с закрытым срезом;  
б) настрочной;  
в) стачной;

**17. Причинами поломки иглы могут быть:**

- а) тупая игла  
б) погнутая игла  
в) игла вставлена не до упора  
г) номер иглы не соответствует толщине нити

**18. Прибавка – это:**

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.

- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

**19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:**

- а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

**20. К швейным изделиям поясной группы относятся:**

- а) юбка – брюки  
б) сарафан  
в) платье  
г) шорты  
д) комбинезон

**21. Какой вид памяти важен для модельера:**

- а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

**22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:**

- а) выявление дефектов;
- б) накрахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;
- г) определение лицевой стороны;
- д) декатирование.

**23. Установи последовательность первичной обработки овощей:**

- а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_.

**24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.**

- а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,
- е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

**25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит \_\_\_\_\_.**

**Ключи**

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д
5	а, б	5	б
6	б, в	6	а
7	а, б, г	7	б
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	КОЗЛИК
9	б	9	г
10	а, б, г, д.	10	г
11	в	11	б, в
12	а, б	12	а, б, г
13	г, д	13	б
14	а, б	14	а, в, г
15	г	15	б
16	б	16	а
17	в	17	б, в
18	а	18	б
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в
20	а	20	а, г
21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

**Максимальный балл за работу – 50 баллов**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 44-50 баллов

«4» - 35 – 43 баллов

«3» - 25 - 34 баллов

«2» - менее 24 баллов.

Критерии оценивания

Задания с1-25 оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Часть А.** Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи; б) межличностные отношения в семье; в) расходы семьи; б) доходы семьи.

2. Какие функции выполняет семья?  
 а) воспитательную; б) коммуникативную; в) а и б
3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?  
 а) предпринимательская деятельность; б) личная деятельность; в) семейная деятельность.
4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство? а) убыль; б) прибыль; в) доход; г) расход.
5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное? а) желание; б) потребность; в) жажда.
6. Потребности бывают: а) материальные и духовные; б) не материальные и духовные; в) материальные.
7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара а) товар, б) цена, в) себестоимость, г) доход.
8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется... а) ротором; б) источником; в) элементом; г) генератором.
9. Закончите предложения.  
 Вещества, пропускающие электрический ток, называют .....  
 Вещества, не пропускающие электрический ток, называют .....
10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?  
 а) постоянный; б) переменный; в) временный.

#### Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...
2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином? **Часть С. Дайте развернутый ответ.**  
 Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют  $\approx 5,5$  тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.  
 а) дефицитный, б) избыточный, в) сбалансированный, г) оптимальный.

#### Ключи

##### Часть А

1. А. 2. В. 3. А. 4. Б. 5. Б. 6. А. 7. Б. 8. Б.  
 9. Проводниками. Диэлектриками.  
 10. А.

##### Часть Б

1. Бюджет семьи – это учёт, планирование, контроль и регулирование доходов и расходов семьи.  
 2. С целью ИЗОЛЯЦИИ, которая необходима, чтобы не было опасности поражения током при прикосновении к проводам

##### Часть С

- 1)  $5,5 \text{ т.р.} + 3,5 \text{ т.р.} + 8 \text{ т.р.} + 4 \text{ т.р.} = 21 \text{ т.р.}$  (постоянные расходы семьи)  
 2)  $37 \text{ т.р.} - 21 \text{ т.р.} = 16 \text{ т.р.}$  (сбережения)  
 Ответ: в данной семье  $D > P$  (бюджет избыточный)

### 5 КЛАСС (мальчики) Входная контрольная работа

#### Задание 1

Ответ на вопросы:

1. - Что же такое древесина?  
 2. - Из каких частей состоит дерево?  
 3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

#### Задание 2 «Породы древесины».

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное? Да- Нет?



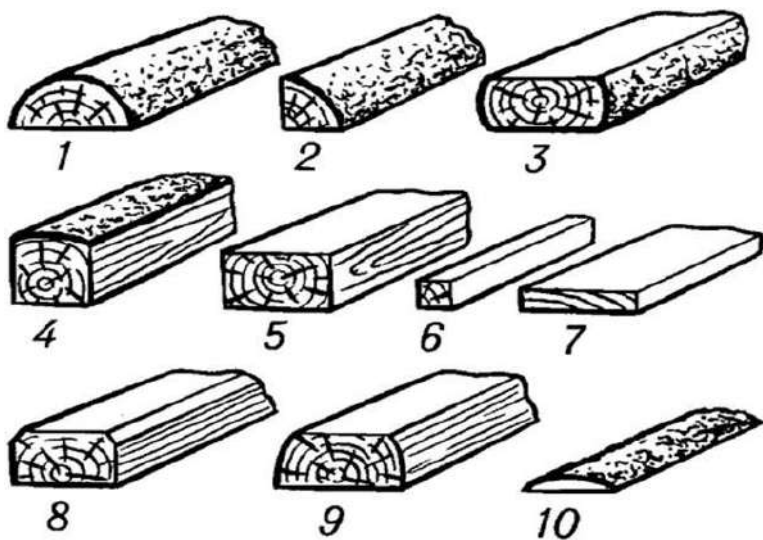
Хвойная порода. Лиственная порода.

### Задание 3 «Виды пиломатериалов».

У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

#### Виды пиломатериалов



### Ответы к входной контрольной работе для обучающихся 5 классов по технологии (мальчики).

#### Задание 1

1 Природный конструкционный материал....

2. Ствол, корни, ветви, крона (иголки и листья) строение: ядро, сердцевина, сердцевинные лучи, заболонь, годичные кольца, кора (лубяной и пробковый слой)

3. ....

#### Задание 2.

1-2

2-3

3-4

5-нет

#### Задание 3

1-пластина

2-четвертина

3-доска необрезная

4-брус необрезной

5-брус обрезной

- 6-брусок
- 7-доска обрезная
- 10-горбыль

## Контрольная работа за первое полугодие

### 1 Вариант

#### 1. Из каких основных частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

#### 2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

#### 3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

#### 4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

#### 5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

#### 6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

#### 7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

#### 8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

#### 9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

#### 10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

#### 11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

#### 12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

## 6 КЛАСС (мальчики) Входная контрольная работа

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:
  1. ) от руки в масштабе и по размерам
  2. ) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам

2. В предмете «Технология» изучается
1. ) технология производства самолетов и ракет;
  2. ) технологии создания медицинских инструментов;
  3. ) технологии преобразования материалов, энергии, информации
3. Рашпиль- это:
1. ) напильник с мелкой насечкой
  2. ) небольшой напильник с мелкой насечкой
  3. ) небольшой напильник с крупной насечкой
  4. ) напильник с крупной насечкой
4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса можно провести:
1. ) дуги и окружности
  2. ) линии, параллельные базовой кромке
  3. ) хорду
  4. ) линии, перпендикулярные базовой кромке
5. Чем является зензубель?
- а) инструмент б) приспособление
6. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
1. ) в чертежах
  2. ) в технологических картах
  3. ) в рисунках
7. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку
- а) шуруп б) болт в) саморез
8. Название операции разрезания древесины – это:
1. ) разделка;
  2. ) раскрой;
  3. ) пиление;
  4. ) разрезание.
9. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по ...:
1. ) чертежу;
  2. ) эскизу;
  3. ) технологической карте;
  4. ) шаблону.
10. Материал, из которого изготавливают резец рубанка:
1. ) железо;
  2. ) сталь;
  3. ) металл;
  4. ) бронза.
11. Какое слово лишнее в каждом ряду?
1. )-ножницы, циркуль, линейка, угольник.
  2. )-самолёт, катер, автомобиль, лыжи
  3. )-линейка, весы, ножницы, бабочка
  4. )-красный, зелёный, красивый, жёлтый
  5. )-узор, сгибание, складывание, вырезание
  6. )-шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

12. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание, надрезание, вырезание

А. Средства для разметки на бумаге

2. Шаблон, трафарет, Чертёж, линейка

клеевой, щелевидный, проволочный, ниточный

Б. Способы соединения деталей из бумаги

В. Основные части плавающих судов

4. Корпус, палуба, надстройка                    Г. Основные части самолёта
5. Фюзеляж, крыло,                                    Д. Приёмы работы с бумагой  
стабилизатор, киль

Ответ: 1- \_\_\_\_\_, 2- \_\_\_\_\_, 3- \_\_\_\_\_, 4- \_\_\_\_\_, 5- \_\_\_\_\_,

13. Что является проводником электрического тока?

1.    ) металл
2.    ) пластмасса
3.    ) резина
4.    ) картон

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

1-3 правильно выполненных заданий -1 балл

4-6 правильно выполненных заданий 2-балла

7-9 правильно выполненных заданий -3 балла

10-12 правильно выполненных заданий -4 балла

13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

### **Контрольная работа за первое полугодие**

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

- А. Подготовительный
- Б. Технологический
- В. Финишный

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

- А. Шурупами, дюбелями;
- Б. Гвоздями, дюбелями;
- В. Шурупам, гвоздями.

3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?

- А. Для установки измерительного инструмента;
- Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
- В. Для установки режущего инструмента.

4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?

- А. Древесиной.
- Б. Пенопластом.
- В. Резиной.

5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

- А. Упругостью.
- Б. Хрупкостью.
- В. Твердостью.

7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?

- А. Работа ножовкой.
- Б. Рубка зубилом.
- В. Обработка напильником.

8. Какой сплав называют сталью?

- А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
- Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
- В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

9. Когда применять стусло?

- А. При разметке.
- Б. При пилении.
- В. При долблении,

10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?

- А. Шпиндель.
- Б. Ось.
- В. Стержень.

11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?

- А. Между деревянными дощечками.
- Б. Между стальными листьями.
- В. Не имеет значения.

12. Как производят ремонт электробытовых приборов?



- А. На выключенном электроприборе.  
 Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.  
 В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?  
 А. Молотком и зубилом.  
 Б. Молотком и стамеской.  
 В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?  
 А. Из 2-х шкивов и ремня.  
 Б. Из 2-х зубчатых колес.  
 В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?  
 А. 10-15мм.  
 Б. 2 - 5 мм.  
 В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:  
 А. Опилки, стружки, клея.  
 Б. Рейки, стружки, клея.  
 В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?  
 А. 0,1 мм,  
 Б. мм.  
 В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:  
 А. При отсутствии тока в сети.  
 Б. При коротком замыкании, перегрузках  
 В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?  
 А. Сверла разного диаметра.  
 Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.  
 В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?  
 А. Ножницами по металлу.  
 Б. Слесарной ножовкой.  
 В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?  
 А. Прочность, упругость, пластичность.  
 Б. Твердость, упругость, хрупкость.  
 В. Прочность, твердость, упругость.
- Ответ**  
 1. В 2. В 3. Б 4. А. 5. А. 6. В. 7. В. 8. В. 9. Б. 10. А. 11. А. 12. В. 13. А. 14. В. 15. Б. 16. А. 17. А. 18. Б. 19. Б.  
 20. А. 21. В.

**7 КЛАСС (мальчики)**  
**Входная контрольная работа**

1. Для изготовления изделий из древесины используют:  
 а) ствол  
 б) сучья  
 в) корни  
 г) вершина
2. При шлифовании деревянной поверхности её надо смачивать водой для того чтобы:  
 а) не забивалась шлифовальная шкурка,  
 б) поднять прижатый ворс  
 в) не допускать задиров,  
 г) не было разогрева изделия
3. Выберите клей для склеивания разнородных материалов  
 а) костный  
 б) «Момент»  
 в) казеиновый  
 г) «Суперцемент»

4. Направление строгания древесины для получения более гладкой поверхности
- вдоль волокон
  - против волокон
  - поперек волокон
  - под углом к волокнам
5. Каким инструментом вырубает гнезда и проушины
- долото
  - зубило,
  - отвертка,
  - стамеска
6. Отходы после пиления древесины
- опилки,
  - листва,
  - сучки,
  - стружка
7. Документ, по которому изготавливают деталь
- линейка,
  - шаблон,
  - чертёж, линейка,
  - лист
8. Свойство древесины выдерживать нагрузку, не разрушаясь
- твёрдость,
  - плотность,
  - пластичность,
  - прочность
9. Конструкцию изделия, соединение и взаимодействие его составных частей определяет
- сборочный чертёж
  - инструкция,
  - конструктивный элемент,
  - спецификация
10. Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропилах, производят
- заточку зубьев,
  - прифуговку зубьев,
  - развод зубьев,
  - доводку лезвия

### Контрольная работа за первое полугодие

- Какой инструмент применяют для рубки металлов?
  - зубило
  - долото
  - молоток
  - ножовка
- Кольцевая канавка на круглой детали называется
  - буртик
  - проточка
  - ребро
  - скос
- При изготовлении шлифовальных шкур используют:
  - мел
  - электрокорунд
  - пемза
  - гранит
- Выберите наименее водостойкий клей
  - костный
  - эпоксидный
  - резиновый
  - карбамидный
- Операция для чистовой обработки поверхности
  - точение
  - сверление
  - фрезерование
  - шлифование

6. Инструмент для строгания древесины
- А) рубанок
  - Б) ножницы
  - В) нож
  - Г) пила
7. Подвижная часть электрического двигателя
- А) статор
  - Б) шкив
  - В) ротор
  - Г) вал
8. Измеряет силу тока
- А) вольтметр
  - Б) ваттметр
  - В) электросчётчик
  - Г) амперметр
9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке
- А) реечная
  - Б) цепная
  - В) цилиндрическая
  - Г) коническая
10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле
- А) зубило
  - Б) лерка
  - В) кернер
  - Г) резец

**8 КЛАСС (мальчики)**  
**Входная контрольная работа**

1. Укажите все правильные варианты ответа.

Материальными потребностями являются:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

2. Укажите все правильные варианты ответа.

Духовными потребностями являются:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

3. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет семьи - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 2) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 3) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

4. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Коммерческий бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

5. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) сбалансированным.
- 2) дефицитным.
- 3) профицитным.

6. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) прибылью.
- 2) доходом.
- 3) себестоимостью

7. Укажите все правильные варианты ответа.

К обязательным платежам относятся:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) транспортные расходы
- 2) оплата штрафа
- 3) оплата билета в театр
- 4) оплата стоимости спортивного костюма
- 5) погашение кредита

8. Укажите все правильные варианты ответа.

К переменным расходам относятся:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) плата за кружок
- 2) плата за посещение музея
- 3) плата за музыкальную школу
- 4) покупка компьютерных дисков

9. Укажите все правильные варианты ответа.

К средствам прямой рекламы относятся:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) статья в газете
- 2) посылка рекламных писем
- 3) реклама по телефону
- 4) рассылка SMS сообщений
- 5) радиопрограмма
- 6) телевизионная программа

10. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

предпринимательский бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

11. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Основные источники электрической энергии

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) осветительные приборы
- 2) выпрямители;
- 3) нагревательные приборы
- 4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

12. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Трансформаторы позволяют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
- 4) преобразовать частоту колебаний тока на входе

13. Укажите все правильные ответы

Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) реле
- 2) батарее
- 3) настольной лампе
- 4) электрическом двигателе

14. Укажите все правильные ответы

Основные потребители электрической энергии:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) осветительные приборы
- 2) нагревательные приборы
- 3) электродвигатели

- 4) генераторы  
5) трансформаторы
15. Какое подключение имеют электрические розетки в вашей квартире:  
а) последовательное;  
б) параллельное;  
в) смешанное.
16. В предмете “технология” изучаются:  
а) технологии производства автомобилей;  
б) технология создания режущегося инструмента;  
в) технология создания самолетов и космических кораблей;  
г) технология преобразования материалов, энергии, информации.
17. Основной частью ПЭВМ является:  
а) процессор;  
б) CD-ROM;  
в) “Мышь”.
18. Основными задачами маркетинга являются:  
а) продажа и покупка акций, получение прибыли с акций;  
б) увеличение выпуска продукции;  
в) выявление потребностей рынка и реклама продукции;  
г) реклама производимых товаров, оказание услуг, способствующих продаже товаров;  
д) постоянное наращивание выпуска продукции, усовершенствование технологической базы, расширение производства.
19. Что лежит в основе любого режущего инструмента?  
А) зуб;  
Б) клин;  
В) режущая кромка.
20. Какой инструмент применяется при ручной заточке зубьев ножовки?  
А) напильник плоский;  
Б) абразивный круг (брусок);  
В) трёхгранный напильник;  
Г) ромбический напильник.
21. Какой сплав называется сталью?  
А) сплав железа с углеродом;  
Б) сплав железа с углеродом, содержащий до 2,1% углерода;  
В) сплав железа с углеродом, содержащий от 2,14 до 6,67% углерода.
22. Что является главным движением на токарно-винторезном станке?  
А) поступательное движение задней балки;  
Б) вращение шпинделя;  
В) вращение вала двигателя.
23. Самооценка проектной деятельности школьником осуществляется на:  
А) поисково-исследовательском этапе;  
Б) конструктивно-технологическом этапе; В) на всех этапах выполнения проекта.
24. Как называются машины, служащие для изготовления различной продукции (изделий)?  
А) транспортные;  
Б) технологические;  
В) энергетические;  
Г) транспортирующие.
25. Выполнение проекта завершается:  
А) изготовлением изделия;  
Б) оформлением описания проекта;  
В) презентацией (защитой) проекта;  
Г) оценкой и самооценкой проекта.

### Контрольная работа за первое полугодие

1. Что такое пиломатериалы?  
А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;  
Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;  
В) листовой древесный материал.
2. Разрезы бывают:  
а) боковые;  
б) вертикальные и горизонтальные;  
в) поперечные, продольные, тангенциальные.
3. Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?

- а) листовой материал;  
 б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;  
 в) легко обрабатываются.
4. Что такое чертеж?  
 А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;  
 Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;  
 В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.
5. Что такое масштаб?  
 А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;  
 Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;  
 В) уменьшение или увеличение чертежа.
6. Что относится к приспособлению?  
 А) ножницы, молоток;  
 Б) устройства, которые облегчают работу; В) линейка, упор, угольник.
7. Что такое деталь?  
 А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;  
 Б) изделие состоящее из нескольких элементов;  
 В) определенное устройство.
8. Механизм – это...  
 а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;  
 б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;  
 в) разные технические устройства.
9. Пороком древесины называется:  
 а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;  
 б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;  
 в) способность восстанавливать первоначальную форму.
10. Шпон – это...  
 а) толстый слой древесины;  
 б) средний слой древесины;  
 в) тонкий слой древесины.
11. Проволока – это...  
 а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;  
 б) металлическое изделие большой длины и толщины;  
 в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.
12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...  
 а) до 2 мм;  
 б) от 0,2 до 0,5 мм;  
 в) от 0,5 до 0,8 мм.
13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:  
 а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;  
 б) горячей металлической лавы;  
 в) готовой продукцией.
14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.  
 15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.
- Критерии оценки :
- 1-3 правильно выполненных заданий -1 балл  
 4-6 правильно выполненных заданий -2 балла  
 7-9 правильно выполненных заданий -3 балла  
 10-12 правильно выполненных заданий -4 балла  
 13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

### 9 класс (мальчики)

Система оценивания контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	3

8	3
9	3
10	3
11	7
<b>Итого</b>	<b>25</b>

Шкала перевода баллов в оценки

<b>«отлично»</b>	25-21 баллов
<b>«хорошо»</b>	20-16 баллов
<b>«удовлетворительно»</b>	15-11 баллов
<b>«неудовлетворительно»</b>	0-10 баллов

**1 вариант**

**Часть А**

- **1** Не являются видами социальных услуг
  - 1. Реклама товара**
  2. Медицинские услуги
  3. Психологические услуги
- **2** Что не является источником формирования общественного мнения
  1. Телевидение
  2. Чтение
  - 3. Случайно услышанный разговор**
- **3.** В каких случаях накладывают запрет на использование средств массовой информации
  1. Реклама товара
  - 2. Информация для осуществления экстремистской деятельности**
  3. Выпуск новостей
- **4** Нанотехнологии позволят в будущем
  - 1. Создать молекулярных роботов-врачей**
  2. Шить на швейных машинках
  3. Работать на токарном станке
- **5** К современным электротехнологиям не относятся
  1. Дуговая сварка
  2. Контактная сварка
  - 3. Соединение паяльником**
- **6.** Фотоника исследует и разрабатывает
  1. Лесные ресурсы
  - 2. Свойства частиц света**
  3. Техническое творчество

**Часть В**

- **1** Перечислите (не менее 6 ) категории людей с которыми работают социальные работники.  
**Ответ:** Социальный работник занимается оказанием помощи и поддержки определенным незащищенным и слаботзащищенным слоям населения: пенсионерам, одиноким старикам, инвалидам, беженцам, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам, отказникам и тем, над кем оформлена опека или усыновление, лицам, испытывающим трудности с трудоустройством, получившим производственные травмы и .д.
- **2** Критерии, отвечающие современным средствам массовой информации

<b>Актуальность</b>	Освещение злободневных, социально значимых проблем региона и общества в целом, историй конкретных людей, столкнувшихся с этими проблемами.
<b>Эксклюзивность</b>	Наличие собственных эксклюзивных материалов, экспертов.
<b>Объективность</b>	Наличие в материалах разных точек зрения на проблемы, привлечение экспертов, представляющих разные позиции, соблюдение информационного баланса.
<b>Достоверность</b>	Ссылки на источники, отсутствие материалов, построенных только на анонимных источниках или только на мнениях, аргументированность выводов.
<b>Качество контента</b>	Качество заголовков и подзаголовков, лидов, наличие дополнительных элементов в материалах (цитаты, цифры, графика и инфографика, фотографии и иллюстрации).

<b>Попадание в аудиторию</b>	Соответствие журналистских материалов интересам целевой аудитории.
<b>Жанровое разнообразие публикаций</b>	Наличие материалов разных жанров (новость, репортаж, интервью, авторская колонка, очерк, аналитика, обратная связь - читательские письма, конкурсы и т. д.).
<b>Соответствие внешнего вида издания его концепции</b>	Качество и оригинальность макета, дизайна, фотографий и иллюстраций, полиграфическое исполнение.
<b>Конвергенция</b>	Наличие или отсутствие каналов на других платформах (интернет-версия издания, мобильная версия, мобильное приложение, страницы издания в социальных сетях).

- **3** Генная инженерия-это  
**Ответ:** совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами, введения их в другие организмы и выращивания искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК. Генетическая инженерия не является наукой в широком смысле, но является инструментом *биотехнологии*, используя методы таких биологических наук, как молекулярная и клеточная биология, генетика, вирусология.
- **4** Фотоника-это  
**Ответ:** дисциплина, занимающаяся фундаментальными и прикладными аспектами работы с оптическими сигналами, а также созданием на их базе устройств различного назначения.

### Часть С

**1** Попробуйте объяснить своими словами, что такое нанотехнологии. Что представляет собой наноматериал?

**Ответ:** **Нанотехнология** - это **технология** изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.

**Наноматериалы.** - это Материалы, созданные с использованием наночастиц или посредством **нанотехнологий**, обладающие какими-либо уникальными свойствами, обусловленными присутствием **этих** частиц в материале. К **наноматериалам** относят объекты, один из характерных размеров которых лежит в интервале от 1 до 100 нм.

## Контрольная работа за первое полугодие

### Система оценивания контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	3
8	3
9	3
10	3
11	7
<b>Итого</b>	<b>25</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

«отлично»	25-21 баллов
«хорошо»	20-16 баллов
«удовлетворительно»	15-11 баллов
«неудовлетворительно»	0-10 баллов

## Вариант 1

### Часть А

- **1** Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...
  1. Профессиональные способности
  2. Профессиональное становление



### 3. Профессиональная пригодность

- 2. Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?
  1. М 2:1
  2. М 1:2
  3. М 1:1
- 3. Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:
  1. Жизненное самоопределение
  2. **Общественный прогресс**
  3. Образ жизни
- 4. Корректировка проекта производится на этапе
  1. **Контроля изделия**
  2. Разработки рекламы
  3. Выбора технологии обработки
- 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:
  1. Начальный
  2. Высший
  3. **Среднеспециальный**
- 6. Призвание-это:
  1. Отсутствие противопоказаний к данной профессии
  2. **Явное соответствие человека профессиональной деятельности**
  3. Осознанный выбор профессии

### Часть В

- 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:
  1. Разработка технологических карт
  2. Анализ того, что получилось, а что нет
  3. Испытание изделия
  4. Выбор инструментов
  5. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы
  6. Выбор материала

**Ответ:** технологический этап: Разработка технологических карт. Выбор материала  
Выбор инструментов. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.  
Заключительный этап: анализ того, что получилось, а что нет. Испытание изделия.

- 2. Конструкторская документация – это графические и текстовые **документы**, которые, в совокупности или в отдельности, определяют состав и устройство изделия и содержат необходимые данные для его разработки, изготовления, контроля, эксплуатации, ремонта и утилизации. опытного образца.
- 3. Профессия – это...  
род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. **Профессия** требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Специальность –это

комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, менеджер, религиовед, культуролог..

Разделение труда на производстве –это

исторически сложившийся процесс выполнения людьми своих специализированных видов деятельности, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видов трудовой деятельности

- 4. Назовите основные типы темперамента  
Меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик\

### Часть С

- 1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.

### Промежуточная аттестация. Защита проекта

#### 5-9 классы

Проект обычно учитывает потребности людей и общества. Он должен содержать: составление плана по удовлетворению какой-либо потребности, проектирование процесса труда, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества и определение реального спроса на это изделие или услугу.

*Потребности различают:* физиологические(необходимые для жизни); безопасности и здоровья; интеллектуальные; в общении и уважении; в самовыражении.

Основные компоненты проекта: 1) определение потребности и краткая формулировка задачи, 2) набор первоначальных идей, 3) проработка одной или нескольких идей, 3) планирование и изготовление изделия, 4) испытание и оценка изделия, 5) оформление и защита.

Для того чтобы получить общее представление с чего начать разрабатывать проект рекомендуется дополнительно изучить схему 1, т.к. графическая информация легче воспринимается человеком, чем текст, а потом внимательно ознакомиться с разъяснениями по основным компонентам проекта.

Выбрав соответствующую *тему проекта по технологии* дети смогут поработать в технике аппликации, квиллинга, папье-маше, панно, лоскутного шитья, вышивки лентами, сухого валяния, челночного плетения, плетения из газет, изготовить мягкую игрушку .....

Выбранная тема проекта может натолкнуть ученика на интересную идею и формулировку своей *темы проекта по технологии* по которой они займутся интересной и увлекательной творческой работой.

**Темы творческих проектов по технологии 5 класс (девочки):**

Наряд для кухни.  
Лоскутное изделие.  
Мягкая игрушка.  
Рамка для фотографий из поделочных материалов.  
Оформление разделочной доски в технике "Декупаж".

**Темы творческих проектов по технологии 6 класс (девочки):**

Игольница.  
Цветы из гофрированной бумаги.  
Мягкая игрушка. Авторская кукла.  
Папье-маше вчера и сегодня

**Темы творческих проектов по технологии 7 класс (девочки):**

Авторская кукла своими руками.  
Подарок своими руками из бисера.  
Ночная сорочка  
Разделочная доска в подарок маме.

**Темы творческих проектов по технологии 8-9 классы (девочки):**

Вязание варежек спицами.  
Тёплый, зимний шарф.  
Бисер и его магические, лечебные и цветовые свойства.  
Кованые изделия в архитектуре.

**Темы творческих проектов по технологии 5-6 классы (мальчики):**

Разделочная доска  
Вторая жизнь пластиковой посуды  
Изготовление подсвечника

**Темы творческих проектов по технологии 7 класс (мальчики):**

Технологии будущего  
Подставка под горячее  
Умный дом  
Узорное зеркало

**Темы творческих проектов по технологии 8-9 классы (мальчики):**

Разделочная доска с геометрической резьбой  
Дом кота своими руками  
Кормушка для птиц  
Кресло-качалка своими руками  
Полка для книг своими руками  
Карандашница  
Ключница

	<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Баллы</b>
	Оценка пояснительной записки проекта (до 30 баллов)	
	Оценка изделия (до 10 баллов)	

Оценка защиты проекта (до 10 баллов)	
Итого (до 50 баллов)	

**Критерии оценивания:** от 20 б. до 30 б.- оценка 3; от 30 б. до 40 б.- оценка 4; от 40 б. до 50 б. – оценка 5; менее 20 б. – оценка 2 не ставится, проект подлежит переделке или доработке.

1. Оценка пояснительной записки: общее оформление, обоснование проблемы и формулировка темы проекта.
2. Оценка изделия: оригинальность, практическая значимость.
3. Оценка защиты проекта: четкость и ясность изложения, формулировка проблемы и темы проекта.

### Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на уроках технологии.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии, применяемы на уроках технологии:

#### **- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология на уроке технологии позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимся материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);

– обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **5 класс**

#### **Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

##### **1. Что такое ЧС?**

- А) частная собственность;
- Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;
- В) честное слово;
- Г) событие техногенного характера.

##### **2. Единый номер вызова экстренной службы.**

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г) 112.

##### **3. Что делать, когда загорелся телевизор?**

- А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
- Б) Вылить на телевизор ведро воды;
- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

##### **4. Какой вред наносит пожар организму человека?**

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

##### **5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.**

- А) немедленно покинуть квартиру;

- Б) громко кричать;
- В) забежать в лифт;
- Г) выбежать на улицу.

**6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?**

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

**7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:**

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

**8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:**

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

**9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?**

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

**10. Как вести себя, если начался пожар:**

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

**11. Работник пожарной службы:**

- А) пожарник;
- Б) пожарный;
- В) спасатель;
- Г) спаситель.

**12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?**

- А) скорую помощь;
- Б) соседей;
- В) учителя;
- Г) продавца.

**13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?**

- А) мокрым покрывалом;
- Б) покрывалом;
- В) курткой;
- Г) можно не укрываться.

**14. Для чего используют огнетушитель?**

- А) для тушения пожара;
- Б) для игр дома;
- В) для декорации в школе;
- Г) для тушения небольшого возгорания.

**15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?**

- А) зажгу спичку;
- Б) включить свет;
- В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;
- Г) ничего не делать.

**16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?**

- А) дуть на горящую одежду;
- Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- В) забросать землёй;
- Г) полить обильно водой.

**17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?**

- А) буду смотреть интересную телепередачу;
- Б) не знаю;
- В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

**18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?**

- А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
- Б) вызову службу «Скорой помощи»;
- В) буду проверять что из вещей пропало;
- Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

**19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?**

- А) молчать;
- Б) позвонить другу;
- В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;
- Г) залаять.

**20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?**

- А) вернусь к друзьям ;
- Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
- В) буду ждать, пока компания уйдёт;
- Г) буду кричать на улице

**Ключ к тесту:** 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Г; 7-Б; 8-А; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-Г; 15-В; 16-В; 17-Г; 18-А; 19-В; 20-Б.

### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

### Тест промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- г) существование.

2. Что такое безопасность? Выберите ответ:

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
- б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
- в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
- г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

- а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;

- з) милиция;
- и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

- а) неисправность запорных устройств, кранов;
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Действия после прекращения пользования газом.

- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
- б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
- в) закрыть кран на баллоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

- а) сразу же смазать зеленкой;
- б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
- в) смазать растительным маслом;
- г) смазать медицинским спиртом.

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
- б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
- в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это...»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;
- г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома;
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	В	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

Критерии  
оценивани  
я

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

<b>Баллы</b>	<b>0 – 5</b>	<b>6 – 10</b>	<b>11 – 15</b>	<b>16 – 20</b>
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

## 6 класс

### Входная контрольная работа

#### 1. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

#### 2. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет; Б) с 13 лет; В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

#### 3. Как вы в лесу добудете питьевую воду?

- А) Устройте опреснитель из надетого на ветку пакета;
- Б) Процедите речную воду через платок;
- В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

#### 4. При недостатке питьевой воды как вы будете пить?

- А) Вдоволь, но как можно реже;
- Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;
- В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком.

#### 5. Разводить костер нельзя:

- А) ближе чем в 4-6 м. от деревьев, смолистых пней или корней;
- Б) в хвойных молодняках;
- В) на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой;
- Г) во всех вышеперечисленных местах.

#### 6. Как изготавливают простейшее убежище, защищающее человека от ветра и дождя?

- А) следует залезть на дерево; Б) следует выкопать нору под большим ветвистым деревом;
- В) следует связать отдельные элементы основы (рамы) тонкими корнями ели, ветвями ивы или березы;
- Г) следует использовать естественные полости в обрывистом берегу реки, чтобы место для сна находилось между костром и вертикальной поверхностью (обрыв, скала), служащей отражателем тепла.

#### 7. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

- А) следует выбирать сильно влажное место;
- Б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;
- В) следует выкопать ямки по форме тела;
- Г) следует выкопать две ямки— под бедро и под плечо.

#### 8. Что необходимо изготовить человеку, чтобы наиболее эффективно добывать огонь?

- А) спички и коробку зажигания; Б) гончарный круг;
- В) лук и стрелы; Г) лук, сверло и опору.

#### 9. Что необходимо предпринять человеку, оказавшемуся в условиях автономного существования в тайге, чтобы выжить?

- А) следует постоянно думать о своём одиночестве Б) следует сильно переутомляться;
- В) следует обеспечить себя питанием с помощью сбора дикорастущих несъедобных растений;
- Г) следует обеспечить себя провизией с помощью рыбалки или охоты, использовать всё, что даёт природа.

#### 10. Что представляет собой общеизвестный сигнал опасности?

- А) сигнал K0S; Б) сигнал PROS; В) сигнал S0S; Г) сигнал D0S.

Ключи

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>

#### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

<b>Баллы</b>	<b>0 – 2</b>	<b>3 – 5</b>	<b>6 – 7</b>	<b>8 – 10</b>
--------------	--------------	--------------	--------------	---------------



<b>Отметка</b>	2	3	4	5
----------------	---	---	---	---

### Контрольная работа за I учебное полугодие

1. Какую опасность называют потенциальной?
  1. самую большую
  2. возможную
  3. неожиданную
  4. маловероятную
2. Люди начинают ощущать кислородное голодание на высоте:
  1. 1500 м
  2. 2000 м
  3. 2500 м
  4. 3000 м
3. Аклиматизация происходит медленнее, если:
  1. закалять организм
  2. соблюдать режим питания
  3. ложиться спать когда хочется
  4. пить воду из стандартных источников или кипяченую
4. При подготовке к походу необходимо учитывать природные факторы. Какой фактор не является природным:
  1. климатические условия
  2. рельеф местности
  3. возможность стихийных бедствий
  4. загрязнение воды и почвы
5. Любая деятельность человека таит в себе скрытую, проявляющуюся лишь в определенных условиях, опасность:
  1. нет
  2. да
6. В личное снаряжение однодневного похода не входит:
  1. перочинный нож
  2. саперная лопатка
  3. фляга для воды
  4. полотенце и мыло
7. Шестеро ребят отправились в лыжный поход и ушли от поселка на 5-6 километров. Не сразу заметили, что один из них отстал. Как им лучше поступить:
  1. идти всем вместе
  2. послать на поиски самого старшего или опытного
8. Оставаться на месте аварии следует, если:
  1. нет уверенности, что будут искать именно здесь
  2. местность с густой растительностью
  3. известно местонахождение ближайшего населенного пункта
  4. есть раненые
9. Шум трактора слышен за:
  1. 2-3 км
  2. 3-5 км
  3. 10-15 км
  4. 15-20 км
10. Место, с которого все еще можно вернуться назад на место аварии, называется:
  1. точка возврата
  2. точка возвращения
  3. обратная точка

Ключи:

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ отв.	2	4	3	4	2	2	1	4	2	1

#### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

<b>Баллы</b>	<b>0 – 2</b>	<b>3 – 5</b>	<b>6 – 7</b>	<b>8 – 10</b>
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

#### Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
  - а) дождь, ветер, снег, пожар;
  - б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
  - в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;
- в) через средства печати;

3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
- б) сильное колебание земной коры;
- в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
  - б) социология;
  - в) экология;
  - г) сейсмология.
- 5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?
- а) колебанограф;
  - б) этнограф;
  - в) сейсмограф;
  - г) хронограф.

6) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
  - б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
  - в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- 8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?
- а) следует кричать, звать на помощь;
  - б) следует как можно скорее покинуть здание;
  - в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
  - г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10) Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

- 16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ...»
- ветер большой разрушительной силы;
  - поток смеси воды, песка и грязи;
  - временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
  - скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.
- 17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
- выпадение осадков;
  - авария транспортных средств;
  - потеря части продуктов питания;
  - потеря компаса;
  - потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
  - потеря ориентировки на местности;
  - резкое понижение температуры воздуха.
- 18) Наиболее удобной обувью в походе являются:
- туристические ботинки;
  - сапоги резиновые;
  - сапоги хромовые;
  - кроссовки;
  - легкие спортивные тапочки;
  - кеды.
- 19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
- по часам;
  - по луне;
  - по Полярной звезде.
- 20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:
- сверху – вниз;
  - справа – налево;
  - снизу – вверх;
  - безразлично как.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	Б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	В	б	б	г	бдж	агж	В	в

### Критерии оценивания

Каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16–20
Отметка	2	3	4	5

7 класс

### Входная контрольная работа

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. Что такое землетрясение?**

- подземные удары и колебания поверхности Земли;
- область возникновения подземного удара;
- проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?**

- сильный град;
- моросающий дождь;
- автокатастрофа;
- авиакатастрофа;
- солнечное затмение.

**3. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъём её уровня; обычно сопровождается выходом вод из русла и затоплением поймы это:**

- половодье;
- затопление;
- паводок;
- подтопление.

**4. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?**

- а) лимонад;
- б) вода;
- в) магма;
- г) лава.

**5. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:**

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

**Часть В. При выполнении заданий части (В) выберите несколько правильных ответов.**

**В. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:**

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

#### **Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

**2. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:**

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

**3. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?**

- а) быстро уйти пока никто не увидел;
- б) убежать подальше;
- в) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- г) ничего не делать;
- д) спрятаться.

**4. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?**

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

**5. Основной причиной крупных обвалов является:**

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

**Часть В. При выполнении заданий части(В) выберите несколько правильных ответов.**

**В. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении:**

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) дверные проемы;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов.

#### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?**

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**

- а) гигрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

**3. От смерча нельзя укрываться:**

- а) в подвальных помещениях;
- б) под большими деревьями;
- в) подземных сооружениях.

**4. В число природных пожаров НЕ входят:**

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) пожары в жилом секторе.

**5. Какие бывают переломы конечностей?**

- а) тайный;
- б) внутренний;
- в) наружный;
- г) закрытый, открытый.

**Часть В. При выполнении заданий части(В) выберите несколько правильных ответов.**

**В. Соотнесите признаки болезней и названия:**

Названия болезни	А. Дифтерия	Б. Грипп	В. Туберкулёз	Г. Дизентерия
Признаки	1. характеризуется поражением толстой кишки и явлениями отравления	2. болезнь напоминает простуду, резко появляется высокая температура, ломота во всём теле	3. Воспаление слизистых оболочек рото и носоглотки, гортани и отравлением организма	4. Поражаются органы дыхания, лимфоузлы, кости, глаза.

А	Б	В	Г

**Часть С.**

**С1. Напишите алгоритм остановки артериального кровотечения.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Ответы:**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	в	б	в	г	в	в	б	в	г	б	г	г

**За каждый верный ответ - 1 балл**

**Часть В.**

- В1. а,б,в,г
- В2. б,в,ж,и.
- В3. 3 2 4 1

**За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.**

**Часть С.**

**С1.**

1. Прижать пальцем артерию.
2. Наложить жгут или закрутку.
3. Написать записку с временем наложения жгута.
4. Вызвать скорую помощь.
5. До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего.

**Максимальный балл – 5 баллов.**

**Итого: 26 балла**

**0-13 – «2»**

**14-18 – «3»**

**19 – 22 – «4»**

**23 – 26 – «5»**

## 8 класс

### Входная контрольная работа

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?**

- А) Гроза;
- Б) Лесные пожары;
- В) Ураганы;
- Г) Аварии с выбросом АХОВ.

**2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?**

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации;
- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания;
- В) Провести герметизацию помещения;
- Г) Продолжать повседневные дела.

**3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:**

- А) открытый огонь;
- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли;
- В) ударная волна;
- Г) осколочные поля.

**4. Среди перечисленных поражающих факторов выберите тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?**

- А) высокая температура окружающей среды;
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- В) лучистый поток энергии.

**5. В зависимости от расположения источника излучения бывают:**

- А) внешние и внутренние;
- Б) дальние и ближние;
- В) северные и южные;
- Г) скрытые и открытые.

**Часть В. При выполнении заданий части (В) выберите несколько правильных ответов.**

**В. Для возникновения пожара необходимо:**

- а) горючее вещество;            д) источник воспламенения;
- б) большое помещение;        е) отсутствие людей.
- в) окислитель;
- г) открытое пространство;

### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. К радиационно опасным объектам относят:**

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива;
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ;
- В) космические станции;
- Г) ничего из перечисленного.

**2. Общие признаки пищевого отравления?**

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство;
- Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов;
- В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота;
- Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс.

**3. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?**

- А) лучевая болезнь;
- Б) радиоактивное загрязнение;
- В) ионизирующее излучение.

**4. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?**

- А) бежать и срывать с себя одежду;
- Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя;
- В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью.

**5. Что такое АХОВ?**

- А) Сильнодействующие ядовитые вещества;
- Б) аварийно химически опасные вещества;

- В) аварийно химически опасные вещества;  
 Г) ничего из перечисленного.

**Часть В. При выполнении заданий части (В) выберите несколько правильных ответов.**

В. Дайте определение понятию здоровье:

- а) а не только отсутствие болезней и физических дефектов;  
 б) это состояние полного физического,;  
 в) это совокупность гигиенических правил,;  
 г) выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;  
 д) духовного и социального благополучия.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Часть А. При выполнении заданий части (А1 –А 5) из предложенных Вам вариантов выберите верный.**

**1. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно.**

- А) низовой;  
 Б) внешний;  
 В) верховой;  
 Г) внутренний.

**2. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:**

- А) высокая температура;  
 Б) осколочные поля;  
 В) волна прорыва;  
 Г) сильная загазованность местности.

**3. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?**

- А) горючие вещества, негорючие вещества;  
 Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные;  
 В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества;  
 Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества.

**4. К естественным источникам излучения относятся:**

- А) излучение от АЭС;  
 Б) космическое излучение;  
 В) радиационный фон на территории РОО.

**5. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.**

- А) Гидродинамическая авария;  
 Б) Гидродинамическая катастрофа;  
 В) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

**Часть В. При выполнении заданий части (В) выберите несколько правильных ответов.**

**В. Соотнесите отравляющие вещества с их краткой характеристикой:**

Вещества	А. Аммиак	Б. Хлор	В. Ртуть	Г. Сероводород
Краткая характеристика	1. газ жёлто-зелёного цвета с резким раздражающим специфическим запахом. Тяжелее воздуха примерно в 2,5 раза. Вследствие этого стелется по земле, скапливается в низинах, подвалах, колодцах, тоннелях	2 бесцветный газ с характерным резким запахом ("нашатырного спирта"), почти в два раза легче воздуха. При выходе в атмосферу дымит	3 газ тяжелее, чем воздух, имеет запах тухлых яиц. Отравления могут иметь место в сточных канавах, старых, загрязненных колодцах.	4 переходный металл, при комнатной температуре представляет собой тяжёлую серебристо-белую жидкость, пары которой чрезвычайно ядовиты.

А	Б	В	Г

Часть С.

С1. Перечислите категории дорожных знаков.

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

**Ответы:**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Б	А	Б	А	А	А	В	Б	В	Г	Б	Г	Б	А

**За каждый верный ответ - 1 балл**

**Часть В.**

В1. а,в,д.

В2. б,д,а.

В3. 2 1 4 3

**За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.**

**Часть С.**

**С1.**

1. Предупреждающие.
2. Запрещающие.
3. Знаки приоритета.
4. Предписывающие.
5. Знаки особых предписаний.
6. Информационные.
7. Таблички дополнительной информации.
8. Знаки сервиса

**Максимальный балл – 8 баллов.**

**Итого: 29 балла**

**0-14 – «2»**

**15-19 – «3»**

**20 – 24 – «4»**

**25 – 29 – «5»**

**9 класс**

**Входная контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

**А) Безопасность;**

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;

**Б) Жизненно важные интересы;**

В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

А) Опасность;

Б) Опасное явление;

**В) Экстремальная ситуация.**

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

А) Опасность;

**Б) Опасное явление;**

В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

**А) Авария;**

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация.

**Вариант 2.**



1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:
  - А) Безопасность;
  - Б) Угроза безопасности;
  - В) Жизнедеятельность.**
2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:
  - А) Безопасность;
  - Б) Угроза безопасности;**
  - В) Жизнедеятельность.
3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:
  - А) Опасность;
  - Б) Опасная ситуация;**
  - В) Экстремальная ситуация.
4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:
  - А) Авария;
  - Б) Катастрофа;**
  - В) Чрезвычайная ситуация.
5. Свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:
  - А) Опасность;**
  - Б) Опасная ситуация;
  - В) Экстремальная ситуация.

#### Контрольная работа за 1 учебное полугодие

1. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:
  - А) Авария;
  - Б) Катастрофа;
  - В) Стихийное бедствие.**
2. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?
  - Б) Пожары;**
  - В) Землетрясение;
  - Г) Наркомания;
  - Д) Взрывы;**
  - Е) Лесные пожары.
3. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?
  - А) Терроризм;**
  - Б) Пожары;
  - В) Землетрясение;
  - Г) Наркомания;**
  - Д) Взрывы;
  - Е) Лесные пожары.
4. К стихийным бедствиям не относятся:
  - А) Аварии;**
  - Б) Сели;
  - В) Оползни;
  - Г) Снежные лавины;
  - Д) Терроризм;**
  - Е) Эпизоотии.
5. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:
  - А) Мониторинг;**
  - Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
  - В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### Вариант 2.

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:
  - А) Авария;
  - Б) Стихийное бедствие;

**В) Чрезвычайная ситуация.**

**2. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

**А) Терроризм;**

Б) Пожары;

В) Землетрясение;

**Г) Наркомания;**

Д) Взрывы;

Е) Лесные пожары.

**3. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

Б) Пожары;

**В) Землетрясение;**

Г) Наркомания;

Д) Взрывы;

**Е) Лесные пожары.**

**4. К стихийным бедствиям не относятся:**

Б) Землетрясения;

**В) Аварии;**

Г) Сели;

**Д) Наркомания;**

Е) Эпидемии.

**5. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

А) Мониторинг;

**Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;**

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

А) Общая эвакуация;

**Б) Частичная эвакуация;**

В) Рассредоточение.

**2. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

**В) Заранее наметить пути возможного отхода.**

**3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

**Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;**

В) Ничего не предпринимать.

**4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

**Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;**

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**5. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

А) Паника, чреватая разрушениями;

**Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;**

В) Воровство.

**Вариант 2.**

**1. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

**В) Рассредоточение.**

**2. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

А) Беспрекословно выполнять требования террористов;

**Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;**

В) При штурме ложиться на пол.

**3. Особое время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

**Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;**

В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**4. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;

**Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;**

В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

А) Попытаюсь помочь группе захвата;

**Б) лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;**

В) Перебегу в другое помещение

### Методические материалы

**На уроках основ безопасности жизнедеятельности используются следующие методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, дискуссия, диспут);
- наглядные методы (иллюстрации и демонстрации);
- практические методы (упражнения, практические работы, дидактические игры).

**На уроках основ безопасности жизнедеятельности используются следующие формы работы (обучения):**

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах.

**На уроках основ безопасности жизнедеятельности используются следующие современные образовательные технологии:**

-**технология развития критического мышления** представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания;

- **технологии проблемного обучения (включая технологии проблемного диалога)** – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения **проблемных** ситуаций как практического, так и теоретического характера;

-**игровые технологии** (кресворды, ребусы, загадки и т.д.);

-**технологии интегрированного обучения** – это содержательно и структурно скоординированное преподавание различных дисциплин, направленное на выявление их межпредметных связей, а также специфических свойств изучаемых объектов, порождаемых **интегрированным** процессом.

**Интегрированное обучение** – система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое.

- **здоровьесберегающие технологии** – система мер по охране и укреплению **здоровья** учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на **здоровье** ребенка;

-**проектно-исследовательская деятельность** по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.;

-**информационно-коммуникативные технологии** – это широкий спектр цифровых **технологий**, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые **технологии**, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

### Физическая культура

**5 класс**

*Входная контрольная работа:*

Nп/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	9,7 и более	9,3-8,8	8,5 и менее	10,1 и более	9,7-9,3	8,9 и менее
2	Скоростные	Бег 30 м, с	6,3 и более	6,1-5,5	5,0 и менее	6,4 и более	6,3-5,7	5,1 и менее

--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Контрольная работа за первое полугодие:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	140 и менее	160-180	195 и более	130 и менее	150-175	185 и более
2	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	2 и менее	6-8	10 и более	4 и менее	8-10	15 и более

*Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	6,3 и более	6,1-5,5	5,0 и менее	6,4 и более	6,3-5,7	5,1 и менее
2	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине (м) раз;  на низкой перекладине (д) раз.	1	4-5	6 и выше	4 и ниже	10-14	19 и выше

*Теория:*

Вопрос 1. История физической культуры.

Вопрос 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Вопрос 3. Краткая история и основные правила игры в баскетбол.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 3 правильных ответа.

Оценка «4» - 2 правильных ответа.

Оценка «3» - 1 правильный ответ.

Оценка «2» - 0 правильных ответов.

**6 класс**

*Входная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	9,3 и более	9,0-8,6	8,3 и менее	10,0 и более	9,6-9,1	8,8 и менее
2	Скоростные	Бег 30 м, с	6,0 и более	5,8-5,4	4,9 и менее	6,3 и более	6,2-5,5	5,0 и менее

*Контрольная работа за первое полугодие:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	145 и менее	165-180	200 и более	135 и менее	155-175	190 и более
2	Гибкость	Наклон вперёд из положения	2 и менее	6-8	10 и более	5 и менее	9-11	16 и более

		стоя, см						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

*Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	6,0 и более	5,8-5,4	4,9 и менее	6,3 и более	6,2-5,5	5,0 и менее
2	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине (м) раз;  на низкой перекладине (д) раз.	1	4-6	6 и выше	4 и ниже	11-15	20 и выше

*Теория:*

1. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
2. Двигательные качества: гибкость и сила.
3. Краткая история и основные правила игры в футбол.

*Критерии оценивания:*

Оценка «5» - 3 правильных ответа.

Оценка «4» - 2 правильных ответа.

Оценка «3» - 1 правильный ответ.

Оценка «2» - 0 правильных ответов.

**7 класс**

*Входная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Координационные	Челночный бег 3х10м,с	9,3 и более	9,0-8,6	8,3 и менее	10,0и более	9,5-9,0	9,7 и менее
2	Скоростные	Бег 30 м, с	5,9 и более	5,6-5,2	4,8 и менее	6,2 и более	6,0-5,4	5,0 и менее

*Контрольная работа за первое полугодие:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	150 и менее	170-190	205 и более	140 и менее	160-180	200 и более
2	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	2 и менее	5-7	9 и более	6 и менее	10-12	18 и более

*Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	5,9 и более	5,6-5,2	4,8 и менее	6,2 и более	6,0-5,4	5,0 и менее
2	Силовые	Подтягивание: на высокой	1	5-6	8 и выше			

		перекладине (м) раз;  на низкой перекладине (д) раз.				5 и ниже	12-15	19 и выше
--	--	---	--	--	--	-------------	-------	--------------

*Теория:*

1. Первая помощь при травмах.
2. Двигательные качества: быстрота, выносливость, ловкость.
3. Краткая история и основные правила игры в волейбол.

правильных ответов

**8 класс**

*Входная контрольная работа:*

Nп/n	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	9,0 и более	8,7-8,3	8,0 и менее	9,9 и более	9,4-9,0	8,6 и менее
2	Скоростные	Бег 30 м, с	5,8 и более	5,5-5,1	4,7 и менее	6,1 и более	5,9-5,4	4,9 и менее

*Контрольная работа за первое полугодие:*

Nп/n	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	160 и менее	180-195	210 и более	145 и менее	160-180	200 и более
2	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	3 и менее	7-9	11 и более	7 и менее	12-14	20 и более

*Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа:*

Nп/n	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	5,8 и более	5,5-5,1	4,7 и менее	6,1 и более	5,9-5,4	4,9 и менее
2	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине (м) раз;  на низкой перекладине (д) раз.	2	6-7	9 и выше	5 и ниже	12-15	17 и выше

*Теория:*

1. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.
2. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.
3. Краткая история, основные правила и техника безопасности в гимнастике.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 3 правильных ответа.

Оценка «4» - 2 правильных ответа.

Оценка «3» - 1 правильный ответ.

Оценка «2» - 0 правильных ответов.

**9 класс**

*Входная контрольная работа:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Координационные	Челночный бег 3x10м,с	8,6 и более	8,4-8,0	7,7 и менее	9,7 и более	9,3-8,8	8,5 и менее
2	Скоростные	Бег 30 м, с	5,5 и более	5,3-4,9	4,5 и менее	6,0 и более	5,8-5,3	4,9 и менее

*Контрольная работа за первое полугодие:*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	175 и менее	190-205	220 и более	155 и менее	165-185	205 и более
2	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	4 и менее	8-10	12 и более	7 и менее	12-14	20 и более

*Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.*

№п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные		5,5 и более	5,3-4,9	4,5 и менее	6,0 и более	5,8-5,3	4,9 и менее
2	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине (м) раз;  на низкой перекладине (д) раз.	3	7-8	10 и выше	5 и ниже	12-13	16 и выше

*Теория:*

1. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.
2. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
3. Краткая история, основные правила и техника безопасности в лёгкой атлетике.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 3 правильных ответа.

Оценка «4» - 2 правильных ответа.

Оценка «3» - 1 правильный ответ.

Оценка «2» - 0 правильных ответов.

### **Методические материалы**

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (презентации), предметная наглядность (спортивный инвентарь).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Современные педагогические технологии на уроках физической культуры:**

### **1) Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игр существует очень много.

#### **Какие задачи решает использование такой формы обучения:**

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Подход к обучающимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

#### **Обучение в игре позволяет научить:**

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

#### **В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:**

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная и физическая деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

### **3) Здоровьесберегающие технологии**

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все те технологии, использование которых идет на сохранение здоровья обучающихся. Здоровье обучающихся определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в школу, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Уделяется внимание следующим факторам:

- комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;
- правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока (оно варьируется с учетом физического состояния и настроения обучающихся);
- построение урока с учетом работоспособности обучающихся;
- благоприятный эмоциональный настрой

**Нестандартные методы построения треугольника  
Промежуточная аттестация. Защита проекта.**

№ п/п	Критерии оценивания проекта	Баллы
<b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАНИЕ ПУТЕЙ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЙ</b>		
1	Цель не сформулирована	0
2	Цель сформулирована, но план её достижения отсутствует	1
3	Цель сформулирована, дан схематический план её достижения	2
4	Цель сформулирована, дан подробный план её достижения	3
<b>ГЛУБИНА РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ ПРОЕКТА</b>		
1	Тема проекта не раскрыта	0
2	Тема раскрыта фрагментарно	1
3	Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы	2
4	Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>РАЗНООБРАЗИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ</b>		
1	Использована не соответствующая теме информация	0
2	Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1



3	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
4	Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	3

Проект оценивается отметкой «5», если суммарно по всем критериям ученик набрал 8-9 баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик набрал 6-7 баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик набрал 4-5 баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик набрал 0-3 балла.

#### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:** незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **7 КЛАСС**

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

Построить ABC, если дано:

1. Сторона, высота, к ней проведенная, и разность углов, прилежащих к данной стороне.
2. Сторона, разность углов, прилежащих к этой стороне, и разность двух других сторон.
3. Сторона, прилежащий угол и разность двух других сторон.
4. Сторона, противолежащий угол и сумма двух других сторон.
5. Сторона, противолежащий угол и разность двух других сторон.
6. Сторона, прилежащий угол и сумма двух других сторон.
7. Сторона, разность прилежащих к ней углов и сумма двух других сторон.
8. Сторона, противолежащий угол и отношение двух других сторон.
9. Сторона, медиана, проведенная к этой стороне, и отношение двух других сторон.
10. Сторона, высота, проведенная к этой стороне, и отношение двух других сторон.
11. Сторона, высота, проведенная к этой стороне, и отношение двух других высот.
12. Биссектриса и отрезки, на которые эта биссектриса делит сторону.
13. Сторона, противолежащий угол и основание биссектрисы этого угла.
14. Сторона, высота, проведенная к этой стороне, и основание биссектрисы угла, противолежащего данной стороне.
15. Сторона и две точки – основания биссектрисы и высоты на данной стороне.
16. Сторона, противолежащий угол и сумма квадратов двух других сторон.
17. Сторона, противолежащий угол и разность квадратов двух других сторон.
18. Сторона, высота, к ней проведенная, и сумма квадратов двух других сторон.
19. Сторона, высота, к ней проведенная, и разность квадратов двух других сторон.
20. Сторона, медиана этой стороны и разность квадратов двух других сторон.
21. Две стороны и разность углов, противолежащих данным сторонам.
22. Сторона, высота, к ней проведенная, и сумма двух других сторон.
23. Сторона, высота, к ней проведенная, и произведение двух других сторон.

24. Сторона, прилежащий к ней угол и разность стороны, противоположащей данному углу, и высоты, проведенной к данной стороне.
25. Угол, сумма двух сторон, заключающих данный угол, и медиана, проведенная к одной из этих сторон.
26. Парные суммы одной стороны с двумя другими сторонами и угол, прилежащий к этой стороне.
27. Середины всех сторон.
28. Основания всех высот.
29. Вершины равносторонних треугольников, построенных на сторонах искомого треугольника вне его.
30. Центры квадратов, построенных на сторонах искомого треугольника вне его.

## 8 КЛАСС

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Построить ABC, если дано:

1. Две вершины треугольника и прямая, содержащая биссектрису, проходящую через третью вершину.
2. Основания двух высот и прямая, содержащая третью высоту.
3. Середины двух сторон и прямая, содержащая биссектрису, проведенную к одной из этих сторон.
4. Прямая, содержащая одну сторону, и основания высот, проведенных к двум другим сторонам.
5. Угол, прямая, содержащая биссектрису этого угла, и основания двух других биссектрис.
6. Одна вершина и три прямые, содержащие биссектрисы треугольника.
7. Середина одной стороны и три прямые, содержащие серединные перпендикуляры к сторонам треугольника.
8. Середины двух сторон и прямая, содержащая биссектрису, проведенную к третьей стороне.
9. Основания двух биссектрис и прямая, на которой лежит третья биссектриса.
10. Угол и суммы прилежащих сторон с противоположащей стороной.
11. Середины двух сторон и прямая, содержащая биссектрису к третьей стороне.
12. Угол A и расстояния от центра вписанной окружности до двух других вершин.
13. Сторона, высота, к ней проведенная, и угол, под которым данная сторона видна из центра вписанной окружности.
14. Угол, радиус описанной окружности и угол между медианой и высотой, проведенными из вершины данного угла.
15. Разность стороны и радиуса вписанной окружности, прилежащий к этой стороне угол и высота, проведенная из вершины другого прилежащего угла.
16. Высота и радиусы окружностей, описанных около треугольников, на которые данная высота разделила искомый треугольник.
17. Радиус вписанной окружности и отрезки, на которые вписанная окружность делит одну из сторон.
18. Радиус описанной окружности, угол и сумма квадратов сторон, заключающих данный угол.
19. Радиус описанной окружности, угол и разность квадратов сторон, заключающих данный угол.
20. Разность двух сторон, высота, проведенная к третьей стороне, и радиус вписанной окружности.
21. Разность двух сторон, радиус вписанной окружности и радиус невписанной окружности, касающейся третьей стороны.
22. Точки касания сторон с вписанной окружностью. 40. Центры невписанных окружностей.
23. Центры вписанной, описанной и одной из невписанных окружностей.
24. Центр описанной окружности, центроид и основание одной высоты.
25. Точки пересечения биссектрис с описанной окружностью.
26. Точки, симметричные ортоцентру относительно сторон.
27. Точки пересечения высот с описанной окружностью.
28. Точки пересечения высоты, биссектрисы и медианы, проведенных из одной вершины, с описанной окружностью.
29. Точки, симметричные центру описанной окружности относительно сторон.
30. Ортоцентр, центр описанной окружности и прямая, на которой лежит третья сторона.

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1 вариант

12. От данного луча отложите угол, равный четверти данного угла.
13. Дан отрезок. Постройте равносторонний треугольник, у которого сторона в два раза меньше этого отрезка.

#### 2 вариант

1. От данного луча отложите угол, который в полтора раза больше данного угла.
2. Дан отрезок. Постройте равнобедренный треугольник, у которого боковая сторона равна этому отрезку, а основание в два раза меньше боковой стороны.

## Методические материалы

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на элективных курсах.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии:

### **- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- обучаемые получают всю необходимую информацию;
- обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);
- обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);

– фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

### **Решение задач по математике повышенной сложности**

#### **Методические материалы**

В современных условиях, приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В том числе и на элективных курсах.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области педагогических технологий и успешно применять их на своих уроках для достижения педагогических задач. Наиболее распространенные технологии:

#### **- Технология проектного обучения.**

Проектная деятельность – это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, а также интегрирование знаний из разных областей.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная технология позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования.

Виды проектов разнообразны. Выделяют четыре основные категории:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты инсценировки.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование или овладения теми или иными умениями и навыками для собственного совершенствования.

#### **- Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. В данном обучении процесс принятия и усвоения новых знаний рассматривается как процесс решения задач и вопросов, стоящих на пути.

Цель проблемного обучения широкая – усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей, овладение системой знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

Проблемные задачи невозможно решить, не изучив теоретический материал, не продумав его, не проанализировав, на них нет готовых ответов в учебнике.

Решение проблемы – это исследование, поиск через сравнение, причинно-следственную связь, через доказательства к умению отстаивать свою точку зрения, через сопоставление фактов – делать выводы, анализировать, от анализа исторических событий к логическому мышлению.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний обучаемых, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов необходимо в процессе всего обучения повышать сложность проблем.

Так, могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

– обучаемые получают всю необходимую информацию;

– обучаемые получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно);

– обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, помимо сбора дополнительной информации, для решения задачи от обучаемых требуются профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций обучаемые должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционному.

Важным в рассматриваемых методах является форма создания ситуаций.

Она может быть в форме:

- словесного описания (устно или письменно);
- графического изображения (схемы, диаграммы);
- фрагментов из видеофильма и т. д.

Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения выгоднее использовать (придумывать) различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации:

- 1) ситуация-выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;
- 2) ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- 3) ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;
- 4) ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- 5) ситуация-предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;
- 6) ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- 7) ситуация-несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

**Методы обучения:** 1) монологический (метод монологического изложения), 2) показательный (методы наглядности), 3) диалогический (метод диалогического изложения), 4) эвристический (метод эвристической беседы), 5) исследовательский (метод исследовательских заданий), 6) программированный (метод программных заданий), 7) проблемный и другие.

**Средства обучения:** изобразительная наглядность (доска, репродукции, видеофильмы, фотографии), условно-графическая наглядность (диаграммы, графики, таблицы, карты), предметная наглядность (макеты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах.

## География

### 5 класс

#### Входная контрольная работа

#### I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?  
А) описание Земли                      Б) Природоведение



5. Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

6. Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

---

7. Перечислить части света

---

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

---

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

---

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

---

**Ключи на комплексную вводную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии**

<b>I вариант</b>			<b>II вариант</b>		
<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Балл</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Балл</b>
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	1	6	верно Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	1
7	Евразия	2	7	Австралия	2
8	Австралия, Антарктида	2	8	Евразия, Северная Америка	2
9	Австралия	3	9	Россия	3
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Критерии оценивания:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

## 6 класс

## Входная контрольная работа по географии

## 1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?  
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

## Входная контрольная работа 6 класс 2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:  
а) землеочертание; в) земленачертание;  
б) землеописание; г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:  
а) рисунка земной поверхности;  
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;



- в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**  
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**  
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**  
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
а) море, горы, равнины;  
б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;  
г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**  
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**  
а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**  
1) Евразия а) Гималаи;  
2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
3) Северная Америка; в) Анды;  
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
а) почва;  
б) телевизор;  
в) родник;  
г) портфель;  
д) дерево;  
е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключи. Входная контрольная 6 класс:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в, 2а, 3б, 4г, 12вг, 13. Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а, 2в, 3б, 4г, 12авд, 13. Колумб, 14

Критерии оценивания: максимальный балл – 14 баллов, за каждый правильный ответ: 1 балл.

0 – 4 балла – «2»

5 – 7 баллов – «3»

8 – 11 баллов – «4»

12 – 14 баллов – «5»

Входная контрольная работа по географии 7 класс

*1 вариант*

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли? а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет):

А		Земля имеет форму шара
Б		Земля имеет форму, близкую к шарообразной

В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

2. Путь Земли вокруг Солнца называется: а) орбитой б) эллипсом в) осью г) оборотом

4. Горизонтали — это линии равных: а) температур

б) высот

в) значений атмосферного давления

г) глубин

5. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу: а) 1 : 100

б) 1 : 1 000

в) 1 : 10 000

г) 1 : 100 000. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты  $6^\circ$  с.ш.  $61^\circ$  з.д. (\_\_\_\_\_).

7. В состав литосферы входят:

а) ядро, мантия, земная кора

б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора

в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора

г) верхняя мантия, земная кора.

8. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

а) вулканическими

б) магматическими

в) глубинными

г) метаморфическими

9. Для изучения атмосферы используются:

а) метеорологические зонды

б) метеорологические сейсмографы

в) метеорологические скафандры

г) метеорологические спутники

10. Установите соответствие (к одному вопросу может быть один или несколько ответов):

1) Верхние слои атмосферы	а) полярные сияния
2) Стратосфера	б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера	в) температура с высотой растет
	г) толщина от 8 до 18 км
	д) заканчивается на высоте 50 км

11. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

а) понижается на  $1^\circ\text{C}$  б) понижается на  $6^\circ\text{C}$  в) повышается на  $1^\circ\text{C}$  г) не изменяется

12. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^\circ\text{C}$ . Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом  $-12^\circ\text{C}$ .

13. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

а) хозяйственная деятельность человека

б) падение метеоритов

в) солнечная энергия

г) таяние ледников

14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий:

влк. Камерун (Африка)

15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты

$52^\circ$  с.ш.,  $95^\circ$  в.д.

Входная контрольная работа по географии 7 класс

II вариант

1. Окружность земного шара составляет примерно: а) 37 500 км б) 40 000 км в) 47 000 км г) 50 50

2. Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет): А	у Северного тропика широта – $23,5^\circ$ , а у Южного – $66,5^\circ$
Б	полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется

		полярной ночью
В		тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г		в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
Д		часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется: а) полюсом б) экватором в) земной осью г) все утверждения верны

4. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект  
 б) угол между направлением на север и направлением на объект  
 в) угол между направлением на восток и направлением на объект  
 г) угол между направлением на запад и направлением на объект

5. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

6. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д. (\_\_\_\_\_).

7. Чем океаническая земная кора отличается от материковой? а) температурой

- б) толщиной  
 г) влажностью  
 д) твёрдостью.

8. Где располагаются очаги вулканов? а) в нижней мантии

- б) в средней мантии  
 в) в верхней мантии  
 г) в земной коре

9. Какой газ преобладает в составе атмосферы? а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар

10. Амплитуда температур — это разница между: а) максимальной и средней температурой

- б) максимальной и минимальной температурой  
 в) минимальной и средней температурой  
 г) ни одно из вышеперечисленного

11. Кто изобрёл ртутный барометр?

- а) Галилео Галилей б) Эв. Торричелли в) Леонардо да Винчи г) Исаак Ньютон

12. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпилье, если у основания здания оно составляет 745 мм?

13. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий

г. Мак-Кинли (Северная Америка)

15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты

54° с.ш., 57° в.д.

Ключи

Входная контрольная работа по географии 7 класс

<i>I вариант</i>	<i>II вариант</i>
1. в	1. б
2. А-нет, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.	2. А-да, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.
3. а	3. в
4. б	4. б

5. г	5. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000
6. в.дп. Анхель.	6. в.дп. Виктория
7. г	7. б
8. а	8. б
9. а	9. в
10.1)а 2)в, д 3)б,г	10. б
11. б	11. б
12. $(26+12):6=6,33$ км	12. $754-10,5*273=728$ мм
13. в	13. в
14. $4^{\circ}$ с.ш., $9^{\circ}$ в.д. (допускается $+1^{\circ}$ или $-1^{\circ}$ широты и долготы)	14. $63^{\circ}$ с.ш., $151^{\circ}$ з.д. (допускается $+1^{\circ}$ или $-1^{\circ}$ широты и долготы)
15. г.Кызыл	15. г.Уфа

#### Критерии оценивания

«5» - выполнены задания №2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

«4» - выполнены задания №1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15.

«3» - выполнены задания №1, 3, 4, 7, 8, 9, 13 (или любые другие в количестве – 7 заданий).

8 класс

#### Входная контрольная работа по географии для 8-го класса.

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной  $135^{\circ}$ :**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято

а)  $73^{\circ}$ с.ш.,  $94^{\circ}30'$  з.д.

2) м. Принца-Уэльского

б)  $53^{\circ}$ с.ш.,  $56^{\circ}$ з.д.

3) м. Мерчисон

в)  $65^{\circ}$ с.ш.,  $168^{\circ}$ з.д.

4) м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская            | б) Русская равнина;             |
| 3) Сибирская            | в) Плоскогорье Декан.           |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

- 1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство Африки:**

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40%:**

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

- 1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

- 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

- 1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26°ю.ш., 114°в.д.  |

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Кристаллические породы<br>платформы; | а) каменный уголь, нефть, природный<br>газ, фосфориты. |
|---|--|

- |  |   |
|--|---|
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врзается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).  
 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).  
 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Ключи:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность  
 12. Пассат  
 13. Залив  
 14. Самбо  
 15. Европа  
 16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б  
 17. 1-б, 2-в, 3-а  
 18. (1)-Капрентария  
       (2)-Кейп-Йорк  
       (3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;  
 12. Гольфстрим  
 13. Пампа  
 14. Антарктика  
 15. Эйр  
 16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б  
 17. 1-б; 2-в; 3-а  
 18. (1)-Мадагаскар  
       (2)-Сомали  
       (3)-Гвинейский

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 25 баллов

0 – 11 баллов – «2»

12 – 17 баллов – «3»

18 – 22 балла – «4»

23 – 25 баллов – «5»

9 класс

**Входная контрольная работа 9 класс.**

**1 вариант**

**1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

**3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

**4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

**5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

**6. Какой полуостров России находится на щите?**

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

**7. Какая вершина является наиболее высокой?**

- А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

**8. Определите территорию России по ее описанию.**

*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

**9. Какой климат характерен для Русской равнины?**

- А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**

- А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

**11. На какой территории России наиболее теплое лето?**

- А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

**12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**

- А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

**13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**

- А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

**14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**

- А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

**15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**

- А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

**16. Какая река России самая полноводная?**

- А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

**17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**

- А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

**18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**

- А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

**19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**

- А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

**20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**

- А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

**21. Установите соответствие.**

Территория	Тип климата
1. 1. Приморье	А) муссонный
2. 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. 3. Забайкалье	В) субарктический
4. 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

**2 вариант**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Определите место по описанию.**

*Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.*

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

**9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?**

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

**10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?**

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

**11. В каком городе зима наиболее холодная?**

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

**12. Где выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

**13. Какое море имеет наименьшую глубину?**

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

**14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?**

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

**15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?**

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

**16. Какое питание преобладает у реки Амур?**

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

**17. Где в России самые плодородные почвы?**

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

**18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?**

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

**19. Определите природную зону по описанию.**

*Средняя температура лета +18°C. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.*

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

**20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?**

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

**21. Установите соответствие:**

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

**Ключи к части А**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
2	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А

**Ключи к части В**

Вариант	В2



1	1А,2Г,3Б,4В
2	1Б,2В,3А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 27 баллов.

0 -12 баллов – «2»

13 – 20 баллов – «3»

21 – 24 баллов – «4»

25 – 27 баллов – «5»

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 УЧЕБНОЕ ПОЛУГОДИЕ 5 КЛАСС

### 1 вариант

#### Часть I. Тест с выбором одного верного ответа.

**1. Впервые применил термин «география»:**

- 1) Аристотель      2) Страбон      3) Эратосфен      4) Птолемей

**2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:**

- 1) Китая      2) Индии      3) Египта      4) Сибири

**3. Галактика – это:**

- 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;      2) несколько звезд;  
3) гигантское скопление звезд, звездная система;      4) газовые и пылевые туманности.

**4. Солнце – это:**

- 1) планета;      2) звезда;      3) спутник;      4) созвездие.

**5. Ближайшей к Солнцу планетой является:**

- 1) Меркурий;      2) Уран;      3) Земля;      4) Сатурн.

**6. Планетой –гигантом является:**

- 1) Плутон;      2) Юпитер;      3) Венера;      4) Марс.

**7. Луна является спутником:**

- 1) Земли;      2) Марса;      3) Венеры;      4) Солнца.

**8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:**

- 1) Сатурн и Юпитер;      2) Марс и Венера;  
3) Юпитер и Марс;      4) Венера и Меркурий.

**9. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?**

- 1) находятся ближе к Солнцу;      2) имеют небольшие размеры;  
3) состоят из твердого вещества;      4) быстро вращаются вокруг оси.

**10. Смена дня и ночи на Земле является следствием:**

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;      2) действием приливных сил;  
3) действия центробежных сил;      4) осевого вращения Земли.

#### Часть II. Какие утверждения верны?

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Параллели – дуги, проведенные от Северного до Южного полюса.
3. Южная Америка расположена в западном полушарии.
4. Атлас – это сборник карт.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. План местности – это чертеж большого участка земной поверхности.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. На Земле семь материков.

#### Часть III. Ответьте на вопрос, дайте объяснения, приведите примеры.

1. Что такое солнечная система?
2. Что такое земная ось?
3. Какие материки полностью расположены в южном полушарии?
4. Что называют сутками.
5. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.

## 2 вариант

### Часть I. Тест с выбором одного верного ответа.

1. Автором геоцентрической модели устройства мира является:  
1) Аристотель                      2) Страбон                      3) Геродот                      4) Птолемей
2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:  
1) Азии                      2) Европы                      3) Африки                      4) Америки
3. Планета Земля расположена в Галактике:  
1) Большое Магелланово Облако;                      2) Туманность Андромеды;  
3) Млечный Путь;                      4) Малое Магелланово Облако.
4. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:  
1) 8;                      2) 12;                      3) 5;                      4) 15.
5. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:  
1) метеоры;                      2) кометы;                      3) метеориты;                      4) астероиды.
6. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:  
1) Земля;                      2) Марс;                      3) Венера;                      4) Меркурий.
7. Самая большая планета Солнечной системы – это:  
1) Нептун;                      2) Сатурн;                      3) Юпитер;                      4) Марс.
8. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:  
1) шарообразность;                      2) вращение вокруг Солнца;  
3) осевое вращение;                      4) наличие жизни.
9. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?  
1) находятся дальше от Солнца;                      2) имеют большие размеры;  
3) состоят из твердого вещества;                      4) быстро вращаются вокруг оси.
10. Период вращения Земли вокруг своей оси:  
1) 365 суток;                      2) 24 часа;                      3) 128 суток;                      4) 72 часа.

### Часть II. Какие утверждения верны?

1. Звезды – это раскаленные газовые шары.
2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Суша занимает более половины поверхности Земли.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Глобус – это модель Луны.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Географическая карта – это чертеж небольшого участка земной поверхности.

### Часть III. Ответьте на вопрос, дайте объяснения, приведите примеры.

1. Что такое экватор?
2. Что называют годом?
3. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
4. Какова продолжительность одних земных суток?
5. Какие материки полностью расположены в северном полушарии?

КЛЮЧИ:

## 1 вариант

### Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	1	2	1	4	4	4

### Часть 2.

**Часть 3.**

1. Солнечная система включает в себя Солнце, планеты, вращающиеся вокруг него и другие космические тела (метеоры, метеориты, кометы, астероиды, космическая пыль).
2. Это воображаемая линия, проходящая сквозь Землю и выходящая через точки полюсов.
3. Австралия, Антарктида.
4. Период вращения Земли вокруг своей оси, 24 часа.
5. Неодинаково освещается поверхность Земли, происходит смена светлого и темного времени суток - дня и ночи.

**2 вариант****Часть 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	3	1	4	2	3	4	3	2

**Часть 2.**

1 2 4 7 9

**Часть 3.**

1. Воображаемая линия на Земле, делит ее на северное и южное полушария. Самая длинная параллель.
2. Период, за который Земля делает полный оборот вокруг Солнца. 365 дней.
3. Неодинаково освещается поверхность Земли, происходит смена теплого и холодного времени года - лета и зимы.
4. Почти 24 часа (23 часа 56 минут и 4 секунды).
5. Евразия, Северная Америка.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ: 1 балл

0-7 баллов – «2»

8-13 баллов – «3»

14-16 баллов – «4»

17-20 баллов – «5»

6 класс

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 40 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в бланках для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для выполнения заданий с использованием карт Вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Вариант №1****1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?**

- 1) за сутки
- 2) за месяц
- 3) за один год
- 4) за один час

**2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный и южный полюса:**

- 1) экватор;
- 2) меридиан;
- 3) параллель.

**3. Какого значения не может быть у широты:**

- 1) 0°
- 2) 45°
- 3) 90°
- 4) 135°

**4. Равнины на карте обозначаются цветом:**

- 1) голубым;
- 2) желтым;
- 3) зеленым;
- 4) коричневым.

**5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:**

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы;
- 4) прибой.

**6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это**

- 1) сейсмограф;
- 2) барометр;
- 3) термометр;
- 4) эхолот.

**7. Смена сезонов года происходит из-за:**

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени года.

**8. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?**

- 1) план местности
- 2) масштаб
- 3) карта
- 4) глобус

**9. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

- 1) 1 : 9;
- 2) 1 : 90;
- 3) 1 : 900;
- 4) 1 : 9000

**10. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:**

- 1) очаг землетрясения;
- 2) эпицентр;
- 3) сейсмическая зона;
- 4) тектонический разлом.

**11. Из всех гор планеты Гималаи самые:**

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

**12. Определить географические координаты г. Москва**

**13. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это**

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

**14. Установите соответствие:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) низменности   | А) более 500 м |
| 2) возвышенности | Б) 0-200 м     |
| 3) плоскогорья   | В) 200-500 м   |

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 40 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в бланках для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для выполнения заданий с использованием карт Вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### Вариант №2

**1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?**

- 1) за 24 часа
- 2) за 365 дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон

**2. От линии экватора ведут отсчет:**

- 1) западные и восточные долготы
- 2) западные и южные широты
- 3) южные и северные широты

**3. Какого значения не может быть у долготы:**

- 1) 270°
- 2) 180°
- 3) 90°
- 4) 0°

**4. Горы на карте обозначаются цветом:**

- 1) голубым;
- 2) желтым;
- 3) зеленым;
- 4) коричневым.

**5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:**

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы;
- 4) прибой.

**6. Стороны горизонта определяют при помощи**

- 1) нивелира;
- 2) компаса;
- 3) термометра;
- 4) линейки.

**7. Смена дня и ночи происходит из-за:**

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени суток

4) 240 м

**10. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- 1) сейсмология;
- 2) вулканология;
- 3) минералогия;
- 4) геология.

**8. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?**

- 1) план местности
- 2) масштаб
- 3) карта
- 4) глобус

**11. Из всех гор планеты Анды самые:**

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

**9. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1 : 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:**

- 1) 8 м.;
- 2) 40 м.;
- 3) 80 м.;



в. Северного Ледовитого

г. Тихого

**А 5. Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки?**

а. Гавайские,

в. Фолклендские,

б. Большие Антильские,

г. Канарские.

**А 6. Какая из перечисленных крайних точек является крайней южной точкой материка Африка?**

а. мыс Альмади

в. мыс Расхафун

б. мыс Игольный

г. мыс Доброй Надежды

**В 1. Расположите слои внутреннего строения Земли, начиная с самого глубокого.**

а. внешнее ядро

в. земная кора

б. мантия

г. внутреннее ядро

Запишите в таблицу **буквы**, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

**В 2. Расставь океаны в порядке уменьшения их площади.**

а. Тихий

в. Индийский

б. Атлантический

г. Северный Ледовитый

Запишите в таблицу **буквы**, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

**В 3. Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическим названиями.**

**Элементы береговой линии**

**Географические названия**

1. пролив

А. Мозамбикский

2. остров

Б. Красное

3. море

В. Мадагаскар

4. полуостров

Г. Аравийский

Запишите в таблицу **буквы**, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

**В 4. Установите соответствие между исследователем и его открытием.**

**Исследователи:**

**Открытие:**

1. М. Бехайм

А. Доказал шарообразность Земли;

2. Васко да Гама

Б. В XV веке открыл морской путь в Индию;

3. Ф. Магеллан

В. Создал первый в мире глобус;

4. Аристотель

Г. Совершил первое кругосветное плавание в XVI веке.

Запишите в таблицу **буквы**, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

**С 1. Почему соленость вод Гвинейского залива ниже, чем в море Фиджи? Приведите два довода.**

**С 2. Докажите, что Африка расположена в 4 полушариях: северном и южном, западном и восточном.**





**В 4. Установите соответствие между исследователем и его открытием.**

**Исследователи:**

1. Х. Колумб
2. Эратосфен
3. Дж. Кук
4. Ф. Магеллан

**Открытие:**

А. Исследовал берега Австралии, открыл Большой Барьерный риф, новую Зеландию и ряд других островов;
Б. Первый из мореплавателей XV в. открыл Новый Свет;
В. Определил размеры Земли по меридиану и дал название науке - «география»;
Г. Совершил первое кругосветное плавание в XVI в. Запишите в таблицу <b>буквы</b> , соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

**С 1. Почему на западном побережье Африки возникла пустыня Намиб?**

**С 2. Почему в восточной части материка Африка наблюдается повышенная сейсмическая активность?**

**Ключи 1 вариант:**

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	В 1	В 2	В 3	В 4	С 1	С 2
в	а	б	г	г	б	габв	абвг	1а 2в 3б 4г	1в 2б 3г 4а		

**С 1.**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гвинейский залив расположен в экваториальных широтах, для которых характерно выпадение большого количества атмосферных осадков.</li> <li>2. В Гвинейский залив впадают крупные реки, опресняющие воды залива.</li> </ol> или Море Фиджи расположено в тропических широтах, для которых характерно нисходящие токи воздуха и малое количество осадков.	3
Указания к оцениванию	
Ответ включает все два названия выше элементов.	3
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют.	0

**С 2.**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Африку пересекает экватор, делит материк на два полушария северное и южное; Пересекает нулевой меридиан делит на западное и восточное полушария.	3
Указания к оцениванию	
Ответ включает все два названия выше элементов.	3
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют.	0

**Ключи 2 вариант:**

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	В 1	В 2	В 3	В 4	С 1	С 2
б	г	б	а	б	а	1б 2в 3а	гвба	1а 2г 3в 4б	1б 2в 3а 4г		

**С 1.**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. У побережья холодное течение. 2. Тропические шпроты нисходящие токи воздуха. 3. Ветры дуют не с моря. или На западном побережье Африки в пределах тропической поясов воздух, перемещаясь вдоль берега к экватору, постепенно прогревается и удаляется от точки насыщения. Не способствуют образованию осадков и холодные течения, идущие к экватору.	3
Указания к оцениванию	
Ответ включает все три или два (любых) названия выше элементов. За каждый правильный ответ 1 балл.	3
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют.	0

**С 2.**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В восточной части Африки проходит рифтовая зона.	3
Указания к оцениванию	
Ответ правильный	3
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют.	0

**Критерии оценивания:** максимальный балл 20 баллов.

0 – 5 баллов – «2»

6 – 10 баллов – «3»

11 – 16 баллов – «4»

17 -20 баллов – «5»

**8 класс**

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

**1 вариант.**

**Задание 1.** Выполнить тест.

1. По площади Россия занимает в мире:

А - 2 место; Б - 1 место; В - 3 место; Г - 7 место.

2. Укажите крайнюю южную точку России:

А - мыс Челюскин; Б - гора Базардюзю; В - мыс Дежнева; Г - мыс Флигели.

3. Самая короткая граница России с государством:

А – Грузией; Б - Азербайджаном; В - КНДР; Г - Китаем.

4. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске(IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час.; Б - 2 час.; В - 12 час.; Г - 13 час.

5. Какие формы рельефа на территории России соответствуют складчатым структурам?  
А - Западно-Сибирская низменность; В – Среднесибирское плоскогорье;  
Б - Восточно-Европейская равнина; Г - Уральские горы.
6. Какие воздушные массы господствуют на большей части территории России?  
А - арктические; Б - умеренные; В - тропические; Г - субтропические.
7. Какая из перечисленных рек относится к бассейну Северного Ледовитого океана?  
А - Енисей; Б - Амур; В - Волга; Г - Дон.
8. Какое питание имеет большинство рек нашей страны?  
А - дождевое; Б - снеговое; В - ледниковое; Г - смешанное.
9. Какая из природных зон соответствует следующим характеристикам: находится в основном в области умеренного климата; в растительном покрове преобладают хвойные породы; типичны крупные хищники а также копытные?  
А - смешанных лесов; Б - степей; В - тайги; Г - лесотундры.

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Рельеф
2. Климат
3. Бассейном реки
4. Почва

**Задание 3.** Установите соответствие:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| А. Лена      | 1. река       |
| Б. Байкал    | 2. остров     |
| В. Таймыр    | 3. полуостров |
| Г. Кама      | 4. озеро      |
| Д. Сахалин   |               |
| Е. Ямал      |               |
| Ж. Ладожское |               |

**Задание 4.** Дайте развернутый ответ.

Какие особенности речной сети России связаны с климатом, а какие - с рельефом?

**Задание 5.** Продолжи фразу:

1. Россия расположена на материке....
2. Плодородие почвы зависит от содержания в ней...
3. Самое глубокое озеро России....

## 2 вариант.

**Задание 1.** Выполнить тест.

1. Площадь России составляет:  
А - 17.1 млн. кв. км; Б - 30 млн. кв. км; В - 9 млн. кв. км; Г - 22.4 млн. кв. км.
2. Укажите крайнюю северную точку России:  
А - мыс Челюскин; Б - гора Базардюзю; В - мыс Дежнева; Г - мыс Флигели;
3. Самая длинная граница России с государством:  
А – Грузией; Б - Казахстаном; В – КНДР; Г - Китаем.
4. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.  
А - 16 час; Б - 24 час; В - 12 час; Г – 13 час.
5. Какие формы рельефа на территории России соответствуют древним платформам?  
А - Среднесибирское плоскогорье; В - Верхоянский хребет;  
Б – Саянские горы; Г - Уральские горы.
6. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?  
А – арктическом; Б – умеренном; В – субарктическом; Г – субтропическом.
7. Какая из перечисленных рек относится к бассейну Тихого океана?  
А - Енисей; Б - Амур; В - Мезень; Г - Индигирка.
8. Какой тип питания преобладает у большинства рек нашей страны?  
А - дождевое; Б - снеговое; В - ледниковое; Г - смешанное.
9. Какая из природных зон России, лежащая в основном в области умеренного климата, в растительном покрове которой преобладают злаковые и ковыли, широко используется в сельском хозяйстве?  
А – лесотундра; Б - степи; В - смешанные леса; Г - тайга.

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям:

1. Щит
2. Погода
3. Природный комплекс
4. Ледник

**Задание 3.** Установите соответствие

- |              |               |
|--------------|---------------|
| А. Енисей    | 1. река       |
| Б. Ханка     | 2. остров     |
| В. Чукотка   | 3. полуостров |
| Г. Печора    | 4. озеро      |
| Д. Врангеля  |               |
| Е. Ямал      |               |
| Ж. Ладожское |               |

**Задание 4.** Дайте развернутый ответ.

Какая зависимость есть между рельефом, полезными ископаемыми и строением земной коры?

**Задание 5.** Продолжи фразу:

1. Россия расположена в двух частях света.....
2. Основное свойство почвы.....
3. Самое большое по площади озеро России...

Ключи:

1 вариант

**Задание 1.** Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	В	Б	Г	Б	А	Г	В

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям (8 баллов)

1. Рельеф – все неровности земной поверхности, отличающиеся по высоте, возрасту, происхождению.
2. Климат – совокупность погод, характерных для данной местности.
3. Бассейном реки – территория, с которой река собирает воду.
4. Почва – верхний плодородный слой земной поверхности.

**Задание 3.** Установите соответствие (7 баллов)

- 1-а, г;            2-д;            3-в, е;            4 - б, ж.

**Задание 4.** Дайте развернутый ответ (10 баллов).

1. Особенности речной сети, связанные с климатом – характер питания, режим реки.
2. Особенности речной сети, связанные с рельефом – характер течения (равнинная, горная), на падение реки, направление течения реки.

**Задание 5.** Продолжи фразу (3 балла)

1. Россия расположена на материке - **Евразия**.
2. Плодородие почвы зависит от содержания в ней – **гумуса (перегноя)**.
3. Самое глубокое озеро России - **Байкал**

2 вариант

3 **Задание 1.** Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	А	Б	Б	Б	Б

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям (8 баллов)

1. Щит – место выхода кристаллического фундамента платформы на поверхность земли.

2. Погода – состояние нижнего слоя атмосферы в данной местности в данное время.
3. Природный комплекс – взаимосвязанное сочетание природных компонентов на определенной территории.
4. Ледник – естественное скопление льда.

**Задание 3.** Установите соответствие (7 баллов)

1 - а, г; 2 - д; 3 - в, е; 4 - б, ж.

**Задание 4.** Дайте развернутый ответ (10 баллов).

Какая зависимость есть между рельефом, полезными ископаемыми и строением земной коры?

Строение рельефа и полезных ископаемых зависит от строения земной коры: на платформах находится равнины, а на складчатостях - горы. Осадочные полезные ископаемые располагаются в осадочном чехле платформы, а рудные встречаются в горах и на фундаментах (щитах) платформ.

**Задание 5.** (3 балла)

1. Россия расположена в двух частях света **Европе и Азии**.
2. Основное свойство почвы – **плодородие**.
3. Самое большое по площади озеро России – **Каспийское**.

Критерии оценивания: максимальный балл – 37

0 -18 баллов – «2»

19 -24 баллов – «3»

25 – 32 баллов – «4»

33 – 37 баллов – «5»

**9 класс**

**Контрольная работа за 1 учебное полугодие**

**I вариант**

**Часть А.**

1) *Крупнейшим районом добычи российского газа является:*

- а) Якутский;
- б) Оренбургско-Астраханский;
- в) Западно-Сибирский;
- г) шельф Баренцева моря.

2) *Продукцией черной металлургии является:*

- а) алюминий;
- б) олово;
- в) свинец;
- г) сталь.

3) *Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:*

- а) ТЭС;
- б) ГЭС;
- в) ПЭС;
- г) АЭС.

4) *Где находится единственная в России приливная электростанция?*

- а) На Ямале;
- б) На Чукотке;
- в) На Камчатке;
- г) На Кольском полуострове.

5) *К нетрадиционным источникам энергии относят энергию:*

- а) урана;
- б) солнца;
- в) торфа;
- г) падающей воды.

**Часть В.**

1) *Особенностями руд цветных металлов являются:*

- а) низкое содержание металла в руде;

- б) они комплексные;
  - в) их месторождения расположены в суровом климате страны;
  - г) загрязняют окружающую среду.
- 2) По добыче газа Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.
- 3) Технополисы – это \_\_\_\_\_.
- 4) Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла называется \_\_\_\_\_.

### Часть С.

Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса. В чем их особенности.

## II вариант

### Часть А.

- 1) Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
- а) Канско-Ачинском;
  - б) Донецком;
  - в) Ленском;
  - г) Печорском.
- 2) Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:
- а) Здесь имеются крупные запасы руды;
  - б) Здесь расположена угольная база;
  - в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;
  - г) По всем вышеназванным причинам.
- 3) Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:
- а) Каскад;
  - б) Комплекс;
  - в) ТЭЦ;
  - г) Энергосистему.
- 4) Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
- а) Мурманск;
  - б) Волгоград;
  - в) Архангельск;
  - г) Сургут.
- 5) Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
- а) Электроэнергетика;
  - б) Транспортировка топлива;
  - в) Газовая промышленность;
  - г) Коксохимия.

### Часть В.

- 1) Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:
- а) производство горно-шахтного оборудования;
  - б) радиотехническое машиностроение;
  - в) сельскохозяйственное машиностроение;
  - г) приборостроение;
  - д) производство энергетического оборудования.
- 2) Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается \_\_\_\_\_ комплекс.
- 3) Военно-промышленный комплекс – это \_\_\_\_\_.
- 4) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется \_\_\_\_\_.

### Часть С.

Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

**Ключи:**

**I вариант**

**Часть А.**

№ задания	Верный ответ
1	в
2	г
3	а
4	г
5	б

**Часть В.**

- 1) а, б
- 2) Первое
- 3) Соединение науки (в том числе оборонной) с наукоемкими предприятиями промышленности и прежде всего конверсионными заводами оборонного комплекса.
- 4) Основная металлургическая база.

**Часть С.**

Наукоемкость, военно-стратегический фактор, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор и ориентация на потребителя.

**II вариант**

**Часть А.**

№ задания	Верный ответ
1	а
2	в
3	г
4	б
5	г

**Часть В.**

- 1) а, в, д
- 2) научный
- 3) Военно-промышленный комплекс – это система производств, научно-производственных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских учреждений, разрабатывающих и производящих военную технику, боеприпасы и оружие.
- 4) Топливо-энергетический баланс

**Часть С.**

Комплексы: научный, военно-промышленный, машиностроительный, топливо-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный.

**Критерии оценивания:**

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.  
В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.  
Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;  
При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;  
При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;  
При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;  
При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

**Промежуточная аттестация  
Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

1 вариант

9. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
10. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
11. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
12. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени
13. Первое путешествие вокруг Африки совершили:  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
15. Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
16. Нижняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
17. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
18. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
19. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
20. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
21. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
22. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?  
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

15. На русский язык слово «география» переводится как:  
а) землеочертание; в) земленачертание;  
б) землеописание; г) земленаписание.
16. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:  
а) рисунка земной поверхности;  
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
17. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.



- 18. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**  
 а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- 19. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**  
 а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- 20. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**  
 а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
 б) Амур, Конго, Замбези;  
 в) Виктория, Танганьика, Нил;  
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.
- 21. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
 а) море, горы, равнины;  
 б) горы, муравей, облака;  
 в) возвышенность, горы, низменность;  
 г) облако, родник, овраг.
- 22. Верхняя граница географической оболочки проходит:**  
 а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
- 23. Европу отделяют от Азии:**  
 а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- 24. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**  
 а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
- 25. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**  
 1) Евразия а) Гималаи;  
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
 3) Северная Америка; в) Анды;  
 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
- 26. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
 а) почва;  
 б) телевизор;  
 в) родник;  
 г) портфель;  
 д) дерево;  
 е) одежда.
- 27. Кто открыл Америку?**
- 28. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключи:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10абв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Критерии оценивания: максимальный балл – 14 баллов, за каждый правильный ответ: 1 балл.

0 – 4 балла – «2»

5 – 7 баллов – «3»

8 – 11 баллов – «4»

12 – 14 баллов – «5»

6 класс

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

*1 вариант*

3. из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли? а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит
4. Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет):

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной

В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

5. Путь Земли вокруг Солнца называется:  
а) орбитой      б) эллипсом      в) осью      г) оборотом
4. Горизонтали — это линии равных: а) температур  
б) высот  
в) значений атмосферного давления  
г) глубин
5. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу: а) 1 : 100  
б) 1 : 1 000  
в) 1 : 10 000  
г) 1 : 100 000
6. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты  $6^\circ$  с.ш.  $61^\circ$  з.д. (\_\_\_\_\_).
7. В состав литосферы входят:  
а) ядро, мантия, земная кора  
б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора  
г) верхняя мантия, земная кора.
8. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются: а) вулканическими  
б) магматическими  
в) глубинными  
г) метаморфическими
9. Для \_\_\_\_\_ изучения \_\_\_\_\_ атмосферы \_\_\_\_\_ используются:

- а) метеорологические зонды
- б) метеорологические сейсмографы
- в) метеорологические скафандры
- г) метеорологические спутники

10. Установите соответствие (к одному вопросу может быть один или несколько ответов):

4) Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния
5) Стратосфера		б) 80% всего атмосферного воздуха
6) Тропосфера		в) температура с высотой растет
		г) толщина от 8 до 18 км
		д) заканчивается на высоте 50 км

16. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром: а) понижается на 1°C б) понижается на 6°C в) повышается на 1°C г) не изменяется

17. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C.

18. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

- а) хозяйственная деятельность человека
- б) падение метеоритов
- в) солнечная энергия
- г) таяние ледников

19. Определите географические координаты объекта по карте полушарий:

влк. Камерун (Африка)

20. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты 52° с.ш., 95° в.д.

### Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

#### II вариант

1. Окружность земного шара составляет примерно: а) 37 500 км б) 40 000 км в) 47 000 км г) 50 50

. Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет):

А	у Северного тропика широта – 23,5°, а у Южного – 66,5°
Б	полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью
В	тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г	в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
д	часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом б) экватором в) земной осью г) все утверждения верны

4. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект
- б) угол между направлением на север и направлением на объект
- в) угол между направлением на восток и направлением на объект
- г) угол между направлением на запад и направлением на объект

5. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

6. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д. (\_\_\_\_\_).

7. Чем океаническая земная кора отличается от материковой? а) температурой

- б) толщиной

- г) влажностью  
д) твёрдостью. 8. Где располагаются очаги вулканов?  
а) в нижней мантии  
б) в средней мантии  
в) в верхней мантии  
г) в земной коре
9. Какой газ преобладает в составе атмосферы?  
а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар
10. Амплитуда температур — это разница между:  
а) максимальной и средней температурой  
б) максимальной и минимальной температурой  
в) минимальной и средней температурой  
г) ни одно из вышеперечисленного
11. Кто изобрёл ртутный барометр?  
а) Галилео Галилей б) Эв. Торричелли в) Леонардо да Винчи г) Исаак Ньютон
12. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237 м. Каково атмосферное давление на его шпилье, если у основания здания оно составляет 745 мм?
13. В состав гидросферы не входят:  
а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий г. Мак-Кинли (Северная Америка)
15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты 54° с.ш., 57° в.д.

Ключи:

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

<i>I вариант</i>	<i>II вариант</i>
1. в	1. б
2. А-нет, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.	2. А-да, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.
3. а	3. в
4. б	4. б
5. г	5. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000
6. в.дп. Анхель.	6. в.дп. Виктория
7. г	7. б
8. а	8. б
9. а	9. в
10.1)а 2)в, д 3)б,г	10. б
11. б	11. б
12. $(26+12):6=6,33$ км	12. $754-10,5*273=728$ мм
13. в	13. в
14. 4°с.ш., 9°в.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)	14. 63°с.ш., 151°з.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)
15. г.Кызыл	15. г.Уфа

Критерии оценивания

- «5» - выполнены задания №2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.  
«4» - выполнены задания №1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15.  
«3» - выполнены задания №1, 3, 4, 7, 8, 9, 13 (или любые другие в количестве – 7 заданий).

**7 класс**

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

Вариант 1.

**Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**



1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40%:**

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место**

**занимает:**

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности**

**пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

1) м. Йорк	а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный	б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт	в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон	г) 26°ю.ш., 114°в.д.

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

1) Кристаллические породы платформ;	а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.
2) Продукты выветривания кристаллических пород	б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.
3) Осадочные породы предгорных прогибов	в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Остров вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
17. 1-б, 2-в, 3-а
18. (1)-Капрентария  
(2)-Кейп-Йорк  
(3)-Тасмания

Вариант 2.

- 1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2
11. Горы;
12. Гольфстрим
13. Пампа
14. Антарктика
15. Эйр
16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
17. 1-б; 2-в; 3-а
18. (1)-Мадагаскар  
(2)-Сомали  
(3)-Гвинейский

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 25 баллов  
0 – 11 баллов – «2»  
12 – 17 баллов – «3»  
18 – 22 балла – «4»  
23 – 25 баллов – «5»

8 класс

Итоговая контрольная работа по курсу географии 8 класса.

1 вариант

1. **Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**  
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
2. **В каких горах расположена крайняя южная точка России?**  
А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
3. **С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**  
А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией
4. **С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**  
А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией
5. **Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**  
А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область
6. **Какой полуостров России находится на щите?**  
А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
7. **Какая вершина является наиболее высокой?**  
А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная
8. **Определите территорию России по ее описанию.**  
*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*  
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
9. **Какой климат характерен для Русской равнины?**  
А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
10. **Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**  
А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
11. **На какой территории России наиболее теплое лето?**  
А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
12. **На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**  
А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах
13. **Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**  
А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
14. **Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**  
А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. **Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**  
 А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
16. **Какая река России самая полноводная?**  
 А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
17. **Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**  
 А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края
18. **Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**  
 А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
19. **Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**  
 А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
20. **В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**  
 А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу
21. **Установите соответствие.**

Территория	Тип климата
5. 1. Приморье	А) муссонный
6. 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
7. 3. Забайкалье	В) субарктический
8. 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный



1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?  
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?  
А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота
3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?  
А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией
4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?  
А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией
5. Какие горы являются наиболее древними?  
А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь
6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?  
А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка
7. Какие горы являются наиболее высокими?  
А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны
8. Определите место по описанию.  
*Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.*  
А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность
9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?  
А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?  
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность
11. В каком городе зима наиболее холодная?  
А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске
12. Где выпадает наибольшее количество осадков?  
А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь
13. Какое море имеет наименьшую глубину?  
А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское
14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?  
А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых
15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?  
А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь
16. Какое питание преобладает у реки Амур?  
А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое
17. Где в России самые плодородные почвы?  
А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности
18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?  
А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса
19. Определите природную зону по описанию.  
*Средняя температура лета +18°C. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.*  
А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь
20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?  
А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь
21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
4. Тундра	А) Сибирские Увалы
5. Степь	Б) полуостров Ямал
6. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

## Ключи к части А

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В
2	В	Б	А	В	В	Г	Б	В	Г	А	Г	Б	Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А







есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

Критерии оценивания:

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

### Методические материалы

**На уроках географии используются следующие методы обучения:**

- Словесные методы обучения географии
- Наглядные методы обучения
- Практические:
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии.
- Частично-поисковый метод обучения географии
- Исследовательский метод обучения географии
- Методы самостоятельной работы

**На уроках географии используются следующие формы обучения:**

- индивидуальная работа;
- работа в группах;
- работа в парах
- фронтальная работа
- коллективные формы
- групповая работа: в парах, в малых группах
- ролевые игры
- дискуссии
- консультации учителя
- экскурсии

**На уроках географии используются следующие современные образовательные технологии:**

- **технология развития критического мышления (написать о ней несколько предложений)**

- Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Технология учит современного школьника:

1. Критически мыслить;
2. Проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать свою точку зрения,
3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
4. Добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации

- Технология учебно-игровой деятельности.

Игры способствуют становлению творческой личности ученика.

Формируют умение выделять проблемы и принимать решения

Развивают познавательный интерес к предмету

Формируют черты характера

Стимулируют к поиску решений и формированию собственных позиций.

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Игра на уроке является комплексным носителем информации

- Технология проектной деятельности

есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации
2. Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.
3. Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.
4. Получение конечного продукта и его защита.
5. Рефлексия деятельности учащихся.

- Дифференцированное обучение –

это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части)

Положительные аспекты дифференциации:

-появляется уровень мотивации учения;

-появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

-появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

-реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

-повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

- Применение информационных технологий

это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д

- Проблемное обучение

это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей

Основной вопрос на уроках географии с применением технологии проблемного обучения – это вопрос Почему?

Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.

- Здоровьесберегающие технологии

- Частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов.

- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Контроль состояния системы условий**

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-



	библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направлен е.	Мероприятия	Сроки реализации	Ответст венные
<b>1.Нормативн ое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>	1.Организация работы органов управления МОБУ «ООШ с.Краснохолма г.Оренбурга» (Общего собрания трудового коллектива, Педсовета, Совета родителей, школьного ученического самоуправления) по рассмотрению и принятию локальных актов, по введению и реализации ФГОС ООО.	Постоянно.	директор
	2.Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу ООО.	По мере изменений нормативных актов по содержанию и реализации ООП ООО, по мере изменений в условиях.	директор. заместитель директора по УВР
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО: разработка актов, в том числе по установлению требований к объектам инфраструктуры, оснащенности образовательной деятельности: внесение в них изменений и дополнений.	По мере изменений нормативных актов по содержанию и реализации ООП ООО.	директор. заместитель директора по УВР
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и федеральным перечнем учебников и учебных пособий на новый учебный год.	Ежегодно, апрель-июнь.	заместитель директора по УВР, библиотекарь.
	5.Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками.	По мере изменений нормативных актов.	директор.
	6. Разработка годового плана работы школы на текущий учебный год, включая планы по различным направлениям деятельности.	Ежегодно, май - август.	Директор, зам. директора по УВР
	7.Своевременное издание распорядительных документов актов по содержанию и реализации ООП ООО: приказы об утверждении учебного плана, годового календарного учебного графика, о режиме работы школы, об утверждении расписания, об организации внеурочной деятельности, по результатам внутришкольного мониторинга и других.	Ежегодно, август. По мере необходимости в соответствии с планом работы.	Директор.
	9.Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам.	Ежегодно, до 01.09. учебного года.	Директор, зам.директора по УВР
	<b>2.Организац ионное обеспечение реализации ФГОС ООО.</b>	1 Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности и организация работы органов управления (Общего собрания трудового коллектива, Педсовета, Совета родителей) по реализации ФГОС ООО.	Постоянно, Реализация – по учебным годам
2. Разработка и реализация модели организации образовательной деятельности		Ежегодно, до 01.09. учебного года. Реализация– по учебным годам.	Директор, заместители директора

	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Ежегодно, до 01.09. учебного года. Реализация – по учебным годам	Директор, заместитель директора по УВР
	4. Разработка перспективного плана по обеспечению преемственности НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.	Реализация – по учебным годам	Директор, зам. директора по УВР
	5. Обеспечение выполнения: - ООП ООО - годового плана работы школы - образовательных программ - программы психолого-педагогического сопровождения - договоров и т.п.	Постоянно, по учебным годам.	Директор, заместитель директора по УВР
	6. Обеспечение мониторинга и контроля за реализацией ФГОС ООО.	В течение учебного года. Ежегодно.	Директор, заместитель директора по УВР
<b>3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО.</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования на финансовый год.	Ноябрь – декабрь, ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР, экономист централизованной бухгалтерии
	2. Разработка плана ФХД на текущий год.	Декабрь, ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР, экономист централизованной бухгалтерии
	3. Разработка плана – графика закупок для обеспечения условий реализации ФГОС ООО.	Ноябрь – декабрь, ежегодно.	Директор, экономист централизованной бухгалтерии
	4. Мониторинг выполнения плана ФХД. Отчет об исполнении плана ФХД.	В течение года. Ежегодно, декабрь	Директор
	5. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МОБУ «ООШ с. Краснохолма г. Оренбурга», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере изменений нормативных актов РФ, Оренбургской области	Директор
	6. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости.	Директор
<b>4. Психолого-педагогические условия.</b>	1. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,	Ежегодно Корректировка – ежегодно, июнь-август.	Администрация и педагогические

	экспертиза; осуществляется через индивидуальные консультации, педсовет, родительские собрания (родительский всеобуч), классные собрания, методработу и т.п.)		работник и, педагог-психолог
	2. Организация работы педагога-психолога.	Корректировка - ежегодно, июнь-август.	заместитель директора по УВР
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	По учебным годам, по каждому классу.	Зам.директора по УВР, учителя, педагог-психолог.
	4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	по учебным годам, по каждому классу.	учителя, педагог-психолог.
	5. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: -индивидуальное обучение на дому	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР.
	6. Мониторинг психолого-педагогической комфортности.	По учебным годам	педагог-психолог
	7. Круглый стол с участием педагогической, родительской общественности.	По мере необходимости	Директор
<b>5. Кадровые условия.</b>	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО, расстановка кадров (Штатное расписание, тарификация).	Ежегодно, до 01.09.	Директор, тарификационная комиссия.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	3. Обучение на курсах повышения квалификации учителей начальной школы и учителей – предметников, ведущих часы в начальной школе.	Согласно графику	заместители директора по УВР
	4. Разработка (корректировка) плана и реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО, проблемы преемственности НОО и ООО.	Ежегодно	заместители директора по УВР
	5. Мониторинги: комплексный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП ООО; мониторинг успешности учителя (в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования; мониторинг используемых образовательных технологий, мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками, мониторинг педагогических проблем).	По учебным годам	заместители директора по УВР
	6. Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся: премирование из стимулирующей части ФОТ, награждение грамотами, выдвижение на награждение ведомственными наградами.	В соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части ФОТ»	Директор, общее собрание трудового коллектива.
	7. Система мотивации и стимулирования молодых педагогов: доплаты из стимулирующей части ФОТ.	В соответствии с «Положением о распределении стимулирующей	Директор

		части ФОТ»	
	8.Организация работы аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности	Ежегодно.	Директор, аттестационная комиссия.
	9.Организация наставничества.	Ежегодно.	заместители директора по УВР
	10.Создание и обновление методического банка данных в помощь учителю по вопросам ФГОС ООО на бумажных и электронных носителях.	обновление- постоянно	заместители директора по УВР
<b>6.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО.</b>	1.Анализ материально-технического обеспечения ФГОС ООО. Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандарта	Корректировка – ежегодно, ноябрь- декабрь.	Директор, завхоз
	2.Внесение корректировки в паспорта кабинетов, инвентаризация.	Ноябрь – ежегодно.	завхоз
	3.Анализ компьютерного, мультимедийного обеспечения и иного оборудования. Мониторинг уровня обеспеченности и эффективности использования.	Ежегодно.	Завхоз, инженер-программист
	Доукомплектование:		завхоз
	- АРМ учителя	По мере финансирования	
	- интерактивные доски		
	- оргтехника		
	- МФУ		
	- продолжение комплектования библиотечно-информационного центра школы печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	
	- обновление компьютерного оборудования в библиотеке и учительской	Ежегодно	
	- приобретение спортивного инвентаря	Ежегодно	
	4.Обеспечение соответствия требованиям СанПиН школьной мебели. -приобретение ростовой мебели с наклоном рабочей поверхности	Ежегодно, по комплекту на количество первых классов.	Директор, завхоз
	5. Обеспечение соответствия требований к зданиям и территории	Постоянно	Директор, завхоз
6. Проведение ремонтных работ: - текущий ремонт - работа по проведению капитального ремонта спортивного зала	- Ежегодно - По мере финансирования	Директор, завхоз	
7.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий требованиям ФГОС ООО, СанПиН. Мониторинг соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО. Проведение ремонтных работ: - ремонт фасада зданий - косметический ремонт кабинетов школы	Постоянно  Ежегодно, выборочно	Директор	
8.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООО противопожарным нормам, нормам охраны. Контроль соответствия условий противопожарным нормам, нормам	Постоянно	Директор	

	охраны.		
	-годовой план работы школы по ОТ и ППБ.	Ежегодно	
	9.Контроль за соответствием нормативным требованиям условий питания и медобслуживания.	Постоянно	
	10.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно Постоянно	
	11.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	
	12.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	
<b>7.Информационно-методические условия реализации ФГОС ООО.</b>	1.Обеспечение наличия совокупности технологических средств и форм информационного взаимодействия, сети Интернет.	Постоянно.	Директор, зам. директора по УВР
	2.Обеспечение стабильного функционирования информационно-образовательной среды. Контроль за функционированием информационной образовательной среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Постоянно	Зам. директора по УВР
	3.Наличие Сайта школы, соблюдение законодательства Российской Федерации к содержанию Сайта. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации Стандарта.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР
	4.Обеспечение службы поддержки применения ИКТ: - Заключение договора о техническом обслуживании	Постоянно	Директор
	- проведение консультаций для участников образовательной деятельности по решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно, по плану работы, по индивидуальным запросам.	зам. директора по УВР учитель информатики
	5.Наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно	зам. директора по УВР учитель информатики
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно	Отв. за кабинеты
	7. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды деятельности внутри школы и вне школы, расширение видов деятельности: - включение всех обучающихся основной школы в систему «электронный журнал» -введение электронной записи в школу	Постоянно	Директор
	8. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности о работе школы, о ходе и результатах реализации ФГОС ООО: -Через информацию на Сайте школы	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР
	-Информационные стенды	Постоянно	
-Родительские собрания. Родительский комитет	По плану работы		
	-Собрания коллектива. Педсоветы.	По плану работы	

-Ученическое самоуправление. Классные собрания.	По плану работы	
9.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО (собрания, собеседования, анкетирование)	Постоянно 2020-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР
10.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам реализации ФГОС ООО.	Постоянно 2020-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР
11.Создание и обновление банка данных в помощь учителю, классному руководителю, воспитателю ГПД по вопросам ФГОС ООО на бумажных и электронных носителях (рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий; составлению технологических карт и других).	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР,
12. Анализ обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам; анализ фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию ООП ООО. Составление плана перспективного обновления и увеличения фондов, корректировка плана.	сентябрь корректировка плана-июнь, ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь,
15. Пополнение фонда учебников, в т.ч.с электронными приложениями, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;	Постоянно Ориентировочные показатели пополнения (в%): 2015-2016 уч.год –5% 2016-2017 уч.год– 5% 2017-2018 уч.год–5%	Директор, библиотекарь,
16.Пополнение фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию ООП ООО.	По мере финансирования	Директор, библиотекарь,

#### Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования  
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования  
ООП – основная образовательная программа  
УУД – универсальные учебные действия  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ПКР – программа коррекционной работы  
ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия  
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум  
УМК – учебно-методический комплекс